



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** AULA Humboldt: un espacio para el mejoramiento del compromiso social en la Educación Superior

**EJE:** Mesa 3. Integración extensión, docencia e investigación.

**AUTORES:** A . F. Pasquevich, C. Y. Chain, L. C. Damonte, M. Rentería, C. Rodríguez Torres

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Departamento de Física – Fac. Ciencias Exactas –UNLP  
IFLP (CCT-La Plata) – CC67 – 1900 La Plata

**CONTACTOS:** [pasquevi@gmail.com](mailto:pasquevi@gmail.com)

## RESUMEN

Las Universidades Latinoamericanas promueven y auspician acciones en el sentido del compromiso con las partes más vulnerables de la sociedad, con el medioambiente, por citar algunos ejemplos. Sin embargo, las acciones de extensión universitaria aparecen, en general, como resultado de inquietudes de algún grupo de docentes, más que como una respuesta organizada a un reclamo de la sociedad. En muchos casos, se observa que falta descripción y análisis de las problemáticas sociales y ausencia de gestión de las soluciones ante organismos estatales y organizaciones civiles.

En esta comunicación se detalla un proyecto universitario que pretende interactuar con las instituciones gubernamentales y organizaciones civiles con miras a mejorar la sociedad de la que formamos parte. Esto es Asociación de Universitarios Latino Americanos *Humboldt* (*AULA Humboldt*) para la mejora del compromiso social en la Educación Superior.

*AULA Humboldt* es una sociedad civil, sin fines de lucro, en formación, cuyo objetivo es generar un espacio de discusión acerca del compromiso social de la universidad y de los modos en que los universitarios puedan contribuir a mejorar el mundo en que vivimos. Se trata de oír a la sociedad, de describir sus problemas, de buscar soluciones en interacción con las universidades, las organizaciones estatales y otras organizaciones civiles.

*AULA Humboldt* procurará una amplia participación de los estudiantes a través de cursos de posgrado multidisciplinarios. Se procurará introducir estos cursos en los programas de grado de algunas universidades.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



AULA Humboldt organizará reuniones periódicas para la presentación de los trabajos de sus asociados y organizará conferencias de especialistas sobre temas de interés para la Asociación. Habrá una publicación cuatrimestral, que mantendrá informados a los asociados acerca de los avances del proyecto.

Se hace propicia la oportunidad para invitar a todos los interesados a vincularse a esta Asociación ([aula.humboldt@gmail.com](mailto:aula.humboldt@gmail.com))

## DESARROLLO

AULA Humboldt es una Asociación de Universitarios de Latino América en formación. Esta asociación tiene por objetivo principal la mejora del compromiso social de la Educación Superior en las Universidades Latinoamericanas. Si bien la Asociación admitirá a todos los universitarios latinoamericanos que compartan los objetivos de la misma, se espera que varios miembros de la red de ex-becarios de la Fundación Alexander von Humboldt de Alemania, que son docentes e investigadores de universidades Latinoamericanas participen en el proyecto. Esto es muy importante ya que los ex-becarios mantienen una comunicación fluida, que trasciende las especialidades individuales, constituyendo una buena base para el trabajo inter y multidisciplinario.

A continuación se describen las motivaciones para desarrollar el proyecto y la metodología planeada, presentando un análisis tipo FODA, mediante la identificación de las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades en la actividad emprendida.

### **Antecedentes y Motivaciones del Proyecto.**

Uno de nosotros (AFP), quien tiene la función honoraria de “Embajador Científico” de la Fundación Alexander von Humboldt, participó en el concurso 2010 sobre Iniciativas Innovadoras para el trabajo en red de ex becarios de la Fundación (Humboldt Alumni Award for innovative networking initiatives). A pesar de no haber ganado el concurso, el proyecto fue considerado de interés para la Fundación y beneficiado con el subsidio solicitado [1].

La idea de basar el proyecto en el Compromiso Social de la Educación Superior, tuvo que ver con el interés de mostrar a la sociedad que los ex-becarios Humboldt no solo



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



pueden mantener su relación con la Fundación alemana por ellos mismos, sino que podrían utilizar esta relación, y las de la red, en beneficio de la sociedad local.

Por otra parte, en el pasado, los universitarios argentinos, muchas veces sentimos que el grueso de la sociedad era completamente indiferente a nuestras actividades:

“Creíamos que estábamos haciendo cosas trascendentes que la sociedad valoraba, pero la verdad es que no nos dimos cuenta que estábamos muy aislados, y descubrimos nuestro aislamiento de la peor forma” recordaba Manuel Sadosky en relación a la Noche de los Bastones Largos [2].

También recordemos aquel infausto “que se vayan a lavar los platos”, del entonces superministro Domingo Cavallo (24 de septiembre de 1994), dirigido a la socióloga y demógrafa Susana Torrado, que hizo la primera advertencia de que estábamos yendo de cabeza hacia el desastre [3].

Y aún hoy hay personas que aplaudirían el discurso de Ivanissevich de abril de 1975, donde dijo, por ejemplo, “Ser estudiante del ciclo terciario es fundamentalmente una tremenda responsabilidad porque el pueblo que paga todos los estudios y mantiene el parasitismo temporario de los estudiantes, tiene el derecho a saber en qué se gasta su dinero. También quiere saber si su sacrificio pecuniario beneficia a la comunidad” [4].

Pero lo que constituye la motivación más importante es el deseo de los universitarios en trabajar en la mejora del mundo en que vivimos. Los universitarios debemos hacernos visibles ante una sociedad que espera que la Universidad esté a la altura de las difíciles situaciones que ella enfrenta cotidianamente: se debe devolver a la comunidad la inversión realizada en el sostenimiento de la Universidad Pública.

### **¿Qué es la Universidad?**

¿Qué es la Universidad?...Éste fue el título del discurso que el Ministro de Educación y Cultura Oscar Ivanissevich difundió en el año 1975. El discurso pretendía descalificar a la Universidad y reducir su acción a la de una escuela de estudios terciarios. He aquí algunos de los conceptos vertidos:

“La universidad fue creada con ese nombre en siglos ya lejanos, porque entonces comprendía el total de los conocimientos de aquella época... la universidad, en el concepto antiguo, desapareció... la especialización se expresa ahora diciendo: “saber cada vez más



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



de menos y menos”... en verdad deberíamos cambiarle su ampuloso nombre por el de escuela terciaria...”

“En mi vida, como médico, he encontrado entre obreros y muy humildes ciudadanos, la misma proporción de capacidades intelectuales y morales que las que encontré entre los universitarios. Es que la universidad no otorga dignidad al que ha nacido sin ella. La universidad puede darle, a lo sumo conocimientos, pero no jerarquía moral. Por el contrario, a muchos la universidad los infla de vanidad, les agrega una falsa erudición que hace más notoria su insignificancia. Es evidente que la inteligencia, la cordura, la ecuanimidad y el sentido común, no los otorga la escuela terciaria, los otorga Dios... y Dios sabe lo que hace....El viejo aforismo dice verdad: *lo que natura non da Salamanca non presta.*”

Este resumen de la exposición de Ivannisevich, no es para hacer una apología de su pensamiento, sino para tener presente que este discurso fue bien recibido por la mayoría de la población en 1975 y que tal vez hoy, podría ser igualmente valorizado. La enseñanza que se puede recoger es que la Universidad está desvalorizada ante la sociedad, entonces la actitud que corresponde adoptar, es no degradarla sino corregirla, incrementando su capacidad de educación, haciéndola capaz de formar ciudadanos íntegros, con formación cultural amplia, con compromiso social y con valores morales y éticos.

La modificación de los currículos Universitarios, para preparar egresados universitarios con una formación acorde a las expectativas actuales es tema de discusión. En este sentido, como lo señalara A. Camilloni [6] “es útil emplear el concepto de Michael Young que prefiere reemplazar la *especialización divisiva* por la *especialización conectiva* en la que se manifiesta la comprensión de las implicaciones sociales, políticas y económicas de cualquier conocimiento o habilidad en su contexto y se comprende como, por medio de ese currículo, un individuo puede aprender habilidades y conocimientos específicos para adquirir también capacidad de tomar iniciativas y de asumir responsabilidades, sea cual fuera su profesión o ocupación específica. Ello supone que sea capaz de desarrollar nuevos tipos de habilidad y de comprensión interdisciplinar, así como la capacidad de innovar y de usar lo aprendido en diferentes contextos. Un principio fundamental, en tiempos en los que la Universidad no puede omitir la formación de sus estudiantes para el trabajo profesional, y/o investigativo, y/o docente, es que tampoco se puede olvidar que la educación superior tiene valores que sobrepasan la utilidad de la formación para el trabajo, valores que apuntan al desarrollo personal y cultural y a la construcción de una sociedad justa y democrática.”



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## El compromiso social de la Educación Superior

La necesidad de incrementar la responsabilidad social de la Educación Superior ha sido enfatizada en las dos últimas Conferencias mundiales sobre la educación superior, organizadas por la UNESCO, en 1998 y 2009, en París.

En particular, en la primera conferencia se produjo un documento [5] titulado *Declaración Mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI: visión y acción* donde se establece que "...La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en términos de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente...". También se establece que "...La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas..." "...En última instancia, la educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación; una sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría..."

En la conferencia del 2009: *Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo* se produjo un documento donde se establece que "...Las instituciones de educación superior, a través de sus funciones de docencia, investigación y extensión, desarrolladas en contextos de autonomía institucional y libertad académica, deberían incrementar su mirada interdisciplinaria y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, lo cual contribuye al logro del desarrollo sustentable, la paz, el bienestar y el desarrollo, y los derechos humanos, incluyendo la equidad de género...". También se señala "...La educación superior no sólo debe proveer de competencias sólidas al mundo presente y futuro, sino contribuir a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia..."



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## ¿Qué clase de Universidad pretendemos?

La Universidad debe educar en forma integral. No puede sustraerse de los problemas que afronta la sociedad. Debe involucrarse con asuntos que trascienden las naturales expectativas de éxito y calidad laboral del estudiante, como la búsqueda del saber y del bien público. No puede excluir de su horizonte de formación el tema de la ciudadanía. La universidad debe ofrecer un espacio abierto al trabajo del pensamiento y la creación científica y estética, debe formar en el cultivo de la sabiduría, la prudencia y la preocupación por la sociedad. La Universidad debe custodiar la armonía de la vida humana con el medio ambiente, esto es, el entorno natural, cultural y social.

La Universidad debe procurar formar seres humanos *integrales*, que sean útiles a su sociedad como académicos y profesionales tanto como ciudadanos y como personas abiertas a la argumentación y sensibles a la belleza. La Universidad debe preocuparse por el análisis de aquello que inquieta al hombre y lo mueve hacia el conocimiento y la vida comunitaria. La Universidad debe promover el espíritu crítico como actitud para aproximarse a los fenómenos que el alumno estudia y vive, pero también la sensibilidad estética y ética, que ponga de manifiesto su sentido de justicia.

## ¿Cómo se transita hacia la nueva Universidad?

El tránsito debe consolidarse mediante una interacción más fuerte con la sociedad. La extensión universitaria cobra un significado primordial en este sentido. El concepto de extensión universitaria puede ser formulado así: "Extensión universitaria es la interacción entre Universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y transformación de la comunidad." [7] Como señalara Darcy Ribeiro [8] "hay que volcar la Universidad hacia el país real, hacia la comprensión de sus problemas concretos, merced a programas de investigación aplicables a la realidad nacional, a debates amplios que movilicen a todos sus órganos y servicios. En sociedades acometidas de lacras tan dramáticas como las latinoamericanas, nada es más aleccionador, concientizador e incluso revolucionario que el estudio de la realidad, el diagnóstico de los grandes problemas





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



nacionales, el sondeo de las aspiraciones populares y la demostración de la total incapacidad del sistema vigente para encontrarles soluciones viables y efectivas dentro de plazos previsibles”.

Por otra parte, como señala C. Tünnermann Bernheim [9]: “en un mundo en el que tienden a prevalecer los mensajes culturales provenientes de los centros hegemónicos, transmitidos por las transnacionales de la comunicación, el cultivo de los valores propios de nuestra cultura es lo único que puede salvarnos de la perspectiva de una empobrecedora e impuesta homogeneidad cultural. Este se vuelve un reto de primera magnitud y las Universidades tienen que dar un aporte estratégico en todo lo referente a la conservación y promoción de la cultura. La “Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe”, aprobada en La Habana, Cuba, reconoció, en su parte considerativa, la vinculación histórica entre las concepciones de la Reforma de Córdoba y los actuales procesos de transformación de la educación superior latinoamericana. “Recordando, reza la Declaración, que en América Latina, la Reforma de Córdoba (1918), aunque respondiendo a necesidades de una sociedad muy diferente a la actual, se destacó por impulsar un movimiento de democratización universitaria, insistiendo en la implantación de vínculos amplios y sólidos entre la acción de las universidades y los requerimientos de la sociedad, principio que hoy reaparece guiando el proceso de transformación en marcha de la educación superior en la región, concebido como un fenómeno continuo y destinado a diseñar un esquema institucional original y adecuado a las necesidades actuales y futuras de sus países”. Luego, en su parte declarativa, se proclama que las instituciones de educación superior “tienen que transformarse en centros aptos para facilitar la actualización, el reentrenamiento y la reconversión de profesionales, y ofrecer sólida formación en las disciplinas fundamentales.... Asimismo, deben procurar que las tareas de extensión y difusión sean parte importante de su quehacer académico”. A su vez, la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción”, partió del reconocimiento de que los sistemas de educación superior deberían: “...aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad; preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



viene”. Sobre la base de ésta y otras consideraciones, la Declaración Mundial incluyó, entre las misiones y funciones de la educación superior contemporánea, la misión cultural, a fin de “contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural”. Además, agregó la necesidad de reforzar en los estudiantes, docentes y las instituciones, “sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esa manera funciones de centro de prevención y alerta”. Además, “aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial”.

De hecho muchas carreras universitarias han incorporado Prácticas Sociales y actividades de Voluntariado. También, como describe Camillioni [5], “se encuentra el *aprendizaje-servicio* que es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes aplican sus habilidades y conocimientos académicos y profesionales específicos para satisfacer necesidades reales en respuesta a requerimientos explícitos de la comunidad. Además de servir a la formación profesional, el aprendizaje –servicio contribuye a la educación para la ciudadanía y a la formación ética de los estudiantes. Les facilita, también, el conocimiento del contexto comunitario y social al tiempo que les permite brindar servicios de valor positivo en respuesta a demandas de satisfacción de necesidades externas o internas de la Universidad. El aprendizaje–servicio pone el acento en los dos términos que constituyen esta expresión, el aprendizaje y el servicio, y no solo en uno de ellos. Se diferencia, así, de la *práctica profesional* que se centra en el aprendizaje y del *voluntariado* que lo hace en el servicio”.

El “aprendizaje-servicio” es la propuesta pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en valores y para la participación ciudadana responsable.

### **AULA Humboldt**

Como ya se mencionara, esta asociación tiene por objetivo principal el mejoramiento del compromiso social de la Educación Superior en las Universidades Latinoamericanas.





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



AULA Humboldt generará un espacio de discusión acerca del compromiso social de la Universidad y de la manera en que asumir este compromiso mejorará la formación integral de los egresados. Se discutirán formas de contribuir a la detección y al análisis de algunos de los problemas que afectan a la sociedad y a la búsqueda de soluciones. Se tratará esencialmente con problemas locales y se gestionará ante el sistema vigente soluciones viables y efectivas dentro de plazos adecuados. La Asociación procurará obtener ayuda gubernamental y de asociaciones civiles a estos fines.

La Asociación constituirá un espacio donde se discutan las necesidades de políticas para garantizar el desarrollo y el bien común de nuestra comunidad. A fin de propiciar la creación de políticas públicas, se analizarán las problemáticas locales, se reunirá información calificada y se invitará a actores sociales a discutir las alternativas de solución.

La Asociación promoverá Proyectos de Extensión Universitaria que involucren estudiantes de grado y de posgrado, de todas las Unidades Académicas de la Universidad, que se preocupen por la detección de problemáticas locales, por la obtención de la información necesaria para una correcta definición del problema, y la gestión de su solución.

Se trabajará en el diseño e implementación de cursos, en temas concernientes al *Compromiso Social de la Educación Superior*, que tengan la posibilidad de incluir una experiencia de aprendizaje-servicio en una suerte de *práctica social o ciudadana*, donde el aprendizaje tenga que ver con la participación ciudadana responsable, haciéndose eco de los problemas de algunos miembros de la sociedad y gestionando la solución de los mismos.

### **Metodología,**

La Asociación se configurará como una Organización Civil, sin fines de lucro. Esto se hará como estipula la normativa vigente. Tendrá Presidente, Secretario y Tesorero, quienes constituirán el Comité Ejecutivo. Habrá un número de vocales, etc.

La asociación tendrá una página web, que será publicada en breve.

La asociación organizará, en distintas Universidades Latinoamericanas, reuniones regionales, con conferencistas invitados.

La asociación organizará, en distintas Universidades Latinoamericanas, cursos de posgrado, en temas concernientes al *Compromiso Social de la Educación Superior*.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



La asociación organizará, en algunas Universidades Latinoamericanas, una reunión anual, para que se puedan reunir todos los socios, presentar sus trabajos y discutir nuevas alternativas de trabajo. También se concretará la Asamblea estatutaria anual.

La asociación tendrá una publicación periódica, probablemente cuatrimestral, donde aparecerá el informe de las acciones realizadas por la Asociación en el período, texto de las conferencias invitadas en las reuniones organizadas, informes de asociados, trabajos, etc.

## Discusión

En este punto nos gustaría destacar algunas características de la Asociación, sus puntos fuertes y flojos.

### - Fortalezas

La capacidad de trabajo en red, con asociados especialistas en distintas disciplinas y con el denominador común del interés en mejorar el compromiso social de la Educación Superior y en entender que de la interacción con la sociedad es donde se debe partir para enriquecer la Educación Superior con valores éticos, sociales y morales.

### - Oportunidades

Hay un ambiente propicio para este tipo de actividades. En Latinoamérica las universidades saben que deben ir más allá de la preparación de profesionales, para transformarse en verdaderas palancas del desarrollo económico y cultural de la sociedad, y en instrumentos de integración social. Esto sólo será posible si se potencia su capacidad para ampliar la comprensión del mundo y la expresión de las múltiples dimensiones de la persona. Es por ello que la investigación, como fuente de generación de nuevos conocimientos y la extensión, como transferencia de estos a la sociedad y a su aplicación a la solución de problemas concretos, deben ser asumidas realmente como actividades sustantivas de las universidades, más allá de que ya figuren como tales en sus estatutos.

### - Dificultades

Estas pasan, esencialmente, por lograr la inserción en las Universidades de algunas de las actividades previstas por la Asociación. En particular, lo que hace a cursos y



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



prácticas. Esto es más complicado cuando la inserción de las actividades debe hacerse a través de una Unidad Académica, dado el necesario carácter altamente multidisciplinario de las actividades.

- Amenazas.

La amenaza más seria es fallar en alguno de los emprendimientos. Eso ha pasado en actividades de extensión, por no responder a un programa bien estructurado ni a objetivos bien definidos. Esas actividades muchas veces se originaron por el entusiasmo de un grupo de universitarios, pero al carecer de continuidad dejaron un saldo de frustración en los *civiles* involucrados, que se sintieron *utilizados* más que comprendidos y realmente *ayudados*.

Un balance de estos aspectos nos permite ser optimistas respecto del futuro. Sobrellevar las dificultades académicas mencionadas será posible atento a la oportunidad manifestada. Respecto de las amenazas, ellas nos preocupan. Sabemos que debemos estructurar mejor el programa de acciones, pero esto también es parte del proyecto. Tal vez definamos mejor los objetivos. Haremos un análisis exhaustivo de los posibles emprendimientos para evitar daños colaterales.

## Conclusiones

Tenemos la seguridad de que en los próximos congresos nacionales de Extensión Universitaria estaremos presentes, con resultados y nuevas propuestas de acción.

**Invitación a Pre - Asociarse:** Para asociarse habrá que esperar a que se concrete la Asociación. Pero es conveniente pre-asociarse, para ayudar a definir y a configurar la Asociación. Para ello hay que enviar un mail a [aula.humboldt@gmail.com](mailto:aula.humboldt@gmail.com), escribiendo en el asunto "interés en el proyecto", y en el cuerpo del mail los datos personales: Nombre y Apellido, Título Universitario, Universidad, Facultad, cargo y ocupación actual.



## Referencias

- [1] [http://www.humboldt-foundation.de/pls/web/docs/F19407/networking\\_projects.pdf](http://www.humboldt-foundation.de/pls/web/docs/F19407/networking_projects.pdf)
- [2] [http://www.fcen.uba.ar/prensa/noticias/2005/noticias\\_21jun\\_2005.html](http://www.fcen.uba.ar/prensa/noticias/2005/noticias_21jun_2005.html)
- [3] <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/futuro/13-2222-2009-10-02.html>
- [4] “¿Qué es la Universidad?” Discurso pronunciado por el ministro de Cultura y Educación, Oscar Ivanissevich por la cadena nacional el día 18 de abril de 1975.
- [5] Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14(3)253-69
- [6] Calidad Educativa y compromiso Social. Desafíos de la extensión. Alicia Camilloni IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria – IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria. Mendoza, Argentina, Nov. 2010.
- [7] Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria (México, junio de 1972),
- [8] <http://es.scribd.com/doc/7132533/Ribeiro-Darcy-La-Universidad-Nueva-Un-Proyecto>
- [9] El nuevo concepto de la extensión Universitaria. C. Tünnermann Bernheim