

## **Pedagogía, sujetos, experiencias y saberes: una investigación sobre producción de teoría, formación e intervenciones del campo pedagógico en los umbrales del siglo XXI**

**Villa Alicia Inés.** Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP)/Comisión de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIC/PBA). alivilla@gmail.com

**Vicente María Eugenia.** Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP)/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). eugevicente@yahoo.com.ar

M8

ET4

### **RESUMEN**

La comunicación tiene la intención de recuperar las interpelaciones que atraviesan las intervenciones profesionales, la formación y la producción de conocimiento de las Ciencias de la Educación en el marco de la pandemia. Para ello, se presenta la investigación “Pedagogía, sujetos, experiencias y saberes: producción de teoría e intervenciones del campo pedagógico en los umbrales del siglo XXI”, del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. El propósito central de esta investigación es sistematizar y analizar experiencias, discursos y la producción teórica referidos a problemáticas pedagógicas de sujetos y nuevas temáticas surgidas en el campo teórico y de la intervención de las Ciencias de la Educación: la atención a la primera infancia; la educación de adolescentes y jóvenes, en particular, en su relación entre educación y trabajo; las trayectorias de los profesionales de las Ciencias de la Educación y las producciones de saberes en torno a la perspectiva de género en las dos primeras décadas de este siglo, tanto en los procesos estructurales como contingentes transcurridos, como la pandemia.

En proyectos de investigación anteriores, se avanzó sobre los nuevos formatos y modalidades educativas que han interpelando las formas clásicas de transmisión de saberes y culturas (por ejemplo, los bachilleratos trans, el desarrollo de entornos virtuales, los programas de reingreso escolar, las nuevas modalidades de orientación educacional) integrando actores y territorio a la dinámica educativa. Así, se ha analizado cómo interpelan estos cambios a las/los profesionales en Ciencias de la Educación que se desempeñan en espacios educativos emergentes (esto es, fuera del tradicional espacio escolar), cuáles son las nuevas demandas educativas, qué condiciones laborales ofrecen estos espacios, qué relación se observa entre la demanda y la formación recibida y, finalmente, qué nuevos contenidos y experiencias reconfiguran el campo profesional de las Ciencias de la Educación en general, de modo de construir un mapa sobre los saberes del trabajo que constituye el *ethos* de la profesión de los pedagogos. A partir de allí, esta investigación se propone analizar los avances que se han producido en la construcción teórica del campo pedagógico y las estrategias de intervención, considerando que los modos en los que se forman y construyen las trayectorias los/las profesionales de las Ciencias de la Educación

desde la perspectiva pedagógica abonará a comprender *cómo se construye la producción de conocimiento, se configuran las estructuras formativas y se modelan las intervenciones profesionales*, en los campos de: I) la pedagogía laboral o del mundo del trabajo, II) la mirada del género, y III) la constitución de los sujetos profesionales del campo de las Ciencias de la Educación.

En relación a *la producción de conocimiento*, los estudios sobre Pedagogía a nivel nacional y latinoamericanos parten de posiciones distintas en relación a la unidad de su objeto, pero tiende a predominar una mirada sobre los discursos y hechos que fueron resultando hegemónicos y que remiten al complejo campo de luchas en torno a la consolidación de los sistemas educativos. En ese sentido, trabajar con las experiencias y discursos educativos no hegemónicos es una propuesta de dar cuenta de la especificidad y la particularidad del discurso pedagógico nacional y regional. En particular, se trata de superar la idea de una "influencia" unidireccional, analizando el modo en que esa construcción ha formado parte y se ha tornado elemento constitutivo de un discurso pedagógico global. En este punto, se reconoce que se trata de un campo en el que conviven abordajes tradicionales y nuevos desarrollos provenientes tanto de otros campos disciplinares de los que abrevan las Ciencias de la Educación, como de problemáticas emergentes que reorganizan la agenda social en pos de mayor igualdad y derechos.

En relación a *la formación*, la Pedagogía como disciplina orientada a dar cuenta del saber acumulado respecto al objeto Educación sigue teniendo un lugar relevante dentro de la formación docente y en los planes de estudios para formar especialistas en educación. Con lo cual, la investigación procura relevar los conocimientos que componen estas asignaturas, como definición de una intención que desde la enseñanza procura incidir en la formación de docentes de los diferentes niveles educativos. En este punto, se reconoce que en el campo conviven abordajes asociados a cierto tradicionalismo y nuevos desarrollos provenientes del avance de los conocimientos propios de la Ciencias de la Educación y de la Filosofía de la Educación, así como de los conocimientos requeridos por las propias prácticas educativas y de los desempeños docentes que demandan actualizaciones para el abordaje de problemáticas emergentes y la inclusión de nuevos sujetos.

En relación a las *intervenciones profesionales* en el campo pedagógico, se comprende que el campo profesional pedagógico se constituye como arena en la que el capital común es la educación, y la responsabilidad de los que se ocupan de ella y la disputa por su apropiación se ordena a través de una estructura capaz de diferenciar las posiciones de quienes producen teoría y quienes se ocupan de la praxis. En este punto, se advierte la necesidad de ampliar a mirada a los modos en los que se ha construido el discurso y acción pedagógica en las primeras décadas del siglo XXI al incluir la perspectiva de género como política pública, la inclusión de los sujetos trabajadores y los modos que adoptan las intervenciones de los profesionales de la Educación recuperando el lugar que le cabe a la Pedagogía. Asimismo, se reconoce que los sentidos, a modo de cualidades que acompañan al significativo Pedagogía, son una operación que lo vuelve vacío y que requiere de diferentes intervenciones para su comprensión. En este sentido, se ubica a la Educación como analizadora de

la sociedad situada en cada comunidad y tiempo histórico, y leída como producto de esta articulación. Así, tanto las líneas que estudiarán los procesos de construcción del discurso pedagógico, en tanto teoría, como los modos en los que el mismo abona a las intervenciones, dialogarán con los nuevos tópicos y demandas propias del tiempo histórico como lo son el interés por las perspectivas de género, las pedagogías del trabajo y las infancias, y las trayectorias de los/as graduados/as y estudiantes de Ciencias de la Educación en sus estrategias de inserción al mercado laboral.

Respecto del *estudio sobre las perspectivas de género*, la investigación aquí propuesta retoma estudios que han evidenciado y analizado la producción de imágenes respecto a los cuerpos, los géneros y las sexualidades por parte de la escuela, motivando a interrogar sobre la producción de imágenes, la Pedagogía de la Mirada y las relaciones entre sujeto e imágenes de una política educativa específica: la Ley de Educación Sexual Integral (ESI). Por otro lado, se reconoce la consolidación de discursos acerca del paradigma de derechos que ha visibilizado los propios de las niñeces, las minorías negras y LGTBQ. En ese sentido, interesa indagar de qué modos la Pedagogía les hace lugar y crea universos que incluyan, reconociendo que el fenómeno de las infancias ocupa un lugar destacado en las agendas internacionales, al mismo tiempo que, a nivel nacional, se advierte un desplazamiento de la problemática del campo pedagógico al campo de los estudios sociológicos acerca del cuidado. Tomando como metodología el análisis visual significado por los estudios visuales, se indagará cómo interpelan las imágenes, qué producen, qué construcción de sentido se produce en el encuentro con ellas, qué actos de ver y mirar se promueven, cuáles se re-inventan. A partir de estas coordenadas se intentará desarmar y visitar la Pedagogía de la Mirada que produce la ESI. Puntualmente, por un lado, interesa abrir una línea de indagación que aborde desde esta perspectiva el trabajo de los Departamentos de Orientación Educativa de dos colegios de pregrado pertenecientes a la Universidad Nacional de La Plata. Por otro lado, interesa observar cómo se desempeñan las/los profesionales en Ciencias de la Educación en espacios educativos emergentes (esto es, fuera del tradicional espacio escolar), cuáles son las nuevas demandas educativas, qué condiciones laborales ofrecen estos espacios, qué relación se observa entre la demanda y la formación recibida y, finalmente, qué nuevos contenidos y experiencias están reconfigurando el campo profesional de las Ciencias de la Educación en general.

Respecto del *estudio de las pedagogías del trabajo*, la investigación presentada se propone abordar el tema sobre educación y trabajo a partir de interrelacionar tres ejes principales a los fines de construir su objeto de análisis: la gestión socio educativa, la formación para el trabajo y la escuela secundaria. En primera instancia, se retoman las conceptualizaciones sobre la democratización educativa y los modelos organizacionales, asumiendo que la obligatoriedad de la educación no implica su democratización. Así, el derecho y la obligación educativa, como términos indisolubles, marcan en su tensión las estrategias de gubernamentalidad en juego, que también se encuentra en la base de la construcción del Estado como un Estado administrativo y racional. En segunda instancia, la línea de investigación focaliza en

las características de gestión educativa del nivel secundario, siendo que la sanción de la obligatoriedad del nivel secundario ha legitimado modelos de gestión social y cooperativa de la educación destinada a jóvenes y adultos que tradicionalmente han estado fuera del sistema educativo. Al respecto se reconoce como antecedente fundamental que la función social de la enseñanza en el nivel secundario – desde sus inicios, en 1863- se orientó a formar un hombre universitario que cumpliría papeles políticos, excluyendo otros objetivos, tales como la formación para las actividades productivas. Al fijar de esta manera su objetivo, la enseñanza se convirtió en patrimonio de una elite. Avanzada la década del 2000, la Ley de Educación Nacional No. 26.206, en 2006, y la Ley de Educación Provincial, en 2007, sancionaron la obligación de incluir a todos los jóvenes y adolescentes en el nivel secundario. Para ello, las normativas se orientaron a lograr una mejor articulación con las necesidades sociales, vincular la escuela con el mundo productivo, y a dotar a los jóvenes de herramientas de acción política y ciudadana. En este sentido, la legislación conserva el supuesto de que toda la educación es pública, e incorpora nuevos modos de gestión: cooperativa y social. A dichas escuelas se las visualiza como espacios de inclusión social que, por las características de su situación geográfica y por la matrícula que atienden, buscan desarrollar metodologías de trabajo adecuadas al contexto social y cultural de los territorios en los que se insertan. En tercera instancia, la línea de investigación retoma las conceptualizaciones sobre formación para el trabajo. Sobre ello, se sostiene que para analizar el trabajo es fundamental remitir a las subjetividades, las identidades, las trayectorias de los sujetos, los valores, las creencias sostenidas y compartidas, en los marcos estructurales e históricos. En el campo de estudio del vínculo entre educación y trabajo, la línea de investigación se posiciona desde un abordaje integral y social del tema, reconociendo que los procesos de inserción laboral responden a múltiples necesidades de un desarrollo económico, social y cultural equitativo, que se corresponde con una concepción de trabajo, de producción y de trabajador amplia y de políticas públicas orientadas a la inclusión social. Esta línea dentro de la investigación se centrará en analizar particularmente la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) dependiente de la Prosecretaría de Políticas Sociales (PPS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Respecto del *estudio de las trayectorias y estrategias de inserción al mercado laboral* de graduados/as y estudiantes de Ciencias de la Educación, las reflexiones en torno a las metamorfosis de la cuestión social traen consigo el análisis de la desestructuración de los mundos de vida estructurados en torno al empleo asalariado de la alta modernidad y al modelo productivo industrial. De las grandes narraciones sociales, colectivas e identitarias posibles dentro de la sociedad salarial se transita hacia formas de construcción de subjetividades ancladas en procesos de individualización y deterioro: historias mínimas, fragmentadas y con altos niveles de rotación. Dentro de estas historias, y en territorios situados, se incluye la preocupación por cómo pensar los procesos de transición de los graduados universitarios al mundo socio profesional. Por lo tanto, al estudiar los recorridos sociales y educativos es necesario ponerlos en diálogo con el contexto socio histórico, cultural e institucional en que estos se desarrollan. En este sentido, la línea de investigación propuesta indaga

específicamente en las estrategias, tiempos y requerimientos desde la obtención de la titulación universitaria hasta la inserción profesional dentro de prácticas profesionales propias del campo pedagógico. De todos modos, se reconoce que el proceso comienza antes de la titulación y que en él confluyen los procesos de elección ocupacional, estrategias de planificación, búsqueda e ingreso profesional, así como las heterogéneas maneras de utilizar el capital social para la inserción socio profesional reciente. La transición de la universidad al trabajo supone algo más que pasar de una institución educativa al mercado laboral. Cubre un período más amplio en el que los sujetos eligen una salida laboral, empiezan a buscar trabajo, tienen su primera experiencia laboral y tratan de mejorar la correspondencia entre los conocimientos que adquirieron y los requerimientos de puestos de trabajo. Asimismo, estudiar la transición, desde la escuela, en general, y desde la universidad, en particular, al mundo del trabajo, constituye un objeto que implica dimensiones diversas, que se presta a perspectivas a menudo contrapuestas y que remite a la complejidad y la variabilidad de los mercados laborales. Este argumento permite introducir otro aspecto relevante ya que, en el caso concreto de las Ciencias de la Educación, el hecho de no tener unas salidas profesionales perfectamente delimitadas provoca que, históricamente, los profesionales se vean obligados a realizar continuos esfuerzos por justificar aquéllas, y por extensión la razón de ser de la titulación.

Finalmente, como surge del estado de la cuestión y de las investigaciones desarrolladas por el equipo, se advierten vacancias acerca de cómo impactan los desarrollos teóricos del campo pedagógico en la formación de profesionales de Ciencias de la Educación desde una perspectiva que incluya tanto los temas de interés de la agenda actual, como lo es la perspectiva de género, como otras, ligadas a las cuestiones a educación y trabajo, las niñeces o sus propias trayectorias formativas como profesionales a la hora de insertarse en el campo laboral. En este marco, la investigación propuesta prevé aportar un corpus que contribuirá tanto a la formación de futuros profesionales como a las perspectivas de la cuestión educativa en la actualización de las agendas educativas desde una perspectiva soberana.