

Juventudes militantes y tareas de cuidado. ¿Qué representaciones sociales se construyen en las prácticas militantes?

Alberino Sofia. alberinosofia@gmail.com
Contreras Elina. contreraselina@gmail.com
Galindo Yenifer. yengalindo@gmail.com
Cabral Noelia. noeliajcabral@gmail.com
Payo Mariel. marielpayo@gmail.com
FTS. - UNLP

M17

ET3

El presente trabajo se propone, a través del análisis¹ del trabajo de campo² realizado en el marco del proyecto “**Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata**”, realizar un primer estudio exploratorio que permita indagar, en clave de algunas categorías provenientes de la teoría social, las construcciones de sentido y las representaciones sociales que se desprenden de las entrevistas realizadas y generar algunos interrogantes que permitan avanzar en el proceso de investigación en relación a cómo estas representaciones operan en la orientación de las prácticas, en el mantenimiento del orden social y en la reproducción de un trabajo invisibilizado en los jóvenes militantes durante los años 2020 y 2021 en la UNLP. En el mismo sentido, las posibles modificaciones producidas a partir de las medidas sanitarias ASPO/DISPO, serán objeto del análisis.

A partir de lo expuesto, se considera necesario recuperar las categorías *juventudes, representaciones sociales, tareas de cuidado y géneros* para analizar y comprender desde una mirada situada y transversal.

Respecto a la noción de **Juventudes** recuperamos el enfoque que propone Martín Criado (1998) “existen juventudes plurales que deben ser analizadas en contextos particulares sin desconocer los atravesamientos de clase, territorio, etnia y género, entre otros. En esta sintonía, autores como Margulis y Urresti (1998) y Chaves (2010) destacan que la “juventud” no refiere a un grupo empírico predefinido sino a una condición (condición juvenil) que se construye en contextos particulares y sobre la cual se producen una serie de identificaciones que posibilita diferenciar a los jóvenes de otros conjuntos de la población”. De este modo, situada territorialmente, podemos observar a lo largo de las entrevistas a jóvenes militantes con diversas situaciones y representaciones sociales respecto a la militancia, el estudio y las tareas de cuidado.

La categoría “**representaciones sociales**” se considera herramienta conceptual

1. La metodología será cualitativa y se espera poder analizar y poner en valor las entrevistas en profundidad realizadas en el marco del proyecto. El estudio adquiere carácter de exploratorio en cuanto a la etapa inicial en que se encuentra.

2. El trabajo de campo fue realizado mediante plataformas virtuales debido a que comenzó en el transcurso de la pandemia ASPO/DISPO y las entrevistas fueron realizadas a estudiantes de la UNLP, de distintas facultades y años de ingreso. Los contactos fueron realizados previamente por integrantes del equipo de investigación, pero el encuentro se concretó en esta instancia virtual.

central para este primer análisis. “Cualquier teoría del universo social debe incluir la representación que los agentes tienen del mundo social y, más precisamente, la contribución que hacen a la construcción de la visión de ese mundo, y consecuentemente, a la misma construcción de ese mundo.” (Bourdieu, 2001).

Realizaremos un recorrido teórico en relación a esto. En primer lugar, se recupera su origen en el campo de la teoría social moderna con (Durkheim, 2001), quien aborda a las representaciones colectivas como una característica del hecho social; afirma que la sociedad debe ser pensada en una trama más amplia, no en sí misma, y allí un elemento clave es la conciencia colectiva porque asegura la orientación normativa de la acción en tanto un hecho social es “toda manera de hacer, establecida o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior; (...) independiente de sus manifestaciones individuales”.

Por su parte (Berger y Luckmann, 2006) refieren que en la construcción social de la realidad “se establece entre nosotros un nexo de motivaciones (...) existe ahora una continua identificación mutua entre nosotros. No solo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el ser del otro. Es decir, que en tanto la realidad existe como realidad objetiva y realidad subjetiva, cualquier comprensión de ella debe abarcar ambos aspectos como un proceso dialéctico”. Y en este proceso dialéctico intersubjetivo es en donde se construyen las representaciones de la realidad.

El proyecto de investigación se sostiene en la perspectiva del abordaje hermenéutico propuesto por Moscovici y Jodelet (1988) que considera a los sujetos como productores de sentidos y pone el acento en analizar las producciones simbólicas, los significados y el lenguaje en el entramado donde el hombre construye y significa el mundo donde vive (Araya Umaña, 2002).

De acuerdo con (Bourdieu, 2001) “la construcción social de la realidad social se cumple en y mediante los innumerables actos de construcción antagonistas que en cada momento los agentes efectúan, en sus luchas individuales o colectivas, espontáneas u organizadas, para imponer la representación del mundo social más conforme a sus intereses”. Desde ese lugar interesa describir las construcciones que presentan los estudiantes que participaron en el trabajo de campo de la investigación, en relación a la distribución de las tareas de cuidado.

El campo del trabajo doméstico está constituido por muchos estudios de autorxs como Federici (2018), Jelin (2010), Paolucci (2015), Peredo Beltrán (2003,) entre otros, que sostienen que el trabajo doméstico y las tareas de cuidado forman parte del trabajo para la reproducción, es decir, que las mujeres son las que producen trabajadores, cuando hay un sistema social que explota el trabajo humano, éste intenta controlar el cuerpo de las mujeres, dado que es el cuerpo de las mujeres el que genera riqueza, mano de obra, las mujeres son las encargadas de la reproducción social a través del trabajo doméstico no remunerado. (IETSyS. 2021. FTS. UNLP).

El conflicto que se produce entre el trabajo asalariado y el trabajo no asalariado crea una jerarquía laboral y una naturalización de la explotación de la mujer. El trabajo doméstico hace parte del sistema de explotación. En el caso particular de las jóvenes universitarias, el trabajo doméstico entra en tensión con la formación de

las mismas ya que el tiempo que se le dedica a las horas de cuidado de hijos, tareas domésticas, entre otras actividades que forman parte del trabajo no remunerado, se antepone como prioridad de manera “forzada” teniendo que resignar el tiempo que pudieran dedicarle al estudio. **“si yo tuviera que ir presencialmente a cursar, tendría que dejar a Juana con otra persona y todos están trabajando y todo, ni siquiera lo pensaría creo, más allá del caos que sería organizarlo, ni siquiera me plantearía poder cursar si fuera presencial” (Mujer cis)** La educación virtual consecuencia del contexto sanitario favoreció la continuidad pedagógica de la mujer entrevistada, pero deja claro que de otro modo, su proyecto educativo se vería suspendido.

De las entrevistas surge que todas las mujeres pueden ubicar con inmediatez las tareas de cuidado en el trabajo doméstico que implica tareas de limpieza, alimentación y cuidado de otros. Como una tarea que requiere ser dividida entre los convivientes **“entonces le propuse, que nos dividamos las tareas. Si yo cocinaba, él debía hacer los mandados. Y así dividimos las tareas de la casa” (Mujer cis)**. Por su parte, los hombres entrevistados expresaron: **“no sé si verlo como una división de trabajo, pero... como que cada uno intenta generar lo más posible un buen convivir” (Varón cis)**. La ética del cuidado (materializada en la mujer) y la ética del logro (materializada en el hombre). Analizar desde una perspectiva de género, implica pensar que esta división arbitraria, –el género– es un producto de la cultura, se trata de un concepto contingente, diferente en distintas regiones y épocas históricas (...) las expectativas sobre cómo son o deberían ser hombres y mujeres siempre están formando parte de representaciones sociales más complejas con las que se realimentan tales expectativas. (Inda, 2006)

Estas construcciones en relación al cuidado y el trabajo doméstico son enunciadas también por las mujeres frente a la pregunta sobre si realiza alguna tarea de cuidado: **“No no, solo acompaño a Gilda, pero es un trabajo. Antes de la pandemia como la familia de mi novio vive acá en La Plata, por ejemplo, ayudaba a su hermana con sus hijos porque la pareja trabaja y ella se quedaba sola y una vez a la semana le cuidaba los hijos” (Mujer cis)**, estableciendo una diferenciación entre aquella tarea de cuidado que se realiza de manera remunerada y aquella que no.

En la entrevista realizada a un varón cis, respecto a la misma pregunta, sostiene que no realizan tareas de cuidado, aunque al final de la entrevista expresa **“nos cuidamos nosotros”** referenciando a un compañero con el que comparten vivienda: **“No, creo que no. La verdad que la idea de las tareas de los cuidados, la discusión es bastante amplia, pero bueno, en términos de lo que es más reconocido, nos cuidamos nosotros” (Varón cis)**. Podría preguntarse aquí qué tareas implican el **“nos cuidamos nosotros”** y si es posible desnaturalizar, tomar conciencia de que sí hacen tareas de cuidado, pero que esas tareas son naturalizadas e invisibilizadas por el patriarcado como sistema cultural y el neoliberalismo como sistema político, económico y social.

Respecto a la naturalización genérica con la que se encaran las tareas de cuidado la reflexión de una estudiante sostiene **“Después en mi casa, mi mamá hace todo, o sea, si en mi casa mi mamá hace todo o yo hago todo, es medio que ese es el arque-**

tipo que seguimos, como que mi viejo se sienta y no hace nada” (Mujer cis). Hace referencia a las prácticas culturales que tienen que ver con la subordinación de las mujeres a la figura masculina, que siguen presentes en las relaciones familiares. “La mujer es la principal responsable de las tareas reproductivas, tareas que pueden ser diferenciadas (...) desempeñan un papel fundamental en la reproducción social, o sea, en las tareas dirigidas al mantenimiento del sistema social, especialmente en el cuidado y la socialización temprana de los niños y las niñas, transmitiendo normas y patrones de conducta aceptados y esperados”. (Jelin, 1998).

Finalmente, se destacan construcciones subjetivas distintas a partir de experiencias vividas en la familia de origen **“Porque no quiero replicar el caso de mi mamá que muchas veces llegaba fundida del trabajo, incluso cuando mi papá no habría ese día el restaurant y ella hacía igual la comida para mí y mi hermano. Y cuando vivía con ellos a veces veía como mi mamá se hacía cargo de mi abuela que era la mama de mi papá, no sé, la acompañaba al médico, o le hacía los mandados.”(-Mujer cis).** Cuando las prioridades cambian, son susceptibles a modificaciones las formas en que se asumen las tareas de cuidado.

ALGUNAS REFLEXIONES. NUEVOS INTERROGANTES

El análisis pone de relieve cuestiones como la feminización de las tareas de cuidado, la invisibilización de los determinantes sociales, económicos, culturales, el lugar de las tareas en la reproducción del orden social y además moviliza al equipo de investigación a profundizar la mirada en las representaciones sociales de los estudiantes respecto a sus trayectorias educativas y militantes por lo cual interesa abrir el juego a entrevistas que indaguen en la respuesta colectiva y política que se da a la comunidad estudiantil en sus demandas, en relación a la convivencia imperiosa entre las tareas de cuidado y sus proyectos educativos y militantes.

Nos proponemos ampliar la reflexión desde la noción de participación política definida como *“...una acción que se cumple en solidaridad con otros, en el ámbito de un Estado o una clase, con vistas a conservar o modificar la estructura (y por tanto los valores) del sistema de intereses dominantes.”*. (Pizzorno, 1976 :39).

Ampliar el análisis para abordar interrogantes que surgen de este primer análisis. Pasibles de indagar en otra etapa del proyecto ¿Las tareas de cuidado se significan como una cuestión de orden público? o se reducen a los espacios privados? ¿Habilitan los espacios de participación política la colectivización de las tareas? ¿La situación sanitaria ha tenido impacto en la construcción de nuevas construcciones de sentido y representaciones?

BIBLIOGRAFÍA

- Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. En:<http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Berger, P. Luckmann, T. (2006). La construcción social de la realidad. Amorrortu.

Buenos Aires.

- Bourdieu, P. (2001). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Chaves, M. (2010). *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Criado, E. M. (1998). *Producir la juventud: Crítica de la sociología de la juventud*. Madrid. Istmo.
- Diaz Muñoz, J. (2009). *Mujeres, trabajo y familia: Una perspectiva de género desde América Latina*. México: ITESO.
- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Faur, E. y Pereyra, F. (2018). "Gramáticas del cuidado". En Piovani, J. y Salvia, A. *La Argentina del siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Flores Ángeles, R. (2014). Tesis de Maestría: "Experiencias y tensiones de madres y trabajadoras feministas frente al cuidado infantil". Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas. Maestría en Género, Sociedad y Políticas. FLACSO. Argentina.
- Inda, N. (2006). *La perspectiva de género en investigaciones sociales In: Des brèches dans la ville: Recuperado el Abril de 2019, de Graduate Institute Publications: <https://books.openedition.org/>*
- Jelin, E. (1998). *La transformación de la familia* (2010 ed.). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Jelin, E. (2010). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Jodelet, D. (1988). "La representación social, fenómeno, concepto y teoría". En: *Psicología Social*. Tomo II. Madrid, Paidós.
- López de Mazier, D. (2013). Tesis de Maestría: "El trabajo doméstico no remunerado". Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas. Maestría en Género, Sociedad y Políticas. FLACSO. Honduras.
- Margulis, M. y Urresti, M. (1998). "La construcción social de la condición de juventud" En: Cubides, H., Laverde, M.C y Valderrama, C (eds.) "Viviendo a toda" Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Bogotá. Siglo del Hombre- Depto. Investigaciones, Universidad Central.
- Nohlen, D. (2008). *Instituciones y Cultura Política*. En Revista POSTdata N° 13. Buenos Aires.
- Paolucci, C. (2015). "Tensiones entre el trabajo doméstico y la formación profesional de las estudiantes de nivel Superior de Mendoza. Una mirada de género". XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Pautassi, L. (2007). *¡Cuánto trabajo mujer! El género y las relaciones laborales*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Peredo Beltrán, E. (2003). *Mujeres, trabajo doméstico y relaciones de género: re-*

flexiones a propósito de la lucha de las trabajadoras bolivianas. Porto Alegre: Veraz Comunicação.

- Pizzorno, A. (1976). Introducción al estudio de la participación política. En: Pizzorno, A.; Kaplan M. y Castells, M. Participación y cambio social en la problemática contemporánea. Ediciones SIAP-Planteos. Buenos Aires.

- Pizzorno, A. (1985). Sobre la racionalidad de la opción democrática. En AAVVV. Los límites de la democracia. Clacso. Buenos Aires.

- Smaldone, M. (2014). "Un legado beauvoiriano: El trabajo doméstico en la perspectiva del feminismo materialista de Christine Delphy. La manzana de la discordia", 9 (1), 7-29. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7494/pr.7494.pdf

- Smaldone, M. (2017). "El trabajo doméstico y las mujeres. Aproximaciones desde la teoría de género, los feminismos y la decolonialidad". *Revista Feminismos*, 5 (2-3), 71-84. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8563/pr.8563.pdf