LA TECNOLOGIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

TEMA: Docencia
SUBTEMA: El uso de las nuevas tecnologías como herramienta pedagógica.

RIVERO, Valeria Irina- DANNA, Javier Alejandro
Facultad de Ciencias exactas y Tecnologías – Universidad Nacional de Tucumán.
Cátedra de Sistemas de Representación.
Av. Independencia 1800 (4000, Email: valeirivero@gmail.com)
San Miguel de Tucumán - Argentina

PALABRAS CLAVES:
Aprendizaje- Tecnología- Capacidades.

ABSTRACT:
In the student learning process, we will analyze the use of a Virtual Classroom as a pedagogical strategy parallel to the face-to-face work of the teacher. What is sought in the beginning, is to enhance competence in students, but we must not lose sight in fact that those responsible for strengthening these capacities, are the teachers. The new scenario of the teaching profession is a change with respect to the traditional role of teacher, since the accent is placed on paying greater attention to the student's learning.

RESUMEN:

En el proceso de aprendizaje del alumno, analizaremos el uso del aula virtual como herramienta y estrategia pedagógica, paralela a la labor presencial del docente.
Lo que se busca es potenciar competencias en los alumnos relacionadas con su formación en ingeniería, como trabajo en equipo, razonamiento lógico, toma de decisiones, organización del trabajo, etc. El alumno además debe ser capaz de comprender y empelar los sistemas de representación para resolver problemas, y poder razonar críticamente los resultados.
No debemos perder de vista que los responsables de potenciar dichas capacidades somos los docentes. Nuestro rol es importante en el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos ser receptivos y abiertos a concepciones pluralistas, capaces de adecuar nuestras actuaciones a las necesidades de los alumnos de cada época y contexto.
El nuevo escenario de la profesión docente supone un cambio respecto al papel tradicional del docente, ya que se pone el acento en prestar una mayor atención al método de aprendizaje del estudiante. Los profesores no pueden ser solo considerados como transmisores de contenidos y calificadores de rendimiento; nuestra tarea profesional consiste en ejercer una labor de mediador en el aprendizaje, actuando como un investigador que diagnostica permanentemente la situación y elabora estrategias de intervención adaptadas al contexto.
El avance en los recursos didácticos en los últimos años ha sido importante. Sin embargo, lo realmente importante es el uso que hace el profesor de los mismos, ya que los avances tecnológicos no garantizan por si solos la calidad y utilidad de los recursos, sino la aplicación pedagógica que de el realice el profesor.
Además, el profesor tiene la posibilidad de organizar un conjunto de variables que representan el contexto bajo el cual se desarrollan las actividades de enseñanza aprendizaje, siendo estas variables: La distribución del tiempo, la organización espacial, los agrupamientos y las relaciones interactivas entre el profesor y los alumnos. Todas estas, están relacionadas entre si y de modo implícito o explicito responden a unos principios metodológicos generales.
Nos planteamos ahora analizar el uso de dichos recursos, en nuestro caso el uso del aula virtual como herramienta metodológica para potenciar el trabajo en equipo y de forma colaborativa, logrando que el alumno utilice este recurso para comprender, analizar y aplicar la representación grafica en su desarrollo profesional, ya que el mismo es la herramienta fundamental de un ingeniero.

1.- INTRODUCCIÓN

Este trabajo es una propuesta de como el docente puede hacer uso de nuevas herramientas tecnológicas, con el afán de generar nuevas formas de aprendizaje y potenciar capacidades en los alumnos. Para ello el docente debe valerse de la comunicación, la misma tiene por finalidad la formación educativa de los alumnos a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y es tal su importancia que sin ella, dichos procesos no podrían realizarse.

También es necesario como docentes, que pensar en la educación, significa cambiar la mirada sobre ella y ser capaces de redefinir la cultura en un marco de cambios que comienza a utilizar con mucha fuerza otras tecnologías intelectuales para la información, producción y conservación de los conocimientos.

Estos cambios afectan los modos de intervención en la sociedad y de socialización, los imaginarios colectivos y la reorganización de los procesos de pensamiento. Para afrontar este hecho, los docentes debemos tener una nueva mirada, teniendo en cuenta las nuevas formas comunicacionales de la época y en la que se reconozcan nuevos espacios educativos diferentes al salón de clases.

El uso de una nueva herramienta de comunicación didáctica, en este caso el aula virtual, debe ser usado como un vehículo para alcanzar un aprendizaje significativo.

.

2.- DESARROLLO

Hoy las nuevas formas de educar, requieren una nueva re conceptualización importante de la profesión como docente, y un compromiso de asumir nuevas competencias profesionales en el marco de un conocimiento pedagógico, científico y cultural. Ya que la nueva forma de aprender requiere un docente distinto. Puesto que nuestros alumnos se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales. Es por esto que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios.

El uso de las tecnologías no debe ser tomado como algo nuevo, solo que con internet y el nuevo auge de la tecnología móvil, se incorporan nuevos elementos tecnológicos al entorno educativo.

El docente debe ser capaz de modificar tareas educativas continuamente, intentando adaptarse a la diversidad y al contexto del alumno. Ya que la educación está sometida a procesos como la globalización, la sociedad del conocimiento, y las paradojas a las que nos somete una sociedad definida como postmoderna.

El uso de los nuevos recursos tecnológicos y los métodos y estrategias docentes asociadas a las mismas, no desplazan a los recursos tradicionales, sino que conducen a modelos híbridos o mixtos, en los que ambos tipos de recursos conviven.

Ahora bien, el uso de las nuevas tecnologías por sí sola no genera automáticamente una innovación pedagógica. Lo que sí, abre una nueva posibilidad de utilizar este recurso como ayuda en el trabajo del docente. Al usar en nuestro caso el aula virtual, lo que hacemos es proporcionarle al alumno un lugar fuera del espacio del aula, para consultar prácticos y ejercicios asociados a los temas que se van desarrollando en las clases teóricas y prácticas presenciales.

Este recurso es utilizado también con el fin de tener otro tipo de comunicación con el alumno, sin dejar de tener en cuenta que la comunicación presencial es la más importante.

Lo que logramos es incorporar el uso de la tecnología dentro de los enfoques y estrategias metodológicas, sin que se suponga una gran ruptura con la práctica docente cotidiana.

Ahora bien, ¿el uso de las nuevas tecnologías infiere una transformación de los escenarios educativos? ¿Cómo se puede inferir que el uso de las nuevas tecnologías generan un mayor o mejor aprendizaje?

La centralidad creciente de la educación y la formación en la "sociedad de la información", ha estado acompañada de un protagonismo creciente del uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos y formativos [1].

Su uso es a menudo justificado, promovido o reclamado, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza. No tiene mucho sentido intentar una relación directa entre la incorporación de las nuevas tecnologías y los procesos y resultados del aprendizaje, ya que esta relación estará siempre modulada, por un amplio y complejo abanico de factores que conforman las prácticas educativas.

Lo que debemos ser capaces es de comprender como docentes, en qué medida, hasta qué punto y bajo que circunstancias y

condiciones las nuevas tecnologías pueden llegar a modificar las prácticas educativas a las que se incorporan. Y como benefician al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe potenciar las capacidades del alumno, utilizando los recursos que tiene a la mano, y el uso del aula virtual es una herramienta que los alumnos llamados, nacidos en la era digital, manejan con facilidad y les resulta un marco más ameno de donde buscar información.

Es conocido el uso de videos que explican las diversas temáticas que se necesitan para aprender sistema de representación. El docente debe ser capaz de ayornarse con las nuevas tecnologías y brindarle al alumno una herramienta que le resulte agradable y conocida.

Así, el alumno está seguro de que los contenidos impartidos son los correctos y necesarios para su desarrollo a lo largo de la asignatura, ya que los mismos son regulados por su docente a cargo. Estos potenciarán sus capacidades de trabajo.

3.- CONCLUSIONES

El uso de las nuevas tecnologías como herramienta pedagógica nos lleva a replantearnos la tarea docente. Potenciando el uso de las mismas, se puede lograr un acercamiento entre nuestra forma de enseñar y la forma en la que aprende el alumno.

Pero no por si sola el uso de dichas tecnologías genera aprendizaje. También hay que tener en cuenta la relación entre docente y alumno en el ámbito del aula. El docente debe actuar como promotor y facilitador del uso de dichas tecnologías.

Los alumnos deben trabajar de forma cómoda y coordinada, para alcanzar un aprendizaje significativo.

4.- REFERENCIAS

[1] AREA-MOREIRA M., HERNANDEZ RIVERO, v., SOSA ALONSO, J.J. (2015). Modelos de integración didacta de las TIC en el aula, Revista Cientifica de Educomunicación, ISSN 1988-3293, Vol.XXIV, n°47.

COLL C., Aprender y enseñar con las TIC: expectativa, realidad y potencialidades.

IMBERNÓN F., La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro.

TORREGO SEIJO J.c, Reflexión sobre el rol docente, LIBRO: El profesor como gestor del aula.