

Procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogxs: aspectos históricos en perspectiva de género (1958 – 1976) ¹

Colanzi, Irma²

1. Introducción

Este texto ha sido elaborado para lxs ingresantes de la carrera de Licenciatura y Profesorado en Psicología. Lxs invitamos entonces a leerlo, acompañando la lectura con el Programa del Trayecto Introductorio 2022.

Algunas sugerencias:

¿Por qué es importante acompañar la lectura con el programa? Para tener en cuenta los ejes transversales y los contenidos de la Unidad Temática 1, que les van a permitir hacer una lectura con algunos *objetivos clave*.

Lxs invitamos también a establecer algunas etapas de lectura, marcando los textos para establecer las ideas más importantes. También prestar atención a los elementos paratextuales: cómo está organizado el texto (títulos, subtítulos, cantidad de apartados y las categorías conceptuales importantes de cada momento del texto). Algunas preguntas orientadoras.

¿De qué trata este artículo?

¿Cuáles son las hipótesis de lxs autorxs?

¿Cuál es la información más importante de cada apartado?

¿Por qué leemos este texto en el TI 2022?

Para tener
en cuenta

¹ Este artículo fue pensado para lxs ingresantes del TI 2022, contiene la producción de la investigación doctoral "Procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogxs en La Plata entre dictaduras (1962-1976)". Forma parte de la investigación doctoral que cuenta con la dirección del Dr. Luis Sanfelippo, la Prof. Laura Lenci y el Dr. Alejandro Dagfal. La investigación se enmarca en la carrera de Doctorado en Psicología de la UNLP.

Irma Colanzi Dra. en Ciencias Sociales y Doctoranda en Psicología (UNLP). Investigadora CONICET (CINIG – UNLP). Docente UNLP, UNSAM. Compiladora con María Luisa Femenías y Viviana Seoane de Violencia contra las mujeres. La subversión de los discursos (Prohistoria) y Resistencias corazonadas y acuerpadas en salud mental (Liminal).

2. Aspectos históricos e interrogantes posibles en el campo psi

En este apartado vamos a problematizar diferentes modos de analizar la historia del campo psi en nuestro país y en la ciudad de La Plata en particular.

¿Por qué es necesario considerar aspectos históricos del campo psi? En el TI 2022 uno de los ejes de trabajo del programa es propiciar el análisis crítico y discusión de los aspectos históricos del campo psi: psiquiatría, psicología y psicoanálisis. Esto nos permite comprender cómo se fue construyendo la identidad profesional de lxs psicólogxs y cómo se fue delimitando un objeto de estudio para pensar la Psicología como disciplina científica (con sus métodos, preguntas de investigación y campos de aplicación), así como también cuáles fueron los recorridos que nos permiten hoy tener un quehacer profesional regulado por leyes específicas para el ejercicio profesional (estos últimos aspectos serán abordados en la Unidad 3 de este TI 2022).

En la historia se hace uso de una estrategia de *periodización*, es decir, se delimitan momentos que nos permiten indagar en profundidad una etapa o un acontecimiento que marca un punto de inflexión, un cambio de relevancia. En este texto vamos a considerar dos propuestas de periodización: la que propone Alejandro Dagfal (1998; 2011; 2012; 2014) y la que plantean Ana María Talak & Federico Corniglio (2008).

El primer autor propone, en el caso de la historia de la Psicología en nuestro país, un momento pre-profesional, caracterizado por la psicología sin psicólogxs. Esta etapa comienza a inicios del Siglo XX y se extiende hasta fines de los años 50, con la creación de las carreras de Psicología. En el caso de La Plata, en 1958 se crea la carrera que permitía obtener un título de Psicólogx con orientación clínica, laboral y educacional. Dagfal plantea que hablamos en este período de una psicología sin psicólogxs, centrada en una disciplina de conocimiento, con producciones científicas y académicas.

Por otro lado, de acuerdo con la periodización de Talak y Corniglio, los antecedentes de la creación de la carrera de Psicología en la UNLP se pueden identificar en la denominada “Escuela de La Plata” (Talak & Corniglio, 2008).

Esta carrera presenta algunas características específicas que nos permiten delimitar lo que denominaremos un *campo psi platense*: una serie de luchas, tensiones y conquistas que se efectuaron en La Plata y que conllevan a la organización gremial y formación de lxs psicólogxs platenses. En La Plata se desarrolló una tradición psicológica no médica (Talak & Corniglio, 2008), con inspiración positivista. En 1906 se creó la Sección Pedagógica en la Facultad de Ciencias Jurídicas (UNLP), a cargo de Víctor Mercante, antecedente de la psicología experimental y la antropología biológica, que luego se incorporarían a los programas del primer plan de estudios de la carrera de Psicología.

En la Escuela de La Plata se promovió una psicología no clínica ligada al ámbito educativo (Dagfal, 1998; Talak & Corniglio, 2008). Algunos de los problemas que conformaron esta psicología no médica se vinculaban con la educación, la criminología y la construcción de una identidad nacional a nivel social.

Retomando la periodización de Dagfal, nos detendremos en el segundo período, que el autor sitúa en el año 1925, con la muerte de uno de los referentes del período positivista: José Ingenieros. A partir de este hecho, Dagfal (2011) propone el inicio de una psicología del sentido, una *reacción antipositivista*. Otro hito de este momento histórico son las visitas del filósofo español José Ortega y Gasset, que fueron de utilidad para difundir la obra de intelectuales que se encontraban en las antípodas del período positivista (Franz Brentano, Wilhelm Dilthey, Edmund Husserl y Max Scheler).

Posteriormente, en el período 1943-1955, encontramos un fuerte proceso de industrialización en la Argentina. Simultáneamente, se produjo una segunda oleada inmigratoria procedente de Europa y un éxodo rural hacia las ciudades. La psicología adquirió gran protagonismo en el ámbito educativo. Surgió una demanda específica vinculada con la orientación profesional (Dagfal, 2008), tomando mayor protagonismo la psicotecnia.

La consolidación de la psicología como disciplina tiene un momento clave que es donde podríamos situar los inicios de la organización disciplinaria y científica, así como también la institucionalización académica de la Psicología.

El título de este texto hace referencia a la noción de *identidad profesional*, considerando dos aspectos: por un lado, la dimensión científica, es decir la construcción de saberes y prácticas de una disciplina de conocimiento; por otro lado, la dimensión colectiva, es decir cómo se fueron creando espacios de organización, regulación de prácticas y narrativas históricas y de memoria(s) de la Psicología como disciplina y profesión. Siguiendo esta propuesta, nos interesa hacer referencia a las dificultades en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs, luego de la creación de las carreras.

María Eugenia González y Alejandro Dagfal (2012) señalan que las principales dificultades en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs se pueden identificar en una *zona de cruces* entre Psicoanálisis y Psicología. Esta zona se asocia también con dos modos de concebir la identidad profesional de lxs psicólogxs; por un lado, *proactiva*, en lo que respecta a la construcción de la identidad profesional, tomando como modelos a psiquiatras y docentxs; por otro lado, una identidad *reactiva*, dada las disputas por el ejercicio profesional, específicamente la psicoterapia, que configuró uno de los principales emblemas de lucha de la Asociación de Psicólogxs de La Plata, aspecto que analizaremos en el apartado 3 de este texto.

La recepción del psicoanálisis durante la posguerra (luego de la Segunda Guerra Mundial 1939 – 1945), marca un cambio relevante que influyó directamente en el proceso de construcción de la identidad profesional. De acuerdo con González y Dagfal (2012): “la implantación del psicoanálisis no sólo se iba a amplificar gracias a su inclusión en el movimiento de la salud mental, sino que se iba a multiplicar a partir de su ingreso en las carreras de psicología”

(p. 67). Mientras que en otros países tenían auge las

psicologías llamadas científicas (cognitivismo), en Argentina cobró fuerza el psicoanálisis.

En cuanto a los autores que tuvieron gran influencia en el período, podemos nombrar a Daniel Lagache, un referente en la construcción de la identidad profesional de lxs

Una sugerencia: buscar en Google a estos autorxs para conocer qué proponían y cómo fue su impacto en el campo psi en Argentina.

psicólogos. Su proyecto fue retomado por Enrique Pichón-Rivière, uno de los fundadores de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Otro actor clave fue José Bleger, uno de los referentes de lxs primerxs psicólogos en Argentina.

La particularidad *reactiva* de la identidad profesional se puede observar en los obstáculos a los que se enfrentaban lxs psicólogos. Primero, la ordenanza N° 2282 del Ministerio de Salud Pública de la Nación (que desde 1954 reglamentaba la Ley 12.912 sobre el ejercicio de la medicina), que en su art. 1° establecía expresamente que “siendo la psicoterapia un procedimiento terapéutico total o parcialmente sugestivo”, solo los médicos podían ejercer la psicoterapia (González & Dagfal, 2012). Reforzando esta idea, en su artículo 8° señalaba: “los títulos o certificados extendidos por sociedades psicológicas o psicoanalíticas, centros docentes o instituciones científicas particulares sólo tendrán validez honorífica y en ningún caso habilitarán para el ejercicio de las respectivas especialidades” (Ministerio de Salud Pública de la Nación, 1954; citado por González & Dagfal, 2012, p. 68).

Las dos dimensiones del proceso de construcción profesional, proactiva y reactiva, nos permiten analizar los aspectos específicos de este proceso en el caso de lxs psicólogos egresadxs de la carrera de Psicología en La Plata. Luego abordaremos algunos aspectos singulares de la identidad profesional en el caso de la carrera de Profesorado en Psicología.

En el siguiente apartado nos vamos a detener en este proceso para poder pensar(nos) hoy, así como también, problematizar qué pasó en los períodos dictatoriales y en las experiencias de trabajo de lxs psicólogos en La Plata, en articulación con el texto de la bibliografía complementaria de la Unidad 1 y de la Unidad 3³.

³ Secretaría Salud Mental y Derechos Humanos. Facultad de Psicología. UNLP. (2021). Un ejercicio de memoria(s): recorridos por el ex BIM 3 y el devenir del campo de la salud mental en la última dictadura militar. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117930>.

Chama, Mauricio. (2015). Innovación terapéutica y compromiso político en una institución psiquiátrica tradicional. En su *Compromiso político y labor profesional Estudios sobre psicólogos y abogados en los primeros setenta*. (pp. 75 - 93). <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/62>.

2.1. ¿Cuáles fueron los primeros pasos de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata?

Te recomendamos este documental para que puedas profundizar en estos aspectos históricos: Geografía e historia. [Canal Encuentro]. (s/d). Revolución Libertadora y Resistencia Peronista. <https://www.youtube.com/watch?v=brLqoLnBYdw&t=308s>

El contexto de creación de las carreras de Psicología se produce en la segunda presidencia de Juan Domingo Perón (1952- 1955). Con el golpe de la mal llamada “Revolución Libertadora”, se produjo el fin de un período de una profunda transformación social.

Entre 1955 y 1959 se crearon carreras de Psicología en seis universidades nacionales, junto con carreras de Antropología Cultural, Sociología, entre otras. Siguiendo a Dagfal, hasta ese momento se había desarrollado una historia de la psicología sin psicólogos. Desde ese momento,

habría de escribirse también una historia de esta nueva identidad profesional: psicólogos.

En 1957 el decano normalizador Bernardo Carnal Feijoo, de la Universidad Nacional de La Plata, convocó a una comisión especial cuyo propósito sería elaborar un plan de estudios para el profesorado en Psicología. Esta comisión fue integrada por Alfredo Calcagno, Juan Cuatrecasas Arumí y Fernanda Monasterio, quien sería la primera directora de la carrera.

En la UNLP se creó la carrera de Psicología en 1958. El primer plan de estudios otorgaba el título de psicólogo contemplando tres orientaciones: clínica, educacional y laboral. Fruto de la primera modificación que sufre el plan en el año 1960, la carrera se extiende de cuatro a cinco años y se crea el Profesorado en Psicología. Este diseño curricular se mantuvo hasta 1970 en que un nuevo plan unifica el título de psicólogo, dejando sin efecto las orientaciones.

2.2. Las pioneras

En este apartado analizaremos algunos relatos de quienes fueron las protagonistas de la primera promoción de egresadas de la carrera de Psicología. Nos interesa también situar el enfoque de género como una herramienta de análisis que nos permite identificar cómo se desarrolló la carrera, las experiencias de las primeras psicólogas, así como también la organización de lxs psicólogos en torno a la regulación del ejercicio profesional.

La figura de la primera directora de la carrera de Psicología, Fernanda Monasterio, es muy significativa, tanto por su identidad de género como también por la impronta de investigación que propone a partir de la psicología experimental. María Inés Winkler (2007) resalta la vacancia de trabajos realizados que aborden específicamente la inserción de las mujeres en la psicología. Y destaca la figura de Monasterio⁴ por jugar “un rol relevante en la formación de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de La Plata”. (2007, p. 82)

La creación de la carrera de Psicología se produjo en un clima de modernización cultural luego de la caída del peronismo. De acuerdo con Mauricio Chama (2016) se efectuó un movimiento de emergencia de un movimiento intelectual que había sido postergado bajo el anti-intelectualismo del movimiento peronista (2015, p. 46).

La primera psicóloga egresada de la carrera de Psicología, con orientación laboral, fue Mirta Videla, quien actualmente es una de las referentes del campo de la psicoprofilaxis obstétrica y sus recorridos reflejan un espíritu por la construcción de intersaberes decoloniales que se traducen en lo que ella concibe como Psicología Andina⁵. Mirta no vivía en La Plata, llegó a la ciudad en

⁴ Monasterio nació en Madrid en 1920, de familia castellana antigua por el lado paterno y gallega por el materno. Realizó estudios superiores en Madrid. En 1930 obtuvo una beca para estudiar psicología en el Instituto nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, comenzando dos líneas de formación: la medicina y la psicología. Viajó a Alemania y asistió a lecciones en Psicofisiología del Trabajo en Berlín (1941). Obtuvo el título de médico - cirujano en la Universidad Central de Madrid (1944) revalidado en 1959 por la Universidad Nacional de La Plata. Participó activamente de la creación de la carrera de Psicología en la UNLP. Permaneció en Argentina hasta 1967, año en que decide regresar a España por razones familiares.

⁵ La Psicología Andina propone un modo contrahegemónico de concepción de la producción científica. Mirta Videla señala: “El presente artículo es una crítica al modelo hegemónico de formación y ejercicio profesional imperante en psicología sudamericana. Propone abrir lo académico al calor de las sabidurías de la cosmovisión andina, borrada por la colonización, como nueva forma de construcción espiritual del conocimiento. Ello permitirá *corazonar* la ciencia

una situación familiar y económica muy compleja, luego del fallecimiento de su padre. Teniendo en cuenta la noción de memoria autobiográfica (Santamaría & Montoya, 2008), los recuerdos de Mirta articulan vivencias, emociones, experiencias personales, de cuidado afectivo, de *affidamento*⁶ entre colegas; también se entretajan aspectos vinculados con un campo profesional que iniciaba su organización y disputaba lugares a la psiquiatría.

Cuando se creó la carrera de psicología había gente en La Plata que ya trabajaba en psicología. Que eran profesores de secundario, que trabajaban en el instituto de psicología que había en la universidad. Que era gente ya casada y con hijos, en realidad las que entramos con 17 o 18 años éramos 7 u 8 nada más. Los demás eran gente grande. Algunas de la misma edad de Fernanda (Fernanda Monasterio, primera directora de la carrera de Psicología) o más grandes que ella, entonces fue especial. Empezamos la primera clase en el edificio de 7 y 48 (actualmente funciona allí el rectorado de la UNLP) entrando por calle 6 al Aula Magna, que estaba a la izquierda y ella dio la clase inaugural sobre biología humana, no me olvido más. Éramos 500 los que empezamos, nos recibimos 24. (entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018)

En la entrevista Mirta señaló cómo en los inicios de la formación profesional lxs estudiantxs de la carrera de Psicología se caracterizaron por su heterogeneidad, ya que muchxs tenían experiencias profesionales de formación previa. Ese aspecto fortaleció los lazos de confianza y afecto entre lxs estudiantxs.

La noción de *affidamento* (Luque, 2019) nos es útil para analizar cómo aparecía el acompañamiento entre estudiantxs y el impacto de esto también en las líneas que se fueron destacando en la carrera, como la clínica. Los intereses que se fueron imponiendo se vinculaban con los recorridos de lxs estudiantes que ya contaban con trayectorias profesionales, como señala la entrevistada.

comprometiéndola con la vida, sumar a ella una nueva dimensión afectivo-emocional, y construir formas distintas de conocimiento para sembrar horizontes diferentes de civilización y de existencia" (Videla, 2019, p. 1).

⁶ Categoría conceptual del feminismo italiano que refiere a las alianzas estratégicas en términos de lo político entre iguales. Sin embargo, es preciso referir que las revisiones relativas a esta categoría en el propio feminismo llevaron a delimitar que es necesario advertir las diferencias para consolidar las diferentes posiciones de manera situada.

De acuerdo con Mariano Ben Plotkin (2003), los escenarios que nos permiten caracterizar el inicio de las carreras de Psicología en Argentina en los años 50 propiciaron la difusión del psicoanálisis, pero también podríamos plantear que posibilitaron dar discusión en torno a la psicología experimental, específicamente en el caso de La Plata. Para Ben Plotkin el psicoanálisis había aparecido muy tempranamente en la enseñanza de la Psicología, a diferencia de lo ocurrido con la psicología experimental. El autor señala que en otros países la “psicología científica” se definió en oposición al psicoanálisis, “desdeñado por su supuesta falta de fundamentación científica” (2003, p. 221).

En consonancia con lo anterior, Ben Plotkin plantea que la comunidad psi no dejaba de ser problemática, dado que las cercanías con el psicoanálisis también marcaban una impronta clínica y esto significó grandes disputas con los psicoanalistas, en su mayoría varones, que provenían del campo de la medicina. Desde sus inicios los psicólogos recibieron formación psicoanalítica de parte de psicoanalistas, que al mismo tiempo que brindaban formación no les permitían ingresar a la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Fue en 1967 cuando el gobierno militar aprobó la Ley N.º 17.132, que restringió el status profesional de los psicólogos a meros “auxiliares de la psicología”, reafirmando la resolución del Ministerio de Salud Pública de 1954, donde se limitaba la práctica de psicoterapia a los médicos.

Retomando la noción de *affidamento*, asociada tanto a las estudiantes de psicología, podemos también desplazarla a los acuerdos y estrategias políticas de los miembros psicólogos del campo psi que eran homogeneizados en la idea de feminización de la carrera. En este sentido, Plotkin refiere:

A veces no era fácil distinguir entre percepciones de género e intereses corporativos. Adela Duarte, una de las fundadoras de la Asociación de Psicoanálisis de Buenos Aires, recuerda la respuesta que recibió de parte del director nacional de Salud Mental (un psiquiatra) cuando fueron a peticionar una nueva regulación que permitiera a los psicólogos ejercer la psicoterapia. “¿Cuántas son ustedes? ¿Doscientas chicas? Nosotros somos 28.000 médicos y ¿ustedes realmente piensan que vamos a entregar los recursos así para que ustedes puedan sacarnos los pacientes? A los psiquiatras les preocupaba, además de la competencia,

el hecho de que la nueva profesión estuviera copada por “chicas” (Plotkin, 2003, p. 241).

La referencia a “las chicas de psicología” nos permite visualizar las particularidades de la configuración del campo psi, contemplando la perspectiva de género, y a su vez dimensionando los aspectos vinculados a las disputas de poder en la profesionalización del campo.

3. La Asociación de Psicólogos de La Plata

Dentro del el programa del TI 2022 nos interesa detenernos especialmente en uno de los contenidos temáticos de la Unidad 1: “Desarrollo de los procesos de organización de lxs psicólogos en La Plata. La historia reciente y la carrera de Psicología (UNLP)”. En este apartado tomaremos los aspectos de esta unidad para pensar cómo se fue organizando el campo profesional de lxs psicólogos en la ciudad de La Plata.

En el año 1961 lxs 14 primerxs psicólogos egresadxs de la carrera de Psicología (UNLP) se reunieron y comenzaron a organizarse en la Asociación de Psicólogos de La Plata, primer espacio donde comenzaron a organizarse los profesionales del campo psi a través de proyectos legislativos, actividades formativas y otras acciones gremiales de lxs psicólogos. En el año 1962 la asociación tomó forma legal definitiva, a fines de “lograr una reglamentación de la actividad del psicólogo, así como un colegio profesional y desarrollar una auténtica jerarquización y permanente actualización científica” (Documento de archivo. Colegio de Psicólogos Distrito XI).

La caracterización de los inicios de la APLP exige también revisar qué se produjo en los años 60 en la comunidad de psicólogos, y a principios de la década del 70, entre la dictadura del golpe militar de 1966 y el golpe de 1976 que dio lugar a la última dictadura cívico - militar, eclesiástica y económico- financiera en

nuestro país⁷. En esta línea, Liliana Guido hizo referencia a algunos hitos de ese período:

Desde finales de los años 60 y toda la década del 70 nosotros [en referencia a lxs psicólogxs] cuestionábamos la relación entre ideología y ciencia porque hasta que ingresamos a la carrera, y hasta que comenzamos a cuestionarnos parecía que la ciencia era siempre aséptica, que la ciencia estaba limpia de ideología, que la ciencia era un saber en donde la cuestión de la neutralidad lo era tanto desde el objetivo del qué estudiar hasta el cómo, cuándo y dónde. Todo esto entra en crisis, durante toda la década del '60, no dentro de la facultad, no dentro de la academia, afuera de la academia estamos todo el tiempo interpelados por eso, cuestionándonos eso; los psicólogos, los filósofos, los artistas de toda la dimensión, todos de alguna manera en la cuestión de la neutralidad, te diría que el mayor impacto de todo eso, o si hay un punto de inflexión es la dictadura de Onganía. (...) La psicología, como muchas de las otras ciencias sociales, fue siempre como un marcador de lo que sucedía, entonces es muy importante ese momento del golpe del 66 si hablando de la psicología porque se produce un éxodo, un éxodo de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Buenos Aires a La Plata. (Entrevista a Liliana Guido, mayo de 2017).

En los dichos de la entrevistada aparece en primer lugar la idea de un proceso extenso donde el período 1966 - 1976 está signado por el terrorismo de Estado, con diferencias que distinguen el golpe de 1966 y el golpe militar de 1976, que analizaremos en el siguiente apartado.

La formación en psicología desde los años 60 se fue configurando en simultáneo, tanto en el espacio académico como en el campo aplicado. Si bien hay autores que plantean una ruptura entre lxs graduadxs interesadxs lxs graduadxs interesadxs tanto por el psicoanálisis como por la clínica en el campo de la salud mental y los desarrollos anteriores de la psicología mental (Klappenbach & Arrigoni, 2011, p. 50), a partir de los saberes y prácticas en la

⁷ Estos hechos han sido analizados enfatizando el impacto del terrorismo de estado en relación con el psicoanálisis (Carpintero y Vainer, 2005; Ben Plotkin, 2003; Vezzetti, 2002; Kesselman, 1998; Picabea, 2009).

indagación efectuada que sustenta este texto, se advierte una simultaneidad de intereses y desarrollos acerca de la psicología. A fines de los años 60 estos intereses se fueron concentrando en el ámbito del ejercicio clínico, aspecto que por razones de extensión no vamos a desarrollar en este texto.

Para explorar algunos aspectos de este período histórico te recomendamos el siguiente documental: Geografía e Historia. [Canal Encuentro]. (s/d). La revolución argentina. <https://www.youtube.com/watch?v=lEm2kfE6PA>.

En 1966, con la dictadura de Juan Carlos Onganía, autoproclamada Revolución Argentina, se promovió una formación universitaria tecnocrática, que en el caso de la formación de lxs psicólogxs se relacionaba con asignaturas vinculadas con las industrias o el manejo de recursos humanos en empresas.

En ese momento, la Asociación de Psicólogxs de La Plata llevó adelante distintas acciones con el objetivo de difundir el quehacer profesional de lxs psicólogxs, así como también promover proyectos legislativos para regular la actividad profesional de lxs psicólogxs. En tal sentido Juan Carlos Domínguez, Profesor Titular de la asignatura Psicología Forense de la carrera de Licenciatura en Psicología (UNLP), nos decía:

Guillermo Colantoni [quien fue presidente de la APLP] siguió manteniendo una actividad en la Asociación, fundamentalmente de orden técnico, pese a que morían y desaparecían colegas; en otras asociaciones desapareció mucha gente, como en Córdoba, Tucumán. (...) Continuó también la lucha por el anteproyecto de ley que se aprobó en la reunión del encuentro con los psicólogos, eso es el 13 de octubre del año 1974. Perón había muerto el 1º de julio del 74, y ya en ese momento lo habían sacado a [Jorge Alberto] Taiana. Así que se produce la represión, se desarma esto, tratamos de insistir así que fuimos con Graciela Petriz, Edith Pérez y Hebe Tizio. Las bases para armar el proyecto de ley, se habían planteado con Beatriz Perosio, con la gente de Salta, con toda la gente de Córdoba como Olga Ferrer. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez, febrero de 2021)

En las palabras de Domínguez Lostaló se advierte la resistencia de la APLP y la organización federal con otros espacios institucionales, que pujaban por permitir la colegiación de lxs psicólogxs y posibilitar el ejercicio de la psicoterapia. Con las resistencias mancomunadas, sostenidxs en la

presentación de proyectos de ley vinculados con el quehacer profesional de lxs psicólogxs en la provincia de Buenos Aires, también se vislumbraba el accionar del terrorismo de Estado con las desapariciones de integrantxs de la asociación y la salida de la carrera de Psicología de muchos docentxs. El entrevistado refiere al cupo cero, que impedía el ingreso de estudiantxs a la carrera de Psicología, a partir de 1976.

En esta coyuntura Juan Carlos Domínguez señaló que, en el año 1974, cuando ya existía la Confederación de Psicólogxs, habían comenzado:

(...)los secuestros y las muertes. Ahí matan al secretario académico de la UNLP, también secuestran a nuestra delegada del hospital de niños. Se va perfilando sobre el 74 un intento de vuelta al viejo modelo de Estado, cuestionando cosas como la reforma universitaria, nada del centro de estudiantes, nada del gremio de profesores”. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, diciembre de 2020)

El entrevistado hace alusión a los años previos al golpe del año 1976, y el paulatino aumento de desapariciones y muertes en el caso de la carrera de Psicología. Juan Carlos Domínguez señaló que “prácticamente echan a todo el cuerpo de profesores” (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, diciembre de 2020), aspecto que se advierte en los cambios de las estructuras de las cátedras de la carrera en ese momento.

En 1975 se inició la denominada Misión Ivanissevich, comandada por el ministro de Educación Oscar Ivanissevich, que marcó una serie de cambios que implicaron el despido de docentes universitarixs y el recrudecimiento de políticas de persecución ideológica. Oscar Ivanissevich asumió como ministro de Cultura y Educación en agosto de 1975. Las políticas educativas que desplegó se conocieron como la “Misión Ivanissevich”. En lo que respecta a la carrera de Psicología, se advirtieron cambios en su currícula y especialmente en el nombramiento de docentxs y la salida de aquellxs que hasta ese momento habían propuesto nuevas líneas de producción en el campo psi platense.

La investigadora Lucía Abbattista nos comentaba:

Oscar Ivanissevich tuvo una política muy cruda, a la carrera de Psicología la intentó reinsertar en Medicina en 1975; él era médico cirujano. No sólo frenar las inscripciones, los cupos, sino también correrla, así como a Sociología llevarla a Derecho como para reintroducirlas en el marco de profesiones liberales clásicas, y reimprimirle cierta lógica o intentar una suerte de restauración disciplinar en esos terrenos. (Entrevista a Lucía Abbattista, octubre de 2020).

La entrevistada hace alusión al momento de renovación que da lugar a la creación de una carrera como la de Psicología y cómo a partir de finales de los años 60 y principios de los años 70, comenzó un proceso de grandes tensiones, que se advierten, en el caso de Psicología, en la producción científica, al disminuir progresivamente las publicaciones y la posterior discontinuidad de la *Revista de Psicología - Primera Época*, del Departamento de Psicología de la UNLP.

Los cambios en la gestión universitaria, a partir de los años 70, también afectaron la formación de lxs profesorxs en Psicología. En cuanto a la identidad de lxs profesores, la fortaleza y riqueza teórico-práctica que supo tener el psicólogo educacional formado en la UNLP se fue desdibujando a partir de los años setenta, hasta quedar reducida a una mínima expresión en el actual plan de estudios. En este diseño curricular el acercamiento al campo educativo se limita a las asignaturas Psicología educacional y Orientación vocacional; el acceso a la formación pedagógica es posible solo a través del plan de estudios del profesorado en psicología.

Desde 1976 la apuesta de la APLP se organizó en torno a las pujas legislativas y también a la promoción de espacios de intercambios sobre producción en el campo psi y el campo de la salud mental. Es así como se organizaron una serie de jornadas de formación con diferentes características. De acuerdo con Kierbel, Freston y Degaudencio (2015) las Jornadas Platenses de Psicología constituyeron un acontecimiento destacado. Estas jornadas se podrían interpretar como un acto de resistencia que aparentemente no confrontaba temas gremiales, que de manera simultánea se llevaron adelante a

través de la participación de referentes de la APLP en las comisiones del senado provincial relativas al ejercicio profesional de lxs psicólogxs.

Kierbel, Freston y Degaudencio señalaron que hubo repercusión de las jornadas en medios locales como el diario *El Día*, y fue objeto de difusión del Boletín Informativo de la APLP. En el año 1976 se desarrollaron las Primeras Jornadas Platenses de Psicología, el 9 y 10 de octubre. Las temáticas que se abordaron fueron muy heterogéneas y versaban sobre psicodrama, interdisciplina, infancia, psicodiagnóstico, entre otros temas (Kierbel, Freston y Degaudencio, 2015, p.3).

Las Segundas Jornadas Platenses de Psicología se desarrollaron los días 5 y 6 de octubre de 1977. En esta oportunidad, y en línea con la demanda de lxs estudiantes de la carrera de Psicología, se privilegiaron las temáticas de orden clínico.

En el año 1978 se efectuaron las Primeras Jornadas Nacionales organizadas por la APLP. La Federación de Psicólogxs de la República Argentina (FEPRA)⁸ las declaró de interés nacional. De acuerdo con Kierbel, Fresto y Degaudencio (2015) estas jornadas tenían una importancia central porque fueron declaradas preparatorias para el Congreso Interamericano de Psicología que se iba a realizar en julio de 1979, y el Congreso Argentino de Psicología, que se efectuaría en noviembre de 1979.

En estas jornadas se pone de manifiesto el interés de la APLP en la organización nacional, y a su vez, en problematizar la función y rol de lxs psicólogxs.

3.1. Psicología y estudios de género

Un aspecto clave de este momento de organización profesional son las discusiones en materia de género. Algunas de las referentes del campo psi, que llevaron adelante prácticas anti-psiquiátricas y de grupalidad, conformaron el Centro de Estudios de la Mujer (CEIM), en el marco de las prácticas de insilio⁹.

⁸ La FEPRA se fundó el 3 de diciembre de 1977 y tiene como objetivo impulsar la plena inserción laboral de lxs psicólogxs jerarquizando a la psicología desde el punto de vista científico y desde el ejercicio profesional, acordando criterios actualizados de la ética y la regulación del ejercicio profesional.

⁹ El insilio es un proceso que llevaron adelante algunxs psicólogxs durante la última dictadura y significó que muchas personas tuvieran que desplegar distintas prácticas que les permitiera sobrevivir al accionar del terrorismo de Estado.

El CEM fue creado en 1979 por la psicóloga Eva Giberti, y participaron de este agrupamiento feminista Ana María Fernández y Gloria Bonder. Fernández egresó de la carrera de psicología de la UNLP y es referente del campo de análisis institucional, así como una activa militante que a finales de los años 60 formó parte del colectivo de psicólogxs que efectuaron prácticas anti-psiquiátricas en “El Romero”, como se le llamaba al Hospital Alejandro Korn de la localidad de Melchor Romero. Esta línea del feminismo que resistió en el insilio se sostuvo en una “cultura de catacumbas, de repliegue en la reflexión y el debate teórico” (Giberti, 1987. En Ciriza, 2017).

Este interés por las desigualdades de género fue una construcción de varias profesionales de la salud mental. En este apartado hemos hecho referencia a las Jornadas organizadas por la APLP, entre las cuales se destacaba el lugar que ocupaban las psicólogas en el campo clínico. Este interés presenta, al decir de Silvio Angelini (2009), un sesgo de género. Podríamos problematizar este aspecto en vínculo con el planteo del autor:

La novel carrera de psicología probablemente ofrecía a las mujeres un abanico de libertades en términos de ascenso y reconocimiento social, independencia económica y de competencia profesional que eran mucho mayores si hubieran elegido otra profesión (universitaria o no) que tuviera un sesgo de género marcado. El campo profesional no tenía para las mujeres ningún tipo de segregación horizontal ni vertical, más allá de lo que ellas mismas trajeran y de las presiones ad extra del campo de la psicología, pero ad intra del campo más amplio en el que se incluían las ciencias de la salud y motorizadas por parte de otros actores, en especial de las corporaciones médicas. En la elección de la profesión de psicólogo/a por parte de las mujeres, observamos procesos de continuidad y de ruptura con las pautas socioculturales respecto de ellas y sus implicancias en términos de acceso a la educación, al mundo laboral y reconocimiento social, un cambio en las relaciones de poder” (Angelini, 2009, p. 1).

En la elección de la carrera se advierte la reproducción de estereotipos de género que giran en torno al rol de género asociado con la concepción de las mujeres y determinados espacios socio-afectivos, como es el caso de las

instituciones escolares, la atención clínica a niñxs, entre otros. De igual manera, aparece una disputa con la corporación médica donde, por un lado, se replica el orden de género, ya que muchos actores de la corporación médica pretendían que el rol de lxs psicólogxs fuera de auxiliar (de una práctica que colabora con la de lxs psiquiatras); por otro lado, propicia autonomía, permitiendo generar transformaciones en espacios institucionales, como es la situación de las pioneras de la carrera.

De acuerdo con Alejandro Dagfal (1998) y Silvio Angelini (2009), la psicología y su ejercicio profesional tenían un lugar paradójico en términos de la perspectiva de género, dado que permitía una inserción profesional liberal, evitando estructura jerarquizadas de predominio masculino, pero al mismo tiempo no impedía la disputa con las corporaciones médicas, que concebían el rol de lxs psicólogxs como auxiliares subordinados de su actividad.

4. ¿Qué ocurrió en la Psicología durante las dictaduras militares (1966 – 1976)?

En este apartado, abordaremos el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata, incorporando los aportes del campo de la historia reciente (Levin & Franco, 2007) y lo que denominaremos un pasado traumático, siguiendo a Levin (2020), quien define que el trauma es un resto de la historia y no su antítesis, y que por lo tanto es preciso atender a la tensión entre historia y memoria(s) a fin indagar el pasado traumático de la invención de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata. Podríamos entonces plantear que, así como la historia reciente, también la historia de la invención de la identidad profesional de lxs psicólogxs en este período aún es presente, aún está ocurriendo, como la memoria del terror. En tal sentido, abordaremos un objeto de estudio que se define por la tensión y el “hiato insalvable entre real y lenguaje que lo traumático desnuda y esconde al mismo tiempo” (Levin, 2020, p. 328).

Un aspecto esencial para analizar la dictadura cívico- militar es la inscripción en el “Plan Cóndor” como estrategia regional de violación de derechos humanos. El objetivo principal era instalar un modelo de país y de hombre, “un hombre nuevo, tal como pensó en el nazismo” (Ventura, 2013, p. 2).

Alejandra Oberti (2021) señala que este era un contexto de agotamiento de modelos económicos, como la industrialización sustitutiva y la expansión de los regímenes autoritarios, pero también fue un momento de despliegue de nuevas formas de militancias. Simultáneamente, Oberti identifica una coyuntura asociada con un clima de reivindicaciones asociadas con los grupos feministas.

En el campo de la historia de la Psicología en este período son escasas las producciones (Dagfal, 2011; Ventura, 2017) y más aún aquellas que incorporen al género como categoría de análisis relacional.

En lo que respecta a los avances de producciones en el campo psi, podemos situar los vínculos transgeneracionales que se observaban al interior de espacios de producción militante y académica, como el Centro de Estudios de la Mujer (CEIM), donde algunas referentes del activismo feminista y también del campo psi/salud mental, se reunieron para impulsar espacios, como las cátedras libres en la facultad de Psicología (UBA), que impulsó y sostuvo Ana María Fernández.

Pese a que estaba muy guardada estaba conectada con gente de Derechos Humanos. Ahí Eva Giberti, a la que había conocido en el CEIM, me llevó de la mano digamos. En ese momento, los organismos de Derechos Humanos no le abrían la puerta a cualquier desconocido - era una dictadura- pero ir de la mano de Eva abría todas las puertas. Ahí conocí a Hebe de Bonafini, a Norita Cortiñas. (Entrevista a Ana María Fernández, junio de 2020)

La entrevistada analiza cómo a través de Eva Giberti en el CEIM se produjo su incursión en los feminismos y cómo esto le permite luego retomar la docencia universitaria con perspectiva de género, abriendo distintos espacios. Es además valioso señalar el vínculo de estas referentes del campo psi y las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, no sin contratiempos con psicoanalistas y referentes del campo psi que consideraban que las intervenciones psi en el acompañamiento a víctimas no eran objeto de análisis y discusión en sus instituciones (Fernández, 2021).

4.1. Psicoanálisis y dictadura

En este contexto, para algunos autorxs, el psicoanálisis representaba una teoría subversiva y una ideología amenazante (Ventura, 2013). En estudios efectuados sobre el impacto de la dictadura en universidades nacionales (Ventura, 2013; Aveiro, 2014; Nassif y Ovejero, 2013) lxs autorxs plantean que la persecución que se efectuó a los trabajadores de la salud mental no hacía distinción entre psicólogxs y psicoanalistas, ya que la persecución sistemática de las prácticas de salud y los actores que las desarrollaban no distinguía cuestiones disciplinares, epistemológicas o legales. Silvia Nassif y Verónica Ovejero (2013) sostienen que, para la doctrina militar, el psicoanálisis y psicología se confundían, eran equivalentes y se asociaban a lo amenazante que era el pensamiento freudiano (Nassif y Ovejero, 2013:2).

En el caso de las carreras de Psicología (UNLP) el cupo cero determinó la imposibilidad de ingreso y también las estrategias alternativas de formación de psicólogxs. Se formaron grupos de estudios privados y externos a la universidad, que constituyeron una especie de “refugio” (Nassif y Ovejero, 2013, p.3) que permitieron que el psicoanálisis se fortaleciera configurando una hegemonía en la década de 1980 y hasta la actualidad en el caso de la Facultad de Psicología (UNLP).

En cuanto a la permanencia y crecimiento del psicoanálisis en el ámbito privado, Mariela Ventura sostiene que esto se debe en primer lugar al vínculo entre espacio público y la ideología marxista (pansexualista, subversiva), mientras que esto no ocurría en el ámbito privado. Ventura además agrega que las asociaciones privadas como es el caso de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) no había mostrado ninguna oposición al proyecto de la dictadura promoviendo una política de neutralidad muy cuestionada (Ventura, 2013, p. 3; 2017).

En la Unidad 3 del Programa del TI 2022 se retomarán aspectos vinculados con el impacto de la última dictadura cívico- militar, eclesiástica y económico financiera en Argentina.

5. Algunas reflexiones para seguir pensando

En este texto recorrimos aspectos históricos para pensar desde el presente ¿Cómo se desarrollaron los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs? ¿Qué desafíos aparecen hoy en el campo psi y en el campo de la salud mental? ¿Qué marcas fueron dejando los distintos procesos económicos y políticos en el desarrollo profesional de lxs psicólogxs?

Estos interrogantes aluden a los orígenes de la carrera de Psicología, sus características y figuras principales en su creación y desarrollo.

Asimismo, en el texto fuimos recuperando los pasos en la organización y regulación del quehacer profesional de lxs primerxs psicólogxs egresadxs de la UNLP, en el marco de la Asociación de Psicólogxs de La Plata.

Finalmente, analizamos algunos hallazgos en torno al cruce entre campo psi y los aportes de los feminismos. En tal sentido, se puede plantear la importancia de los vínculos transgeneracionales entre mujeres, que aportan estrategias de *affidamento* que les permitieron desarrollar en el campo psi y el campo de la salud mental.

En lo que respecta al Profesorado en Psicología, la escasa cantidad de asignaturas específicas para esta carrera de grado evidencia sucesivas políticas educativas de corte pragmático, que ejercen una fuerte regulación sobre las funciones de los actores institucionales, generando una relación de dependencia que coarta el desarrollo profesional. En este marco se inscriben las normas que rigen el escalafón docente en la provincia de Buenos Aires en el que se otorga mayor puntaje a un curso de capacitación que a un título académico (maestría, especialización). Este sistema de acreditaciones es uno de los factores que incide en las formas de inserción, permanencia y desarrollo profesional del psicólogo en el campo educativo.

La identidad profesional en cuanto al campo de ejercicio profesional, si bien es predominante en el ámbito de la clínica, se pueden identificar múltiples espacios de inserción y el avance también de ámbitos como el de la Psicología Forense, las políticas públicas, los estudios de género, entre otras temáticas que caracterizan el campo profesional de lxs psicólogxs.

A partir del retorno de la democracia se fueron planteando procesos que serán abordados en la Unidad Temática 3 de este TI 2022. Les proponemos entonces pensar hoy ¿cuáles son las condiciones actuales de la construcción de

la identidad profesional de lxs psicólogxs y qué nuevas posibilidades desarrollarán quienes hoy inician este recorrido como profesionales psicólogxs?

Actividades: en este apartado se proponen diferentes actividades para acompañar la lectura y análisis crítico del texto.

Referencias conceptuales para co-pensar

Te proponemos algunas referencias conceptuales para co-pensar con tus compañerxs y para seguir debatiendo en el taller presencial:

Campo psi: la noción de campo la propuso el sociológico Pierre Bourdieu, en referencia a una construcción en donde hay tensiones por diversos capitales, como es el capital cultural, capital simbólico, el capital académico. El campo es un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones. En nuestro país podemos pensar el campo psi como esa zona de cruces de producciones de saberes y prácticas, entre Psicología, Psiquiatría y Psicoanálisis.

Campo salud mental: retomando la idea de campo antes planteada (Bourdieu,1994), la salud mental es un espacio de luchas colectivas, de intervenciones situadas en intersaberes, en donde se producen tecnologías específicas vinculadas con el quehacer profesional de lxs actorxs de la salud /salud mental frente al padecimiento mental. A su vez, es un campo de conflictos sociales, económicos y de género que reúne aspectos macro, es decir qué pasa a nivel social en torno a las políticas de salud mental, y micro, cómo se interviene frente al padecimiento mental singular.

Identidad profesional: reúne aspectos colectivos sobre cómo se piensa una labor profesional, como es el caso de la Psicología, y aspectos que refieren a una disciplina científica, con su objeto de estudio y métodos.

Género: herramienta de análisis que visibiliza a la dimensión de poder, relacional e histórica de diferentes problemáticas. Nos interesa particularmente para comprender cómo se fue configurando el campo psi y el de la salud mental desde este enfoque.

Affidamento: término del feminismo italiano que refiere a los lazos de confianza y solidaridad entre mujeres, frente a la dominación patriarcal, pero que puede extenderse a diferentes estrategias de lucha social y estrategias de construcción

del campo psi, caracterizado por su feminización, es decir, la participación masiva de mujeres en el mismo.

Terrorismo de Estado: hace referencia a un proceso que en Argentina inició con la creación de la Doctrina de Seguridad Nacional y se caracteriza por prácticas sistemáticas de violencia de Derechos Humanos por parte del Estado.

A nivel internacional tiene sus orígenes en la Segunda Guerra Mundial, con las prácticas de genocidio y el holocausto por la máquina del Estado nazi.

Algunas actividades de alfabetización académica:

Ejercicio 1(para compartir en la actividad presencial)

¿Cómo está organizado el texto? [Identificar la estructura del texto]

¿Por qué les parece que tiene esta estructura?

¿Cuál es la importancia de la periodización en un artículo que tiene aspectos de historia reciente y memoria(s)?

Compartimos la lectura de párrafos significativos para pensar la historia de la psicología local y también aspectos vinculados con la organización del quehacer profesional de lxs psicólogxs. Estas temáticas se relacionan con la Unidad Temática 3 del TI 2022.

Estructura del texto

1. Introducción
2. Aspectos históricos e interrogantes posibles en el campo psi
 - 2.1. Las pioneras
3. La Asociación de Psicólogxs de La Plata
 - 3.1. Psicología y estudios de género
 - 3.2. Psicoanálisis y dictadura
4. ¿Qué ocurrió en las dictaduras militares y la Psicología? (1966 – 1976)
 - 4.1. Psicoanálisis y dictadura
5. Algunas reflexiones para seguir pensando

Ejercicio 2: A continuación, vas a encontrar algunas preguntas que podés leer antes de comenzar la lectura y para repasar antes del parcial

1. Aspectos históricos e interrogantes posibles en el campo psi
 - ¿Cuál es la importancia de la periodización en lo que respecta a la historia de la Psicología?
 - ¿Cuáles son las principales características de la etapa pre-profesional?
 - ¿Cuáles son las diferencias entre identidad profesional reactiva y proactiva, en el caso de lxs psicólogxs?
- 2.1. Las pioneras
 - Caracterice el momento de creación de las carreras de Psicología en Argentina.
 - ¿Cómo fueron los inicios de la carrera de Psicología en la UNLP?
 - ¿Qué permite comprender la perspectiva de género en el caso de la historia de la Psicología en Argentina y en La Plata, en particular?
3. ¿Qué ocurrió en la Psicología durante las dictaduras militares ? (1966 – 1976)
 - 3.1. ¿Cuáles son los puntos de contacto entre la Psicología y los estudios de género?
 - 3.2. ¿Qué lugar fue ganando el psicoanálisis y de qué manera?
4. Algunas reflexiones para seguir pensando

Ejercicio 3: Algunos aspectos a tener en cuenta en las situaciones de evaluación diagnóstica.

El TI 2022 cuenta con una instancia de evaluación diagnóstica individual, por esta razón, y por las características que presenta una evaluación en el ámbito universitario, te proponemos ejercitar las preguntas del ejercicio 2, pensando en algunas estrategias de elaboración de respuestas en una evaluación escrita.

- a) Se recomienda leer atentamente las consignas y a partir de esta lectura organizar el tipo de respuestas necesarias en función de la disponibilidad de tiempo.
- b) Detectar qué términos son importantes en la consigna y organizar la respuesta específicamente de acuerdo a la información solicitada.

- c) Organizar la respuesta delimitando: información central, información secundaria, ejemplos.
- d) Buscar la precisión en el uso de conceptos teóricos y su respectiva operacionalización (cómo se van a explicar en el marco de la evaluación).
- e) En la redacción de cada párrafo se debe incluir una idea, con introducción, desarrollo y cierre.
- f) En la respuesta, los distintos aspectos elegidos al momento de redactar tienen que tener coherencia y cohesión.

Referencias

- Angelini, Silvio. (2009). Las chicas de Psicología. Notas sobre género y elección profesional en los inicios de la psicología como profesión en Argentina. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. *II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17217>.
- Bacci, Claudia (2021). "Violencias y género" (Módulo 2), *El género en las memorias* (Curso virtual), Núcleo de Estudios sobre Memorias, Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.
- Chama, Mauricio (2015). *Compromiso político y labor profesional. Estudios sobre psicólogos y abogados en los primeros setenta*. Universidad Nacional de La Plata.
- Compagnucci, Elsa, Iglesias, Irina, Lescano, Maia y Palacios, Adriana (2009). La Psicología Educacional: Historia y proyección en el desarrollo profesional de los psicólogos. *II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17217>.
- Dagfal, Alejandro (1998). *Informe La creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: el pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del Psicoanálisis (1957-1966)*. Informe final: beca de iniciación en la investigación.
- Dagfal, Alejandro (2004). Para una estética de la recepción de las ideas psicológicas. *Revista Frenia*, IV, (2), 7-16.
- Dagfal, Alejandro (2011). *Entre París y Buenos Aires. La invención del Psicólogo. (1942 – 1966)*. Paidós.
- Dagfal, Alejandro (2011). Entrevista a la Dra. Fernanda Monasterio. Cobelo (1920 - 2006), *Revista de Historia de la Psicología*, 32, (4), 37-64

- Dagfal, Alejandro (2012). Historias de la psicología en la Argentina (1890-1966). Entre ciencia natural y disciplina del sentido. *Ciencia Hoy*, 126 (21), 25-29. <http://www.cienciahoy.org.ar/ln/hoy126/Psicologia.pdf>.
- Dagfal, A. (2012). Luis María Ravagnan: psicología y filosofía. Del bergsonismo a la fenomenología existencial. *Revista de Psicología (segunda época)*, 12, 71 – 107.
- Dagfal, Alejandro (2014). Breve historia de la psicología en la ciudad de La Plata (1906-1966). *UniversitasPsychologica*, 13(5), 1759-1775. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5>.
- Dagfal, Alejandro (2014). La Identidad Profesional como Problema: El Caso del “Psicólogo-Psicoanalista” en la Argentina (1959–1966). *Psicología en Pesquisa*, (8), 97 -114.
- Dagfal, Alejandro (2015). El pasaje de la higiene mental a la salud mental en la Argentina, 1920-1960. El caso de Enrique Pichon-Rivière. *Trashumante. Revista Americana De Historia Social*, (5), 10-36. <https://doi.org/10.17533/udea.trahs.n5a02>.
- Dagfal, Alejandro. (2021). Persiguiendo la revolución. Marie Langer, psicoanálisis y sociedad. Biblioteca Nacional Mariano Moreno. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gayuUSRNra4>.
- Del Cueto, Ana María (2014). *La salud mental comunitaria. Vivir, pensar, desear*. Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, Ana María (2021). *Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del SXXI*. Paidós.
- González, María Eugenia y Dagfal, Alejandro (2012). El psicólogo como psicoanalista: problemas de formación y autorización. Entre la universidad y las instituciones. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Jelin, Elizabeth (2021, 3a. ed.). "El género en las memorias" (Cap. 6). En E. Jelin, *Los trabajos de la memoria* (pp. 99-115). Fondo de Cultura Económica.
- Klappenbach, Hugo (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960 <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.fupa>.
- Klappenbach, Hugo y Arrigoni, Flavia (2011). Revista Argentina de Psicología 1969-2002. Estudio bibliométrico. *Revista Argentina de Psicología*, 50, 44-94.
- Levin, Florencia y Franco, Marina. (2007). *Historia reciente: perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Paidós.
- Levín, Florencia (2020). Un grano de arena en el mar. Lo que puede aportar la historia a la elaboración de pasados traumáticos. *Historia da Historiografía. International Journal of Theory and History of Historiography*, 13, (33), 309-339.
- Luque, Cecilia (2020). Affidamento masculino: El arte queer del fracaso del varón patriarcal. *Heterotopías*, 3(5), 1-15.
- Nassif, Silvia Gabriela y Ovejero, Verónica Alicia. (2013). Mujeres universitarias, militancia y vida cotidiana en Tucumán 1969 – 1972. *Revista Interthessi*, 10, (1), 109-130.
- Oberti, Alejandra (2021). *Género y afectos en las militancias (Módulo 3), El género en las memorias* (Curso virtual). Núcleo de Estudios sobre Memorias, Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.
- Peller, Mariela y Sutton, Bárbara. (2020). Género, violencia y resistencia. Memorias del terrorismo de Estado. *Clepsidra*, 7, (14), 6-11.
- Santamaría, Andrés y Montoya, Eva María. (2008). La memoria autobiográfica: el encuentro entre la memoria, el yo y el lenguaje. *Estudios de Psicología*, 29, (3), 333-350.

Talak, Ana María y Corniglio, Florencia. (2008). *Los primeros desarrollos de la Psicología en la Argentina*. Módulo IV. Cátedra Historia de la Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Torti, María Cristina (1998). Protesta social y Nueva Izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional. Taller. *Revista de sociedad, cultura y política*, 3 (6).

Ventura, Mariela. (2017). *Psicoanálisis y Dictadura en Tucumán (1976-983)*. Editorial Universidad Nacional de Tucumán.

Wrinkler, M. (2007). *Pioneras sin monumentos. Mujeres en Psicología*. LOM Ediciones.