



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Talleres productivos y participativos hacia la inclusión social.

EJE: Ciencia, Tecnología y Sociedad.

AUTORES

AMERI, María Clara

Arquitecta, docente e integrante en proyectos de investigación y extensión, FAU, UNLP.

AMOR, Natalia Alejandra

Arquitecta, becaria de formación en extensión, docente e integrante en proyectos de investigación y extensión, FAU, UNLP.

REFERENCIA INSTITUCIONAL

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Laboratorio de Tecnología y Gestión Habitacional (LATEC)

CONTACTOS

americlara@gmail.com, amornatalia@gmail.com

RESUMEN

Somos integrantes de un equipo de docentes y alumnos de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de La Plata que trabaja en Docencia, Extensión e Investigación Universitaria. Desde las tres áreas intentamos abordar la problemática del hábitat social en los sectores de más escasos recursos.

En este congreso iberoamericano queremos compartir la experiencia de los trabajos que el equipo de extensión está realizando desde el año 2003 en el barrio San Carlos de Villa Elvira, situado en la periferia de nuestra ciudad. En aquel año se comenzó con talleres de planificación colectiva abordando las necesidades expresadas por los propios habitantes, trabajando conjuntamente sobre el espacio público y privado en sus diferentes escalas. A través de reuniones de educación no formal, auto-relevamiento de necesidades, prioridades, urgencias y capacidades, hemos desarrollado cursos-talleres en los que se proponen alternativas para el mejoramiento ambiental.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Desde el año 2009, con el programa a tres años *Producción Integral y Participativa del Hábitat Social* (acreditado y subsidiado por la UNLP), seguimos abordando actividades que intentan atender a las reiteradas expresiones de los vecinos, sumando la posibilidad de pensar en una salida productiva orientada a los jóvenes y a las madres, muchas veces jefas de hogar, revalorizando los saberes instalados y las necesidades auto-relevadas. En este sentido hemos planteado distintos talleres que se concretan en la materialización de productos, bajo una metodología participativa (sumando el saber técnico y el saber popular¹).

Algunos de los talleres hasta ahora realizados son: el *taller teórico - práctico de electricidad*, donde se elaboraron conceptos, se reconocieron los sistemas y se entregaron herramientas y materiales para la ejecución un artefacto; y el *taller de carpintería*, donde, con una metodología similar al anterior, se realizaron distintos muebles pintados o barnizados. Ambos talleres concluyeron con la exposición de todos los productos en el Centro Comunitario del barrio.

Algunos de los resultados hasta ahora obtenidos sobre este trabajo en proceso son la creciente participación de los vecinos en los talleres barriales y en las capacitaciones técnicas, y un demostrado interés en las aplicaciones prácticas de los talleres. La posibilidad de generar puertas abiertas al inicio de emprendimientos productivos, más el fortalecimiento de las redes sociales entre los vecinos para poder lograrlo, consideramos que son los hechos más significativos y de mayor valor, que -como equipo de Extensión- nos proponemos colaborar.

Es desde la Extensión que creemos posible la inserción de la Universidad en los procesos de producción social del hábitat, en pos del fortalecimiento colectivo de la comunidad y -a su vez- de la formación integral del equipo de trabajo.

DESARROLLO

Introducción

La ciudad latinoamericana ha sufrido en las últimas décadas descontrolados procesos de crecimiento demográfico, que devinieron en profundas transformaciones urbanas. De esto

¹ CEVE "Los que habitan tienen la palabra", Editorial AV CEVE. Área evaluación Córdoba, 1986.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



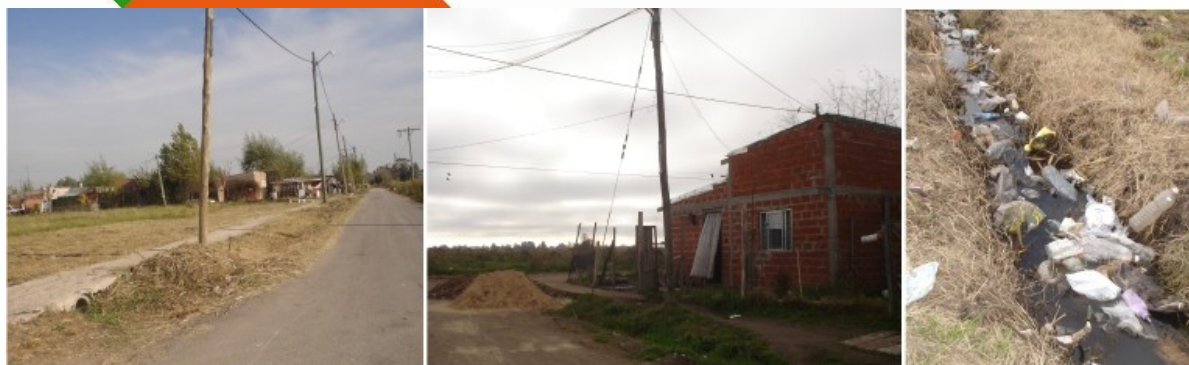
derivaron problemáticas propias a las que los sucesivos gobiernos no han sido capaces de responder. Los sectores que han recibido el mayor impacto en este contexto han sido los de más escasos recursos, obligados a habitar en el borde, en los intersticios que va dejando la ciudad legal.

La ciudad de La Plata es el marco en el que se desarrolla nuestro trabajo, y no escapa de esta lógica común al resto de las ciudades del continente. La misma fue fundada como capital provincial planificada a fines del siglo XIX, pero su desarrollo y crecimiento a lo largo de los años no siguió las pautas planteadas en el momento de su creación: la mancha urbana fue extendiéndose por distintas razones y en diferentes sentidos.

La experiencia que presentamos en este XI Congreso Iberoamericano de Extensión se focaliza sobre la conurbación sudeste de la ciudad antes descrita, más específicamente en el Barrio San Carlos de Villa Elvira, donde residen muchas familias en condiciones de pobreza.

El barrio San Carlos se encuentra entre las calles 7 y 10, 630 y 631, conectado a una de las principales vías de la ciudad de La Plata, a 9km del centro y a 6,5km del límite del casco fundacional. Surge a partir de una decisión institucional sobre terrenos no previstos inicialmente para la urbanización (terrenos rurales). Con la promesa de la entrega de materiales para autoconstrucción de viviendas, a mediados de la década de los '90, el municipio decidió trasladar allí a una serie de familias de escasos recursos que habitaban sobre el borde de la avenida 90.

A partir de la extensión de la mancha urbana y de la falta de políticas habitacionales sustentables, comienza a profundizarse la exclusión territorial, social y cultural. En un contexto de gran vulnerabilidad las condiciones del hábitat presentan importantes riesgos, con gran precarización de los espacios tanto privados como públicos. Es en este marco en el que –desde la Facultad de Arquitectura y Urbanismo- la Universidad puede brindar un servicio en pos de un progresivo mejoramiento de las condiciones en las que habitan los vecinos del barrio San Carlos.



Las tareas del equipo de Extensión FAU UNLP comenzaron en el año 2003, momento a partir del cual se empezaron a generar los vínculos entre los vecinos y el grupo de la facultad hacia la construcción colectiva del hábitat social. Como alumnas nos incorporamos en el año 2006, y desde entonces pudimos participar en diferentes proyectos de extensión, acreditados y subsidiados por la UNLP²², en los que se abordó desde diferentes frentes la problemática habitacional, concluyendo en tareas concretas de mejoramiento para el barrio:

- Asesoramiento desde el equipo de extensión para el fortalecimiento de las gestiones entre instituciones y la consecución de recursos (fortalecimiento de la organización barrial).
- Identificación de la plaza como potencialidad para el barrio, y el consiguiente mejoramiento participativo del espacio verde público.
- Construcción colectiva de los espacios culturales hacia la disminución de la brecha social (servicios de biblioteca y computación).
- Promoción del uso adecuado de la vivienda instalando conciencia ambiental. Talleres sobre el cuidado del agua, el uso de la electricidad, la gestión de la basura.
- Talleres de autoconstrucción hacia el mejoramiento de la propia vivienda.

Actualmente nos encontramos trabajando como integrantes en el Programa de Extensión "Producción integral y participativa del hábitat social", acreditado y subsidiado por la UNLP para el período 2009-2011. La figura del *Programa* de tres años de duración ha permitido pensar posibilidades de desarrollo de los trabajos en un plazo mayor. De esta forma,

²² *Desarrollando potencialidades identificadas en asentamientos periféricos*. Director: Arq. Luciana Marsili (2006-2007). *Estrategias de mejoramiento del hábitat*. Director: Arq. Luciana Marsilli (2008).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



partiendo de los planteamientos que se venían llevando a cabo y del vínculo generado entre la Universidad y la comunidad a lo largo de estos años, pudimos empezar a pensar en la posibilidad de elaborar, a partir del propio interés de los vecinos, un plan con fines productivos.

El problema de la tecnología

En este marco, la tecnología y las implicancias en su uso cobran una verdadera importancia.

Entendemos que la tecnología es el instrumento que tiende a facilitar los medios para llevar a cabo determinadas acciones, en pos de la resolución práctica de problemas. En este sentido es interesante reflexionar acerca de los conceptos de *eficacia* y *eficiencia*.

Podemos decir que *eficacia* es “la capacidad de alcanzar el efecto que se desea o se espera de una acción”, mientras que *eficiencia* se refiere al “uso racional de los medios para alcanzar un efecto determinado”, es decir, cumplir un objetivo con el mínimo de recursos y tiempo disponibles. La práctica tecnológica entonces, se verá íntimamente ligada a estos dos conceptos, puesto que dependerá de su buena utilización el optimizar recursos y el llegar al resultado esperado.

En los espacios donde desarrollamos nuestro trabajo de extensión vemos cómo este par eficacia/eficiencia es llevado a cabo con sumo esfuerzo y en las condiciones ambientales más delicadas. La necesidad de efectivizar una rápida solución al hábitat privado (necesidad de ampliar la vivienda por el número de la familia que aumenta, de protegerse del frío, la lluvia, generar un ambiente lo más seguro posible, etc.) difícilmente es cubierta con los recursos que los vecinos disponen. A estos recursos se le suman los conocimientos tecnológicos que les permitan hacer uso de estos primeros de la mejor manera posible.

La falta de planificación o de prever problemas futuros se evidencia claramente cuando vemos, por ejemplo, la altura de los techos que no permiten ampliaciones, mínimos retiros laterales que generarán espacios permanentemente húmedos, dirección de la caída de los techos hacia los lotes vecinos, ubicación de pozos ciegos muy cerca de las viviendas, en síntesis, espacio vital reducido, viviendas deterioradas y calidad de alojamiento deficiente. Esto trae acarreados riesgos psico-físicos que repercuten sobre la salud de los vecinos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



(problemas respiratorios, estatura menor, problemas emocionales, resistencia disminuida a las infecciones, etc.)

Desde el equipo de extensión nos proponemos brindar ciertas herramientas técnicas a la vez que la comunidad con sus capacidades instaladas generan el soporte desde donde la tarea puede llevarse a cabo, “sumando el saber técnico y el saber popular³”.

Talleres participativos y productivos.

¿Cuáles serían entonces las estrategias para sumar los aportes desde la práctica tecnológica formal a la práctica tecnológica informal?

Todas las actividades que nos proponemos compartir en el marco de este congreso se llevaron a cabo siempre considerando -en primer lugar- las necesidades expresadas por los propios habitantes.

Tenemos la convicción de que los cambios en pos del mejoramiento del hábitat y la vivienda necesitan ser planteados desde la comprensión y el compromiso de los mismos vecinos. Se trata de un camino complejo, no unidireccional, que puede ser construido únicamente de forma colectiva, reconociendo el protagonismo principal de los habitantes desde el inicio del proceso de toma de decisiones.

En este sentido el aporte de una metodología interactiva, inscripta en un marco de educación no formal, se vuelve fundamental, abordando los conceptos desde el diálogo y el intercambio de manera horizontal, sin condiciones de autoridad. De este modo se puede viabilizar un proceso que implicará aumentar la capacidad conceptual y crítica de los vecinos, su caudal de información, su poder de decisión, los espacios para la reflexión y la creación, su participación y la revalorización de su cultura.

En este marco la metodología implementada en el desarrollo del trabajo llevado a cabo incluye:

- Talleres interactivos de planificación participativa. Espacios para expresarse, escuchar y ser escuchados.

³ CEVE, “Los que habitan tienen la palabra”, Editorial AV CEVE. Área evaluación Córdoba, 1986.

- Autorrelevamiento de prioridades, necesidades, urgencias, habilidades y capacidades, reconociendo los saberes instalados.
- Identificación conjunta de las situaciones problema (con reconocimiento de las condiciones de mayores riesgos psicofísicos), tanto como de las potencialidades a desarrollar.
- Reuniones de educación no formal, vinculando problemas y generando propuestas alternativas.
- Capacitación teórico-práctica, construyendo conocimientos a partir de los saberes populares, la cultura y las creencias.
- Elaboración de fichas de apoyo.
- Actividades integrales de intercambio grupal.

Enseñar / Aprender / Aplicar / Producir ha sido el proceso que el equipo se propuso desarrollar en el inicio del programa en curso, partiendo de la sentida necesidad -expresada por los propios vecinos- de generar fuentes de recursos, construyendo un camino desde los saberes al hacer, iniciando un proceso productivo de pequeña escala apropiado a la situación.

En este sentido se han desarrollado los siguientes talleres:

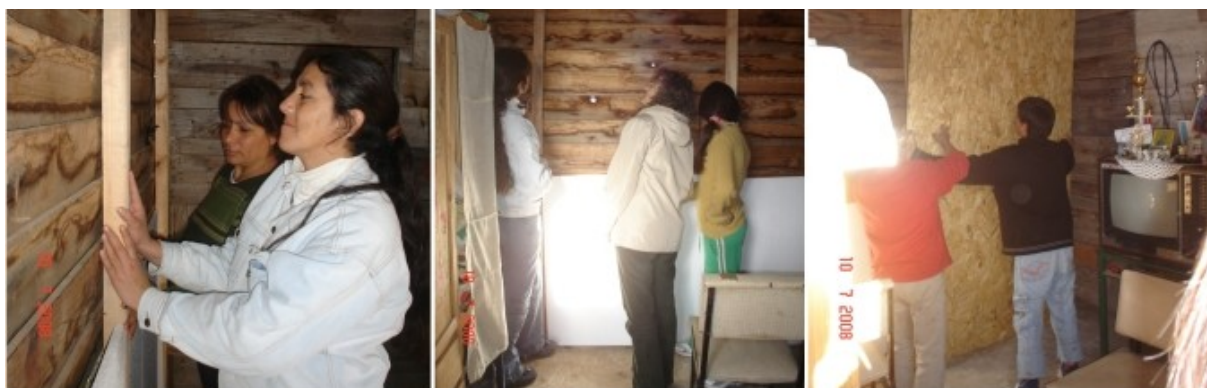
- *Taller de electricidad*, hacia la producción de luminarias y la aplicación de los conocimientos en el completamiento del centro barrial.



- *Taller de carpintería*, hacia la producción de mobiliario y la aplicación de los conocimientos en el mejoramiento de la propia vivienda.



- *Talleres de asesoramiento en autoconstrucción*, hacia el mejoramiento del hábitat privado y el barrio en su conjunto.



Actividades que han concluido en diferentes muestras, con exhibición de lo producido, avanzando incluso las mujeres -muchas de ellas jefas de hogar- en la realización y gestión independiente de su propia producción a partir de los conocimientos adquiridos.

Resultados parciales de un trabajo en proceso



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Como logros hasta ahora obtenidos tanto desde la comunidad universitaria como barrial nos podemos referir a resultados tangibles e intangibles, entre los que se destacan.

- Aplicación de los conocimientos construidos en los talleres barriales hacia la producción de elementos y componentes necesarios en el centro comunitario, válidos también para iniciar un camino de emprendimientos productivos.
- Mejoramiento de las condiciones barriales, con el consiguiente descenso de los riesgos psicofísicos de salud para sus habitantes.
- Construcción de redes de vínculos entre vecinos, con el barrio y la ciudad.
- Demostrado interés y participación de los vecinos hacia el crecimiento colectivo.
- Formación de capital social.
- Desarrollo de capacidades personales y colectivas.
- Población revalorizada a partir del reconocimiento de los saberes instalados.
- Formación de docentes y alumnos FAU-UNLP con compromiso social
- Transferencia a la docencia e investigación

Reflexión

En este XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria que tiene como marco *Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión social*, y a partir de la presentación del trabajo llevado a cabo en la periferia del Gran La Plata sobre una situación de vulnerabilidad concreta, intentamos compartir un camino posible de compromiso social desde la Extensión Universitaria, hacia la superación de situaciones problema comunes a los diferentes territorios latinoamericanos.

Entendiendo que la sociedad es el fin último de toda la actividad universitaria, abordamos la problemática tecnológica desde los distintos frentes, con los aportes concretos que nos brinda la *investigación* -desde el Proyecto “Condiciones habitacionales y riesgos psicofísicos para sus habitantes” (acreditado UNLP 2010/2014)-, desde la propia práctica de la *extensión* –donde se rescatan los valores culturales de las tecnologías tradicionales, las



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



prácticas populares, creencias y costumbres ya descriptas- y desde la *docencia universitaria* –en el taller vertical de Procesos Constructivos FAU-, bajo la propuesta de trabajar integralmente los tres pilares de la Universidad con el objetivo de salvar las desigualdades sociales.

Aceptando que los cambios más profundos sólo serán posibles si parten de una estructura decisional mayor, creemos que -desde la extensión universitaria, revalorizando al habitante en todas las escalas de acción- es posible generar un aporte que construya puentes hacia la inclusión.

Bibliografía

- AMOR N., AMERI M.C., 2010. “La construcción participativa del hábitat como puente hacia la inclusión, una experiencia en la periferia del gran La Plata”, en XVIII Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM.
- MARSILI, 2006. *Arquitectura y comunidad. Crónicas de problemas y sonrisas*. Edulp.
- MARSILI, 2010. “Teoría y práctica tecnológica formal e informal”, en 3er Congreso Regional de Tecnología de la Arquitectura.
- CEVE, *Los que habitan tienen la palabra*. Córdoba.
- PELLI V., 2006. *Habitar, pertenecer, participar*. Ed. Nobuko.
- GAZZOLI R., 2007. *Vivienda Social. Investigaciones, ensayos y entrevistas*. Ed. Nobuko
- REBORATTI, C., 1996. “Teoría Ambiental del Territorio”. Documentos Maestría GADU. CIAM. 47. FAUD. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ed. UNMdP.
- GUTMAN M., HARDOY J.E., 1992. “Presente y futuro de las ciudades latinoamericanas”. Seminario Internazionale “Citta’ ambiente e territorio nella filosofia e nella pratica della conquista”, Milán.
- HARDOY, SATTERTHWAITTE, 1987. *La ciudad legal y la ciudad ilegal*. Grupo editor latinoamericano. Buenos Aires.
- SALAS SERRANO, 2005. *Mejora de barrios precarios en Latinoamérica. Elementos de teoría y práctica*. Ed. Escala. Bogotá.
- LOPEZ, 2008. “Territorios y regiones emergentes del siglo XXI”. Documentos cátedra de Planeamiento Físico II, FAU, UNLP.
- GAITE, 2003. *El derecho a la arquitectura*. Miniediciones Helios, taller Gaité, FADU UBA.



Documentación fotográfica propia.