

METODOLOGÍA DE ESTUDIO. EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN

María Leonor Carrera; Elisa Fulgheri; Mónica Furman

Antecedentes

Las formas de encarar institucionalmente la enseñanza de las técnicas de trabajo intelectual han sido hasta el momento:

- a) Incorporar una asignatura denominada Metodología de estudio con carga horaria propia pero sin articulación horizontal apropiada.
- b) Incorporar la tarea metodológica a asignaturas afines como Lengua e Historia.
- c) Encarar una tarea de apoyo en metodología de estudio e inserción en el nivel por parte del Departamento Psicopedagógico sin articular tampoco con otras asignaturas.

Fundamentación

Diagnóstico de la situación antes de la experiencia

En nuestra experiencia trabajando con alumnos de primer año se pudieron observar algunas dificultades para adaptarse a las exigencias de este colegio¹, tales como:

- cantidad de materias de estudio (de 4 a 11).
- inexistencia de adecuada articulación entre los niveles primario y medio.
- marcada diferencia en el nivel de exigencia entre la escuela primaria y nuestro colegio.
- falta de ejercitación en las técnicas para abordar el estudio sistemático.
- significativa dificultad para distribuir adecuadamente el tiempo.
- marcada dependencia de los alumnos con respecto a sus padres para resolver las cuestiones escolares.

Frente a este panorama, el colegio implementa el trabajo sobre metodología de estudio incorporado a las asignaturas Lengua e Historia. Por su parte el Departamento

¹ La experiencia fue llevada a cabo en el Liceo Víctor Mercante dependiente de la Universidad Nacional de La Plata.

Psicopedagógico realiza una tarea tendiente a favorecer la adaptación de los alumnos ingresantes a la institución. Esta tarea consiste fundamentalmente en:

- reuniones en las que participan padres y alumnos a comienzo, mediados y fin de año.
- formación de grupos de trabajo con alumnos que presentan mayor dificultad en la adaptación.

No obstante estos esfuerzos, se observan que por un lado los alumnos no logran, en general, transferir las técnicas dadas en metodología a las otras asignaturas, ni por lo tanto, incorporarlas como hábitos de estudio. Por otro lado el trabajo del Departamento Psicopedagógico se torna incompleto al carecer de los "materiales" concretos que deben manejar los alumnos en su tarea diaria.

Por lo tanto, si bien la Institución está realizando esfuerzos para ayudar a los alumnos a solucionar esta problemática, éstos resultan parciales. Es necesario replantear el enfoque acerca de estas actividades a fin de lograr un abordaje integrador que considere la complejidad de los factores que influyen en la inadaptación.

En el tiempo dedicado a metodología de estudio deben incluirse estos aspectos, integrándose la práctica de distintas modalidades de trabajo intelectual con el tratamiento de todas las cuestiones que hacen a la adaptación de los alumnos a la nueva realidad escolar.

Basándonos en los aportes que desde la Psicología Cognitiva se han hecho a la cuestión educativa, es que rescatamos el valor de las experiencias escolares y extraescolares previas al ingreso de los alumnos a la institución como fundamento de las construcciones posteriores.

El intento de desarrollar una metodología útil a la solución de la problemática que mencionamos se apoya en la posibilidad de la construcción social del conocimiento y en la creación de situaciones que favorezcan el establecimiento de relaciones significativas respecto de los contenidos.

Hipótesis

De acuerdo a lo planteado hasta aquí es que proponemos una forma de trabajo en la cual, integrantes del Departamento Psicopedagógico conjuntamente con el profesor

asignado en Historia, desarrollen una forma alternativa de tratamiento de esta problemática.

La hipótesis es que a través de un trabajo que integre en el aula la perspectiva psicopedagógica con la actividad y requerimientos propios de la asignatura Historia, se logra iniciar a los alumnos en la incorporación de ciertas pautas de metodología de estudio y en la transferencia de dichas pautas al resto de las asignaturas así como mejorar el nivel de adaptación al ciclo secundario.

Objetivos propuestos

El objetivo general de esta experiencia es construir una metodología de trabajo que permita un abordaje integrador de las dificultades de adaptación en el ingreso al nivel medio.

Los objetivos específicos son:

- a) favorecer la reflexión individual y grupal acerca del propio aprendizaje.
- b) reconocer a las técnicas de trabajo intelectual como instrumentos del aprendizaje independiente.
- c) acompañar el proceso de adaptación a la escuela secundaria "desde el aula".

Tipo de experiencia

Se trata de una experiencia que intenta renovar el modo en que se enseña a estudiar. Consiste por lo tanto en una innovación de métodos, contenidos y obviamente supone la integración de actividades antes disociadas.

Materiales utilizados

1. Departamentos y asignaturas involucradas

La experiencia es presentada por los departamentos de Historia y Psicopedagógico; y se desarrolla dentro de las actividades previstas para la asignatura Historia.

Carga Horaria semanal

Las actividades integradas entre ambos departamentos se desarrollaron con una carga horaria de una hora cátedra (40 minutos) por semana.

Nivel y cursos

La experiencia se planificó para ser realizada en primer año división F.

Período de aplicación

Las actividades se llevaron a cabo durante el ciclo lectivo 1991.-

Metodología

El plan de trabajo se caracteriza por la flexibilidad en la implementación de las actividades ya que el eje de la experiencia está en construir, junto con el grupo la metodología más apropiada.

Se presentan a continuación los aspectos desarrollados durante el año. La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje fue realizada por las tres profesoras quienes estuvieron en el aula simultáneamente.

Durante la primera parte del año se utilizaron textos que la profesora de Historia seleccionó para trabajar las categorías de distancia, espacio, tiempo, causas y consecuencias en la Historia. Con dichos textos, que constituyen material de estudio de la asignatura se trabajó en la construcción y aplicación de un plan de metodología de estudio con la consigna "como trabajarían ustedes este texto". De estas actividades surge una guía para la lectura y comprensión de los textos que orientó la tarea durante todo el año.

Las pautas que se acordaron seguir fueron:

- Leer el texto en su totalidad.
- Subrayar y buscar en el diccionario términos que se desconocen.
- Registrar su significado.
- Leer párrafo por párrafo.
- Extraer de cada párrafo las ideas principales.
- Elaborar un resumen.
- Identificar la idea central.

La ejercitación correspondiente se realizó en forma individual con seguimiento del proceso que realizaban los 30 alumnos por parte de las tres profesoras. Se realizó el seguimiento de la actividad del grupo para orientar el descubrimiento de los conceptos

más importantes, la relación entre ideas, fenómenos, hechos, etc. mencionados en el texto informativo.

Luego de la actividad individual se realizó una puesta en común de los resultados obtenidos, comparando las producciones y mejorándolas con los aportes del grupo.

Promediando el ciclo lectivo se aplicó un cuestionario de auto evaluación sobre el producto del aprendizaje.

Teniendo en cuenta las respuestas de los alumnos, la tarea se orientó hacia las principales dificultades por ellos mencionadas. Se decidió utilizar un texto que no fuera de estudio de la asignatura, esto es, que no estuviera sujeto a evaluación posterior; pero en estrecha relación con los temas que se trataban. Se trabajó sobre la selección de ideas principales, indicando una tarea de análisis individual primero y una puesta en común posterior. Se elaboró con el grupo una serie de pautas o claves para llegar a identificar las ideas esenciales de un párrafo. Esta actividad se extendió por varias clases ya que necesita mucha ejercitación.

También se desarrolló otra serie de actividades que se relacionan con la reflexión acerca del aprendizaje, el estudio, el rendimiento. Para abordar estos aspectos se realizaron diferentes actividades:

- 1) Se distribuyó un cuestionario acerca de la planificación que realizan los alumnos para llevar a cabo actividades extraescolares, como por ejemplo deportivas, artísticas, etc. con el objetivo de concretar tiempo, lugar y modo en que las desarrollan.
- 2) Se presentó en forma de historieta una serie de situaciones cotidianas relacionadas con el tiempo, lugar y modo de estudiar.
- 3) Se llevó a cabo una puesta en común de las reflexiones del grupo en la cual se relacionaron los elementos que juegan para desarrollar actividades extraescolares y los que se presentaron en la historieta.

En la segunda parte del año se enfatizaron más los procesos sintéticos como la notación marginal, resumen, síntesis, sinopsis, presentándolos esta vez con una ficha de aspectos teóricos para la carpeta.

Cabe mencionar que en cuanto a la técnica de resumen se innovó al introducir lo que hemos denominado "resumen personal". Consiste en ejercitar la expresión de las ideas mencionadas en un texto con vocabulario propio pero sin omitir nada fundamental ni reelaborar el texto. De esta manera se intenta ampliar el repertorio de respuestas y

expresiones que manejan los alumnos y evitar la tendencia a estudiar "de memoria el resumen" muy acentuada en este nivel de alumnos. No lo identificamos con síntesis ya que respeta el orden en que se presentan las ideas, conceptos, hechos o fenómenos y no llega aun al grado de globalización que se pretende en la síntesis.

Para finalizar las actividades, se trabajó con la técnica de sinopsis enfatizando sobre todo su valor para la etapa de retención y fijación del aprendizaje más que para la de comprensión del texto.

La característica de la forma de evaluación está dada por la devolución a cada alumno de los errores cometidos y el análisis con el grupo de los inconvenientes observados durante la ejercitación. Cada ejercicio fue analizado en grupo posteriormente a su aplicación y lo mismo se realizó con las evaluaciones.

Evaluación parcial

Se realizaron evaluaciones parciales, promediando el ciclo lectivo, cuyos resultados se describen:

I) Cuestionario de autoevaluación sobre el producto del aprendizaje

Objetivo: propiciar la reflexión acerca de las dificultades y puntos positivos que los alumnos encontraron en este período.

A continuación se transcriben algunas de las apreciaciones expresadas por los alumnos:

- "Aspectos positivos"
- "logré organizarme para poder estudiar y cumplir con todo lo que se me pide"
- "descubrí que siguiendo el plan que fijamos en clase entiendo mejor las cosas"
- "he aprendido a comprender mejor los textos y no estudiar de memoria"
- "he descubierto que el método de estudio que utilizamos en Historia puedo utilizarlo para preparar los trabajos de otras materias"
- "me ayudó a estudiar y a manejarme mejor con los libros"
- "aprendí que es más fácil trabajar con un plan"

Dificultades encontradas:

Las mayores dificultades encontradas por los alumnos fueron:

- a) identificación de ideas principales.
- b) elaboración del resumen.
- c) "tener que aprender las lecciones sin que sea de memoria, porque en la primaria estábamos acostumbrados a encontrar todo con sólo abrir un libro y leer cinco renglones".

Las apreciaciones de los alumnos fueron tomadas en cuenta y sirvieron para replantear el curso de la experiencia.

- 2) Evaluación parcial de los logros obtenidos por los alumnos en relación con las técnicas trabajadas hasta ese momento.

Objetivo: apreciar el grado de dominio de las técnicas de estudio ejercitadas.

Para ello se presentó un texto de Historia breve, relacionado con los temas estudiados, sobre el cual los alumnos aplicaron técnicas. Se concedieron 40 minutos que es el tiempo total con que se trabaja. Los resultados fueron los que se presentan en la Tabla N° 1

Conclusiones parciales

Estos resultados parciales muestran que hasta el momento existía un aceptable porcentaje de alumnos que lograban en mayor o menor grado identificar las ideas principales de un texto y realizar la notación marginal del mismo. Esto puede explicarse por el mayor tiempo que se había dedicado a su ejercitación. En cuanto a las técnicas sintéticas y de elaboración como el resumen, el porcentaje disminuye llegando a ser significativamente bajo en el caso del resumen personal.

Los resultados obtenidos motivaron para ejercitar aún más las actividades de reducción de un texto y de expresiones personales sobre lo leído.

Resultados finales

La evaluación final de la experiencia se llevó a cabo con dos grupos: el grupo experimental y un grupo control elegido al azar entre el resto de los primeros años. En

ambos grupos se administró un texto breve sobre el cual debía aplicarse la metodología trabajada durante el año.

Se presentó en ambos grupos el texto que estaba relacionado con la asignatura Historia. Este de carácter general e integrador denominado «Distintas maneras de vivir».

Se solicitó a los alumnos que realizaran las siguientes actividades:

- 1) identificar ideas principales.
- 2) realizar la notación marginal.
- 3) elaborar un resumen personal, con vocabulario propio.
- 4) elaborar un cuadro sinóptico.

Los resultados en ambos cursos se presentan en la Tabla N° 2

De estos resultados surge claramente que el grupo experimental logra desempeñarse mucho mejor en el trabajo metodológico que el control. Esto se hace evidente en la técnica del resumen y cuadro sinóptico donde el 73 % de los alumnos del grupo control no logra elaborar las técnicas. Consecuentemente el porcentaje de alumnos que logra resolver estas actividades es mínimo.

Por otra parte los resultados alcanzados por el grupo experimental son satisfactorios aunque surge la necesidad de trabajar más en la técnica de cuadro sinóptico que es la que muestra resultados más bajos y es además la que requiere de un trabajo intelectual superior. Cabe consignar, no obstante, que la técnica fue introducida sobre el final del ciclo lectivo.

Es interesante comparar estos resultados con los obtenidos en la evaluación parcial realizada con el grupo experimental a mediados del ciclo lectivo. Lo que se observa es que el porcentaje de logros en cuanto a reconocimiento de ideas principales y notación marginal se mantiene y se incrementan en un 16 % en cuanto a la técnica de resumen.

Conclusiones

Se confirma el diagnóstico de que existe en el alumno ingresante a primer año serias dificultades para abordar el estudio sistemático y encarar la comprensión y retención de los textos. Lo ha demostrado la serie de obstáculos encontrados para seleccionar los aspectos esenciales de un tema y reelaborar con vocabulario propio lo ya leído, después.

Se puede considerar que se ha logrado construir una metodología útil para el abordaje de las dificultades planteadas en la fundamentación que difiere de otras formas más tradicionales de enseñanza.

Puede valorarse positivamente la experiencia en el sentido de que se observa progreso en las adquisiciones y en la posibilidad de trabajar sobre el aprendizaje y el estudio en el aula con la serie de reflexiones que se han promovido.

Esta forma de abordaje ha favorecido el manejo y la valoración de las técnicas de trabajo intelectual.

La experiencia demuestra que tratando a los contenidos de Historia no sólo como fines en si mismos sino como medios, se logra adquirir y facilitar el desarrollo de habilidades que mejoran las posibilidades de acceso y retención de información.

Se logró asimismo, la formación de redes de experiencias relativas a la cuestión escolar. Se pudieron compartir expresiones acerca de las propias dificultades, ideas, pensamientos, temores, opiniones, creencias, sentimientos, etc. respecto del aprendizaje y el estudio, logrando intercambiar y elaborar respuestas cada vez más adaptadas mediante la actualización y redescubrimiento de los recursos de autoorganización que todos los sujetos poseen

Por todo lo expuesto se considera que la hipótesis planteada acerca de la incorporación de pautas de metodología de estudio de manera sistemática se correlaciona positivamente con los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFIA

DABAS, E. y otros. "Formación de redes en la admisión de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje en un servicio hospitalario" *Sistemas Familiares*. N° 1 abril 1988.

ALLIENDE, F "La comprensión de la lectura y su desafío". *Lectura y Vida* Año 3 n°1 Marzo de 1982.

BARISANI. *Metodología de estudio y comprensión de textos*. Bs.As. Editorial Estrada. 1979.

BON, S.M. *Metodología de estudio*. Bs.As. Editorial Albatros. 1983.

CONDEMARIN, M., "Evaluación de la comprensión lectora." *Lectura y Vida*. Año 2 N°2 Junio de 1981.

TAPPATA, N.P. *Estudio Dirigido*. Bs. As. Editorial Troquel. 1981.

- NOVAK, J. y GOWIN, D., Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martínez Roca. 1988.
- AUSUBEL, D. P. y otros. Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. México. Trillas. 1983.
- COLL, C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Bs. As. Paidós. 1993.
- CARRETERO, M. Constructivismo y Educación. Bs. As. Aique. 1993.
- CARRETERO, M. Y otros (Compiladores) La enseñanza de las Ciencias Sociales Madrid. Visor. 1991.
- SANCHEZ MIGUEL, E. Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Bs., As. Santillana. 1993.
- COSTA, P. Estudiante se hace, no se nace. Taller para estudiar mejor. Bs. As. Troquel. 1993.
- FILMUS, D. Primer año del colegio secundario y discriminación educativa.
- CUBERO, R., Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada. Sevilla. 1993.
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Compiladoras) Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Bs. As. Paidós.
- ROZADA MARTINEZ, J.M. La enseñanza de las Ciencias Sociales: una cuestión indisciplina, necesariamente. (En: AULA de innovación educativa. N° 8) Nov. 1992.
- FINOCCHIO, S. Enseñar Ciencias Sociales. Bs. As. Ed. Troquel. Serie Flacso.

Tabla N° 1**Porcentaje de logros en las técnicas de estudio**

Técnica	Lograda %	Medianamente lograda %	No Lograda %
Subrayado	48	31	21
Notación marginal	48	27	24
Resumen textual	38	28	34
Resumen personal	24	31	45

Alumnos de 1° F Liceo Víctor Mercante- Marzo-Junio, 1991

Tabla N° 2**Porcentaje de logros en la técnicas de estudio****Comparación entre el grupo experimental y control**

Curso	Ideas principales L – ML – NL %	Notación marginal L – ML – NL %	Resumen L – ML – NL %	Cuadro sinóptico L – ML – NL %
1° F Grupo experimental	44 – 48 - 8	48 – 36 - 16	40 – 40 - 20	24 – 40 - 36
1° E Grupo control	4 – 59 - 28	17 – 45 - 35	3 – 24 - 73	0 – 28 - 73

L: logrado

ML: medianamente logrado

NL: no logrado