

CONCEPCIONES SOBRE LOS INSECTOS VECTORES DEL CHAGAS: BREVE REVISIÓN, GRAN DESAFÍO

Mariana Sanmartino

Grupo de Didáctica de las Ciencias, Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos (CONICET-UNLP). Calle 55 Nro.910, 1900 La Plata (Pcia de Buenos Aires, Argentina). E-mail: mariana.sanmartino@conicet.gov.ar

Resumen

La línea de investigación que aquí se presenta propone aportar de manera concreta al desafío de incorporar una mayor cantidad de elementos al abordaje de la problemática del Chagas, a partir de la investigación de las concepciones sobre el tema y de la elaboración y puesta en práctica de estrategias y recursos didácticos para diversos contextos. Este texto en particular se centra en las concepciones sobre los insectos vectores del Chagas, las vinchucas, identificadas a lo largo del trabajo con diferentes actores/as. A partir de ejemplos puntuales procuramos mostrar que, en torno a los múltiples aspectos que conforman la problemática, existe todo un bagaje de concepciones que es fundamental investigar con las particularidades de cada contexto. Consideramos que las concepciones sobre el tema constituyen herramientas indispensables para hacer frente a este problema dado que, por un lado su indagación resulta el paso previo necesario para pensar y llevar a la práctica cualquier proyecto educativo o de comunicación; y por otro lado, brindan conocimientos fundamentales para comprender el tema Chagas en toda su complejidad.

Palabras-clave: Chagas, vinchucas (triatominos), investigación cualitativa, concepciones.

Introducción

Cuando hablamos de la problemática del Chagas resulta fundamental comprender que no nos referimos solamente a una enfermedad. Hablamos de un problema verdaderamente complejo, definido y caracterizado por la conjugación de elementos vinculados a cuatro grandes dimensiones: biomédica, epidemiológica, sociocultural y político-económica (SANMARTINO et al., 2012). Resulta clave también atender al hecho de que, debido a las nuevas configuraciones del globalizado mundo en el que vivimos, hace tiempo ya que el Chagas dejó de ser un problema únicamente rural y una realidad exclusivamente latinoamericana (SANMARTINO, 2009a). A partir de estas consideraciones, la visión que proponemos intenta trascender enfoques reduccionistas y estereotipados de “una enfermedad de pobres”, restringida al ámbito rural latinoamericano y de incumbencia exclusivamente biomédica.

De esta manera, la búsqueda de soluciones y respuestas debe encararse de manera integral y acorde a las particularidades de los escenarios actuales. No tenemos más remedio que ser imaginativos, flexibles y desprejuiciados, señaló Morel (1999) al hablar de los desafíos que aún se plantean para hacer frente a esta problemática. Haciendo eco de este llamado consideramos que, entonces, no tenemos más remedio que contemplar y sumar todos los elementos que sirvan para analizar este tema desde la mayor cantidad posible de puntos de vista. En este marco, esta presentación reúne algunos de los resultados obtenidos en el desarrollo de una línea de investigación que se propone aportar de manera concreta a este desafío, a partir de la investigación de las concepciones sobre Chagas de diferentes actores/as, y del análisis, elaboración y puesta en práctica de estrategias y recursos didácticos para encarar esta temática en diversos contextos (SANMARTINO, 2006, 2009b, 2012).

En términos generales, las concepciones constituyen la grilla de lectura, de interpretación y de previsión de la realidad con la que interactúa cada individuo y son, al mismo tiempo, su prisión intelectual ya que sólo a través de ellas puede comprender el mundo (GIORDAN, 2003). Son los saberes que cada uno tiene

para explicar y situarse en su medio; y son producto de la historia, el ambiente, el contexto cultural, la realidad de cada persona y de las interacciones que se dan entre todos estos elementos.

Vinchucas, chinches y demás: brevísimas revisiones de concepciones

Del bagaje de concepciones vinculadas a la problemática del Chagas e identificadas hasta el momento, a continuación presentamos un recorte de aquellos aspectos relacionados de manera más directa con los insectos responsables de la transmisión del *Trypanosoma cruzi* (los triatomíneos, conocidos en Argentina como “vinchucas” o “chinches”).

En este sentido, los discursos más ricos sobre los aspectos en cuestión corresponden a quienes conviven con el problema de manera más cotidiana y natural (principalmente las personas que residen o residieron en zonas rurales), para quienes las vinchucas son –en general– insectos conocidos en profundidad. Tanto en el análisis de nuestras entrevistas, como en las referencias de otros autores, en la mayoría de los casos es fácilmente visible cómo estos insectos pertenecen al universo cotidiano de los habitantes de las zonas rurales de los países endémicos (CABALLERO-ZAMORA; DE MUYNCK, 1999; VERDÚ; RUIZ, 2003; SANMARTINO, 2006; COSTA NETO; GURGEL GONÇALVES, 2012). Con respecto a su rol de agentes transmisores de la enfermedad de Chagas, la mayor parte de estas personas considera a la vía vectorial como la única posibilidad de transmisión del *T. cruzi*. Sin embargo, para algunos, no cualquier vinchuca puede transmitir la enfermedad: existen algunas que son “ponzoñosas” o “venenosas” (en general, identificadas como chinches de color rojo, difíciles de encontrar) y otras que no lo son (en general, identificadas como chinches de color negro, más comunes). En una publicación anterior (SANMARTINO, 2010), dimos el nombre de “mito de la colorada” a esta concepción bastante difundida e identificada tanto en los trabajos de otros autores (VALDEZ, 1993; CABALLERO-ZAMORA; DE MUYNCK, 1999) como en investigaciones propias (SANMARTINO, 2006); y referido también durante charlas informales con colegas que abordan las cues-

tiones entomológicas o médicas del Chagas en sus trabajos de campo (SANMARTINO, 2010). Probablemente, “la colorada” sea para algunos la vinchuca recién mudada, también es posible que se esté hablando de algún otro insecto que no está en contacto tan directo con ellos como lo está *Triatoma infestans* (la especie de vinchuca más común en la región del Cono Sur). El fundamento de este mito probablemente se encuentre en éstas y otras explicaciones según la región o la comunidad que se trate, motivo por el cual sería interesante profundizar las investigaciones en este sentido.

Por otra parte, nos interesa en este texto hacer referencia a una serie muy particular de concepciones vinculadas a las vinchucas que plantean un campo de estudio por demás necesario e interesante. Nos referimos al hecho de que algunas de las personas más familiarizadas con estas chinches suelen relatar, por ejemplo, que durante la infancia utilizaban estos insectos con fines lúdicos, refiriendo haber jugado con ellas con frecuencia. Asimismo, otros autores encontraron que en algunas comunidades se considera que las vinchucas tienen efectos positivos, como por ejemplo sacar del cuerpo otras enfermedades al chupar la sangre (VALDEZ, 1993; CABALLERO-ZAMORA; DE MUYNCK, 1999) o ser útiles en el tratamiento de todo tipo de enfermedades del corazón al ser preparadas en infusiones tipo té (COSTA NETO; REZENDE, 2004). Asimismo, según referencias presentadas por Briceño-León (1990), incluso ocurre en algunas áreas de Argentina que se considera que las vinchucas traen suerte. En este mismo sentido, durante el desarrollo de un trabajo aún no publicado obtuvimos desde Bolivia el siguiente relato por parte de un médico: en una comunidad no nos permitían hacer el control vectorial con el rociado porque decían que las vinchucas le traían o eran sinónimo de riqueza y se salían a dormir fuera de sus dormitorios, para que ellas estén tranquilas. Por otra parte, en algunos lugares de México existe la creencia de que estos insectos producen efectos afrodisíacos al ser consumidos como alimento (ARELLANO GAJÓN, 2002). Finalmente, resta referirnos a un aporte obtenido desde Colombia, el cual recoge el testimonio de un Mama (líder espiritual) de la etnia Wiwa de la Sierra Nevada de Santa Marta:

Ese pito (nombre que reciben las vinchucas en Colombia) hay de mucha clase en el monte, mucho tamaño, mucho color diferente, nosotros indígenas conocemos muchos nombres de pito. En el tronco, en el hueco, en cueva de piedra. En principio Kuigja (pito) comía mucha fruta pero hace años no hay cosecha y se comieron entre ellos de hambre. [...] Cuando hermanito menor destruye el Corazón, tumba árbol, palma, palo, madera, se acaba la comida de todos, de los animales, de la planta, de los bichos. Entonces viene la plaga a cobrarnos. Por eso ahora Kuigja está cobrando con sangre de animal y de mismo indígena. [...] Cuando Mama hace pagamento a Kuigja él se queda ahí escondido en la selva contento. Cuando se hace casa sin adivinación, sin reconocer, sin pagamento, pito cobra. A veces cobra anunciando de varias clases. A veces viene a la casa, se queda criando en el techo o en barro. Sólo está recordando la deuda, pero no es malo. El que viene de noche de afuera sí está bravo, cobra mucha sangre, deja enfermedad y se va.

(Triana O, archivo interno grupo BCEI, Universidad de Antioquia).

Se nos revela como fundamental la necesidad de emprender una indagación sistemática de las concepciones mencionadas –particularmente las delineadas en el párrafo anterior– para poder tener mayor profundidad en el conocimiento de los complejos aspectos que de ellas se desprenden.

Consideraciones Finales

A través de ejemplos como los compartidos a lo largo de estas páginas, podemos ver sintéticamente en qué medida existe un bagaje rico y diverso de concepciones en torno a la problemática del Chagas, el cual es fundamental investigar con las particularidades de cada contexto (SANMARTINO, 2006, 2012). Consideramos además que las concepciones sobre el tema constituyen herramientas indispensables para la democratización del conocimiento científico referido a esta problemática tan compleja. Estamos convencidos/as de la necesidad de hacer frente al Chagas a partir de las concepciones de los/as actores/as, rescatando los saberes locales, para que las medidas de prevención y control a implementar tengan destinatarios reales y sustento sólido (SANMARTINO, 2006). En este marco, coincidimos con Costa Neto y Gurgel Gonçalves (2012) cuando plantean que las acciones pensadas para la promoción de la salud de las personas deben orientarse

a sus hábitos, comportamientos y prácticas sociales. En este mismo sentido, acordamos con Uchôa et al. (2002) en la ineludible necesidad de reorientar las campañas educativas referidas a la enfermedad de Chagas, en función de las maneras de pensar y de actuar que prevalecen las comunidades afectadas.

Finalmente, consideramos que estudios de este tipo cobran una importancia más profunda aún de lo planteado dado que las concepciones que poseen los/as diferentes actores/as con respecto a la problemática en particular (y a todas las dimensiones que la atraviesan) brindan conocimientos fundamentales para comprender el tema Chagas en toda su complejidad. Por lo que deberían constituir en sí mismas contenidos claves, tan esenciales como la biología del vector o las manifestaciones de la enfermedad, a la hora de abordar el tema de manera verdaderamente integral y contextualizada. Las ideas apenas bosquejadas aquí dejan abierta una gran puerta, planteando un desafío que conlleva un enorme compromiso.

Referencias

ARELLANO GAJÓN, M. Enfermedad de Chagas. Revista Médica de la Universidad Veracruzana, v. 2, n. 1, 2002. Disponible en:

http://www.uv.mx/rm/num_anteriores/revmedica_vol2_num1/articulos/enfermedad_del_chagas.html. Consultado el 31/12/12.

BRICEÑO-LEÓN, R. La casa enferma. Sociología de la enfermedad de Chagas. Caracas: Fondo Editorial Acta Científica Venezolana, Consorcio de Ediciones Capriles, 1990.

CABALLERO-ZAMORA, A.; DE MUYNCK, A. Actitudes y creencias de los indios quechuas de la provincia Zudañez, departamento de Chuquisaca, Bolivia, frente al vector de la enfermedad de Chagas. En: CASSAB, J.; NOIREAU, F.; GUILLÉN, G. (eds). Chagas: La Enfermedad en Bolivia. Conocimientos científicos al inicio del programa de control (1998-2002). La Paz: Editorial Gráfica "EG", 1999. p. 171-197.

COSTA NETO, E.M.; GURGEL GONÇALVES, R. Ethnobiological studies about triatomines (Hemiptera, Reduviidae), vectors of Chagas disease in Bahia State, northeastern Brasil. ISE (International Society of Ethnobiology), Newsletter, v. 4, n. 1, p. 5-7, 2012.

COSTA NETO, E.M.; RESENDE, J.J. A percepção de animais como “insetos” e sua utilização como recursos medicinais na cidade de Feira de Santana, Estado da Bahia, Brasil. *Acta Scientiarum. Biological Sciences*, v. 26, n. 2, p. 143-149, 2004.

GIORDAN, A. Las concepciones del educando como trampolín para el aprendizaje. El modelo alostérico. *Revista Novedades Educativas*, v. 15, n. 154, p. 16-19, 2003.

MOREL, C. Chagas disease, from discovery to control- and beyond: History, myths and lessons to take home. *Mem Inst Oswaldo Cruz*, v. 94, Suppl. 1, p. 3-16, 1999.

SANMARTINO, M. Metamorfosis de una concepción sobre el aprendizaje, la ciencia y el valor social del conocimiento. *Boletín Biológica*, Año 6, n. 23, p. 12-16, 2012.

SANMARTINO, M. El mito de la colorada. *Bol Soc Entomol Argent*, v. 21, n. 1, p. 10, 2010.

SANMARTINO, M. 100 años de Chagas (1909-2009): revisión, balance y perspectiva. *Rev Soc Entomol Argent*, v. 68, n. 3-4, p. 243-252, 2009a.

SANMARTINO, M. ¿Qué es lo primero que piensa cuando escucha la palabra “Chagas”? *Revista Salud Pública. Escuela de Salud Pública, Facultad de Cs. Médicas, UNC* v. 1, n. 13, p. 74-78, 2009b.

SANMARTINO, M. Faire face à la maladie de Chagas en partant des conceptions des populations concernées. 2006. Tesis (Doctorado en Ciencias de la Educación) - Universidad de Ginebra, Suiza.

SANMARTINO, M.; MENEGAZ, A.; MORDEGLIA, C.; MENGASCINI, A.; AMIEVA C.; CECCARELLI, S.; BRAVO ALMONACID, G. La problemática del Chagas en 4D: representaciones de docentes de Nivel Inicial y Primario de La Plata. Actas de las III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2012.

UCHÔA, E.; FIRMO, J.O.A.; PEREIRA, M.S.N.; CONTIJO, E.D. Signos, significados e ações associados à doença de Chagas. Cad Saúde Pública, v. 18, n. 1, p. 71-79, 2002.

VALDEZ, E. Santé et médecine populaire en Bolivie. Paris: Éditions Karthala, 1993.

VERDÚ, J.; RUIZ, M.T. Control del Chagas en comunidades guaraníes: conocimiento y hábitos higiénicos dentro del Proyecto de Mejoramiento de Viviendas en Bolivia. Gaceta Sanitaria, v. 17, n. 2, p. 166-168, 2003.