

Formulación de objetivos y propósitos en propuestas de diseño de campo

Irma Colanzi

Presentación

Este documento tiene como objetivo principal acompañar el proceso de formulación del problema de investigación, paso que permite luego redactar objetivos y propósitos de manera adecuada.

Hay dos características centrales en la formulación de una propuesta de investigación: la **coherencia** y **cohesión** de todos los elementos que conforman la problemática que se va a investigar. De esta manera, este texto constituye un recurso para la realización de las actividades de elaboración de la Propuesta de Diseño de Campo (PDC).

En un primer apartado se plantean una serie de pasos recomendados para la formulación de un problema de investigación, a fin de dar respuesta a las siguientes dudas: qué características debería tener un problema de investigación, cómo se redacta, qué aspectos no pueden faltar, cómo se redacta de acuerdo con el tipo de producto que estemos buscando (PDC, TIF, propuesta de investigación en becas -CIN, UNLP, CONICET, entre otras).

En un segundo apartado, se aborda la relación del problema de investigación con el diseño de investigación, y la relación de estos con la formulación de objetivos. Se considerarán verbos recomendados para esta tarea y los alcances de cada investigación.

En el tercer apartado, se considera la especificidad de la metodología de investigación – acción, a efectos de analizar cómo se formula los componentes y propósitos de un proceso de investigación.

1. Primer apartado: ¿Qué vamos a investigar?

1. Formulación de problemas de investigación:

En este apartado abordaremos algunos aspectos de la formulación del problema de investigación, ya que el mismo se vincula con la redacción del objetivo general. Este vínculo es fundamental porque **define el tipo de objetivo general de acuerdo al alcance de la indagación**, así como también la definición de los objetivos específicos, que están contemplados en el objetivo general.

Aspectos clave de la formulación del problema de investigación:

Este elemento de una propuesta de investigación es esencial para definir los objetivos de la investigación. A continuación, definimos algunos a tener cuenta:

- a) **Precisión y claridad:** ya sea como enunciado o a partir de la formulación de una pregunta de investigación, el problema define la dirección que va a tomar la propuesta de investigación, y en consecuencia cuáles serán las metas en materia de construcción de conocimiento científico que buscan lxs investigadorxs.
- b) **Relevancia:** el problema exige que podamos precisar vacíos de conocimiento científico, requerimientos técnicos (vacancias de información para poder dar respuesta a problemáticas sociales significativas), lagunas teóricas, o períodos históricos poco explorados. Para ello, es imprescindible detectar a través del relevamiento o búsqueda bibliográficas cuáles son las principales falencias donde pueden delimitarse posibles problemas de investigación.
- c) **Agenda institucional:** un aspecto importante cuando definimos las temáticas que vamos abordar es considerar cuáles son los principales requerimientos institucionales, es decir, cuáles son las temáticas que configuran los grandes campos de problemas en Ciencias Humanas, y en la Psicología en particular.

Algunos ejemplos para ir abordando preguntas de investigación:

Problema de investigación	Justificación de su relevancia
1)¿Cómo se desarrollaron los procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogos en La Plata (1962 – 1976)?	Exige un diseño de campo que permita abordar un período histórico que no ha sido explorado en el campo de la Psicología y la historia reciente.
2)¿De qué manera se produjo la incorporación del enfoque de cuidado en las políticas públicas del Sistema Integrado Provincial para el abordaje de la violencia familiar y de género?	Esta problemática supone una vacancia en los modelos de abordaje de la violencia familiar y de género, y específicamente en las políticas públicas de atención a personas en situación de violencias en la provincia de Buenos Aires.
3)¿Cuál es el impacto de la narrativa testimonial de mujeres privadas de libertad en las tramas de poder punitivo (Poder Judicial, Servicio Penitenciario Bonaerense, Poder Ejecutivo)?	Este problema se orienta a caracterizar un fenómeno cuyo impacto se observa en una población específicas de las cárceles bonaerenses: mujeres con niños privadas de su libertad.

Cada una de las problemáticas identificadas responden a vacancias en materia de producción científica. Se inscriben en tradiciones específicas, es decir, se advierten a partir de marcos teóricos determinados, que presentan categorías conceptuales como identidad profesional, cuidado, narrativa testimonial, siguiendo los ejemplos propuestos.

Es importante señalar que para cada pregunta de investigación se puede delimitar un contexto conceptual, y también un corpus bibliográfico reciente, que permite justificar el uso de determinados estudios y la formulación del problema de investigación.

Paso 1. ¿Qué vamos a investigar?: a partir de los ejemplos propuestos les proponemos realizar paso a paso una serie de actividades que facilitarán la

formulación del problema de investigación y luego la redacción de los objetivos (general y específicos).

1.1. Redactar 3 interrogantes relativos a preguntas de interés en el campo de la Psicología.

1.2. Buscar tres artículos de revistas científicas relacionados con el tema.

1.2.1. ¿Qué tipo de investigaciones sobre la temática de interés encontraron?

1.2.2. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas emplearon lxs autorxs que revisaron?

2. ¿Cómo podrían justificar que el tema de interés propuesto exige producción de conocimiento científico y es una problemática de vacancia para la comunidad científica?

2.1. En 200 palabras, como máximo, redactar qué les interesa analizar, haciendo el ejercicio hipotético de contarle a personas que no tienen formación en Psicología, de la manera más accesible, qué quieren investigar.

3.- Las siguientes actividades permiten elaborar paso a paso el problema de investigación:

3.1. Completar la siguiente tabla:

Área de Interés	Interrogante General de Investigación	Interrogantes específicos	Justificación de la relevancia	Tipo de problema

2.Segundo apartado. ¿Qué metas queremos alcanzar? La formulación de los objetivos de investigación

La formulación de los objetivos de una investigación se relaciona con el tipo de pregunta de investigación de la propuesta, así como también el alcance

de la indagación. En tal sentido, proponemos a continuación algunos interrogantes para considerar diferentes tipos de objetivos.

Tomaremos la definición que propone Ruth Sautu (2005) acerca de los objetivos. La autora señala que estos constituyen “una construcción del investigador para abordar un tema o problema de la realidad a partir del marco teórico seleccionado” (2005, p. 36), dando cuenta de la importancia del lugar activo de lxs investigadorxs, y de la coherencia que los objetivos deberían guardar con los aspectos teóricos y los distintos elementos metodológicos de una investigación.

Un aspecto destacado de los objetivos es que en toda propuesta de investigación se desprenden de los interrogantes de la investigación y se definen por la búsqueda de **CONSTRUCCIÓN DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA**, esto nos indica las diferencias con las tareas de lxs investigadorxs y de los propósitos, asociados con aspectos técnicos que permitirían tener un impacto concreto en la problemática objeto de análisis.

Los objetivos tienen un lugar central en el proceso de investigación, ya que guían los distintos momentos del proceso, y permiten a su vez evaluar el recorrido efectuado.

Los objetivos constituyen las metas de la investigación, son la guía del proceso de indagación.

Definiremos a los objetivos de investigación:

“Los objetivos representan el **“para qué” de una acción** (...). Los objetivos de investigación tienen ciertas características particulares que los distinguen de otro tipo de objetivos. Lo que caracteriza a toda investigación es la **búsqueda de conocimiento nuevo a través de un proceso sistemática de indagación**, por tanto, todo objetivo de investigación debe estar orientado al logro de conocimiento. (Hurtado Barrera, 2005, p. 20)

La formulación de objetivos presenta una serie de aspectos destacados a considerar:

- a) El objetivo general debe guardar correspondencia con el problema de investigación.

- b) Los objetivos se orientan a la producción de conocimiento, por esta razón señalamos que son objetivos cognitivos.
- c) En la redacción de los objetivos se deberían evitar el uso de verbos que dan cuenta de procedimientos (estos elementos se vinculan con las tareas de lxs investigadorxs).
- d) Los objetivos tienen que explicitar una intención cognostica (Martinez, Hernández y Fonseca, 2017).

La formulación de los objetivos presenta los siguientes componentes:

Verbo en infinitivo: nos indica el grado de complejidad y el alcance de la investigación.
Sujetxs o entidades de investigación: el elemento específico que se va a abordar en el proceso de investigación.
Contexto: los términos de lugar en los que se enmarca el recorte de la problemática.
Temporalidad: recorte temporal del estudio.

Si la problemática que se pretender analizar presenta escasez de producción científica, es decir, el alcance es de tipo exploratorio, el objetivo general es **EXPLORAR**.

Cuando el interrogante principal de la investigación, o problema, tiene como meta caracterizar un proceso, evento, institución, el objetivo general es **DESCRIBIR**.

En el caso de propuesta de investigación que tienen un alcance asociado a la interpretación, comprensión o explicación, el objetivo general sería **ANALIZAR**.

Cuando el problema de investigación se ha formulado a partir de un interrogante de comparación, el objetivo general iniciaría con el verbo **COMPARAR**.

La formulación del objetivo general depende estrictamente de la formulación del problema, así como también del tipo de alcance de la propuesta.

Paso 2. Formulación de los objetivos:

A continuación, les proponemos un ejercicio para iniciar el proceso de formulación de objetivos (generales).

Tomando la fórmula que proponen Yuni & Urbano (2006), les presentamos una serie de interrogantes de investigación a fin de que redactan un objetivo general contemplando los verbos en infinitos de párrafo anterior.

Verbo en infinitivo + variables + unidad de análisis + contexto.

Problema de investigación	Objetivo general
¿Qué cambios psicofisiológicos induce el ejercicio aeróbico diario en ajedrecistas jóvenes del Club Argentino de Ajedrez?	Explicar los cambios psicofisiológicos inducidos por el ejercicio aeróbico diario en ajedrecistas jóvenes del Club Argentino de Ajedrez.
¿Cómo se vio afectado el desempeño académico de jóvenes universitarixs platenses durante la pandemia por COVID- 19?	Explorar...
¿Cuáles son las concepciones de salud comunitaria de psicólogxs de centros de atención primaria de la salud de la localidad de Romero?	Describir...
¿Cómo se configuran los lazos sexo-afectivos en las situaciones de violencias contra las mujeres en la provincia de Buenos Aires?	Analizar...

Los objetivos nos permiten identificar la finalidad de una investigación. En el caso de la PDC, los objetivos guiarán el proceso de construcción de la información. Este tipo de objetivos constituyes las metas de la investigación y se diferencian de los objetivos de lxs investigadorxs, que nos remiten a las actividades que pretenden alcanzar para lograr el objetivo general.

Lxs investigadorxs tienen diversas expectativas de logro relativas al tipo de conocimiento sobre la particularidad del tema de investigación, como sistematizar un corpus de conocimiento, contribuir a fortalecer una teoría, propiciar el desarrollo de herramientas conceptuales y técnicas relativas a una temática específicas, entre otros objetivos.

Los objetivos de la investigación suponen el modo de operacionalizar las construcciones de lxs investigadorxs.

Estas actividades se plasman en los objetivos específicos, que se desprenden del objetivo general.

En línea con lo anterior, los objetivos guiarán el desarrollo de la investigación y determinan los alcances de la misma, así como también, el tipo de trabajo investigativo que se va a desarrollar.

Los objetivos orientan el planteamiento de la estrategia metodológica, es decir, el modo en que se formulen los objetivos generales y específicos. En función de esto se requiere claridad y precisión al enunciar los objetivos.

La lectura de los objetivos, al finalizar la investigación, permitiría evaluar e identificar las distintas variables que se contemplaron en la investigación

Objetivos específicos: son enunciados proposicionales desagregados de un objetivo general, que, sin excederlo, lo detallan y especifican. Del objetivo general se desprenden los objetivos específicos, el alcance de cada objetivo específico permitirá acercar al investigador al cumplimiento del objetivo general otorgando respuestas específicas y parciales que, puestas en diálogo, hacen a la respuesta general de la pregunta de investigación. Por lo tanto, podemos decir que la suma de los objetivos específicos es igual al objetivo general. Son los objetivos específicos los que se alcanzan y no el objetivo general, ya que este se consume con el cumplimiento de los otros. (Souza & Otrocki, s/d, p. 4)

Paso 3. ¿Cómo identificar objetivos de una investigación?

A partir de la definición de los objetivos específicos presentamos algunas posibilidades para los problemas de investigación que establecimos en el primer apartado de este texto.

Problema de investigación	Objetivos específicos
----------------------------------	------------------------------

<p>1) ¿Cómo se desarrollaron y qué características presentan los procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogos en La Plata (1962 – 1976)?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar la formación profesional y la <i>currícula</i> de la carrera de Psicología. 2. Reconstruir la primera experiencia de producción científica de la carrera de Psicología: Revista de Psicología (primera época). 3. Identificar prácticas y acciones asociadas con el compromiso profesional, a partir de la experiencia en el Hospital Alejandro Korn de Melchor Romero.
<p>2) ¿De qué manera se produjo la incorporación del enfoque de cuidado en las políticas públicas del Sistema Integrado Provincial para el abordaje de la violencia familiar y de género?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir como se desarrolla la incorporación del ejercicio de cuidado, desde la perspectiva de actores clave en áreas programáticas de género y poder judicial, en la provincia de Buenos Aires. 2. Identificar estrategias de inclusión del cuidado en los colectivos que han incorporado la atención a mujeres en situación de violencias, y aquellos movimientos que se definen como antipatriarcales.
<p>3) ¿Cuál es el impacto de la narrativa testimonial de mujeres privadas de libertad en las tramas de poder punitivo (Poder Judicial, Servicio Penitenciario Bonaerense, Poder Ejecutivo)?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar las trayectorias de violencia institucional que narran las mujeres detenidas en las instancias previas a la detención y, luego, en el encierro punitivo. 2. Identificar los aspectos vinculados con la identidad de género y las estrategias de la memoria autobiográfica en la cárcel. – 3. Delimitar las tensiones que se observan entre la narrativa testimonial y las producciones del Servicio Penitenciario Bonaerense y operadorxs de justicia.

Los objetivos generales apuntan a resolver el problema de investigación, es decir el resultado final. Y los objetivos específicos suponen las estrategias que permiten alcanzar el objetivo general.

Les proponemos algunos verbos para la formulación de objetivos de la PDC:

Verbos para objetivos generales:

analizar	enumerar	relatar
calcular	establecer	replicar
categorizar	evaluar	reproducir
comparar	explicar	revelar
compilar	examinar	reproducir
contrastar	exponer	revelar
crear	formular	planear
definir	fundamentar	presentar
demostrar	generar	probar
desarrollar	identificar	producir
describir	inferir	proponer
diagnosticar	mostrar	situar
discriminar	orientar	tasar
diseñar	oponer	trazar
efectuar	reconstruir	valuar

Fuente: <https://www.ejemplos.co/verbos-para-objetivos-generales-y-especificos/#ixzz7JHFJG03q>.

Verbos para objetivos específicos:

advertir	determinar	indicar
analizar	designar	interpretar
basar	descomponer	justificar
calcular	describir	mencionar
calificar	discriminar	mostrar
categorizar	distinguir	operacionalizar
comparar	establecer	organizar
componer	enunciar	registrar
conceptuar	enumerar	relacionar
considerar	especificar	resumir
contrastar	estimar	seleccionar
deducir	examinar	separar
definir	explicar	sintetizar
demostrar	fraccionar	sugerir
detallar	identificar	terminar

Fuente: <https://www.ejemplos.co/verbos-para-objetivos-generales-y-especificos/#ixzz7JHFJG03q>.

2.1. Errores comunes en la formulación de objetivos

En este apartado vamos a plantear algunos errores comunes para considerar al momento de formular los objetivos de investigación de la PDC.

-Redactar los objetivos específicos con la misma importancia que el general: es importante distinguir que la formulación del objetivo general es una traducción propositiva (Arias, 2017) del problema de investigación. De esta manera, los objetivos específicos se desprenden del objetivo general.

-Confundir tareas de investigación con objetivos: un ejemplo de este es plantear la tarea de realización de entrevistas o búsqueda bibliográfica como si fuera un objetivo cognitivo, siendo que es una tarea de investigación.

- Formular objetivos irrealizables: en la medida que como afirmamos antes los objetivos guían la investigación, este error incide en la coherencia y factibilidad del proceso de investigación.

-Redactar un objetivo que se confunde con un propósito: las acciones que implican un impacto y/o transformación de la problemática objeto de análisis constituyen propósito. Los objetivos son exclusivamente cognitivos.

-Formular objetivos muy amplios que no son pasibles de indagación en un período accesible y factible de tiempo.

-Inclusión de aspectos o temáticas en los objetivos específicos que no guardan relación con el objetivo general.

-Redacción de objetivos que desconocen la existencia de datos y su disponibilidad en el marco de un proceso de investigación, por ejemplo, incluir la referencia a datos institucionales que no son abiertos.

-Incluir afirmaciones valorativas en la redacción de los objetivos.

-Redactar objetivos que no guarden relación con el marco teórico de la investigación.

-Discrepancia entre objetivos diacrónicos y diseños sincrónicos.

3.Tercer apartado. Aspectos técnicos de la formulación de propósitos en una PDC

En este apartado nos concentraremos en definiciones técnicas de los **propósitos** de una PDC. Las investigaciones se orientan a producir conocimiento científico, de esta manera, buscan contribuir, fortalecer o acrecentar producciones científicas en un campo de problemas. Si bien esto podría considerarse un propósito, vamos a diferenciarlo de la **formulación técnica** que empleamos cuando queremos incorporar **objetivos de transferencia** en una indagación.

La transferencia supone incluir en nuestra PDC una serie de intervenciones que se sustentan en los conocimientos producidos y se implementan para generar transformaciones concretas en los espacios en los que realizamos nuestros trabajos de campo.

En relación al proyecto formulado para una investigación, se puede entender los “propósitos” como finalidad a lograr más allá de los objetivos cognoscitivos de una investigación. En este sentido, es una estimación del aporte potencial de la investigación (entendida como un “avance” en el conocimiento científico y un modo de responder, explicar o comprender cierta problemática) en distintos ámbitos (por ejemplo, educativo, comunitario, de salud, etc.)

Por ej. Si como objetivo general de una investigación en el ámbito de la Psicología se plantea: “Analizar las relaciones existentes entre el rendimiento académico y las horas dedicadas al descanso y entretenimiento (deporte, etc) de los estudiantes universitarixs en x carrera”

Un propósito asociado a esta investigación podría ser: “desarrollar herramientas técnicas tendientes a mejorar las condiciones del bienestar estudiantil que ofrece tal unidad académica a sus estudiantes...”

Investigación-acción y formulación de propósitos

Por cuestiones pedagógicas, vamos a delimitar una modalidad específica de formulación de propósitos, que se relaciona lo que denominamos diseño de investigación -acción, que se asocia con la producción de conocimiento en estrategias de co-labor (Leyva, 2015) e investigación – acción. Aquí, la

formulación del problema de investigación se co-construye con lxs destinatarixs de los saberes que se construirán en conjunto¹.

La redacción de propósitos se realiza a partir del problema de investigación - acción, e involucra acciones concretas en un proceso de indagación.

A continuación, les presentamos un cuadro con un ejemplo de investigación vinculado con el diseño de políticas públicas con enfoque de género:

<p>Problema a abordar:</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de cuidado de trabajadoras que acompañan a personas en situación de violencias de género?</p>	<p>Objetivo (cognitivo):</p> <p>-Identificar los tipos de estrategias de cuidado que despliegan las trabajadoras abocadas a la atención a víctimas de violencia de género.</p>	<p>Propósito:</p> <p>-Desarrollar instancias de acompañamiento a trabajadoras para promover el autocuidado y el cuidado en los dispositivos de atención de personas en situación de violencia de género</p>
<p>Problema:</p> <p>¿Qué concepciones sobre salud mental presentan trabajadorxs de centros comunitarios de la provincia de Buenos Aires, durante la emergencia sanitaria por COVID- 19?</p>	<p>Objetivo (cognitivo):</p> <p>-Caracterizar las concepciones sobre salud mental de trabajadorxs de atención primaria de la salud en la provincia de Buenos Aires.</p>	<p>Propósito:</p> <p>-Implementar mecanismos técnicos en materia de formación acerca de la salud mental en trabajadorxs de la atención primaria de la salud.</p>

¹ Para profundizar los aspectos vinculados con desarrollos de investigación acción se puede consultar el material de cátedra: Investigación acción: elementos clave para la co-construcción de saberes indisciplinados. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/113189>

Algunos ejercicios:

(A) Les proponemos seleccionar cuáles de estas frases son objetivos de investigación:

- a) Presentar dispositivo de salud mental con accesibilidad en atención primaria de la salud para brindar tratamientos preventivos.
- b) Generar reflexiones en torno a problemáticas de la subjetividad contemporánea en jóvenes platenses.
- c) Verificar si existe relación entre la motivación de logros y desempeño académico en estudiantxs universitarixs.
- d) Analizar las modalidades de sensibilización relativas al cisexismo y el sistema de salud/salud mental en la provincia de Buenos Aires.
- e) Desarrollar mesas de trabajo con actores clave para la institucionalización de las estrategias de cuidado de la salud mental en hogares provinciales para niñxs y adolescentes en La Plata.

(B) A partir de la temática que han elegido para la PDC de la asignatura:

- Redactar 1 objetivo general de tipo descriptivo. Identificar en dicho objetivo los siguientes elementos: unidad de análisis/estudio, contexto, temporalidad.
- Formular un propósito.
- Justificar la factibilidad de este objetivo de investigación.
- Redactar 2 objetivos específicos que guarden coherencia con el objetivo general y el marco teórico de la PDC.

Referencias

- Arias, C. (2017). La formulación de los objetivos en artículos de investigación científica en cuatro disciplinas: historia, lingüística, literatura y biología.
- Castro, G. (2018). Errores más comunes que se cometen en la redacción de proyectos y anteproyectos de investigación.
- Corona, L. Fonseca, M. Corona, M. (2017). Algunas sugerencias prácticas para la formulación del problema científico y los objetivos en el proyecto de investigación. *Medisur*, 15, (4).
- Hurtado Barrera, J. (2005). Cómo formular objetivos de investigación. Un acercamiento desde la investigación holística. Ediciones Fundación Sypal.
- Leyva, X. (2015). La obra camina. En AAVV. *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*. Editorial Retos.
- Sautu, R. (2005). *Manual de metodología de la investigación*. CLACSO.
- Vargas, M. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Educación*, 29, (2), pp. 67 – 97.
- Wainerman, C. (2004). Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales en Wainerman C. Sautu R. *La Trastienda de la Investigación*. (pp. 25 – 37). Lumiere.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Vol 1. Cap.: El problema de investigación (pp 59-81), Cap: La formulación de objetivos y Cap: Formulación de hipótesis (pp. 93-116). Brujas.