

bibliográfico. Se mantuvieron reuniones con las autoridades a cargo del centro Comunitario

“El Chogüi” ubicado en uno de los barrios más vulnerables de la ciudad de la Plata en él se desarrollaron distintas actividades y se establecieron cuáles eran las necesidades que la comunidad presentaba.

Una vez realizado el diagnóstico de situación se diseñaron nuevos instrumentos para abordar la tarea preventiva de educación para la salud. Se organizaron talleres de capacitación entre los participantes de las distintas unidades académicas. Como así también a través de la plataforma zoom y mediante mensajes de whatsapp se realizaron charlas preventivas sobre el cuidado y la higiene oral, se logró adecuar la tarea de campo al realizar un video con la explicación del método de Snyder como una herramienta de diagnóstico temprano para la prevención de caries. Dicha información generó una gran motivación en los niños y niñas participantes logrando la curiosidad e interés por las ciencias, al describir de forma breve y sencilla esta experiencia como una actividad que empieza en el consultorio y termina en el laboratorio. Se realizaron talleres virtuales, charlas vía zoom, videos, elaboración y entrega de folletos sobre el cuidado de la salud en general, se contribuyó con la compra y distribución de elementos de higiene personal, y alimentos no perecederos. El control de placa bacteriana, es un elemento clave en los procedimientos de prevención, el test de Snyder posibilita a la población reconocer su susceptibilidad a caries, lo que favorece a generar la responsabilidad de cada individuo sobre su propia salud bucal y de esta forma aplicar medidas de higiene oral, adoptar una dieta pobre en hidratos de carbono, y realizar controles periódicos al odontólogo, para conservar la salud bucal toda la vida. En relación a la dieta, los docentes y alumnos de Ciencias Exactas con el fin de promover alimentos saludables, recomendaron la incorporación de probióticos como el kéfir; contribuyeron en la distribución, capacitación y preparación del mismo a los encargados del centro comunitario. El Chogüi” asiste a alrededor de 30 familias, brindando viandas alimenticias, apoyo escolar y mantiene contacto permanente con unidades sanitarias fomentando las campañas de vacunación, cooperando de esta manera a reforzar hábitos preventivos fortaleciendo la salud comunitaria y del sistema público de salud. Durante el transcurso del año hemos logrado gran apoyo por parte de las autoridades del centro ya que han colaborado en la distribución de elementos de higiene personal y los folletos educativos; han demostrado compromiso y participación en charlas y talleres virtuales; como así también en el aprovechamiento de insumos para la elaboración de las viandas de alimentos, con la vuelta a la presencialidad bajo las normas que

indica el protocolo de bioseguridad durante los meses de octubre y noviembre se realizaron talleres y charlas en el centro comunitario.

Conclusión:

La labor se reflejó en los cambios de hábitos producidos en toda la comunidad. Llevar a cabo el proyecto, significó para el equipo un crecimiento tanto personal como profesional. Consideramos la experiencia desafiante y valiosa ya que logró fortalecer nuestro rol docente como promotores de salud en contextos no formales, encontrando diferentes alternativas y herramientas innovadoras para la comunicación y el aprendizaje.

Director: González Anabel.

Autores: Obiols Cecilia, Carballeira Valentina, Escudero Giacchella Ezequiel, Spada Vanesa, Ricciardi Luciana, Jones Lizzie, Borrillo Gastón, Darrigran Lucas, Mayocchi Rubén, Ojinaga Celina, Ore Zuasnabar Melany, D’Onofrio Angeles, Ferro Marcela, Vijandi Valeria, León Pelaez Angela, De Antoni Graciela, Moscoso Verónica, Fittipaldi Antonella, Dimarco Camila, Rojas Agustina, Rojas Sofia, Cazorla Agustín, Cazorla Luciano, Rivera Ma. Sol, Rivera Ma. Clara, Almada Ortiz Nazarena.

Apostamos a la inclusión...Hoy escucho tu voz. Escuchar sin palabras IX.

Prácticas extensionistas en tiempos de Covid-19: acciones, desafíos y proyecciones para sostener la inclusión.

Introducción: “Apostamos a la inclusión...Hoy escucho tu voz. Escuchar sin palabras IX” es la edición 2019-2020 de un proyecto de extensión que comenzó en 2011 y que sostiene de manera continuada su trabajo con niñas y niños con sordera e hipoacusia en el marco de su comunidad educativa de la escuela “Santa María” ubicada en casco urbano de la ciudad de La Plata.

Los objetivos de este proyecto giran alrededor de dos ejes centrales: la educación para la salud desde una perspectiva inclusiva y, la detección precoz y tratamiento odontológico de causas que impiden/obstaculizan los procesos de oralización. En consideración al contexto de emergencia sanitaria por la pandemia de Covid-19 que afectó el normal desarrollo del proyecto durante el 2020 y 2021, este último objetivo no pudo concretarse en su dimensión práctica, debido a no haber estado en contacto presencial con los estudiantes de dicha institución. De todos modos, se llevó adelante un abordaje desde la concientización en torno a la temática, a través de compartir

información en folletos y en videos realizados por los integrantes de este proyecto.

En ese contexto de emergencia sanitaria realizamos reuniones de equipo virtuales de manera periódica para capacitación interna, organización y distribución de tareas que fueran acordes a las disposiciones nacionales vigentes en el periodo. Por un lado, elaboramos y enviamos material informativo y de prevención contra el COVID-19, en formato escrito y video en lengua de señas, a la escuela para que sea difundido entre la comunidad educativa. Así como también, se continuó con la producción de mensajes que atiendan a concientización en relación al cuidado de la salud oral en este contexto y consejos de higiene bucal. Por otro lado, adquirimos y entregamos elementos de higiene y desinfección para el mantenimiento de la institución, así como se confeccionaron tapabocas transparentes para la comunidad en general con el fin de colaborar en el acceso a la comunicación de las personas con sordera e hipoacusia, en tanto permiten la lectura labio-facial. Además, mantuvimos periódicamente reuniones virtuales con el equipo directivo de la escuela, de modo de continuar fortaleciendo nuestros vínculos interinstitucionales. Buscamos desplegar así la mayor cantidad de acciones propuestas en el marco del proyecto, en el cual la práctica en campo, no sólo forma parte de uno de sus objetivos, sino que se ha erigido, desde sus inicios, en la fortaleza del mismo. En tanto, durante el año pasado y este, se ha convertido en lo que podríamos denominar una debilidad, al tiempo que se tornó en un gran desafío.

A partir de las recientes aperturas de actividades producto de la baja de casos de coronavirus en nuestro país, se realizó una primera reunión presencial de reencuentro con la comunidad educativa que se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela.

Se espera que, gradualmente, se pueda retomar el eje de atención odontológica que consiste en diagnóstico de la competencia labial, deglución normal o atípica, inserción de frenillos, función lingual, función respiratoria, paladar, conservación de la arcada, tejidos duros y blandos que permitirá evaluar su adaptación para la oralización. Y, en caso de ser necesario, la derivación a la fonoaudióloga de escuela para rehabilitación funcional, o a la clínica de alta complejidad de la FOLP, o bien, a la clínica de ortodoncia, según diagnóstico.

En ese marco, consideramos que las acciones llevadas a cabo han ido siempre en pos de contribuir al ejercicio del derecho a la salud bucal, la educación y la oralización, al tiempo de promover el interés de la comunidad odontológica, de estudiantes y de trabajadores de la facultad en la problemática. Es decir, que pese al contexto adverso que nos puso frente al desafío de reformular nuestras habituales

prácticas extensionistas, logramos accionar desde la convicción de sostener nuestro perfil comunitario crítico, participativo y de responsabilidad social. Por ello, no sólo decidimos continuar con la difusión de nuestras acciones a través de presentaciones en eventos académicos, folletería y material audiovisual, sino que nos interpeló para enriquecer nuestras prácticas en torno a la puesta en común de esta propuesta comunitaria, a través del diseño de un ciclo de charlas, cuyos objetivos centrales son los de visibilizar la temática y ofrecer formación específica a profesionales odontólogos, docentes, estudiantes y trabajadores de áreas clínicas de la FOLP.

Director: Quevedo, José.

Autores: Canale, Luis; de Vicente, Cecilia; Mendes, Claudia; Mercapide, Cintia; Dappello, María Victoria; Arce, Debora Magali.

Devolviendo Sonrisas. Parte III.

Odontoprotesistas al rescate.

Introducción: Este proyecto se presentó por demanda de un grupo de personas nucleadas en el Barrio San Carlos de la Plata (Las Quintas y El Triunfo) que a través del Programa “Barrio Adentro” dependiente del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia, perteneciente al ministerio de Desarrollo de la Comunidad de la Provincia de Buenos Aires, quienes detectaron la necesidad de implementar acciones sanitarias en niñas y niños jóvenes socialmente vulnerables y sus familias. Las acciones se abocaron en restituir piezas dentarias perdidas a través de elementos protésicos.

Objetivos:

Elevar los niveles de salud de la población realizando tratamientos que contemplen la eliminación de patologías orales y la posterior confección, prueba e instalación de prótesis completas y parciales de acrílico.

Metodología:

Las actividades se centraron en acciones, preventivas y rehabilitadoras a través de instalación de prótesis bucales. Están divididas en etapas:

La *1ra etapa* se destinó al relevamiento y diagnóstico de los adolescentes jóvenes de una Comunidad Qom del Barrio San Carlos de La Plata. En la *2da etapa* se realizaron actividades concretas de resolución de problemáticas: tratamientos pre-protésicos, y protésicos. Y la *3ra etapa* se destinó al control y seguimiento de los pacientes.