



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE POSGRADO

Las representaciones sociales de la Educación Física de los sujetos que cursan la carrera Profesorado de Educación Física del Instituto Provincial de Educación Física, hoy Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba.

Tita, Analía Verónica

Tesis para optar por el grado de Magíster en Educación Corporal

Director Gabriel Cachorro

Ensenada, 20 de Septiembre de 2019.

Dedicatoria.

A mis amores en todas sus formas,

A mis padres, por la compañía, la escucha interminable, el infinito amor y apoyo incondicional de siempre... siendo parte de todos y cada uno de mis momentos, mis ángeles guardianes.

A mis hijos, Valentín y Giuliano, mis compañeros, mis motivos... mis cómplices y protagonistas; pilares fundamentales en cada proyecto que emprendo y que juntos construimos; planificando, marcando rumbos, proponiendo metas, deseando, soñando, concretando; pero sobre todo intentando...

A vos, amor mío, por creer en mí... porque al hacerme sentir apasionada, me inspiraste y me alentaste en cada momento, que debía culminar este proceso formativo... que te había prometido hace bastante tiempo... terminar esta tesis;

Terminar esta tesis, finalizar un camino, implica abrir las puertas para nuevos proyectos, nuevos desafíos... nuevos rumbos

Agradecimientos.

A la Universidad Nacional de la Plata que me permitió retomar y completar este desafío, y brindarme la posibilidad de conocer a Gabriel Cachorro durante el cursado de la Maestría en Educación Corporal, quien me acompañó con su valiosa aportación académica en la asesoría de esta tesis.

A la Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba en donde se realizó el trabajo de campo, a cada uno de los estudiantes que participaron de esta tesis.

A todos mis amigos y colegas, que contribuyeron en el largo proceso y conclusión de este trabajo de tesis, con la escucha, la opinión, la discusión y el apoyo; en primer lugar, a Mariana Blanco mi gran amiga, y compañera de tesis, por ser el soporte y sostén incondicional, por leerme cada corrección, a Silvio Bossio, quien aportó su experticia en estadística, contribuyendo a estudiar las RS de la EF desde un enfoque estructural.

A mis padres y a mis hijos por acompañarme, apoyarme día a día con su cariño y paciencia infinita, animándome a finalizar esta tesis.

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.	3
Resumen	15
Summary.....	15
Representaciones Sociales de investigador en Educación Física.	16
Introducción	20
Capítulo 1 Sobre las Representaciones Sociales de la Educación Física.	22
1.1. Indagaciones preliminares de las Representaciones Sociales en la formación de docentes de nivel superior y en el campo de la Educación Física.	23
1.2. Tema de investigación	26
1.3. El problema de investigación: Permanencia y Cambio de las Representaciones Sociales de la Educación Física.	26
1.3.1. Los sujetos.	27
1.3.2. Los espacios institucionales.....	29
1.3.3. Los tiempos institucionales.	30
1.4. Hipótesis	32
1.5. Preguntas problemas.....	32
1.6. Objetivos	33
1.6.1. Objetivo General.....	33

1.6.2.	Objetivos Específicos.....	33
Capítulo 2 Marco teórico de referencia para el abordaje de las RS de la EF en el IPEF.		34
2.1.	Matriz teórica de interpretación.	34
2.2.	Las Representaciones Sociales.....	36
2.3.	La Educación Física.....	37
2.4.	La teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici y la Educación Física.	38
2.5.	El concepto de hegemonía.	41
2.5.1.	La hegemonía y los elementos variables: lo dominante, lo residual y lo emergente.....	43
2.6.	Teoría del núcleo central en la RS de la Educación Física.	44
2.6.1.	El núcleo central y los elementos estáticos en el espacio y tiempo institucional IPEF; hoy FEF.	45
2.6.2.	Elementos estabilizadores del NC de la RS hegemónica de la EF.	47
2.6.3.	El recorrido histórico por la EF para explorar los cambios y las permanencias de las RS.	47
2.6.4.	El IPEF como Institución Educativa formador de RS hegemónica de la EF.	48
2.6.5.	Buscando huellas de las RS hegemónicas de la EF en los planes de estudios de la formación docente en educación física en el IPEF, hoy FEF.	49
2.6.6.	Planes de Estudio de la Carrera Educación Física en el IPEF, hoy FEF.....	51
2.6.7.	Las corrientes de la EF, como discursos hegemónicos e influyentes de los planes de estudios de la carrera PEF del IPEF, hoy FEF.....	55

2.6.8. Los discursos hegemónicos de los profesores de EF en la formación docente en el IPEF hoy FEF.	57
2.7. Clasificación en tipos de RS hegemónicas, emancipadas y polémicas.	58
2.7.1. Representaciones Sociales hegemónicas de la EF en el IPEF, hoy FEF.....	60
2.7.2. Tipos de transformaciones de las RS y las transformaciones de las RS de la EF. .	65
Capítulo 3 Sistema periférico y los elementos emergentes del cursado de la carrera EF en el espacio y tiempo institucional IPEF; hoy FEF.	67
3.1. Las funciones del sistema periférico.	67
3.1.1. Los elementos dinámicos, emergentes de las unidades curriculares del actual plan de estudios de la carrera PEF en el IPEF, hoy FEF.	69
3.2. La Educación física hoy: los elementos emergentes en sus discursos y sus prácticas para la conformación de nuevas RS de la EF.	70
3.3. Los elementos emergentes y dinámicos del cursado de la carrera EF que contribuyen al sistema periférico de la RS de la EF en el espacio y tiempo institucional IPEF; hoy FEF.	73
3.4. La UPC como espacio y tiempo institucional. La transformación del IPEF en FEF y el cambio de la carrera PEF en universitaria.	76
Capítulo 4. Estrategias metodológicas para estudiar las representaciones sociales de la Educación Física.	78
4.1. Propuesta metodológica mixta.	78
4.2. Estructura y procedimiento de la entrevista individual: la carta asociativa y las preguntas semiestructuradas.	81

4.3.	La selección de la muestra y el modo de la entrevista.....	85
4.4.	La Entrevista.	85
4.4.1.	Primer momento: la confección de la carta asociativa.....	85
4.4.2.	Segundo momento: las preguntas semiestructuradas:.....	86
4.5.	Procesamiento y Análisis de los datos.....	87
4.5.1.	Procesamiento y análisis de las cartas asociativas.	87
4.5.2.	Agrupación y categorización de las cadenas asociativas	89
Capítulo 5. Resultados de la categorización de las cadenas asociativas en H, SP y H y SP.		91
5.1.	Total de cadenas asociativas y porcentaje según categorías, H, SP, H y SP.	91
5.2.	Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de primer año.	93
5.3.	Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de segundo año.	94
5.4.	Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de tercer año.	95
5.5.	Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de cuarto año.	95
5.6.	Resultados de las cadenas asociativas y el total de los elementos hegemónicos.	96
5.7.	Resultados de las cadenas asociativas y los elementos hegemónicos en cada año de cursado.....	97
Capítulo 6. Resultados de los elementos del sistema periférico de las cadenas asociativas.....		102
Síntesis de la distribución de frecuencia de repetición de palabras de cadenas asociativas SP de según por año de cursado.....		105
6.1.1.	Distribución de frecuencia de repetición de palabras de primer año.	106

6.1.2.	Distribución de frecuencia de repetición de palabras de segundo año.....	108
6.1.3.	Distribución de frecuencia de repetición de palabras de tercer año.....	109
6.1.4.	Distribución de frecuencia de repetición de palabras de cuarto año.....	111
6.2.	Resultado y análisis de cada una de las columnas de SP agrupadas ordenadas desde la mayor a menor frecuencia de repetición.	113
6.3.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra movimiento	113
6.3.1.	Total de cadenas asociativas agrupadas con la palabra movimiento.	114
6.3.2.	Distribución de la palabra en primer y segundo término o más.	116
6.3.3.	Repeticiones de otras palabras en las cadenas asociativas.	117
6.4.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra cuerpo.....	118
6.4.1.	Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra cuerpo	120
6.4.2.	Repeticiones de otras palabras en las cadenas asociativas.	121
6.5.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra prácticas corporales.....	124
6.5.1.	Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra prácticas corporales. 125	
6.5.2.	Repeticiones de otras palabras en las cadenas asociativas.	125
6.6.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra profesor/ docente. 126	
6.6.1.	Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra profesor/docente.....	127
6.7.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra educación.	129

6.7.1.	Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra educación.	130
6.8.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra aprendizaje.....	131
6.8.1.	Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra aprendizaje. ...	132
6.9.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra enseñanza.....	134
6.9.1.	Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra enseñanza.	135
6.10.	Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra juego.	136
6.10.1.	Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra juego.....	137
6.11.	Resultados de las cadenas asociativas que se agruparon en la categoría varias. ..	138
6.12.	Ordenamiento según la cantidad de frecuencia de repetición en H y SP.....	140
6.12.1.	Distribución de las palabras repetidas en H y de SP por cada uno de los años de cursado. 143	
Capítulo 7. Procesamiento y análisis de las preguntas de las entrevistas.....		144
7.1.	Resultados del análisis de contenido de las preguntas.	144
7.1.1.	Categorización de los discursos en criterio de palabras (H) hegemónicas, (SP) y HySP para la definición de EF.....	145
7.2.	Resultado del Análisis de procedencia de la información en los discursos.....	148
7.2.1.	Resultados de la fuente de información 1.	149
7.2.2.	Resultados de la fuente de información 2.	150
7.2.3.	Resultados de la Fuente de información 3.....	151
7.2.4.	Resultados de la fuente de información 4	152

Capítulo 8. Resultado concluyente: Modificación del núcleo central. Nueva representación de la EF.....	153
8.1. El Deporte como palabra H en los cuatro años de cursado de la carrera PEF.	154
8.2. La presencia de la palabra deporte en las columnas del sistema periférico HYSP..	154
8.3. Segunda palabra de la nueva RS de la EF: La palabra movimiento proveniente del SP.	157
8.4. Tercera palabra de la nueva RS de la EF: La palabra cuerpo proveniente del SP. ..	161
8.5. Las palabras movimiento y cuerpo en la RS de la EF en cada año de cursado.	164
Capítulo 9. Discusión y conclusión sobre la nueva RS de la EF.	166
9.1. Discusión de los resultados.	166
9.2. Conclusiones.	177
Bibliografía.	190
Anexos.....	198

Índice de tablas figuras e ilustraciones.

Ilustración 1 Matriz interpretativa del marco teórico.....	35
Ilustración 2	62
Ilustración 2 Krausse, M. (1988), ilustración la reconstrucción interna de la RS a través del análisis descriptivo y relacional. En memorias de la IV conferencia internacional sobre RS. La era de la psicología social. México- Francia: Universidad Autónoma Metropolitana-Leps-Ehess. En Araya Umaña S, (2002).....	62
Ilustración 3 gráfico adaptado de krausse (1988) realizado por (Tita et al., 2009). Modificado por Tita 2019.....	63
Ilustración 5	82
Ilustración 5. Carta asociativa de los estudiantes.....	82
Ilustración 6 carta asociativa y sus cadenas asociativas 1	89
Tabla 1.....	91
Tabla 2.....	92
Agrupación distribución y contabilización de cadenas asociativas en H, SP y HYSP.	92
Tabla 4.....	93
Distribución total de cadenas asociativas en H, SP y HYSP por carta asociativa y por año	93
Tabla 5.....	93
Cantidad de cadenas asociativas y distribución en H, SP, y HYSP en primer año.	93
Tabla 6.....	94
Tabla 7.....	95
Tabla 8.....	96
Tabla 9.....	97
Tabla 10.....	98

Tabla 11	99
Tabla 12	100
Tabla 14	101
Tabla 15	103
Tabla 16	104
Tabla 18	105
Tabla 17	105
Tabla 18 distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de primer año de cada carta asociativa	107
Tabla 19	108
Síntesis con el orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de primer año del SP	108
Tabla 20	108
Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de segundo año	108
Tabla 21	109
Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de segundo año del SP.	109
Tabla 23	111
Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de cuarto año	111
Tabla 24	112
Síntesis y Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de cuarto año del SP.	112
Tabla 25	113
Tabla 26	119
Tabla 19	124

Tabla 28.....	126
Tabla 29.....	129
Tabla 30.....	132
Tabla 31.....	134
Tabla 32.....	137
Tabla 33.....	141
Tabla 34.....	142
Tabla 34.....	143
Tabla 35.....	145
Ilustración 7. Gráfico de la estructura de la RS.....	153
Tabla 10.....	154
Tabla 23.....	155
Tabla 17.....	157
Tabla 18.....	161
Tabla 29.....	165
Tabla 10.....	169
Tabla 15.....	171
Anexo 1 Cartas asociativas con sus cadenas asociativas.....	198
Anexo 2 Distribución de frecuencia de repetición de palabras de cada uno de los años. ...	211
Anexo 3 Tabla distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de primer año.....	212
Anexo 4 Tabla con el orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de primer año del SP.....	213
Anexo 5 Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de segundo año.....	214

Anexo 6 Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de segundo año del SP.....	215
Anexo 9 Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de cuarto año.....	217
Anexo 10 Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de cuarto año del SP.	218

Resumen

El problema de investigación de esta tesis fue el seguimiento de los procesos de permanencia y cambio de las representaciones sociales (RS) de los estudiantes que transitan la carrera Profesorado de Educación Física (PEF). Se analizaron los discursos que hicieron emerger “lo que la educación física (EF) es” para los estudiantes de la carrera, emergencias, crisis, las reformas curriculares como fuerzas del devenir institucional que aparecieron en la historia del IPEF, hoy Facultad de Educación Física (FEF). Se abordó desde el enfoque estructural con la Teoría del núcleo central (TNC) planteada por Abric (2001), que distingue elementos del núcleo central (NC) siendo lo hegemónico y sistema periférico (SP) lo emergente. Se indagó a los estudiantes de primer a cuarto año centralizándose en los elementos emergentes del cursado de la carrera PEF; en las diferencias halladas en el primer, segundo, tercer y cuarto año; para conocer si los elementos emergentes hallados modificaron a la RS hegemónica de la EF. Se utilizó una metodología mixta, se realizaron dieciocho (18) entrevistas individuales, se utilizó el método asociativo denominado “la carta asociativa” que se completó con el enfoque procesual para el análisis de las cartas asociativas y con una serie de preguntas, que permitió la recopilación del material discursivo producido sobre los elementos emergentes presentes en cada uno de los años de la carrera FEF, acompañados con un análisis de procedencia de la información que determinó de donde obtuvo la información sobre lo que dice el estudiante.

Palabras claves: Educación Física. Representaciones sociales. Estudiantes. Carta asociativa. Discursos.

Summary.

The research problem of this thesis was the follow-up of the processes of permanence and change of the social representations (SR) of the students that pass the professed career of physical education (PEF). We analyzed the discourses that made emerge "what physical education (PE) is" for students of the career, emergencies, crisis, curricular reforms as forces of institutional evolution that appeared in the history of the IPEF, today Facultad de Informática Physical Education (FEF). It was approached from the structural approach with the Theory of the central nucleus (TNC) raised by Abric (2001), which distinguishes elements of the central core (NC) being the hegemonic and peripheral system (SP) emergent. Students from the first to fourth year were asked to focus on the emerging elements of the PEF course; in the differences found in the first, second, third and fourth years; and if the emergent elements found modified the hegemonic RS of the EF. A mixed methodology was used, eighteen (18) individual interviews were carried out, the associative method called "the associative letter" was used, which was completed with the procedural approach for the analysis of the associative letters and with a series of questions, which allowed the compilation of the discursive material produced on the emergent elements present in each one of the years of the FEF career, accompanied with an analysis of the origin of the information that determined from where it obtained the information that the student says.

Keywords: Physical education. Social representations. Students. Associative letter. speeches

Representaciones Sociales de investigador en Educación Física.

La presente tesis de investigación está referida al estudio de las RS de sujetos de la EF.

El origen esta investigación proviene de mi trayectoria profesional vinculada a experiencias de docente e investigadora en la carrera de PEF, hoy FEF de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC), desarrollando diversas tareas que convergen en el seguimiento de procesos de formación de los estudiantes. En este marco, hago explícita una confesión teórica que el tema elegido, tiene anclaje en el problema de investigación sobre las RS de la EF en la carrera PEF, IPEF, hoy FEF, de la UPC. La configuración de esta tesis, surgió de mi desempeño como, coordinadora académica de práctica docente, coordinadora de área en la institución, y como parte de mis funciones hemos elaborado y coordinado las propuestas de cursillo de ingreso a la carrera PEF de los últimos quince (15) años aproximadamente; en ese tiempo hemos observado junto a otras colegas; a sujetos pre ingresantes (aquellos que no iniciaron el cursillo aún, pero llegan a preinscribirse) a la carrera PEF, muy entusiastas social y académicamente, aprobando todas las instancias evaluativas, en el desarrollo del cursillo de ingreso a la carrera PEF; y, cuando pasan a ser estudiantes de primer año, con escaso tiempo de iniciado el cursado a la carrera PEF, desertan en algunas unidades curriculares y otros abandonan. Esto nos motivó, y no llevó a presentarnos con un equipo de docentes del PEF, en las convocatorias para la presentación de Proyectos de Investigación del Instituto Nacional de Formación docente, INFOD, denominadas “Conocer para incidir en las practicas pedagógicas 2008 y 2012”, donde realizamos estudios sobre las RS de la EF. En la primera investigación realizada en el 2009, revelamos las RS hegemónica de la EF, de los sujetos pre-ingresantes a la carrera PEF, detectamos los elementos que emergieron durante el trans-

curso del cursado y la incidencia con las situaciones problemáticas como repitencia, deserción y abandono durante el cursado del primer año de la carrera PEF. Se analizaron las creencias, estereotipos y percepción e imágenes de los sujetos que eligieron la carrera PEF. “...identificamos como RS Hegemónica de la EF entendida como deporte, entrenamiento y salud...” (Ponce, M; Trigueros, C; Tita, A; Cuello, M. 2009); pudiendo visualizar que los elementos emergentes durante el cursado del primer año no lograron modificar la RS hegemónica de la EF de los preingresantes.

En la segunda investigación realizada en el 2013, se abordaron los procesos de objetivación de las RS de los estudiantes avanzados en la carrera PEF para visualizar, cuáles eran los procesos de objetivación y como se materializaron a través de procesos comunicativos y encontramos que esas RS hegemónicas de la EF no se habían modificado.

La recurrencia de aparición de contenidos hegemónicos nos dio cuenta de la subsistencia de la RS dominante de la EF que se objetiva o fija en el transcurso del cursado de la carrera PEF. Los estudiantes de tercer y cuarto año dieron muestras del tal proceso de objetivación al reflejar los modos y el origen del contenido que le atribuyen al objeto EF en sus expresiones recogidas por los grupos de discusión” (Tita, A; Ponce, M; Cuello, M. 2013 p.22).

Las tres investigaciones, se focalizaron en el estudio de las RS de la EF, desde la mirada de los estudiantes que cursan la carrera PEF, en la primera investigación se tomó los primeros años de cursado incluyendo los ingresantes, y en la segunda a los estudiantes avanzados, de tercer y cuarto año; se utilizaron diversas metodologías de corte cuali-

tativo como, entrevistas, y grupos focales. En esta investigación se abordaron a los estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera PEF conformando una metodología mixta, con métodos cuantitativos y cualitativos, desde un enfoque estructural y procesual para abordar el objeto de conocimiento.

Por ello mi motivación para seguir indagando este tema se mantiene, por los resultados obtenidos en cada investigación e interrogantes que se plantean nuevamente; parafraseando las palabras de Kaplan (2012) de la exposición en el taller dictado en el INFOD, sostiene que una vez definido el objeto representacional a estudiar lo más interesante es probar diversas metodologías de estudio de las RS para indagar a ese objeto; invitándome a abordar a las RS de la EF con otras metodologías, progresando en las construcciones teóricas obtenidas como cimientos de nuevas investigaciones.

Introducción

Esta tesis se organizó nueve (9) capítulos, para abordar a las Representaciones Sociales de la Educación Física de los sujetos que cursan en la carrera Profesorado de Educación Física en el IPEF hoy FEF de la UPC.

En el capítulo 1 *Sobre las Representaciones sociales de la Educación Física* se expresaron las indagaciones preliminares de la EF enfatizando en la formación docente de nivel Superior y en el campo de la EF en algunas facultades e Institutos de Formación de Educación Física y se señaló como referencia directa las dos investigaciones sobre RS de la EF realizadas en el 2009 y 2013. Se presenta el tema, el problema de investigación y su abordaje desde los sujetos, los tiempos y espacios institucionales del IPEF, tomando a las configuraciones de ideas, valores, significaciones instituidas, que expresan los estudiantes. También queda planteada la hipótesis y las preguntas problemas, así como también se explicitan los objetivos generales y específicos.

En el capítulo 2 se tituló *Marco de referencia para el abordaje de las RS de la EF en el IPEF, hoy FEF*. Este capítulo se inició con la presentación de la matriz teórica de interpretación y un gráfico que explica el problema de investigación, con base a las categorías teóricas los sujetos del discurso en coordenadas de tiempo y espacio institucional (por como son afectados por los planes, programas y currículum de la EF en su trayecto formativo) la representación social (la visión o punto de vista de los estudiantes inacabada de la EF; en constante interpelación con los actores de la EF con quienes interactuó, con las corrientes de la EF con las cuales elaboró y resolvió su identidad docente procesando las ascendencias de la praxiología, lo físico motriz, la militar, higiénica, etc. En base a las categorías se

ajustó el marco teórico y su estructura que contempla el constructo RS organizando un núcleo central (instituido) y sistema periférico (instituyente) según la teoría del núcleo central de Abric, (2001). Además, se abordaron los conceptos de hegemonía, y los elementos hegemónicos en los planes de estudio de la carrera PEF.

En el capítulo 3 se denominó *Sistema periférico y los elementos del cursado de la carrera EF en el espacio y tiempo institucional IPEF, hoy FEF*; se centralizó en los elementos del sistema periférico, cambiantes, dinámicos que cambian con el cursado de la carrera PEF, como el actual plan de estudios y los discursos, como las prácticas de la EF, hoy. También se presentó como elemento cambiante y dinámico a la transformación del plan de estudio a profesorado universitario de educación física, en el marco de la facultad de educación física en el nuevo escenario institucional que presenta la UPC.

El capítulo 4 se designó como *Estrategias metodológicas para estudiar a las RS de la EF*, se presentó el desarrollo de la metodología mixta para esta tesis, se explicó las entrevistas individuales, y los momentos del método asociativo denominado “la carta asociativa” propuesto por Abric, (2001); y como se relacionan con el momento de las preguntas sobre los elementos emergentes presentes en cada uno de los años de la carrera PEF y lo que la EF significa, que permitió la recopilación del material discursivo producido, estableciendo recurrencias de palabras e indagando el análisis de procedencia de las fuentes de información. Se explicaron detalladamente ambos procedimientos, de recolección y análisis de los datos, enfatizando sobre resultados de los elementos centrales y hegemónicos, sobre los elementos del sistema periférico en total y el detalle de cada uno de los años de cursado mediante el análisis de contingencia propuesto por Abric, 2001; continuando con las categorías establecidas en el análisis del discurso de los estudiantes.

En el capítulo 5 se presentaron los resultados del sistema periférico de las cadenas asociativas con un análisis de recurrencia, detallando los resultados de cada columna determinada en el sistema periférico y como fue la aparición de las palabras en cada uno de los años de cursado, respetando las cadenas asociativas como unidad funcional, y sistema de relación entre las palabras entre sí.

En el capítulo 6 se realizó el procesamiento y análisis de las preguntas realizadas, se mostraron los resultados de la clasificación en hegemónicas (H), sistema periférico (SP) y la última categoría denominada H y SP – refiriéndose a hegemónicas y sistema periférico- y el análisis de procedencia de la información hallado en los discursos.

En el capítulo 7 se realizó la discusión de los resultados, con las RS hegemónica de la EF hallada en estudios anteriores y la transformación progresiva que sucedió para la conformación de esta nueva RS de la EF que mantiene la palabra deporte como principal siendo esta una palabra hegemónica mientras que ingresan al núcleo central las palabras movimiento y cuerpo las cuales provienen como emergentes del cursado.

En el capítulo 8 se abordó el resultado concluyente la nueva estructura de la RS de la EF. En este capítulo se ahondó sobre las tres palabras deporte, movimiento y cuerpo según los datos obtenidos, y se presentó un gráfico sobre la RS de la EF hallada en esta tesis.

En el capítulo 9 se presentó la discusión de los datos con los antecedentes directos de esta tesis y en las conclusiones se mostró la comprobación de la hipótesis, y el cumplimiento de los objetivos con su correspondiente metodología y se expresaron los nuevos interrogantes generados a partir de esta tesis.

Capítulo 1 Sobre las Representaciones Sociales de la Educación Física.

1.1. Indagaciones preliminares de las Representaciones Sociales en la formación de docentes de nivel superior y en el campo de la Educación Física.

El abordaje de las RS en el campo de la EF dentro de las instituciones formadoras de educación física como área de estudio, nos permitió organizar la búsqueda y sistematización de información existente; Por ello se realizó un ejercicio exploratorio de indagación y búsqueda en algunas facultades e institutos de formación de Educación Física, focalizados en los procesos de continuidades y rupturas de las RS de los sujetos en su carrera de EF dentro de instituciones formadoras. En base a lo expresado se establecieron los siguientes criterios de asociación:

- a) Estudios sobre RS realizados en formaciones docentes de Educación Superior.
- b) Estudios sobre RS realizados en formaciones docentes en EF.

a) Estudios sobre RS realizados en formaciones docentes de Educación Superior.

En el ámbito de la educación existen numerosas investigaciones que utilizan a las RS. En el nivel superior universitario, hay un antecedente relevante de investigación titulado “*Imaginario y representaciones sociales.*” (Romero, G.2003). Donde se estudió las características psicológicas y sociológicas de la elección de las Carreras de Grado y los conflictos emergentes de esta situación, analizando la incidencia de diversos factores en el desarrollo de los estudios, rendimiento académico y deserción de los ingresantes a la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Otra investigación en Educación Superior referida a RS fue la realizada sobre las Representaciones Sociales del trabajo docente. Este estudio buscó analizar las RS de los estudiantes de los primeros cursos de formación en el área de educación sobre el trabajo del profesor, identificando elementos constitutivos e intentando comprender la dinámica de organización de estos. (Seimann, S.; Thome, S.; Di Iorio, J.; Azzolini, S. 2008).

Se halló una investigación en esta categoría sobre Estudiantes Universitarios y su relación con el saber, donde se identificó y caracterizó las RS de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. (Balduzzi, M. 2011).

También se tomó como relevante el trabajo analítico relacional que a partir del discurso de estudiantes universitarios se reconstruyeron sus RS en torno a la equidad y acceso en educación y a la adaptación universitaria, respecto de la universidad de Antofagasta, Chile. (Arancibia, S.; Rodríguez, G.; Fritz, R.; Tenorio, N.; Poblete, H. 2013).

b) Estudios sobre RS realizados en formaciones docentes en EF.

Sobre estudios referidos a la formación docente en EF, se encontró un estudio que tuvo por objetivo analizar las representaciones sociales de estudiantes respecto al significado que tiene la Educación Física, en carrera de Pedagogía en Educación Física de doce (12) universidades de Chile (Caniuqueo, A., Hernández-Mosqueira, C., Troyano, A. Riquelme, D., Vargas, A., Vargas, R. y Fernandes, J. (2018).

El estudio de “Imaginario social y práctica profesional en Educación Física” de Centurión, S; Picco V; Gilleta V. (2008), indagó sobre el imaginario social y las RS que constru-

yen los sujetos en distintos ámbitos sociales y culturales y las prácticas profesionales y laborales de futuro; tomando como referencia los momentos de su ingreso a la universidad y los previos a su graduación.

Se encontró en el IPEF, un trabajo sobre *“Las representaciones y esquemas interpretativos de los estudiantes sobre la investigación social en los Profesorados de Educación Física en la ciudad de Córdoba.”* (Magallanes, G, 2007), que indagó las condiciones de recepción de la metodología desde la posición del estudiante y las representaciones que los mismos construyen /naturalizan en un contexto áulico, donde suceden procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados al área de la investigación educativa. Y desde esta investigación se incluyó a la primera investigación realizada; *“Las representaciones que traen los sujetos que eligen la carrera Profesorado de Educación Física y su incidencia en el cursado del primer año de la carrera: Un análisis situacional en el Instituto Provincial de Educación Física, año 2010 en la Provincia de Córdoba. IPEF;* (Ponce M, Trigueros C., Tita A. y Cuello M. 2010); se abordaron desde la Teoría de las Representaciones Sociales a sujetos pre ingresantes y a los de primer año develando la RS hegemónica de la EF en la carrera PEF en el IPEF.

La segunda investigación realizada se denominó *Proceso de objetivación de las RS sobre la EF de los estudiantes avanzados de la carrera PEF del IPEF de la Provincia de Córdoba, en el año 2013.* (Tita, A; Ponce, M; y Cuello, M.), desde la teoría de las RS, se focalizó en el proceso de objetivación de las RS sobre la EF de los estudiantes avanzados de la carrera PEF del IPEF, donde se reconstruyó cómo se materializaron las experiencias directas que los sujetos tuvieron con el objeto EF y se visualizaron estas instancias del proceso de fijación, transformación y naturalización de las RS sobre la EF. Se realizó la recopilación

del material discursivo producido por “grupos focales” o “grupos de discusión” para la recolección de la información en el análisis cualitativo de las RS en las investigaciones sociales. Ambas investigaciones fueron los antecedentes directos para ésta tesis. debe ser entendida como continuidad y un trabajo de profundización de las anteriores investigaciones, por la especificidad del tratamiento de las RS de la EF que indaga en los procesos de continuidades y rupturas de las representaciones sociales de los sujetos en su carrera de educación física dentro de instituciones formadoras.

1.2. Tema de investigación

Desde la transformación de los últimos planes de estudios de la carrera PEF, transcurrieron diez (10) años y a partir de ello, resultó interesante indagar sobre los procesos de continuidades y rupturas de las RS de los sujetos en su carrera PEF. Se revisó si se produjeron cambios o modificaciones, en las RS de la EF, partiendo de los resultados obtenidos en el año 2009 y 2013 donde se confirmó como RS hegemónica de la EF.

Por lo expresado, el Tema es:

Las Representaciones Sociales de la Educación Física de los sujetos que cursan en la carrera Profesorado de Educación Física en el Instituto Provincial de Educación Física (IPEF) hoy Facultad de Educación Física (FEF) de la Universidad Provincial de Educación Física (UPC).

1.3. El problema de investigación: Permanencia y Cambio de las Representaciones Sociales de la Educación Física.

El problema de investigación esta tesis está situado en el seguimiento de los procesos de permanencia y cambio de las RS de los estudiantes de EF que transitan la carrera. Esta tarea

involucró al análisis de los discursos que hace emerger “lo que la EF es” para el estudiante de la carrera, emergencias, crisis, y las reformas curriculares como fuerzas del devenir institucional que aparecieron en la historia del instituto de formación de formadores de Educación Física de la Provincia de Córdoba, IPEF, hoy FEF, de la UPC.

El problema de investigación se apoya en el abordaje de los sujetos, los tiempos y espacios institucionales del IPEF, refiriéndose a la institución como al establecimiento educacional; con organización observable en espacios, tiempos concretos y singulares, a las configuraciones de ideas, valores, significaciones instituidas, que se expresan, por los distintos actores, en este caso los estudiantes. Para Lucia Garay (1993), la institución se constituye como establecimientos educacionales, observables en tiempo y espacio.

1.3.1. Los sujetos.

Los sujetos fueron los estudiantes del IPEF, que cursan de primer a cuarto año; que se constituyeron como estudiantes de la EF, trayendo en los procesos de escolarización vinculados a la EF en la escuela previos al ingreso a la formación docente en EF sus historias de vida, deportiva, motriz, corporal, social; siendo el foco de análisis su tránsito en la casa de formación de docentes de EF. Siguiendo a Carusso, M y Dussel, I (2001), el sujeto es una construcción explicativa de la constitución de redes que no son permanentes ni definitivas, de experiencias positivas y negativas y al mismo tiempo, también, revertir tal condición en los individuos y en los grupos.

En esta investigación en particular fueron los estudiantes que cursan de primer a cuarto año indagando sobre aquellos elementos emergentes y dinámicos que el cursado de los cuatro años de la carrera PEF les aportó.

Desde las RS fue posible el abordaje de las modalidades del pensamiento del sentido común que se generan, permanecen y transforman mediante los procesos comunicativos cotidianos, en el grupo de estudiantes de cada año de cursado desde primer a cuarto año de la carrera PEF, como portadores de pensamientos común sobre la EF; esas ideas circularon se naturalizaron en las prácticas y en los procesos comunicativos cotidianos de cada grupo sobre la EF.

Un ingresante a la carrera PEF, construyó una RS de la EF en base a las opiniones, estereotipos, imágenes y creencias, obtenidas en los diferentes ámbitos sociales, educativos y personal a lo largo de su vida mediante el contacto con el objeto representacional EF. Se logró afirmar que la RS hegemónica de la EF es **deporte, entrenamiento y salud** en el IPEF. (Tita et al, 2010).

Se identificaron historias de vida deportiva, procedencia familiar, procesos de escolarización previa al ingreso a la carrera entre otros; y en la segunda investigación con los estudiantes avanzados se abordaron sus trayectorias como estudiantes en la carrera PEF, y los rasgos de cohorte de ese momento.

Esta tesis continuó focalizándose en el decir de los estudiantes, se enfatizó en lo que “la educación física es”, para los sujetos que cursan la carrera PEF, acentuando en los elementos novedosos, emergentes y que la TNC los denomina SP; dichos elementos aparecen en cada uno de los años de cursado en el IPEF en el año 2017. Se buscó develar si la RS hegemónica de la EF se transformó o permanece y cuáles son los cambios; se distinguieron a los elementos periféricos, dinámicos y cambiantes que el cursado le aporta al sujeto que estudia EF en el IPEF, hoy, FEF como las nuevas unidades curriculares de los últimos planes de estudios, la UPC como nuevo contexto y la consecuente transformación del profesorado en carrera universitaria que se traduce en nuevos discursos y prácticas como espacios de intervención.

El abordaje desde instancias subjetivas de los estudiantes permite comprender a las RS que los sujetos construyeron, permanecieron o modificaron con el cursado de la carrera PEF; la referencia hacia lo subjetivo se estableció como ámbito de construcción en la interacción de aquello que los sujetos pusieron en juego como influencias decisivas, mientras cursaron cada unidad curricular. Estas interacciones habituales de las situaciones de cursado del primer a cuarto año, aparecieron como espacios de generación mutua de las RS y contribuyeron en la producción de saberes como realidad social compartida de los sujetos que cursaron la carrera PEF en el año 2017.

Los sujetos ingresantes trajeron una RS hegemónica de la EF; esa construcción se realizó por profesores de EF, que fueron los portadores de dichas RS hegemónica de la EF construida en el IPEF como Institución formadora hegemónica, hacia otros niveles educativos, e incluyendo otros espacios fuera de lo escolar, como clubes, gimnasios etc; en ese sentido, se plantea la vía de regreso de las RS hegemónica de la EF en la figura del docente que egresó de la casa de estudios IPEF, hoy FEF.

1.3.2. Los espacios institucionales.

Las interacciones habituales se produjeron en las situaciones de cursado del primer, segundo, tercer y cuarto año, como en las aulas, las canchas, el natatorio, la cantina universitaria, la biblioteca, los patios, escaleras, y pasillos entre otros; apareciendo como espacios institucionales de generación mutua de las RS de la EF; donde se cimienta identidad, pertenencia, y contribuyendo en la producción de saberes como realidad social compartida de los sujetos que cursan la carrera PEF en su vida cotidiana.

Como procesos convergentes se encontraron, por un lado, el nuevo escenario contextual, actualmente del IPEF transformado en la FEF de la UPC, y por otro, la transformación del plan de estudios del 2010 de la carrera PEF, con modificaciones en la malla curricular, apareciendo otras unidades curriculares nuevas como Sujetos de la educación, Gestión de proyectos, Problemáticas socio antropológicas, Educación física en la modalidad especial, entre otras, y desde allí surgieron nuevos espacios de intervención para la realización de las prácticas docentes de EF; como es el caso de la incorporación de nivel inicial, para las prácticas de EF en la modalidad especial, o la implementación de espacios fuera del escolar en prácticas desde la gestión de proyectos.

Las modificaciones académicas - administrativas del IPEF, pasando a ser FEF dentro de la UPC, creó un nuevo marco contextual y representa un punto de inflexión para la construcción de la RS de la EF, y como resultado, se realizó un nuevo proceso de transformación del plan de estudios de la carrera PEF, pasando de Estudios Superiores a Estudios Superiores Universitarios, otro trascendente, que interpeló al espacio institucional de la formación docente en EF.

1.3.3. Los tiempos institucionales.

El tiempo institucional señala el contexto de producción social donde convergen los tiempos del sujeto, de la institución, del país, y los grupos que hablaron de la EF y en su conjunto generaron un encuadre de época que incidió en las RS de la EF.

Entre los tiempos institucionales se mencionó a los tiempos desde la creación de la institución IPEF en 1946 hasta la actualidad, manteniéndose como Institución referencial y hegemónica para la formación de profesores de EF en Córdoba. Contextualizada en la época, en el país, contribuyó a la construcción de una EF hegemónica que permaneció vigente en la

casa de formación de profesores de EF, de los grupos que hablaron de la EF, plasmados en los planes de estudios de la Institución donde fue posible rastrear las palabras hegemónicas perteneciente a las RS de la EF.

Parafraseando a Lucia Garay (1993), la percepción y la ubicación de la Institución en la temporalidad (pasado, presente, futuro) y sus colectivos nos da una medida de posibilidad y de obstáculos, al cambio institucional. En este caso, el IPEF, hoy FEF representó lo tradicional y hegemónico de la EF en Córdoba y en el país por ser una de las instituciones precursoras de la EF.

La temporalidad de la Institución fu posible recuperarla en los planes de estudios de la carrera PEF. Por ello se revisaron los planes de estudios donde esta expresado lo que decían sobre la EF, desde la creación del Instituto hasta a la actualidad reconociendo las palabras hegemónicas **deporte, entrenamiento y salud**. (Tita et al 2010); centrándose en los tiempos transcurrido desde el momento en que se realizó la primera investigación en el año 2009 y en el 2013, donde surgió la segunda investigación sobre RS hegemónica de la EF con los estudiantes avanzados sobre las RS de la EF, hasta el año 2017 que surgió esta investigación.

En ese periodo hubo dos transformaciones de los planes de estudio de la carrera PEF; la transformación en su malla curricular en el año 2010, y la transformación de los planes de estudios superiores a universitarios finalizada en el 2017, con perspectivas de implementación para el año 2020.

Temporalmente, resulta muy interesante señalar que han transcurridos diez (10) años desde la transformación del plan de estudios de la carrera PEF, y a partir de ello, indagar si se produjeron cambios o modificaciones, en las RS de los sujetos sobre la EF, o si los resultados obtenidos en el año 2009 y 2013 como RS hegemónica de la EF permanece.

1.4. Hipótesis

Como hipótesis se sostiene que:

Las Representaciones Sociales Hegemónicas de la Educación Física que traían los estudiantes, se modifican con el cursado de primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera profesorado de Educación Física en el IPEF, hoy FEF.

1.5. Preguntas problemas.

¿Qué elementos emergentes de las RS de la EF aparecen en el cursado del primer, segundo tercer y cuarto año de la carrera PEF?

Se destacan algunos interrogantes que serían orientadores en lo que nos interesa conocer o investigar.

- ¿Qué elementos del NC y SP de la TNC aparecen, durante el cursado de primer a cuarto año de la carrera PEF?
- ¿Cuáles son los diferentes elementos centrales o emergentes que aparecen y se distinguen en cada año de cursado de la carrera PEF?
- ¿Los emergentes, logran transformar a las RS hegemónica de la EF, con el cursado en la carrera PEF?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Revelar las modificaciones y las repeticiones en las Representaciones Sociales Hegemónicas de la Educación Física de los sujetos que cursan el primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera Profesorado de Educación Física en el Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba hoy Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba.

1.6.2. Objetivos Específicos.

- Reconocer los elementos centrales del NC de la RS hegemónica de la EF presentes en las cadenas asociativas.
- Distinguir los elementos centrales del NC de la RS hegemónica de la EF presentes en las cadenas asociativas de cada año de cursado.
- Identificar los elementos del sistema periférico de la RS de la EF en las cadenas asociativas.
- Describir los elementos periféricos de las RS de la EF de los sujetos que cursan de primer a cuarto año en la carrera PEF del IPEF, hoy FEF.
- Establecer las diferencias de los elementos periféricos la RS de la EF de cada año de cursado de la carrera PEF.
- Relacionar los datos cuantitativos de las cadenas asociativas, y los discursos de las entrevistas.

Capítulo 2 Marco teórico de referencia para el abordaje de las RS de la EF en el IPEF.

2.1. Matriz teórica de interpretación.

Se construyó una matriz teórica de interpretación del problema de investigación los procesos de permanencia y cambio de las RS de los sujetos cursantes de la carrera de PEF tomando como estrategia de abordaje la realidad observada. Así se ajustó el marco teórico que se estructuró con base a las categorías teóricas los *sujetos del discurso* en coordenadas de tiempo y espacio institucional (por como son afectados por los planes, programas y currículum de la EF en su trayecto formativo) la *representación social* (la visión o punto de vista de los estudiantes inacabada de la EF; en constante interpelación con los actores de la EF con quienes interactuó, con las corrientes de la EF con las cuales elaboró y resolvió su identidad docente procesando las ascendencias de la praxiología, lo físico motriz, la militar, higiénica, etc.

La estructura del marco teórico contempla el constructo *representación social* organizando un *núcleo central* (instituido) y *núcleo periférico* (instituyente) según la teoría del núcleo central de Abric (2001).

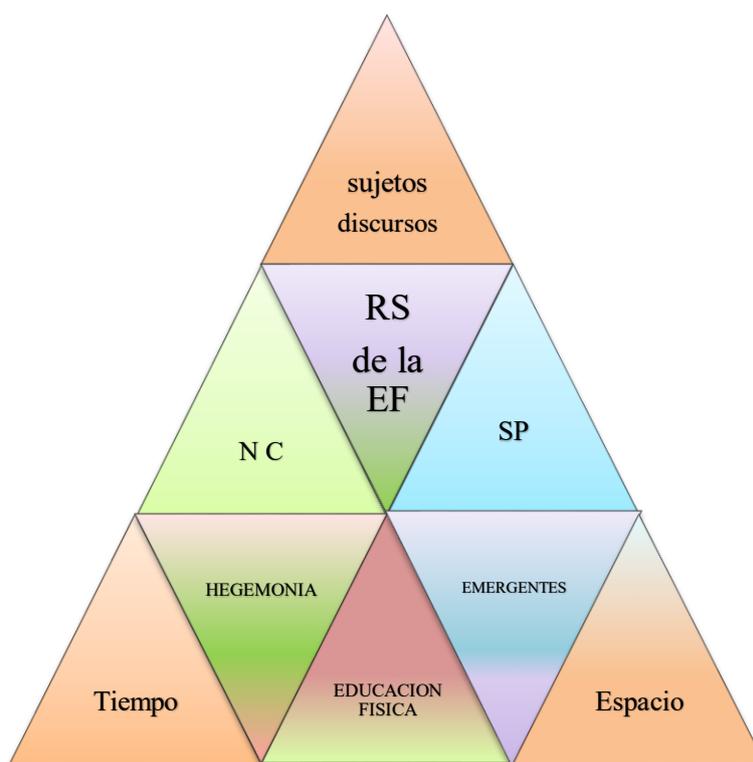


Ilustración 1 Matriz interpretativa del marco teórico

Instituido NC	Instituyente SP
<ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudio y las palabras hegemónicas • Corrientes de la EF. • Permanencia, tradición, discursos de profesores en la formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Últimos planes de estudio, nuevas prácticas y nuevos discursos. • Cambios, dinámicos, emergentes. • Nuevos contextos, nuevas prácticas.

Geertz, (1992), recupera de la educación el componente simbólico que en su conjunto generan contextos en el cual los sujetos nos movemos e interactuamos (1992); y esto en la EF representa la existencia de un conjunto de prácticas y discursos propios que constituyeron

sistemas particulares que generaron contextos propios con significaciones construidas en el campo de la EF a lo largo de la historia por los distintos actores institucionales del IPEF, hoy FEF, en este caso, desde los estudiantes. Se trata de tornar visibles las construcciones simbólicas sobre la EF que cotidianamente circulan, a partir del abordaje y desde el estudio de las RS.

2.2. *Las Representaciones Sociales.*

Las RS son entendidas como modalidades del pensamiento del sentido común que se generan, permanecen y transforman mediante procesos comunicativos cotidianos, emergentes en la sociedad, de allí la importancia de estudiar a las RS de la EF en la carrera PEF, debido a que los estudiantes son portadores de pensamiento común, y que esas ideas circularon, se naturalizaron mediante las prácticas y los discursos de la EF.

Las RS se definen como:

(...) una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... Las RS son un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, S.1979, pp.17-18).

Para el estudio de las RS, se recurrió a la Teoría de Moscovici presentada por su autor en 1961 en París, su Tesis Doctoral titulada "La Psychoanalyse, son image et son public", la

noción de Representación Social. esta teoría despliega un abordaje bidireccional, parte de la idea de una construcción social donde los sujetos construyen y son construidos por la realidad social. Nos remite a un sujeto social que interiorizó y se apropió de las RS de la EF, interviniendo al mismo tiempo en la construcción de éstas. Por ello se consideró la importancia de hallar las posible permanencia o cambios a las RS hegemónica de la EF en los estudiantes de la carrera PEF durante el cursado de primer a cuarto año, en el IPEF hoy FEF, espacio institucional que permite nuevos contactos con el objeto representacional.

2.3. La Educación Física.

Se conceptualizó a la EF como la educación que se ocupó de la pedagogización del movimiento cultural socialmente configurado con diversos fines, volviéndolo educativo, junto con la construcción de la relación de los sujetos con sus cuerpos y su entorno, destacando las dimensiones del sujeto capaz de conquistar una disponibilidad corporal desde la disposición personal para la acción y la interacción; parafraseando a Bracht (1995), es una práctica social que tematiza e introduce en contenidos cierta expresión de la cultura corporal del movimiento con intención educativa. “En su sentido “restringido”, el término EF abarca actividades pedagógicas que tienen como tema el movimiento corporal y que toma lugar en la Institución Educativa”. (Bracht,1996, p.15).

El área de EF del Ministerio Educación y Tecnología de la Nación Argentina del año 2005, definió la EF en los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica como:

(...) la educación física se vale de configuraciones de movimiento cultural y socialmente significadas como los juegos motores y deportes, la gimnasia, las actividades en la naturaleza y al aire libre, la natación, las cuales, adecuadamente integradas con otras disciplinas, pueden contribuir a la formación de, prácticamente, todas las competencias educativas previstas en la Ley Federal de Educación.

(Ministerio educación y tecnología de la nación argentina. 2005. CFCE: contenidos básicos comunes para la educación general básica. Área educación física).

En la EF esas prácticas corporales comprendidas como configuraciones socialmente justificadas se construyeron desde criterios médicos, políticos y morales positivistas desde su constitución como campo disciplinar; cada momento histórico le otorgó una visión particular sobre el conocimiento, el concepto de cuerpo, sujeto, salud y deporte, por mencionar algunos de sus constitutivos; los cuales a su vez, intentaron modificar el interior del campo de la EF. el campo disciplinar fue entendido como un sistema de relaciones históricamente construido.

2.4. La teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici y la Educación Física.

La teoría de la RS revela desde lenguaje y la cognición como dimensiones básicas de la cultura y la vida cotidiana, en este sentido la EF quedó incluida. a través de esta teoría, se analizaron como determinados grupos sociales, pudieron “ver”, “interpretar”, y “dar sentido”, a sus vivencias individuales, colectivas y a diferenciarse en esas prácticas cotidianas como grupos de estudiantes de la carrera PEF.

Esta teoría, parte de la idea de una construcción social donde los sujetos construyeron y son construidos por la realidad social. Un sujeto social que interiorizó y se apropió e intervino al mismo tiempo, en la construcción de la RS ; y allí reside la importancia de hallar las posibles permanencia y cambios de las RS hegemónica de la EF en los estudiantes de la carrera PEF, que construyeron en otros y diversos escenarios, donde confluyeron prácticas y procesos comunicativos, según donde se haya tenido contacto directo con el objeto representacional de la EF; y los distintos años de la carrera, que le permitieron modificar la RS de la EF a partir de los elementos emergentes del SP.

Se subrayó lo colectivo como fundamental para la comprensión de la realidad y la construcción social. En la interacción sujeto-objeto y en la existencia de otros sujetos denominados alter, relacionados entre ellos, guardaron relación con el objeto social. el planteamiento es un esquema triádico donde los otros sujetos también interactuaron e incidieron en la relación sujeto-objeto.

El esquema triádico de Moscovici da supremacía a la relación de sujeto - grupo (otros sujetos), porque: a) Los otros y las otras son mediadores y mediadoras del proceso de construcción del conocimiento y b) La relación de los y las otras con el objeto—físico, social, imaginario o real— es lo que posibilita la construcción de significados. (Araya Umaña, 2007, p. 18).

La particularidad se dio, en el hecho de pensar lo social interno al sujeto y no externo, y como las ideas incidieron en las prácticas de los sujetos. “Ego, Alter, objeto: ningún objeto puede ser percibido sin perspectiva social, a la vista del otro, el socio Alter; a la inversa las

relaciones con el socio son mediadas por los objetos”. (Moscovici citado por Lahlou en Vergara Quintero, M, 2008, p.71).

Esta es la importancia la teoría de las RS para esta investigación, en donde los sujetos a partir de los otros y con los otros, se relacionaron con el objeto EF, y construyeron conocimientos sobre la EF. Se enfatizó en el sujeto y el curso como colectivo que incide en la construcción de RS de la EF, lo importante fue como los sujetos articularon el contacto con el objeto representacional desde la vida cotidiana en los espacios institucionales del IPEF; como se establecieron y se mantuvieron los entramados de comunicaciones que rigieron sus prácticas.

El conocimiento sobre la EF se comprendió como fenómeno complejo que se generó en circunstancias y dinámicas diversas; cuya construcción se realizó fundamentalmente por relaciones sociales y culturales.

Los sujetos produjeron y comunicaron constantemente RS de la EF y en esa construcción de la realidad social el papel del “Alter” fue significativo. Se relacionaron entre sí y elaboraron observaciones, críticas, comentarios, construyendo discursos que desde una definición amplia se concibe como todas las formas de interacción hablada, formal e informal y todo tipo de textos escritos, los que a nuestro juicio tienen un papel fundamental en los estudios empíricos. Estos discursos tuvieron una influencia decisiva sobre sus elecciones y prácticas; se plasmaron en las asociaciones a la EF que en las cadenas asociativas que lograron construir. En el caso de un sujeto que eligió cursar la carrera PEF, el papel del alter fue protagonizado por quienes los acercaron o los vincularon con el objeto EF, como profesores, familiares, amigos, además de los espacios como escuela, clubes, y otros ámbitos e instituciones

que le permitieron construir significados sobre la EF desde las imágenes, opinión, estereotipo, creencias que se tiene del objeto representacional EF. En el caso de un sujeto que estuvo cursando la carrera PEF, el papel del alter, lo protagonizaron aquellos quienes los vincularon en el IPEF con el objeto EF, el plan de estudios vigente, la distribución de las unidades curriculares en los cuatro años de cursado de la carrera PEF, los profesores, compañeros, etc, que les otorgaron nuevos elementos, permitiéndoles construir nuevos significados sobre la RS de la EF.

(...) que hace que el núcleo central de la Representación de los grupos sociales se mantenga por encima de las condiciones periféricas que adoptan individualmente sus integrantes, o

bien porque las personas forman y fortalecen los nodos centrales con sus experiencias grupales. (Vergara Quintero, M, 2008 p.62).

El estudio de las RS sobre la EF nos ayuda a comprender porque aceptamos ciertas teorías, diferenciándolas de otras y quienes son los que participan de esas construcciones.

2.5. El concepto de hegemonía.

Si nos referimos a las RS hegemónica de la EF, en este apartado desarrollaremos sobre la hegemonía.

El concepto la hegemonía siguiendo a Williams (1988), se comprendió como a un vívido sistema de significados y valores fundamentales y constitutivos para la conformación de los sujetos, y que junto con la experimentación de las prácticas se reafirman recíprocamente. Se

entiende como una formación social y cultural; desde la experiencia, la tradición y la práctica cultural, y estos últimos son considerados elementos hegemónicos dominantes. Las RS de la EF en Córdoba como práctica cultural y tradicional en la formación de docentes de EF se construyeron en el IPEF, hoy FEF, de la UPC.

Como proceso social, la hegemonía se entendió como un complejo de experiencias, relaciones y prácticas con límites, presiones específicas y cambiantes, y de ahí pudo modificarse, o permanecer como tal.

Las RS hegemónicas de la EF en el IPEF, hoy FEF, fueron dominantes, pero no totalizantes, fijaron límites, ejercieron control, transformación e inclusión de todo aquello que amenace su dominación. También alrededor de toda hegemonía existieron presiones contras hegemónicas y hegemonías alternativas, a decir de Williams, a las que se las considero tomarse como analogías a las RS clasificadas como emancipadas y polémicas de Moscovici (1988).

La incorporación de contenidos emancipados o polémicos de la EF se halló vinculados a las RS hegemónicas de la EF, porque como cultura dominante, produjo y limitó a la vez sus propias formas de contracultura.

En esta línea, los emergentes del cursado de la carrera PEF, se conformaron, como elementos activos que se manifestaron en mayor medida y por ende produjeron rupturas significativas. La hegemonía se encargó de incorporar a una cultura de la EF, un orden social, una serie de significados, prácticas y valores con interdependencia entre ellos; lo histórico del objeto representacional EF se vio como la expresión más evidente de las presiones y límites establecidos por los elementos hegemónicos dominantes que rescató del pasado y del presente, ciertos significados y prácticas para subrayarlos, mientras otros fueron rechazados. Los elementos estables y tradicionales se percibieron como el aspecto más activo porque

fueron procesos selectivos y conectivos del pasado que proporcionaron una ratificación cultural e histórica. “Una hegemonía se consideró como proceso colectivo con estructuras internas complejas, y que no sucedió de modo pasivo como una forma de dominación. Debe renovarse continuamente, siendo recreada, defendida y modificada”. (Williams,1988, p.132).

El IPEF, hoy FEF, fue el espacio institucional, implicado en la Provincia de Córdoba donde se instalaron tradiciones y prácticas culturales hegemónicas de la EF, de políticas educativas en la EF, albergando en sus prácticas numerosas tensiones y contradicciones surgidas en sus discursos provenientes de la confluencia de los planes de estudios y las influencias de las corrientes de la EF.

2.5.1. La hegemonía y los elementos variables: lo dominante, lo residual y lo emergente.

En el proceso histórico del IPEF, hoy FEF, se presentaron ciertos elementos variables a decir de Williams (1988) de toda hegemonía como lo dominante, lo residual y lo emergente. Se definió lo dominante a los procesos culturales vistos como un sistema que funcionó bajo ciertos rasgos dominantes teniendo en cuenta los cambios constantes que vive una sociedad; se reconocieron las complejas interrelaciones que existen entre los cambios y tendencias, dentro y fuera de una dominación específica. Lo residual se conoció como aquellos aspectos rescatados de su pasado, en el presente, aquello que fue formado en el pasado, pero que siguió vigente en el proceso cultural, como un elemento del presente; pudo presentarse como una relación de oposición o alternativa y otra, que la manifestación de lo residual fuera total o ampliamente incorporada a la cultura dominante. Los elementos residuales se incorporaron a la cultura dominante a través de la reinterpretación, la disolución, la proyección, la inclusión

y la exclusión discriminada, presentes en los planes de estudio de la carrera PEF y en los discursos de los profesores formados en esa época y que se desempeñan hoy en la formación docente.

Y por último lo emergente se trató de los nuevos significados y prácticas relacionadas creados continuamente, tal cual sucedió durante el cursado de la carrera PEF. Lo emergente dependió del descubrimiento de nuevas formas o adaptaciones, tal como se mencionó en el sistema periférico en la teoría del TNC de Abric, (1976).

En el IPEF, hoy FEF, la confluencia entre lo dominante y lo residual configuraron la RS hegemónica de la EF se le atribuyó a los elementos presentes en el núcleo central, estáticos como lo el espacio institucional, la tradición y hegemonía manifiesta en los planes de estudios y la influencia con las corrientes de la EF y lo emergente fue aquello novedoso que sucedió durante el cursado de la carrera PEF como los nuevos discursos y prácticas presentes en los planes de Estudio de la carrera PEF, el nuevo espacio institucional del IPEF como FEF en la UPC y la transformación del plan de estudios .

2.6. Teoría del núcleo central en la RS de la Educación Física.

La teoría del núcleo central (TNC) de Abric, (1976) y luego Flament, (1987) aumentaron extensamente sobre la formulación del SP.

La TNC es la que permitió comprender como funciona cognitiva y socialmente el sentido común. La comprensión de los mecanismos de intervención de las RS en las prácticas sociales supone que la organización interna sea conocida y le proporcionó marcos adecuados para codificar, categorizar y profundizar en el conocimiento a través del lenguaje y en las prácticas sobre RS de la EF como en el caso de esta Tesis.

La teoría le dio estructura a la RS, y explicó que rodeando al núcleo central (NC), están los elementos periféricos conformando el sistema periférico (SP) y que jugaron un papel decisivo en la concreción del significado de la RS. Toda RS está hecha de un código central y un entramado de elementos periféricos. El núcleo central NC se determinó como el significado de la representación como un todo, además de su estructura, tuvo una función de generación y organización más estable, coherente, expresando consenso; estuvo muy influido por la memoria colectiva del grupo y su sistema de valores.

Desde ésta teoría se entendió a las RS como estructuras cognitivas jerarquizadas en elementos centrales e indispensables para el funcionamiento y la conservación de la representación y el sistema periférico; y fue el que presentó a los elementos más individuales, fluctuantes y cambiantes. Estas estructuras cognitivas cambiaron o evolucionaron en función de que elementos hayan sido los afectados, si los periféricos o los centrales.

Este sistema comprendió al NC y al SP en interacción unos con otros, es lo que permitió comprender que las RS fueron estables y rígidas por el NC, al mismo tiempo son dinámicas y cambiantes; esto fue al SP que contempló una amplia variedad de experiencias individuales, con las condiciones sociales que marcaron la evolución de los sujetos y los grupos.

2.6.1. El núcleo central y los elementos estáticos en el espacio y tiempo institucional IPEF; hoy FEF.

Las RS se organiza alrededor de un NC y pudo constituirse por uno o varios elementos, determinando la significación, estructura y organización de la RS. Se le identificaron funciones esenciales como: *La función Generadora*: Es el elemento mediante el cual se creó, se transformó, la significación de los elementos constitutivos de la representación; tomaron un

sentido, un valor; *la función Organizadora*: El NC determinó la naturaleza de los lazos que unieron, entre ellos, los elementos de la representación. Se consideró como el elemento unificador y estabilizador de la RS.

En esta investigación el NC concentró los elementos estáticos y estables como, el espacio institucional IPEF, su tradición, los planes de estudios, que reproducen los discursos hegemónicos de la EF, la influencia de las corrientes de la EF, son elementos necesarios para comprender como fueron las transformaciones en la RS hegemónica de la EF. La modificación de un elemento de la NC ocasionaría una transformación completa de la RS.

El NC, como elemento más estable de la RS, garantizó la subsistencia en contexto móviles y evolutivos. La organización del contenido define la centralidad; dos RS podrían definirse por un mismo contenido y ser radicalmente diferentes, por la organización de ese contenido y la centralidad de ciertos elementos, según Abric, (2001).

El NC se determinó por la naturaleza del objeto representado; por la relación que el grupo o sujeto mantuvo con dicho objeto, y finalmente por el sistema de valores y normas sociales que constituyeron el entorno ideológico del momento y del grupo. Es el sistema que dio significación a la RS y fue formado por elementos cuantitativos y cualitativamente importantes. Se caracterizó por su estabilidad, rigidez y continuidad, lo que permitió la permanencia de la RS y ligándose a eventos históricos sociales e ideológicos del grupo.

En el SP, encontraremos a los elementos emergentes, dinámicos y cambiantes en este caso nos referimos a los últimos planes de estudios de la carrera PEF, que incorporó nuevos espacios de intervención y nuevos discursos, la transformación del IPEF, hoy, FEF, y el nuevo espacio institucional UPC, y la modificación del PEF a profesorado universitario de EF.

2.6.2. Elementos estabilizadores del NC de la RS hegemónica de la EF.

En este apartado se mencionan aquellos elementos que contribuyeron como elementos estáticos conservadores y permanentes que hicieron que la RS hegemónica de la EF se mantenga sin modificaciones.

La historia de la EF construida en el espacio institucional IPEF, hoy FEF, se mantuvo tradicional y hegemónica, siendo de referencia en la formación de profesores de EF de la Provincia de Córdoba, favoreciendo al fortalecimiento y permanencia de la RS hegemónica de la EF.

Los planes de estudio y la presencia de las palabras de la RS hegemónica (Deporte, Entrenamiento y Salud), las corrientes de la EF sus influencias, y permanencia de los discursos hegemónicos, fueron los elementos estáticos e instituidos desde el recorrido histórico en este espacio institucional.

2.6.3. El recorrido histórico por la EF para explorar los cambios y las permanencias de las RS.

El recorrido histórico por la EF en el IPEF, hoy FEF, permitió explorar los cambios y las permanencias, en los discursos de los estudiantes, reconociendo desde las RS de la EF, la estabilidad o el cambio, en el conocimiento, en los discursos, y en las prácticas sobre la EF.

En ese escenario del sistema educativo de Córdoba se fundó el primer Instituto Superior de EF de la Provincia, para la formación de docentes en EF, que se desempeñaron en lo escolar, en lo extraescolar y en la organización de cursos de perfeccionamiento mediante la

capacitación en servicio de profesores de EF e idóneos; además se preocupó por la investigación en torno al movimiento por ello se dice “que fue un hecho científico y pedagógico”, según García A. (2013, p. 66.)

En la época de la creación del IPEF, 1946, la EF se encontró indefinida epistemológicamente con respecto a su identidad y con escasa autonomía pedagógica siguiendo los lineamientos pedagógicos del Sistema Educativo; se justificó con un definido enfoque biologicista, desde el campo de las ciencias médicas como actividad física para la salud. Asimismo, en esa época, surgió, el deporte con mucha fuerza, presentándose como competitivo federativo y de espectáculo al que el gobierno de Perón impulsó y capitalizó como recurso de control social y de masas.

En este contexto de creación del IPEF con indefiniciones epistemológicas de la EF, aparecieron los conceptos de **salud y deporte** y más tarde el de **entrenamiento** colonizó con sus principios y lógicas, a las prácticas y discursos a la EF de la época de Córdoba.

Los diferentes discursos de la EF se enfrentaron históricamente en la disputa por la hegemonía, por la legitimidad, en el proceso de construcción de la EF; se planteó la tensión manifiesta sobre RS de la EF construida con prácticas y discursos propios de la modernidad y los planteos de la actual EF.

2.6.4. El IPEF como Institución Educativa formador de RS hegemónica de la EF.

El IPEF, hoy FEF, desde sus inicios se configuró como Institución Educativa y social orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento sobre la EF. Se configuró como un sistema de pautas sociales, relativamente permanente y organizado que formuló ciertas conductas homologadas, mantuvo el propósito de satisfacer respondiendo a las

necesidades básicas de una sociedad cordobesa en principio, luego nacional y hoy hasta internacional.

Como institución congregó las características como la permanencia; logro reproducirse y perduró sin modificaciones en el tiempo, manteniendo la estabilidad. También mostró la característica como la cohesión, debido a los elementos que la compusieron, se reforzaron mutuamente manteniendo la unidad institucional; resultando una institución conservadora protegiendo y garantizando los valores que ha portado.

El IPEF, hoy FEF, como Institución, creadora de discursos y prácticas a través del tiempo con sus distintos actores, contribuyó a la RS hegemónica de la EF y esto la ubicó como la institución precursora y hegemónica generando la construcción de RS de la EF desde su nacimiento; como Institución formadora de docentes de EF en la historia de Córdoba, mantuvo esa hegemonía por sus actores, discursos, y prácticas, justificados desde el discurso médico, y pedagógicos, otorgándole, científicidad, validez y legitimando sus prácticas docentes desde sus orígenes hasta nuestros días, matizándose con las corrientes de la EF plasmadas en los discursos de los planes de estudios de la EF.

2.6.5. Buscando huellas de las RS hegemónicas de la EF en los planes de estudios de la formación docente en educación física en el IPEF, hoy FEF.

Se revisaron los planes de estudio que se establecieron desde 1946 hasta la actualidad, recuperando las permanencias que se sostuvieron y contribuyeron a que la RS de la EF siga siendo hasta nuestros días hegemónica a pesar de los intentos de transformaciones y rupturas, dados por la influencia del momento social, educativo, político, buscando huellas de las

RS hegemónicas de la EF. Se entiende que en los planes de estudios contienen las concepciones que sustentan las propuestas curriculares, se enuncia la concepción del profesional que desempeñará en la sociedad expresados en los perfiles y los alcances del título. En los planes de estudios se plasma el listado de asignaturas representa un conjunto de enseñanzas, discursos y prácticas.

En ese sentido fue que se revisaron los planes de estudio decretados desde su creación hasta la actualidad, enfatizando en las permanencias sostenidas en algunos de los nombres de las asignaturas, conservando a través de la permanencia de esos discursos y sus prácticas a la RS hegemónica de la EF que se reveló en el 2009 y en el 2013 en el IPEF, hoy FEF, es decir en la misma Institución.

El plan de estudios original contempló (5) áreas pedagógica, biológica, de juegos, deportes y recreación, de atletismo y de gimnasia. Se recuperó el área de deporte porque es la única palabra perteneciente a la RS hegemónica que apareció explícitamente: *Área de juegos de deportes y recreación: Juegos y recreación (1º año) y deportes (1º y 2º año)*. (García, A.2013, p.180).

En este primer plan de estudios aparece la palabra deporte asociado a los juegos y la recreación, la gimnasia y el atletismo se encontraron separados en otra área, sin relacionarse con el deporte. En tanto hubo ausencia de las palabras salud y el entrenamiento ya que no se mencionaron.

Posteriormente en 1949, se pasó a planes de estudios de tres (3) años de duración. Claramente se destacó la presencia del deporte con supremacía del resto de los contenidos de la EF, que se otorgó un título específico referido al deporte y este hecho reafirmó el carácter hegemónico del deporte en la RS de la EF en el IPEF.

Luego se sucedieron varias modificaciones, según García (2013), hasta 1977 donde la carrera PEF tuvo 4 años de duración, manteniéndose hasta la actualidad. Las modificaciones se realizaron en el año 1981, 1991, 2009, 2014 y hoy FEF se diseñó un nuevo plan de estudios como carrera universitaria próximo a su implementación.

2.6.6. Planes de Estudio de la Carrera Educación Física en el IPEF, hoy FEF.

- a) Decreto 7597/77
- b) Decreto 6254/81
- c) Resolución 91/01
- d) Resolución 663/09
- e) Resolución 133/14. Modificación del resolución 663/ 09 plan de estudios vigente
- f) FEF: diseño de plan de estudios como carrera universitaria

a) Plan de estudios de la carrera PEF decreto 7597 del año 1977.

Este plan estuvo compuesto por asignaturas agrupadas de la siguiente manera: formativas docentes, formativas complementarias, profesionales teóricas, profesionales prácticas, y deportes: En la agrupación Profesionales prácticas aparecen Gimnasia, Gimnasia deportiva y Atletismo asociadas al Entrenamiento (donde aparece por primera vez esta palabra denominada hegemónica) y junto a la palabra deporte se nombró a trece (10) deportes más, incluyendo a la vida en la naturaleza en esta agrupación como deporte.

Profesionales prácticas

Gimnasia, Gimnasia deportiva, Atletismo, Educación rítmica, Educación física infantil, Recreación, Actividades físicas adaptadas, Danza creativa educacional, **Entrenamiento**.

Deportes, Basquetbol, Fútbol, Hándbol, Hockey sobre césped, Natación, Pelota al cesto, Rugby, Softbol y Béisbol; Voleibol, Vida en la naturaleza” (Decreto 7597 año 1977, extraído de Carpeta de planes estudios del Archivo IPEF.

b) El plan de estudios de la carrera PEF decreto 6254 del año 1981.

En esta malla curricular compuesta por áreas ciencias biológicas, las ciencias humanísticas, y el área técnico-didáctica. Los deportes eran comunes para los cursos de varones y mujeres siendo practicados por separados, correspondiendo a la modalidad de cursado vigente, hubo deportes enseñados de manera exclusiva para los varones como el fútbol, el rugby y la gimnasia deportiva masculina; mientras que hockey, pelota al cesto y la gimnasia artística femenina, danza rítmica, la danza creativa educacional solo para mujeres. En su estructura curricular encontramos la palabra entrenamiento y deportes en las áreas biológicas y técnico didáctica:

Áreas de ciencias biológicas: Anatomía aplicada. Fisiología aplicada. Educación sanitaria y primeros auxilios. Análisis del movimiento **Teoría y práctica del entrenamiento**.

Área técnico didáctica: Gimnasia. **Natación. Atletismo. Hándbol. Pelota Al Cesto.** Educación Física Infantil. Recreación. **Rugby. Hockey.** Vida En La Naturaleza. Danzas Folclóricas. **Básquetbol. Voleibol. Gimnasia Deportiva. Softbol.** Danza Creativa Educacional. **Fútbol.** Asignaturas Optativas.

(Decreto 6254 del año 1981 extraído de carpeta de planes de estudio del Archivo IPEF)

c) Plan de estudios de la carrera PEF con la resolución 91 del año 2001.

Este plan de estudios 91/ 01 de la carrera PEF, presentó en cada uno de los años de la carrera la palabra **deporte**, pero se le agregó la palabra **enseñanza** y desaparecieron las denominaciones de cada uno de los deportes. Se puso el acento discursivamente que, en la formación de profesores de EF, los estudiantes debían saber enseñar en deporte más que practicarlo. En la malla curricular la palabra deporte y su enseñanza se corresponden al año de cursado:

En primer año eran siete (7) espacios curriculares: Sociedad y sistema educativo; Aprendizaje; Práctica docente I; **Deporte y su enseñanza I**; **Gimnasia y su enseñanza I**; Juego; Fundamentos biológicos del movimiento I.

En segundo año se dictaron ocho (8) espacios curriculares: institución escolar, Enseñanza y curriculum; Práctica docente II; Deporte y **su enseñanza II**; Juego motor; Fundamentos del movimiento II, Vida en la naturaleza I. En tercer año se dictaron ocho (8) espacios curriculares: Práctica docente III; Fundamentos biológicos del movimiento humano III; **Deporte y su enseñanza III**; Gimnasia y su enseñanza III; Epistemología de la educación física; Vida en la naturaleza II; Movimiento expresivo I; Desarrollo y aprendizaje motor.

Y el Cuarto año se dictaron seis espacios más dos (2) optativos; Investigación y conocimiento Práctica docente IV; **Deporte y su enseñanza IV**; Gimnasia y su enseñanza IV; Movimiento expresivo II; Epistemología de la educación física.

d) El plan de estudios de la carrera PEF con resolución el 663 /09.

La validación nacional que le otorgó el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), dependiente del Ministerio de Educación de la Nación¹, le aportó la posibilidad de unificar en el diseño curricular para el profesorado de educación física para toda la Provincia de Córdoba.

La palabra deporte apareció en el campo de la formación específica de primer a cuarto año. En la malla curricular en primer año no apareció la palabra **deporte**, pero sí atletismo y la gimnasia como ajenos a este.

En segundo año se detalló, al deporte colectivo I, didáctica I de los deportes colectivos, deporte colectivo II. En tercer año apareció el deporte colectivo III, didáctica de los deportes colectivos III, deporte colectivo IV. En cuarto año se continuó enumerando al deporte colectivo V, deporte colectivo VI y deporte colectivo VII.

Se mantuvo la preocupación de distinguir la enseñanza del deporte, separándolo de la práctica de este, reemplazando la palabra enseñanza por didáctica de los deportes, que fue un seminario que se dictó de manera simultánea.

e) El plan de estudios de la carrera PEF con resolución el 133 /14.

¹ El IPEF, dependiente de la Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC) ofrece, para la formación de docentes y la formación técnico profesional:

-Organización de la carrera de formación docente, según los Lineamientos para la Transformación Curricular, Res. 24/07. I.N.F.D., actualmente en proceso de Revisión Curricular para su adecuación a los lineamientos de la Dirección Nacional de Políticas Universitarias.

-Organización de la carrera de formación técnica según los lineamientos de la Dirección Nacional de Políticas Universitarias, con titulación de validez nacional.

-Personal docente altamente calificado, con titulación de nivel superior universitario de grado y postgrado.

-Producción científica y académica del establecimiento y/o de sus docentes (investigaciones y publicaciones).

Desde el año 2008 diferentes grupos de docentes participan de los proyectos concursables del INFD, habiéndose aprobado y financiado cada uno de los proyectos presentados.

Actualmente, rige para el Profesorado de Educación Física el Plan de Estudio con Resolución Ministerial N° 133/14 con la validación nacional que le otorgó el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), dependiente del Ministerio de Educación de la Nación. La palabra deporte apareció en el campo de la formación específica de primer a cuarto año.

Campo de la Formación Específica: Deporte Colectivo I. Didáctica I de los Deportes Colectivos*, Deporte Colectivo II, Deporte Colectivo III Didáctica II de los Deportes Colectivos*; Deporte Colectivo IV, Deporte Colectivo V, Deporte Colectivo VI, Deporte Colectivo VII; sin modificaciones con respecto al plan anterior, expresando al deporte colectivo en general y al atletismo y la gimnasia desde la disciplina y no como deporte individual y la natación que fue reemplazada por prácticas acuáticas.

2.6.7. Las corrientes de la EF, como discursos hegemónicos e influyentes de los planes de estudios de la carrera PEF del IPEF, hoy FEF.

Los discursos de las distintas corrientes de la EF han marcado e influido en ciertos momentos históricos a los discursos de los distintos planes de estudio de la carrera PEF del IPEF, hoy FEF, contribuyendo con la permanencia de la RS hegemónicas de la EF.

Entre las más conocidas corrientes de la EF y siguiendo Zalagaz Sánchez (2001) y otros podemos mencionar:

La corriente Pedagogicista de la EF: Tuvo como discurso y objeto de estudio a las conductas motrices, incidiendo pedagógicamente sobre la dimensión corporal- motriz del sujeto. Su finalidad se relacionó con la disponibilidad corporal y motriz de mantener la sa-

lud, el trabajo en equilibrio para una mejor calidad de vida; tomó al movimiento como instrumento básico de adaptación al entorno físico y social, y buscó formar a la personalidad a través de lo afectivo cognitivo y socio-moral.

La corriente Militarista: En esta línea, los ejercicios físicos fueron el objeto de estudio, buscando en la preparación física el desarrollo de las capacidades físicas para lograr jóvenes potentes, resistentes, fuertes y disciplinados, capaces de soportar los rigores del combate y la obediencia debida, con un fin patriótico pudiendo defender a su nación.

La corriente Higienista: Entendió a la EF como una disciplina científica que estuvo ligada directamente a la preservación de la salud individual y comunitaria, y el objeto de estudio fue el movimiento enfatizando el desarrollo de la condición biológica, logrando preservar la salud individual y comunitaria, desde un beneficio físico.

La corriente Físico Deportiva: La competición fue el medio que permitió exaltar los valores deseados por la sociedad moderna, vinculados a modelos jerárquicos y elitistas, donde apareció el deporte como una manifestación jerarquizada dentro de la cultura de lo corporal, y su objeto de estudio se ancló en la motricidad, para adquirir el desarrollo de las capacidades motrices, la técnica y las capacidades condicionales, teniendo como finalidad ser competente motrizmente con el objetivo que el sujeto esté ligado a la resolución de problemas, y logre por medio del deporte, valores sociales.

La corriente Psicomotricista: Consideró a la EF como una disciplina científica basada en el estudio de las conductas motoras buscando el desarrollo de las capacidades motrices y psicomotrices logrando una conciencia sobre el movimiento como acto inteligente y complejo, cuya finalidad es el conocimiento de sí mismo, del propio cuerpo, con el fin de favorecer la autonomía y la libertad.

La corriente Praxiológica: la EF es una disciplina de intervención, y su objeto de estudio es la acción motriz y se centra en descubrir la lógica interna de las situaciones motrices. Su especificidad se basa en el desarrollo de las acciones motrices, donde el objetivo es la toma de decisión, tomando al sujeto que se mueve.

La corriente Socio – crítica popular: la EF es una práctica pedagógica, con sentido socio político, cuyo objeto de estudio son las manifestaciones de la cultura corporal, siendo su finalidad la de formar seres críticos, y sensibles a la realidad.

En conclusión;

Los planes de estudios iniciales de la carrera PEF, fueron construidos en el marco de líneas positivistas y ligadas al discurso médico, se pasó por varias transformaciones y modificaciones siguiendo el discurso de la educación, desde el homogeneizador, la pedagogía por objetivos, el constructivista y el crítico, en consonancia con la influencia de las corrientes de la EF que buscaron cambios y rupturas en los discursos de la EF. En todas las mallas curriculares de los planes de estudio de EF, el nombre de algunas asignaturas siguió denominándose igual que el plan de estudios de creación del IPEF en 1946, se destacó la permanencia de los conceptos como el **deporte** con supremacía en todas las mallas curriculares hasta la fecha, mientras fue mencionado notablemente menor la palabra **entrenamiento** y la **salud** que aparece directamente; siendo las palabras principales del contenido hegemónico de la RS de la EF.

2.6.8. Los discursos hegemónicos de los profesores de EF en la formación docente en el IPEF hoy FEF.

Los discursos de las corrientes de la EF, influyeron en los planes de estudios de la carrera PEF a lo largo del tiempo, algunos permanecieron en algunas asignaturas que siguieron denominadas con los mismos nombres, vislumbrando ciertas subsistencias de las líneas hegemónicas de la EF de los planes de estudios anteriores. Estas permanencias fueron conservadas y portadas por los profesores que se desempeñaron en las unidades curriculares con el mismo nombre; sin modificación en sus discursos hegemónicos a pesar de la variación de sentidos aportados por nuevas influencias de las corrientes de la EF presentes en los planes de estudios de la formación de docente de EF.

Por lo que se puede manifestar que, si los profesores egresaron tras haber cursado esos planes de estudio siguieron o siguen presentes en las aulas del IPEF, hoy FEF, formando futuros profesores de EF, y también en diferentes niveles del sistema educativo, fue posible visualizar en los discursos y prácticas a través de los estudiantes que ingresaron, cursaron y egresaron de la carrera PEF, la influencia del discurso hegemónico para la conformación de la RS de la EF.

Las transformaciones de nuevos planes de estudio para la carrera PEF a lo largo de la historia del IPEF, hoy FEF, permitió la permanencia de la RS hegemónica de la EF hasta la última modificación realizada en el año 2010.

2.7. Clasificación en tipos de RS hegemónicas, emancipadas y polémicas.

Para el estudio de las RS de la EF desde la mirada estructuralista, fue importante tener en cuenta que una RS sólo se creó y funcionó en el grupo de los estudiantes de la carrera PEF,

donde sus miembros reconocieron su pertenencia y saben quiénes pertenecían al grupo; caracterizándose por tener pensamiento grupal.

En el fenómeno de las RS se destacó el carácter dinámico del pensamiento, el lenguaje y las prácticas sociales y en su carácter co-construido por las interdependencias entre lo social y lo individual.

Moscovici (1988) enunció la clasificación de los tipos de RS en tres: hegemónicas, emancipadas y polémicas; las RS hegemónicas tuvieron un carácter de coerción, fueron colectivas, uniformes, su contenido se compartió a nivel macro social legitimado y no son susceptibles de discusión social. se hicieron visibles en el discurso a través de enunciados afirmativos y descriptivos de carácter universal.

Representaciones hegemónicas: les es típico un alto grado de consenso entre los miembros del grupo y se corresponderían más con las representaciones colectivas enunciadas por Durkheim. Representaciones emancipadas: no tienen un carácter hegemónico ni uniforme, emergen entre subgrupos específicos, portadores de nuevas formas de pensamiento social. Representaciones polémicas: surgidas entre grupos que atraviesan por situaciones de conflicto o controversia social respecto a hechos u objetos sociales relevantes y ante los cuales expresan formas de pensamiento divergentes. (Moscovici, 1988, pp. 211-250).

Las RS emancipadas derivaron de la circulación de conocimientos e ideas pertenecientes a subgrupos que conviven sin cuestionar a las RS hegemónica; y las RS polémicas que fueron contenidos expresados como aceptación y resistencia surgidos desde conflictos sociales.

2.7.1. Representaciones Sociales hegemónicas de la EF en el IPEF, hoy FEF.

Para comprender a la RS hegemónica de la EF obtenida en el año 2009 y en el 2013, fue necesario conocer la vinculación de las palabras **deporte, entrenamiento y salud (Tita et al)** con la EF, determinando sus permanencias, transformaciones o cambios hasta nuestros días en el IPEF, hoy FEF.

En el año 2009, se logró establecer y se identificó el “paradigma físico deportivo” como contenido hegemónico siendo el tradicional en la EF.

La RS de EF en el IPEF fue **deporte, entrenamiento y salud**, y luego en primer año se agregan elementos periféricos, pero no logran desestabilizar al núcleo central y a los elementos como el valor simbólico, el valor asociativo, el valor expresivo de la RS de la EF no se modifica, permitiendo la permanencia, estabilidad, de la RS de la EF. (Tita, Ponce, Cuello y Trigueros, 2009).

Según explican las autoras, el “Paradigma Físico Deportivo” le asignó al concepto de salud, un carácter disciplinante, adoptando formas de control social, donde la salud abarcó la eliminación de toda la fuente corrupción, pecado moral, subversión ideológica; siguiendo a Carballo, C. (1999).

A lo que le podemos atribuir un carácter higiénico, como forma de control social, vinculado al paradigma de la medicina con la incorporación de hábitos de limpieza como regulación de esos cuerpos en la vida cotidiana. Se utilizó como enmienda para los transgresores de la normalidad, como moral para los amoraes, correctivo para delincuentes, medicamento para vagos, pedagogía para inadaptados.

El deporte y toda la práctica corporal cumplieron una función higiénica, se entendió que los sujetos que practicaron deporte desarrollaron un estilo de vida saludable, rechazando los hábitos tóxicos, abandonó al sedentarismo y le permitió la adquisición de un estado de condición óptimo.

El concepto de rendimiento reemplazó el término de educación por el concepto de entrenamiento. Según Benilde Vázquez Gómez (2001) la práctica deportiva en la escuela, en sus métodos y objetivos, persiguió el rendimiento y la competición; se centraron en la demostración y repetición como vía de adquisición de habilidades del niño.

También se comprobó la importancia de los conceptos que conformaron la RS hegemónica de la EF según el orden de aparición de los discursos:

El orden de los tres elementos que conforman dicha RS corresponde a la importancia que cada uno posee en los discursos analizados. Cuando hablan del deporte, lo relacionan con entrenar, practicar y aprender deportes. Cuando hablan del entrenamiento lo reducen a entrenar como práctica, y cuando hablan de la salud lo vinculan al físico o estado físico, entendiéndose como buen físico, y estado físico ligado a la forma y a la estética corporal, no se asocia con el estado saludable. (Tita, Ponce, Cuello y Trigueros 2009).

Krause, (1988), graficó la reconstrucción de la estructura interna de las RS a través del análisis cualitativo descriptivo y relacional. En memorias de la IV conferencia internacional

sobre RS. México. Francia: universidad autónoma Metropolitana- Leps. Ehess. En Araya Umaña (2001).

Ilustración 2

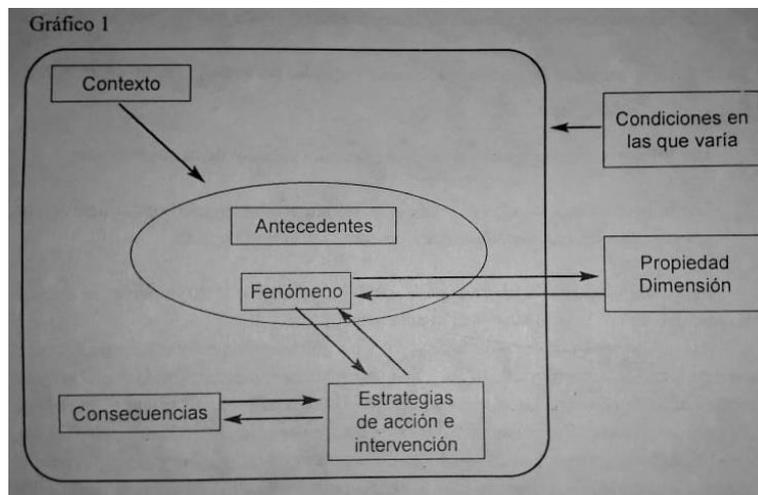


Ilustración 2 Krausse, M. (1988), ilustración la reconstrucción interna de la RS a través del análisis descriptivo y relacional. En memorias de la IV conferencia internacional sobre RS. La era de la psicología social. México- Francia: Universidad Autónoma Metropolitana-Leps-Ehess. En Araya Umaña S, (2002)

El gráfico de Krausse (1988), fue adaptado con la reconstrucción de RS de la EF (Tita et al., 2009) y modificado en esta tesis.

Ilustración 3

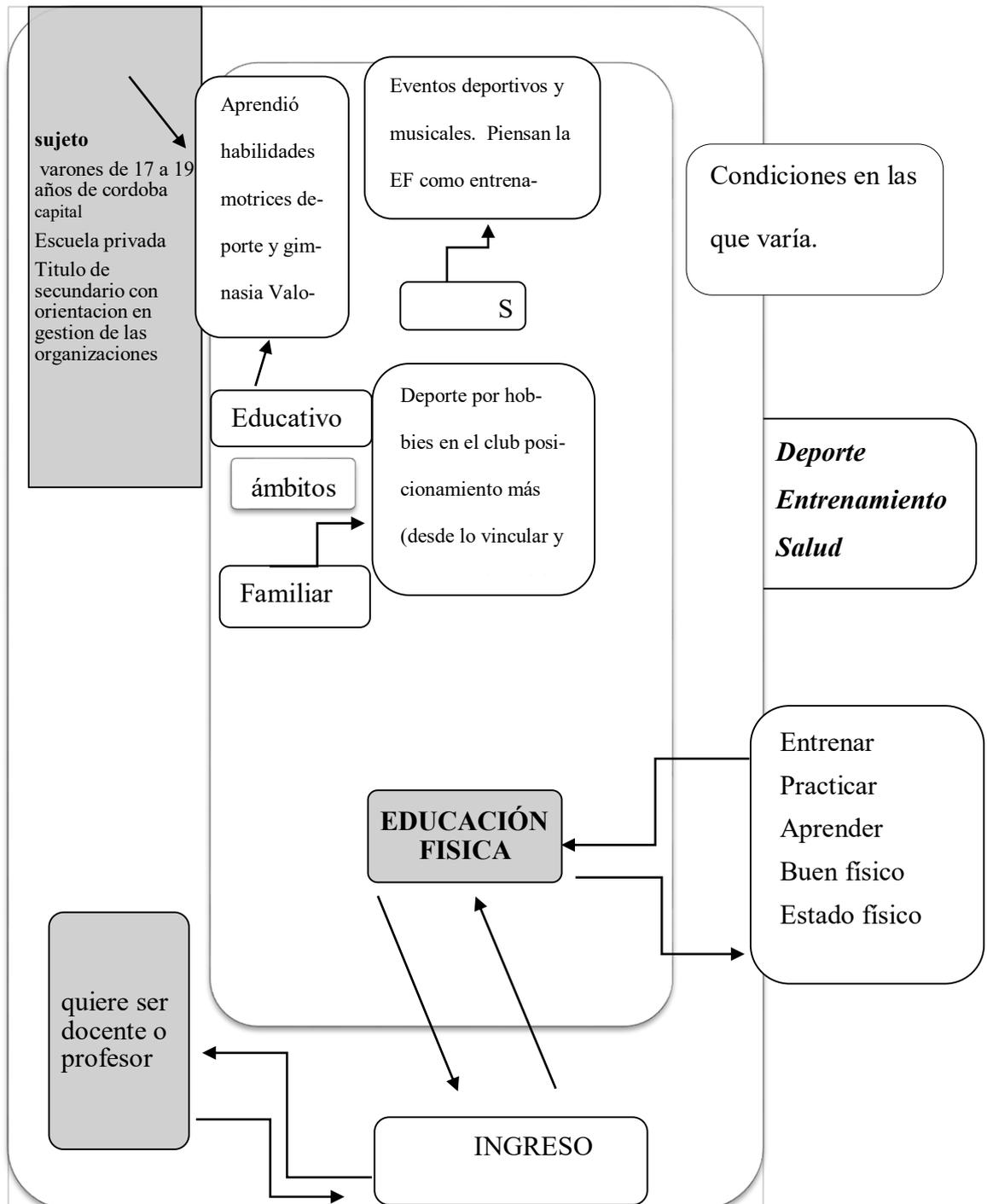


Ilustración 3 gráfico adaptado de krausse (1988) realizado por (Tita et al., 2009). Modificado por Tita 2019.

Ese gráfico surgió de la descripción del sujeto ingresante estudiante de la carrera EF en el año 2010.

Esa EF colmada de tensiones y confusiones, atravesada por varias corrientes de EF es lo que recibieron los estudiantes en su contacto con el objeto representacional EF, tanto en el sistema educativo, o en otros escenarios. Se confundió con el entrenamiento, la salud o fue desplazado por el deporte. De ese modo se compusieron las RS de la EF que luego llegaron a la carrera PEF traídas por los ingresantes. Estas tensionaron con las RS de los profesores de EF que enseñan en la carrera PEF, que tuvieron procesos idénticos o muy diferentes para construir una RS de la EF y que siguen reconstruyendo, pero condicionados por los momentos históricos, social, político y pedagógico en que pasaron como estudiantes por el IPEF permitiendo que la RS hegemónica de la EF haya permanecido hasta entonces.

Con todas estas versatilidades, de lugares y momentos históricos en la formación de los docentes, con diferencias pedagógicas, disciplinares, contribuyeron como formadores y portadores de RS de la EF en la carrera PEF, y son nuestros estudiantes los que naturalizan o modifican esas RS hegemónicas de la EF.

Esto explicó en su momento, porque un ingresante al IPEF que cursó, primer, segundo, tercer y cuarto año le fue posible sostener a la RS hegemónica de la EF, debido a que los elementos centrales de la RS de la EF permanecen, pero con el cursado se incorporaron elementos periféricos muy fuertes posibles de transformarse en centrales; y allí reside la posibilidad de transformación de las RS de la EF.

La RS de la EF se determinó como “hegemónica” (Tita et al.,2009). como se señaló en el año para los ingresantes y los estudiantes que cursaron el primer año de la carrera PEF en el IPEF con el plan de estudios 91/01, donde los elementos periféricos y emergentes no lograron transformarse en centrales, como para modificar la RS de la EF. En el año 2013 se corroboró en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera PEF que la RS siguió siendo

hegemónica, a pesar de la transformación del plan de estudios en el año 2010, cuya modificación fue relevante para la provincia de Córdoba y para la EF; porque se construyeron los diseños curriculares para los profesorados de EF de la Provincia de Córdoba, que unificó, al menos de algún modo, contenidos, unidades curriculares, sentidos que se debieron incorporar en todos los planes de estudio de la carrera PEF.

De este modo se visualizaron a los actores o protagonistas que construyeron y aportaron a la permanencia de la RS hegemónica de la EF, como los profesores y estudiantes de cada uno de los niveles educativos que a lo largo del tiempo sostuvieron a la EF en bases a creencias, estereotipos, imágenes, reflejadas en los discursos y prácticas corporales y que nos permitió establecer dicha RS de la EF hasta entonces.

Tal como lo expresó el resultado de la investigación del año 2013, “se afirmó que la RS de la EF siguió siendo hegemónica, se construyeron RS emancipadas de la EF, que lograron acomodarse conviviendo independiente y no pusieron en juego al NC de la RS hegemónica de la EF” (Tita, et al., 2013).

2.7.2. Tipos de transformaciones de las RS y las transformaciones de las RS de la EF.

Por último, se hace mención a la clasificación de contenidos de las RS en hegemónicos, emancipados y polémicos, de Moscovici (1988), nos habló de la afección que sufrió el NC según procesos de transformación por la incorporación de nuevos elementos del objeto representacional.

Las RS presentaron tipos de transformaciones: resistentes, progresivas y brutales. las resistentes, ocurrieron cuando las prácticas nuevas y contradictorias con la RS pudieron integrarse por el SP y se trataron mediante interpretaciones, justificaciones, racionalizaciones o

referencias a normas externas a la RS. Esto es cuando lo periférico genera confrontación con lo central en discursos (palabras de culturas juveniles, lenguajes corporales inéditos, gestualidades y motricidades marginales que se cuelan en las motricidades ortodoxas de los deportes tradicionales), y logran integrarse o justificarse.

Las transformaciones progresivas, ocurrieron cuando las nuevas prácticas no fueron totalmente contradictorias a las RS, por lo cual ésta transformó sin cuestionamiento esencial del NC, aunque al enriquecerse y fusionarse éste, con los nuevos elementos genera un nuevo NC; por ejemplo, el concepto deporte podemos encontrar, el deporte competitivo, el deporte adaptado, el deporte social, deporte recreativo.

Las transformaciones brutales, sucedieron cuando las nuevas prácticas se perciben como permanentes o irreversibles, actuaron directamente sobre el NC, sin la posibilidad de actuar a los mecanismos de defensa, produciendo un cambio radical en la RS, como las que pasaron a mediados de los años noventa, cuando se unificó el cursado de la carrera PEF de varones y mujeres con la consecuencia académica de suprimir los planes de estudios según los géneros para la carrera PEF con prácticas corporales específicas; como las que realizaban exclusivamente los varones, como el caso del rugby, fútbol, y otras solo las mujeres como el hockey, pelota al cesto, (que luego desapareció de la curricula), o la danza creativa y contemporánea. Es decir que los cursos constituidos por varones y mujeres comenzaron a cursaron toda la misma malla curricular, convirtiéndose en una transformación brutal y permanente e irreversible.

Por lo expresado en las RS hegemónicas de la EF estuvieron presentes los elementos variables dominantes y residuales ligados a lo histórico, lo tradicional, que lograron mantener sin modificaciones a lo largo del tiempo a esa RS y lo emergente fue incorporado de modo

parcial y transitorio afectando al NC de la RS hegemónica de la EF; provocando transformaciones *progresivas y resistentes* creando otro NC, otra RS de la EF. Lo emergente, es un concepto que alude a la aparición de tendencias corporales que emergen desde el cursado de la carrera PEF, otras variantes corporales, deportivas, lúdicas motrices impulsadas desde sectores subalternos contrahegemónicos que intentan instalar o hacerse lugar en la EF con otras opciones de participación corporal por ejemplo los deportes urbanos, extremos, alternativos, las prácticas lúdicas nuevas como los juegos de los pueblos originarios, deporte adaptado, deporte tras género por mencionar algunos, y aquellas prácticas que surgen en la unidad curricular Gestión de proyectos .

Capítulo 3 Sistema periférico y los elementos emergentes del cursado de la carrera EF en el espacio y tiempo institucional IPEF; hoy FEF.

3.1. Las funciones del sistema periférico.

La TNC, se eligió, indagando el NC y al SP, buscando en estos últimos posibles transformaciones y por ende de la RS de la EF de los sujetos que cursaron primer, segundo, tercer y cuarto año en la carrera PEF.

El SP incorpora y asimila nuevas informaciones y protege al NC de las amenazas; en el SP quedaron elementos más dúctiles e inestables determinados por la historia individual de los sujetos que cursaron la carrera PEF, por sus intereses particulares, influidos por el contexto social inmediato y más vulnerable. El SP comprende a los elementos dinámicos que cambian, lo instituyente: resistencias, prácticas alternativas emergentes en cada uno de los años de cursado, presentes en las nuevas unidades curriculares de la malla curricular del ac-

tual plan de estudios, con la incorporación de discursos y prácticas corporales con contenidos emancipados o polémicos sobre la EF propuesto por Moscovici(1988) o contra hegemonías y hegemonías alternativas a decir de Williams(1988) que se instalaron en el IPEF, hoy FEF. El SP presenta tres funciones planteadas por Erlich, (1985) que fueron recuperadas por Abric (2001).

La función **de concreción**: Son dependientes del contexto e integran los elementos de la situación en las que la RS se produce, hablan del presente y de lo vivido del sujeto, están ahí para señalar detalles y crean un ambiente contextual particular; fue el IPEF, hoy FEF, un espacio institucional, donde sucedió la función de concreción del SP, debido a que los estudiantes tuvieron contacto con el objeto representacional cursando cada uno de los años de la carrera PEF, distinguiéndose de otros espacios de los conocidos por el sujeto y donde se relacionó con la EF.

De regulación: Desempeñan la adaptación de la RS a la evaluación del contexto y fueron integrados a la periferia de la RS. Los elementos susceptibles que pusieron en duda la representación pudieron ser integrados otorgándoles un estatus menor, porque los reinterpretó, o se les concedió un carácter de excepcional condicionalidad, constituyendo el aspecto móvil y evolutivo de la RS. Por ello en esta investigación, se indagó, cada uno de los años de cursado, obteniendo cuales fueron los posibles emergentes susceptibles, capaces de modificar la RS hegemónica de la EF.

De defensa: Funcionando como sistema de defensa de la RS, la transformación de la RS se operó mediante la transformación de sus elementos periféricos: cambios en la ponderación, interpretaciones nuevas, deformaciones funcionales defensivas, integración condicional de los elementos contradictorios que podrán aparecer y ser sostenidos.

Los elementos periféricos fueron considerados esquemas organizados por el núcleo central; “garantizando de forma instantánea el funcionamiento de la representación como rejilla de desciframiento de una situación” (Flament 1989, p. 209). Y en el funcionamiento de la RS de la EF fueron prescriptores de los comportamientos y de la toma de posición del sujeto; indicaron lo que es normal de hacer o decir de una situación dada sobre la EF en el transcurso del cursado, permitieron conducir las reacciones de los sujetos, sin tener que acudir a las significaciones centrales.

Los elementos periféricos rodean al NC, le otorgan su ponderación, valor y función constituyendo lo esencial de la RS, es su lado más accesible, pero también lo más vivo y concreto en palabras de Abric, “abarcan informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas, juicios formulados respecto del objeto y su entorno, estereotipos y creencias”. (2001, p.3). Por ello el abordaje continuaron siendo los sujetos estudiantes de la carrera PEF. (...) “los esquemas periféricos expresan condicionales lo frecuente, a veces lo excepcional, pero nunca lo anormal” (Moliner, 1992 en Abric, 2001, p.27).

Estos elementos se jerarquizaron quedando más o menos cercanos a los elementos centrales, y desempeñaron un papel importante en la concreción de la RS. Y los elementos periféricos más distantes, aclaran o justifican esta significación. “constituyen la interfase entre el NC y la situación concreta en la que se elabora o funciona la representación” (Abric, 2001 p. 23).

3.1.1. Los elementos dinámicos, emergentes de las unidades curriculares del actual plan de estudios de la carrera PEF en el IPEF, hoy FEF.

En el año 2008, se trazaron los lineamientos curriculares nacionales y fue marco para la construcción del diseño curricular del PEF con criterios comunes para toda la Provincia de Córdoba tales como: “la duración de la carrera, la organización de los campos formativos, el fortalecimiento del orden disciplinar para la estructuración del curriculum, la transferibilidad de los conocimientos, la organización de la práctica docente”. (Diseño curricular. Profesorado de Educación Física. Diseño curricular de la provincia de Córdoba 2009 p. 8).

Entre las unidades curriculares nuevas del plan de estudios Resolución N°663/09 y que aparecieron, se encontró a: Sujetos de la Educación, Educación Física en la educación especial, Educación Física en el nivel inicial, Problemáticas socioantropológicas en educación, Ética y construcción de ciudadanía, Educación sexual integral y Gestión de proyectos distribuidas desde primer a cuarto año de la carrera PEF.

La emergencia de estos nuevos espacios en el campo de la EF, la resignificó como práctica pedagógica y social, cuyo objeto fue la intervención intencional y sistemáticamente en la construcción corporal y motriz de los sujetos, colaborando con su formación integral por medio de prácticas de EF que consideren la totalidad de los sujetos, situados en los contextos sociales de pertenencia.

3.2. La Educación física hoy: los elementos emergentes en sus discursos y sus prácticas para la conformación de nuevas RS de la EF.

La EF institucionalizada en el IPEF, hoy FEF, presentó un discurso acorde con lo planteado en el diseño curricular del PEF según el plan de estudios, resolución N° 663/09 y su

modificación en el plan de estudios N°133/14, presentaron prácticas pedagógicas con innovadoras acciones educativas coherentes y significativas, que contemplaron al sujeto que aprende situado en su contexto histórico. Se entiende a los discursos como a los conjuntos de enunciados o actuaciones verbales que le otorgaron existencia al objeto representacional, en este caso de la EF.

En el documento del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Nación, Dirección de Gestión curricular y Formación docente áreas curriculares- Educación Física se explicita:

...y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad como dimensiones humanas, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante, atravesado por conflictos de clase y capitales culturales diferentes. (Gómez, J. (s.f).

La EF que se manifestó en los nuevos discursos abordó al sujeto desde la dimensión compleja contextualizado en la sociedad que lo rodea, como condición que lo distingue, posibilitando el desarrollo de competencias corporales y motrices propias para su realización como sujeto determinado y enmarcado por el contexto socio histórico, tal como detallo en el punto 1.3.1 al plantear el tema de esta tesis.

No obstante, en la EF en el IPEF, hoy FEF, ha sido posible visualizar en las prácticas corporales del cursado de la carrera PEF discursos y prácticas docentes continúan con el disciplinamiento de los cuerpos, el control y reproducción mediante técnicas basadas en la repetición de gestos técnicos anclada en visiones mecanicista de la EF, utilizando el cuerpo

con un sentido instrumental donde posible enseñarse de manera general en todos los niveles del sistema educativo. Es decir, en las prácticas corporales cotidianas, de EF tanto fuera como dentro de la institución, siguieron en vigencia los planteos discursivos y prácticas hegemónicas vinculadas al **“deporte, al entrenamiento y a la salud”** (Tita et al.,2009) que permanecido hasta entonces.

Más allá de los discursos emergentes de los contenidos polémicos o emancipados de RS en palabras de Moscovici (1988), o de hegemonías alternativas o contrahegemonías a decir de Williams (1988), que plantearon nuevas miradas y alternativas sobre la construcción de una nueva EF;

El discurso actual comprende a la EF como prácticas corporales intencionadas y sistemáticas, con un sentido pedagógico: comprendiéndola como un espacio social, de acciones corporales y motrices, de influencias, pero, sobre todo de luchas (materiales y simbólicas) y de construcción; aunque en las prácticas y en las RS esos sentidos no son claramente visibles, generando confusiones, tensiones permanencias y rupturas al interior del campo disciplinar EF.

Se puede afirmar parafraseando a Gabriel Cachorro (2010), las prácticas corporales excedieron a las explicaciones que ofreció la motricidad en el esclarecimiento de las acciones motrices, brindando otras dimensiones para interpretarlas. Y en palabras de Bourdieu (1972) se constituyeron como configuraciones particulares del movimiento donde se materializaron los sentidos sociales de los sujetos mediante sus vínculos, expresando modos y uso siendo regidas por el habitus en términos del autor. Entendiendo a habitus como al conjunto de esquemas generativos socialmente estructurados a partir de los cuales, los sujetos percibieron el mundo y actúan en él. Tales esquemas, fueron conformados a lo largo de la historia de cada sujeto, donde éste se construyó, en la interiorización de la estructura social del campo

concreto de relaciones sociales. Al mismo tiempo han sido estructurantes: son las estructuras a partir de las cuales fue posible la producción de pensamientos, percepciones y acciones de los sujetos;

El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles -estructuras estructuradas predisuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir. (Bourdieu, 1972, p.178).

Las propensiones actuales en los últimos planes de estudios en esta institución buscaron nuevas prácticas corporales centradas en ayudar al sujeto en los procesos de construcción de su cuerpo y sus prácticas corporales desde planteos abiertos, lúdicos, y pedagógicos orientados desde un análisis sociocultural, de las circunstancias históricas exigiendo la revisión constantemente de la significación de los discursos, de las prácticas y de las RS de la EF.

3.3. Los elementos emergentes y dinámicos del cursado de la carrera EF que contribuyen al sistema periférico de la RS de la EF en el espacio y tiempo institucional IPEF; hoy FEF.

Lo emergente, es un concepto que alude a la aparición de tendencias corporales en las unidades curriculares de la carrera PEF , donde emergen otras variantes corporales, deportivas, lúdicas motrices impulsadas desde sectores subalternos contrahegemónicos que intentan instalar o hacerse lugar en la EF con otras opciones de participación corporal por ejemplo los deportes de aventura, extremos, alternativos desde la aplicación en el nivel secundario, las prácticas lúdicas nuevas, los juegos de los pueblos originarios, las prácticas inclusivas y la diversidad en la EF, la EF en la modalidad especial con intervenciones en instituciones con atención para discapacitados, el deporte adaptado por mencionar algunas de las prácticas situadas como por ejemplo, la dimensión las *Jornadas de educación física, género y prácticas corporales* que surgieron a partir de talleres integradores de prácticas en unidades curriculares compartidas del último plan de estudios (Resolución. N°663/09 y la modificación N°133/14) como Educación sexual integral, Problemáticas socio antropológicas, Sujetos de la educación.

También aparecen las prácticas deportivas alternativas (slackline, ringo, Jugger, par kour, entre otras que vienen desarrollándose en el nivel secundario e irrumpen a nuestras prácticas docentes del profesorado a través de las demandas de nuestros practicantes que asisten a las escuelas. O el caso de las intervenciones desde la unidad curricular EF en la modalidad especial donde se abordan la problemática de la discapacidad y la EF. Todas estas demandas, son nuevas irrupciones emprendidas también desde la unidad curricular de Gestión de proyectos en proyectos particulares creados por los estudiantes.

En estas unidades curriculares con nuevas prácticas aparecen las cuestiones de lo contrahegemónico, alternativo, lo nuevo, lo instituyente, estos elementos periféricos generan confrontación con lo central de los discursos (palabras de culturas juveniles, lenguajes corporales inéditos, gestualidades y motricidades marginales que se cuelan en las motricidades ortodoxas

de los deportes tradicionales) y que atraviesan el cursado de la formación del docente en EF y que resultaron condición necesaria para una posible transformación de la RS de la EF. En ese sentido siguiendo a Abric, (1996) Ejebarrieta (1995), citado por Ruiz (2001) en Vergara Quintero señala: “(...) para que una RS se transforme dependerá del resultado de dos dimensiones: del grado de oposición entre prácticas antiguas y nuevas, y del grado de reversibilidad de la situación que dio origen a la aparición de las nuevas prácticas.” (2008, p.69).

En el IPEF, hoy FEF, se observó en esta investigación, las prácticas antiguas serían las hegemónicas y las nuevas, las emergentes así estaría dado el resultado del grado de oposición entre prácticas hegemónicas y emergentes, como condición necesaria para pueda transformarse una RS y también del grado de reversibilidad de la situación que dio origen a la aparición de las nuevas prácticas, las emergentes, desde las intervenciones de las unidades curriculares que se incorporaron en los dos últimos planes de estudio de la carrera PEF como Sujetos de la educación, Educación sexual integral, Gestión de proyectos, Problemáticas socioantropológicas y Educación física en modalidad especial, con discursos e intervenciones para los estudiantes de educación física en poblaciones donde emergen nuevas prácticas de EF en contextos de la escuela como en proyectos socio comunitarios; proyectos con algunos de los deportes alternativos dentro y fuera de la escuela, o las intervenciones que realizan los estudiantes en instituciones para abordar a los sujetos con discapacidad de los realizan en la Institución, talleres, eventos y capacitaciones sobre el abordaje de la educación física desde la perspectiva de género y diversidad.

De ello dependió la transformación de la RS hegemónica de la EF en otra RS de la EF durante el tránsito y permanencia de los estudiantes cursando los cuatro años por la carrera

PEF; los estudiantes construyeron nuevas RS de la EF, (develada desde los elementos centrales y periféricos, emergentes de las unidades curriculares de los últimos planes de estudio).

Los discursos de la EF hoy, la tensión en el campo disciplinar entre las prácticas corporales hegemónicas de la EF o prácticas corporales alternativas y emergentes sumado al nuevo contexto para la formación en EF como su inclusión en la UPC y su nueva denominación como FEF, son las variadas demandas y nuevos desafíos para la Institución a incluir y atender en la transformación de la malla curricular a profesorado universitario de EF.

3.4. La UPC como espacio y tiempo institucional. La transformación del IPEF en FEF y el cambio de la carrera PEF en universitaria.

El proceso de transformación del IPEF iniciado en el año 2007 como uno de los ocho (8) Institutos fundantes integrados a la UPC se concretó, en el año 2013; desde el año 2015 se viene realizando la transformación de la carrera PEF con modificaciones en su plan de estudio, pasando de nivel superior a nivel superior universitario, abriendo a nuevas alternativas y posibilidades inherentes al funcionamiento de una Institución de Educación Superior Universitaria, tales como la formación de grado y posgrado, la extensión y la investigación.

En el año 2018 paso a denominarse Facultad de Educación Física; El IPEF de Córdoba, hoy FEF, como Institución formadora de profesores de EF siempre tuvo fines pedagógicos, contemplando una preparación para el desempeño de la profesión en todos ámbitos e instituciones educativas sociales y culturales. El IPEF como Facultad de EF en la UPC, determina

nuevos contextos, espacios y vinculaciones, administrativas y académicas; Es en este espacio institucional donde sucede la transformación del profesorado de educación física de nivel superior a universitario, tensionarán, disputarán y convivirán discursos, prácticas y RS de los dos planes de estudios para la carrera PEF.

La carrera PEF en el marco del ámbito universitario, para la construcción de las RS de la EF, generara tensiones y rupturas en la tradiciones sostenida como espacio institucional IPEF, hoy FEF, modificando a la RS hegemónica que el IPEF venía sosteniendo desde su creación, con todos los elementos estáticos que la sostuvieron a lo largo del tiempo como RS hegemónica de la EF y que esta tesis muestra sus cambios y permanencias en una nueva RS de la EF.

Capítulo 4. Estrategias metodológicas para estudiar las representaciones sociales de la Educación Física.

4.1. Propuesta metodológica mixta.

La propuesta metodológica de investigación se inscribe en los estudios mixtos, tal como lo señaló Hernández Sampieri, (2006), “El enfoque mixto implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema”. En esta investigación el enfoque mixto consistió en una combinación entre el Enfoque Estructural para el análisis cuantitativo, y el Enfoque Dialógico Procesual para lo cualitativo como abordaje metodológico para el estudio de las RS de la EF.

Sobre el abordaje metodológico de las RS, Rodríguez Salazar señala, que es muy amplio y permite circunscribir.

...experimentos, encuestas, asociaciones de palabras y presentaciones de resultados con signos matemáticos, tablas de cifras o esquemas gráficos de dispersión, pero, también promueve análisis finos del discurso, lecturas etnográficas o análisis hermenéuticos a los fines de indagar y construir RS. (2007, p. 159).

En base a lo señalado en esta tesis se integró la vertiente cualitativa para conocer versiones subjetivas de los estudiantes, sobre los discursos sobre la EF opiniones, sentidos, creencias que surgieron del cursado de cada uno de los años de la carrera PEF, plasmadas en las respuestas a las preguntas de las entrevistas. Y la vertiente cuantitativa consistió en los pro-

cesos rigurosos y probatorios para cuantificar las cadenas asociativas de las cartas asociativas de los estudiantes, se calcularon recurrencias, índices de frecuencia y de rango como su correlación para los elementos centrales y periféricos desde primer a cuarto año organizando la RS según la TNC en los elementos centrales y periféricos.

Luego se operacionalizó mediante la triangulación entre métodos asociativos y estadísticos que se complementaron con análisis discursivos cualitativos del objeto de estudio y el análisis de procedencia de la información.

Para efectuar el uso de la técnica de investigación análisis de discurso mediante entrevista se emplearon los instrumentos de investigación (confección de cartas asociativas y serie de preguntas semi estructuradas).

Se utilizó esta estrategia de abordaje cualitativo y cuantitativo que se instrumentó con herramientas de investigación elaboradas a la medida de la realidad indagada. Se realizaron entrevistas individuales, siendo una muestra de dieciocho (18) estudiantes cursantes de la carrera PEF del IPEF, hoy FEF, de primer, segundo, tercer y de cuarto año de los turnos mañana y tarde. Se indagó para el análisis del discurso el método asociativo “la carta asociativa” de corte cuantitativo, por su espontaneidad, permitió develar los elementos del universo de la EF como objeto estudiado.

La realización de la carta asociativa consistió en que a partir del término inductor EF, en este caso, el sujeto entrevistado produjo una serie de términos, o expresiones que se les ocurrió sobre la EF. Y a partir de ello se procedió a la reconstrucción de cadenas asociativas, buscando el NC y los elementos del SP mediante el tratamiento estadístico de esos datos.

Por último, la entrevista se completó con una serie de preguntas sobre los elementos emergentes presentes en cada uno de los años de cursado de la carrera PEF, para la recopilación

ción del material discursivo producido. Este procesamiento se completó el análisis de procedencia de la información de Araya Umaña (2002) para reconstruir el contenido de las RS de la EF.

Esta investigación se abordó para el análisis del discurso de la entrevista el enfoque Estructural desde la TNC (introducida por Abric en 1976) para cuantificar los datos de la carta asociativa; y los estudios cualitativos del enfoque Procesual que se realizó con la recopilación del material discursivo producido en las entrevistas.

El enfoque estructural concentró su interés sobre la organización y estructura de las RS; según Vergara Quintero M, (2008) concretó la cuantificación de las palabras que contenían el NC y a su vez encontrar, cuáles son parte del SP de la RS de la EF. Se pudo comprender como los sujetos reconocieron a la EF y con qué palabras la asociaron desde las producciones encontradas en las cadenas asociativas, dando sentido y contenido a lo que “la EF es” para los cursantes de cada año de la carrera PEF. El uso de técnicas asociativas *cuantificó y estandarizó*, a lo social, evitando la subjetividad tanto de los investigadores como de los informantes (según Abric, 1994, en Rodríguez Salazar 2007, p.168).

El Enfoque Procesual es el que permitió realizar la recolección y el análisis del contenido de los discursos de las entrevistas para reconstruir el contenido de la RS. Este enfoque cualitativo y hermenéutico, centrado en la diversidad del objeto representacional EF fue utilizado por Moscovici y Jodelet y se centró en los procesos con sus vinculaciones socio históricos y culturales específicas abordando un objeto instituyente que instituido.

un enfoque cualitativo, hermenéutico, centrado en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa; un uso más frecuente de referentes teóricos

de procedentes de la filosofía, lingüística, sociología un interés focalizado sobre el objeto de estudio en sus vinculaciones socio históricas y culturales específicas”. (Banchs, 2000 p. 3).

En cuanto a las técnicas de recolección de información seleccionadas se utilizó la entrevista con la aplicación del método “la carta asociativa”, estas técnicas se basaron en un solo principio: “...pedir a la persona que efectúe un trabajo cognitivo de análisis y comparación y jerarquización de su propia producción”. (Abric, 1994, p.64).

La utilización de métodos asociativos en las entrevistas, permitió conocer la organización de los elementos del NC y SP. De Rosa, (1988, p.31), sostiene “que las asociaciones libres permiten el acceso a los núcleos figurativos de RS ya que hacen aparecer los elementos latentes que estructuran el universo semántico, específico de las RS estudiadas”. Mediante los métodos asociativos el estudiante fue quien efectuó un trabajo cognitivo de análisis, comparación, y jerarquización de su propia producción discursiva, reduciendo la interpretación y elaboración por parte del investigador.

Luego se recurrió indagar cualitativamente mediante el análisis del material discursivo de las cadenas asociativas y de las preguntas semiestructuradas.

4.2. Estructura y procedimiento de la entrevista individual: la carta asociativa y las preguntas semiestructuradas.

En esta investigación con metodología mixta como estrategia de triangulación cualitativa y cuantitativa para el estudio de las RS de la EF se realizaron entrevistas individuales, cuya estructura fue organizada en dos momentos. El análisis del discurso en primer momento se

indagó con el método asociativo “la carta asociativa” que fue creada y denominado mapa mental por Jaoui, (1979); permitió por su espontaneidad develar los elementos del universo de la EF como objeto estudiado; se solicitó que a partir del término EF inductor en este caso, el sujeto entrevistado produjo, en una hoja de papel una serie de términos, asociadas a la EF, estableciendo relaciones a partir de la palabra anterior y así sucesivamente hasta tres o cuatro veces.

Ilustración 3

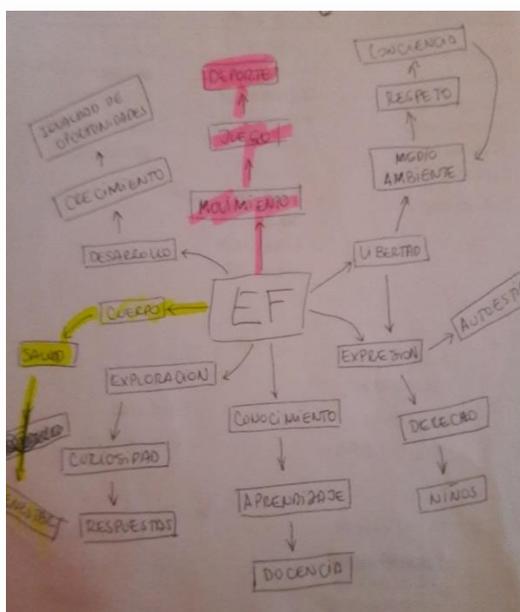


Ilustración 5. Carta asociativa de los estudiantes

A partir de la carta asociativa construida se procedió a la reconstrucción de las cadenas asociativas, diferenciando las que contenían las palabras de la RS hegemónica del NC, de las cadenas asociativas que contenían palabras del SP, y las cadenas asociativas que contenían

palabras del NC y del SP juntas mediante el análisis cuantitativo desde las recurrencias, correlaciones.

El material periférico obtenido procesado por métodos cuantitativos de las cartas asociativas recibió un análisis cualitativo sobre las cadenas asociativas agrupadas según recurrencia de palabras. Relacionando los años de cursado y palabras hegemónicas. Los resultados obtenidos fueron luego triangulados con el segundo momento de la entrevista.

El segundo momento de la entrevista se completó con una serie de preguntas sobre los elementos emergentes presentes en cada uno de los años de la carrera PEF y como definían a la EF. Así, fue la recolección de los datos cualitativos y la recopilación del material discursivo producido, para reconstruir el contenido del SP de las RS de primer a cuarto año de la carrera PEF.

Con el análisis cualitativo según, Strauss y Corbin “se ahondó en el proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos para luego organizarlos en un esquema explicativo teórico”. (2002, p.14).

Las preguntas de las entrevistas se desgravaron, y se realizó el proceso de reducción del material discursivo, se contabilizaron las frecuencias de palabras, se clasificaron, se agruparon en las mismas categorías que las cadenas asociativas H, SP, HySP. Se identificaron categorías para agrupar a la EF expresada por los estudiantes

- Hegemónicas puras (H);
- Sistema periférico puras (SP)
- Hegemónicas y del sistema periférico (H y SP).

Se denominó hegemónicas puras (H); a aquellos conceptos de EF que contengan palabras de la RS hegemónica de la EF (deporte, entrenamiento y salud) y Puras se refirieron a aquellos que solo contenían palabras que podían incluirse en esa categoría. Se consideró del sistema periférico puras (SP) a aquellos conceptos de EF que no poseían elementos hegemónicos, también se remarcó con la etiqueta Puras porque sus palabras no se incluían en las otras dos categorías. Y en la tercera categoría hegemónicas y del sistema periférico (H y SP); se nuclearon a las definiciones de EF que contenían palabras de la RS hegemónica y palabras del sistema periférico.

La codificación se complementó con el análisis de procedencia de la información de Jodelet en Araya Umaña (2002) cuyo objetivo fue identificar de donde obtuvo la información de lo que dice, buscando detectar la fuente de información que tienen los estudiantes, de las cuales procede el contenido.

Jodelet propuso 4 fuentes de información extendidas en un continuum que va de lo personal a lo impersonal:

1. las informaciones procedentes de las experiencias vividas por las propias personas.
2. las informaciones procedentes acerca de los que las personas piensan, expresado e término de roles.
3. las informaciones obtenidas de la comunicación social y de la observación.
4. las informaciones sacadas de conocimientos adquiridos en medios formales como los estudios, las lecturas, los medios de masas. (Araya Umaña 2002 p. 74).

El abordaje de las RS desde esta metodología mixta permitió, entender la dinámica de las interacciones sociales, aclarando los determinantes de las prácticas sociales, pues las RS, los discursos y las prácticas sociales se generan mutuamente (Abric, 1994).

4.3. La selección de la muestra y el modo de la entrevista.

Se realizaron dieciocho (18) entrevistas a estudiantes de primer a cuarto año de la carrera PEF de los turnos mañana y tarde; en cada estudiante se le aplicó la técnica entrevista que tuvo dos momentos: en el primero se utilizó la carta asociativa y en segundo momento se realizó una serie de preguntas semiestructuradas. Los estudiantes seleccionados fueron cuatro (4) de primer año, cuatro (4) de segundo año, cinco (5) de tercer año y cinco (5) de cuarto año.

4.4. La Entrevista.

4.4.1. Primer momento: la confección de la carta asociativa.

La entrevista se inició aplicando el método carta asociativa que permitió recoger un conjunto de asociaciones más elaboradas e identificar lazos significativos entre los elementos del objeto de estudio. A cada estudiante se le solicitó la elaboración de la carta asociativa mediante las siguientes fases:

1. Primera fase: Se les entregó una hoja en blanco con la palabra Educación Física en el centro como término inductor, se les solicitó que escribieran palabras vinculadas con una flecha al término EF, como asociaciones libres completando así la primera fase de la carta asociativa.
2. Segunda fase: Luego se le pidió que realice una segunda serie de asociaciones producidos a partir del término inductor inicial, a cada uno de los términos asociados en la primera fase, ejemplo EF... deporte...técnica....
3. Tercera fase: Se volvió a pedir que realice otra asociación más, agregando una nueva palabra a la cadena formada.
4. Cuarta fase: Se consultó si deseaba seguir agregando una palabra más a las cadenas formadas. Se recolectaron cadenas asociativas de tres o cuatro elementos.

4.4.2. Segundo momento: las preguntas semiestructuradas:

Se realizaron una serie de preguntas semiestructuradas donde se obtuvieron los datos cualitativos que se registraron mediante la grabación de audio, que luego fueron recuperadas mediante el análisis del contenido discursivo como parte del abordaje metodológico mixto de esta investigación.

Las preguntas de la entrevista semiestructurada fueron:

- ¿En qué año ingresaste?
- ¿Qué materias estas cursando?
- ¿Cuáles son las UC que más te gustan?
- ¿Cuáles son las que menos te gustan?
- ¿Cuáles son las materias más importantes para vos?
- ¿Qué es la educación física para vos?

- ¿Qué te hizo estudiar educación física?

Anexo audio con las entrevistas desgravadas y pasadas en soporte papel.

4.5. Procesamiento y Análisis de los datos.

El procesamiento de los datos se dio por separado según los momentos detallados en la recolección de los datos; la carta asociativa por un lado y las preguntas semiestructuradas por el otro.

4.5.1. Procesamiento y análisis de las cartas asociativas.

De los dieciocho (18) estudiantes entrevistados se obtuvieron dieciocho (18) cartas asociativas, además de las respuestas a las preguntas semiestructuradas; cada carta asociativa fue leída desde el centro y en sentido de las agujas del reloj (de derecha a izquierda), tomando como inicio el número doce en un reloj. Se conformaron cadenas asociativas, que resultaron de la palabra inductora EF y todas las asociaciones libres seguidas hasta cuatro (4) series de asociaciones vinculadas desde el término inductor, la palabra de la primera serie de asociaciones, la palabra de la segunda serie, la tercera y hasta una cuarta; así se compuso una cadena asociativa: Palabra del término inductor, palabra de la primera serie; palabra de la segunda serie, palabra de la tercera serie y hasta una cuarta serie de asociaciones. De cada de las dieciocho (18) cartas asociativas se contabilizaron las cadenas asociativas.

A continuación, se resume cada entrevista y las cadenas obtenidas de cada carta asociativa.

Carta asociativa N° 1	Cadenas asociativas
Relación asociativa: identificación del contenido y la significación	

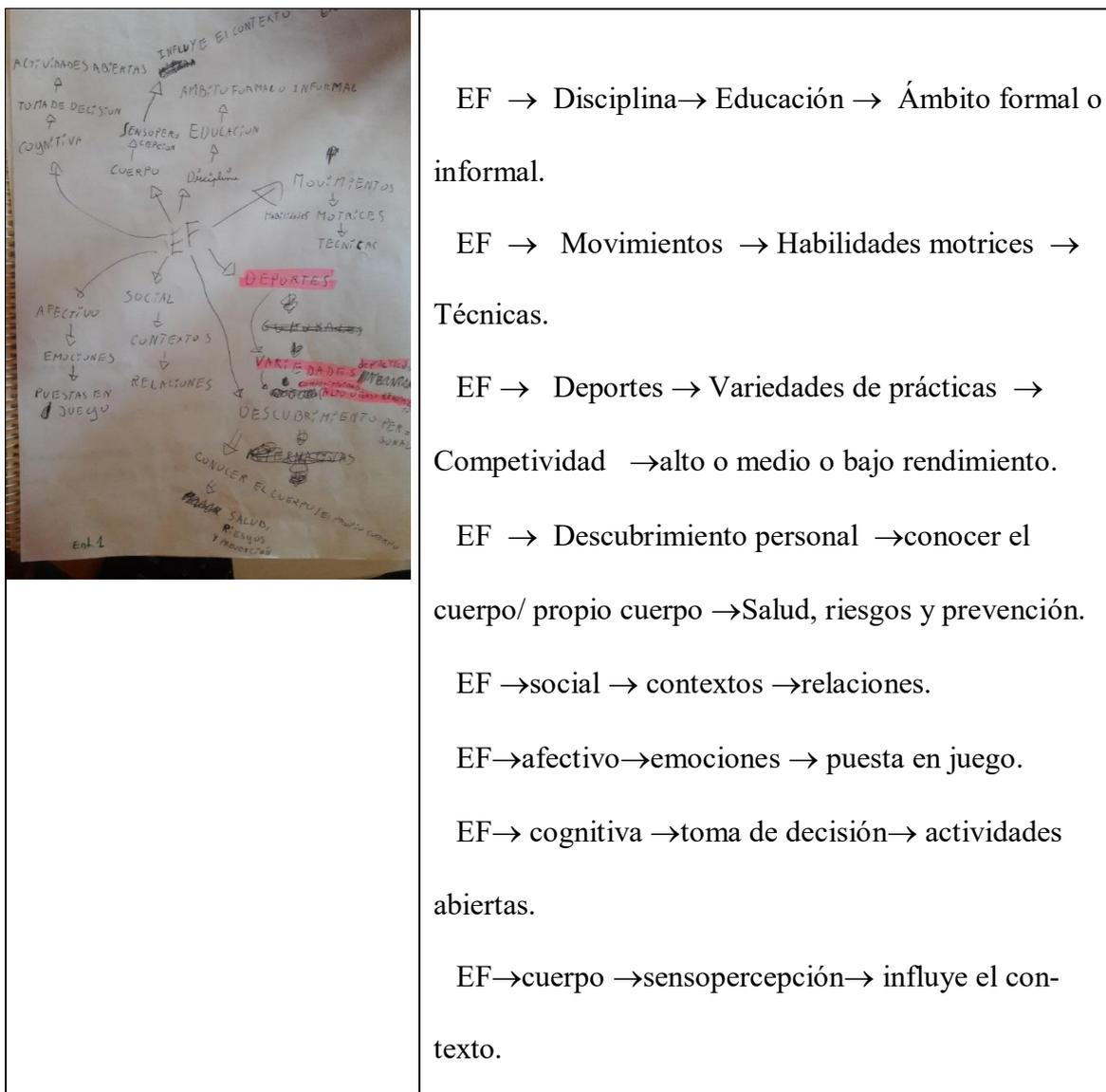


Ilustración 4 carta asociativa y sus cadenas asociativas 1

4.5.2. Agrupación y categorización de las cadenas asociativas

Se contabilizaron todas las asociaciones obtenidas en cada carta asociativa, se identificaron:

- Cadenas asociativas hegemónicas puras (H);
- Cadenas asociativas del sistema periférico puras (SP) y;

- Cadenas asociativas hegemónicas y del sistema periférico (H y SP).

Se denominó a las cadenas asociativas hegemónicas puras (H); a aquellas que contengan palabras de la RS hegemónica de la EF (Deporte Entrenamiento y Salud) y Puras se refirieron a aquellas cadenas asociativas que solo contenían palabras que podían incluirse en esa categoría.

Ejemplo de cadenas asociativas (HP): EF→ **deporte** → natación → indispensable → saber. (carta asociativa 15).

Se consideró cadenas asociativas del sistema periférico puras (SP) a aquellas que no poseían elementos hegemónicos, también se remarcó con la etiqueta Puras porque sus palabras de sus cadenas asociativas no se incluían en las otras dos categorías.

Ejemplo de cadenas asociativas (SP): EF→ **cuerpo** → contexto → biológico → social (carta asociativa 12).

Y en la tercera categoría cadenas asociativas hegemónicas y del sistema periférico (H y SP); se nuclearon a las cadenas asociativas que contenían palabras de la RS hegemónica y palabras del sistema periférico.

Ejemplo de cadenas asociativas (H y SP): EF→ **cuerpo** → **aprendizaje** → cambio → **salud**.

Esta categorización en (H) hegemónicas, (SP) sistema periférico y HySP hegemónica y sistema periférico se mantuvo para el análisis de los discursos de las entrevistas que se detallan más adelante.

Capítulo 5. Resultados de la categorización de las cadenas asociativas en H, SP y H y SP.

5.1. Total de cadenas asociativas y porcentaje según categorías, H, SP, H y SP.

En las dieciocho (18) cartas asociativas se obtuvieron un total de ciento ochenta y seis (186) cadenas asociativas, se encontraron treinta y uno (31) H, que representa el 16,66% del total de cadenas asociativas; Se halló ciento treinta y uno (131) SP, siendo el 70.43% y veinticuatro (24) H y SP un 12.90% del total de cadenas asociativas.

Tabla 1.

Total de cadenas asociativas y porcentaje según categorías, H, SP, H y SP.

Total de cadenas asociativas	H	SP	H Y SP
186	31	131	24
100%	16,66%	70.43%	12.90%

La tabla 2 muestra las cadenas asociativas agrupadas en SP, se encontraron ciento treinta y uno (131) cadenas asociativas a las que se le sumaron las veinticuatro (24) cadenas asociativas en HySP haciendo un total de ciento cincuenta y cinco (155) cadenas asociativas.

Se hallaron cincuenta y cinco (55) cadenas asociativas pertenecientes a H que fueron treinta y uno (31); a las que se le sumaron las veinticuatro veinticuatro (24) cadenas asociativas HySP.

Tabla 2

Agrupación distribución y contabilización de cadenas asociativas en H, SP y HYSP.

Total cadenas asociativas	H	SP	HYSP
186	31	131	24
55	31		24
155		131	24

*Con esta tabla significó como una cadena asociativa contenía palabras agrupadas en H y en SP, conformando la tercera categoría HySP.

Tabla 3

Síntesis de la distribución de porcentajes y cantidades por año de cadenas asociativas en H, SP Y HySP.

Año	Total de cad. Asociativas	H	%	SP	%	HYSP	%
1	29	5	17.24	16	55.17	8	27.58
2	43	10	23.25	26	60.46	7	16.27
3	63	10	15.87	47	74.60	6	9.52
4	51	6	11.74	42	82.35	3	5.88
	186	31		131		24	
	100%	16.66 %		70.43%		12.90%	

La tabla 3 sintetizó las cantidades y los valores expresados en porcentajes con distribución por año de cadenas asociativas en H, SP Y HySP.

En la tabla 4 se detalla la distribución por cada año de cursado, las cadenas asociativas H, SP, y H y SP. Se encontró lo siguiente

Tabla 4.

Distribución total de cadenas asociativas en H, SP y HYSP por carta asociativa y por año

Año	Nº De Carta Asociativa	Total de cadenas Asociativas	H	SP	HYSP
1	15	8	2	4	2
1	14	7	2	3	2
1	13	8	0	6	2
1	12	6	1	3	2
2	18	15	3	12	0
2	16	9	3	3	3
2	17	9	3	3	3
2	11	10	1	8	1
3	1	8	0	6	2
3	2	8	0	6	2
3	3	12	3	7	2
3	6	24	7	17	0
3	7	11	0	11	0
4	4	4	0	4	0
4	5	6	0	6	0
4	8	16	1	13	2
4	9	13	3	10	0
4	10	12	2	9	1
		186	31	131	24

5.2. Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de primer año.

En la tabla 5 se muestran los resultados de primer año, se realizaron cuatro (4) cartas asociativas, se obtuvieron veintinueve (29) cadenas asociativas; resultaron cinco (5) como H, dieciséis (16) SP y ocho (8) HYSP.

Tabla 5.

Cantidad de cadenas asociativas y distribución en H, SP, y HYSP en primer año.

Año	N° De Carta Asociativa	Total de cadenas Asociativas	H	SP	HYSP
1	15	8	2	4	2
1	14	7	2	3	2
1	13	8	0	6	2
1	12	6	1	3	2
		29	5	16	8
Total		100%	17.24%	55.17%	27.58%

5.3. Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de segundo año.

La Tabla 6 muestra que en segundo año se realizaron cuatro (4) cartas asociativas, donde se obtuvieron cuarenta y tres (43) cadenas asociativas; y resultaron diez (10) como H, veintiséis (26) SP y siete (7) HYSP.

Tabla 6.

Cantidad de cadenas y distribución en H, SP Y HYSP de segundo año.

Año	N° de carta asociativa	Total cadenas asociativas	H	SP	HYSP
2	18	15	3	12	0
2	16	9	3	3	3
2	17	9	3	3	3
2	11	10	1	8	1
		43	10	26	7
		100%	23.25%	60.46%	16.27%

5.4. *Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de tercer año.*

En la Tabla 7 se mostró los resultados de tercer año; se realizaron cinco (5) cartas asociativas, de las que se obtuvieron sesenta y tres (63) cadenas asociativas; y resultaron diez (10) como H, cuarenta y siete (47) SP y seis (6) HYSP.

Tabla 7.

Cantidad de cadenas y distribución en H, SP Y HYSP de tercer año.

Año	N° de carta asociativa	Total de cadenas asociativas	H	SP	HYSP
3	1	8	0	6	2
3	2	8	0	6	2
3	3	12	3	7	2
3	6	24	7	17	0
3	7	11	0	11	0
		63	10	47	6
		100%	15.87%	74.60%	9.52%

5.5. *Los resultados de la categorización de las cadenas asociativas de cuarto año.*

La Tabla 8 indicó que en cuarto año se realizaron cinco (5) cartas asociativas, donde se obtuvieron cincuenta y uno (51) cadenas asociativas; y resultaron seis (6) como H, cuarenta y dos (42) SP y tres (3) HYSP.

Tabla 8.

Cantidad de cadenas y distribución en H, SP Y HYSP de cuarto año.

Año	Nº de carta asociativa	Total de cadenas asociativas	H	SP	HYSP
4	4	4	0	4	0
4	5	6	0	6	0
4	8	16	1	13	2
4	9	13	3	10	0
4	10	12	2	9	1
		51	6	42	3
		100%	11.76%	82.35%	5.88%

Según los resultados en la tabla 2, 5, 6, 7 y 8 nótese que los porcentajes en la columna H estuvieron entre el 11.74 y 23.25% aproximadamente desde primero a cuarto año, mientras que para los agrupados en SP rondaron desde 55.17% en primer año incrementándose al 82.35% en cuarto año. Y la columna HYSP obtuvo un resultado inverso desde el 27.58% en primer año desciende al 5.88% en cuarto año. Estos resultados muestran cómo se van diferenciando en H o SP con el cursado de la carrera, con clara preponderancia a aumentar hacia SP.

5.6. Resultados de las cadenas asociativas y el total de los elementos hegemónicos.

La tabla 9 presenta el total de cincuenta y cinco (**55**) cadenas asociativas que contenían las palabras de la RS hegemónica de la EF “**Deporte, Entrenamiento, Salud**” categorizada como H más los categorizados como HySP.

Se encontró, la palabra **deporte** con una recurrencia de treinta y cuatro (34) veces, la palabra **entrenamiento** fueron once (11) y **salud**, diez (10) veces.

Tabla 9

*Total de cadenas asociativas con las palabras. **deporte, entrenamiento y salud.***

Palabras de la RS hegemónica de la EF.	Recurrencia de palabras	%
Deporte	34	61.81
Entrenamiento	11	20
Salud	10	18.18
Total de cadenas asociativas H y HySP.	55	100

5.7. Resultados de las cadenas asociativas y los elementos hegemónicos en cada año de cursado.

En la tabla 9 se especificó que, del total de cincuenta y cinco (55) recurrencias de palabras en las cadenas asociativas donde aparecieron las palabras, **deporte, entrenamiento, o salud.**

La tabla 10 resume lo que en cada uno de los años de cursado se encontró: De las treinta y cuatro (**34**) recurrencia de palabras de la palabra **deporte** se encontró siete (7) repeticiones

en primer año, ocho (8) repeticiones en segundo año, trece (13) veces en tercer año y seis (6) en cuarto año.

De las once (11) repeticiones encontradas en las cadenas asociativas con la palabra **entrenamiento**, en primer año se encontró dos (2) veces; en segundo año tres (3) veces; en tercer y cuarto año tres (3) veces en cada uno de ellos.

Y por último la palabra **salud** tuvo una frecuencia de repetición en total de diez (10) veces y se distribuyeron cuatro (4) en primer año; dos (2) en segundo año; tres (3) en tercer año y una sola (1) repetición en cuarto año.

Por lo que podemos confirmar que el tercer año presentó la cantidad de palabras hegemónicas y el deporte se destacó con trece 13 apariciones en las cadenas asociativas.

Tabla 10.

Distribución de las palabras deporte, entrenamiento, salud por año de cursado.

Año de cursado	deporte	%	entrenamiento	%	salud	%	Total
1°	7	53.84	2	15.38	4	30.79	13
2°	8	61.53	3	23.07	2	15.38	13
3°	13	68.42	3	15.78	3	15.78	19
4°	6	60	3	30	1	10	10
Total	34		11		10		55
Total	61.81%		20%		18.18%		

Con relación a las tres palabras hegemónicas podemos observar con la palabra hegemónica deporte se encontró presente de primer a cuarto año con un valor en porcentajes en total del 61.81%, con el 53.84% en primer año, el 61.53 % en segundo año, el 68.42 % en tercer

año y el 60% en cuarto año. Mientras que las palabras entrenamiento y salud obtuvieron valores extremadamente inferiores que apenas superaron el 30%.

La tabla 11 correspondió a primer año y las tres palabras hegemónicas resultando: trece (13) repeticiones distribuidas en siete (7) fueron la palabra **deportes**, dos (2) **entrenamiento** y cuatro (4) **salud** las repeticiones de las cadenas asociativas encontradas en las cartas asociativas de los estudiantes de primer año. En porcentajes se muestra el 53.84%, para la palabra hegemónica deportes, mientras que la palabra entrenamiento tiene 15.38% y la palabra salud supero el 30.79%

Tabla 11

Distribución de las palabras hegemónicas de primer año.

Primer Año			
Total de repeticiones	deportes	entrenamiento	salud
	3	0	1
	2	1	1
	1	1	0
	1	0	2
13	7	2	4
%	53.84	15.38	30.79

La tabla 12 mostró los resultados de segundo año de las trece (13) repeticiones encontradas con palabras hegemónicas resultaron ocho (8) para **deportes**, tres (3) para **entrenamiento** y dos (2) para **salud**. En segundo año el porcentaje para la palabra deporte se elevó al 61.53%; mientras que las cadenas asociativas con la palabra **entrenamiento** obtuvo un 23.07% y las cadenas asociativas con la palabra **salud** resultaron un 15.38%.

Tabla 12

Distribución de las palabras hegemónicas de segundo año.

Segundo Año			
Total de repeticiones	deporte	entrenamiento	salud
	2	2	1
	4	1	1
	2	0	0
13	8	3	2
%	61.53	23.07	15.38

La tabla 13 mostró los resultados para tercer año; se encontró un **total** diecinueve (**19**) repeticiones con las palabras hegemónicas; trece (13) resultaron para **deportes**, tres (3) para **entrenamiento** y tres (3) para **salud**. Con estos resultados podemos observar los valores de los porcentajes de las cadenas asociativas con la palabra deporte al 68.42 % mientras que las cadenas asociativas con la palabra **entrenamiento** y las cadenas asociativas con la palabra **salud** obtuvieron porcentajes idénticos del 15.78%.

Tabla 13

Distribución de las palabras hegemónicas de tercer año.

Tercer Año			
Total de repeticiones	deporte	entrenamiento	salud
	1	0	1
	1	0	1
	3	0	1

	8	0	0
	0	3	0
19	13	3	3
%	68.42	15.78	15.78

La tabla 14 se presentaron las cadenas asociativas con palabras hegemónicas de cuarto año se encontraron un total de diez (10): seis (6) con la palabra **deportes**, tres (3) **entrenamiento** y la cantidad de uno (1) para **salud**. En 4° año se pudo observar como las cadenas asociativas con la palabra **deporte** representaron el 60%, con la palabra **entrenamiento** resultaron el 30% y la palabra **salud** el 10%.

Tabla 14.

Distribución de las palabras hegemónicas de cuarto año.

Total de repeticiones	Cuarto Año		
	deportes	entrenamiento	salud
	0	0	0
	1	0	0
	2	1	1
	1	1	1
	2	1	0
10	6	3	1
%	60	30	10

Capítulo 6. Resultados de los elementos del sistema periférico de las cadenas asociativas.

Posteriormente se tomaron el total de las ciento cincuenta y cinco (155) cadenas asociativas pertenecientes al sistema periférico SP y HySP, se ordenaron en columnas según la frecuencia de repetición de palabras, se tomó como criterio, si la palabra aparecía en tres (3) o más cadenas asociativas, se la agrupó en una columna asignándole el nombre de la palabra que fue repetida. Se lograron conformar quince (15) columnas con cadenas asociativas etiquetadas cada una con el nombre de la palabra repetida.

(Anexo Planilla con la distribución de las cadenas asociativas y todas sus columnas del sistema periférico).

Esa agrupación de columnas de las cadenas asociativas del SP, dio como resultado un total de ciento ochenta y uno (181) cadenas asociativas, debido a que se encontraron varias palabras idénticas en una misma cadena asociativa que se agruparon en distintas columnas. Por lo que hubo cadenas asociativas que se repitieron dos (2) y hasta tres (3) veces en columnas distintas según correspondiere. Ej.: *EF* → *deporte* → *movimientos* → *técnicas* → *enseñanza* → *entrenamiento*. En este caso las palabras, movimientos y enseñanza, cada una perteneció a una columna diferente.

Es fundamental recordar que la cadena asociativa se refirió a los pares o tríos resultantes, y de la agrupación en columnas denominadas con la palabra repetida con que se la identificó. Pero se aclara que las cadenas asociativas no se desarmaron se mantuvo “específicamente acerca de la relación asociativa” Araya Umaña, S (2002 p. 62).

Ej. EF→educación→cuerpo→sujeto→habitus→cultura.

La tabla 15 sintetizó a las quince (15) **columnas** obtenidas, aquellas que reunieron menos de cinco (5) repeticiones de palabras en sus cadenas asociativas, fueron desestimadas por el escaso porcentaje que esto representaba, como las cadenas asociativas agrupadas con la palabra **libertad, medio ambiente** con un total de cuatro (4) repeticiones cada una y las cadenas asociativas con las palabras **expresión, escuela, social, vínculos, y actividad física** que tuvieron una frecuencia de repetición de tres (3) veces cada una.

Tabla 15

Síntesis con las 15 columnas conformadas con la repetición de palabras de las cadenas asociativas.

Cuerpo	Movi- miento	Educa- ción	Prácticas corpora- les	Aprende- zaje	Docente/ profesor	Enseñanza	Juegos
21	21	11	11	11	10	7	6
<i>Me- dio Am- biente</i>	<i>Liber- tad</i>	<i>Actividad física</i>	<i>Expre- sión</i>	<i>Escuela</i>	<i>Social</i>	<i>Vínculos</i>	
*	4	4	3*	3*	3*	3*	3*

*Columnas de palabras desestimadas por frecuencia de repetición menor a cinco 5.

La tabla 16 mostró las columnas de las cadenas asociativas, fueron ordenadas desde la mayor a menor frecuencia de repetición de palabras. Las de mayor frecuencia de repetición

fueron las palabras **Movimiento** y la palabra **Cuerpo** con veintiuno (**21**) cada una que representó once con cero cinco (**11, 05 %**) cada una de las agrupaciones.

Las cadenas asociativas que tuvieron palabras **Prácticas Corporales** fueron once (**11**), al igual que **Aprendizaje y Educación** en porcentaje fue un siete con cero ocho, (**7,08 %**); cada una de ellas respectivamente, Luego le siguieron con **diez (10)** repeticiones las cadenas asociativas agrupadas con la palabra **Profesor/Docente**, con un cinco con cincuenta y dos (**5,52%**).

Luego siguió con siete (**7**) las cadenas asociativas agrupadas en la columna denominada **Enseñanza** representando un tres con ochenta y seis (3.86 %) de total de las cadenas asociativas del sistema periférico; con seis (**6**) repeticiones, apareció la palabra **Juego** en las cadenas asociativas, representando tres con treinta y uno (3,31%) y con cuatro (4) repeticiones el dos con veintiuno (2.21%) cada una la palabra Libertad y Medio ambiente y las palabras Escuela, Vínculo, y Social con repeticiones y en porcentajes fue uno con sesenta y seis (1,66%) por lo que quedaron desestimadas según el criterio establecido.

Tabla 16

Orden, según la cantidad y porcentajes de cadenas asociativas identificadas según los términos repetidos.

Cadenas asociativas del Sistema periférico	Recurrencia de palabras	%
Movimiento	21	11.06
Cuerpo	21	11.06
Prácticas corporales	11	7.08

Educación	11	7.08
Aprendizaje	11	7.08
Profesor/ Docente	10	5.52
Enseñanza	7	3,86
Juego	6	3.31
Medio ambiente. Libertad	4	2.20
Escuela. Vinculo. Social	3	1.66

Síntesis de la distribución de frecuencia de repetición de palabras de cadenas asociativas SP de según por año de cursado.

En la tabla 17 se ordenaron los cuatro primeros lugares en función a la frecuencia de repetición en cada uno de los años de cursado; nótese que las palabras movimiento y cuerpo están presentes, en el caso de la palabra movimiento en los cuatro años de cursado, en distintos números de orden; mientras que la palabra cuerpo solo apareció en los tres primeros años de cursado, encontrándose ausente en cuarto año.

Tabla 17

Síntesis y ordenamiento de los 4 primeros lugares en función a la frecuencia de repetición del SP

Número de Orden	Primer año	Segundo año	Tercer año.	Cuarto Año
1 °	Juegos (5) Movimiento (5) * Cuerpo (5) *	Cuerpo (7) *	Movimiento (10) *	Prácticas Corporales (7)
2 °	Enseñanza (4)	Enseñar (4) Movimiento 4 *	Cuerpo (9)*	Aprendizaje (6)
3 °	Prácticas Corporales (2)	Profesor 2 Prácticas Corporales 2	Aprendizaje (6) Contexto (2) Social (2)	Profesor (5) Educación (5)
4 °	Profesor (1)	Medio Ambiente.(1)	Expresión (4) Escuela (1)	Enseñanza (2) Movimiento (2) *

6.1.1. Distribución de frecuencia de repetición de palabras de primer año.

Los elementos emergentes en cada uno de los años de cursado fueron agrupados las cadenas asociativas de primer año, las de segundo año, las de tercer año y las de cuarto, y se establecieron diferencias en las frecuencias de repetición de palabras encontradas

A posterior se realizó la síntesis de las palabras del SP que surgieron en cada una de las cadenas asociativas.

Tabla 18

Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de primer año de cada carta asociativa.

Año	C. asociativa	Palabras del Sistema Periférico
1	Nº 12	Juego. Cuerpo. Enseñanza. Movimiento. Cuerpo. Movimiento. Enseñanza
	Nº 13	Educación. Profesor. Educación. Cuerpo. Practicas Corporales. Movimiento. Enseñanza. Juegos. Juegos
	Nº 14	Juegos. Aprendizaje. Movimiento. Medio Ambiente. Cuerpo. Enseñar.
	Nº 15	Juegos. Cuerpo. Aprendizaje. Practicas Corporales. Movimientos.

Y contabilizaron ordenaron según la cantidad de mayor a menor repetición de palabra en las cadenas asociativas. En **primer año** las palabras del sistema periférico presente con mayor frecuencia de repetición en las cadenas asociativas fueron en primer orden **juego, movimiento, cuerpo, con cinco (5) repeticiones**, con **cuatro (4) repeticiones** para las asociaciones con la palabra **enseñanza** y en tercer orden aparecieron la palabra **prácticas corporales con dos (2) repeticiones**;

Tabla 19

Síntesis con el orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de primer año del SP.

Orden	Cantidad de repetición de palabras de primer año
1 °	Juegos (5). Movimiento. (5) *. Cuerpo (5)*.
2°	Enseñanza (4).
3 °	Prácticas Corporales (2).
4 °	Profesor (1). Medio Ambiente (1). Aprendizaje (1).

6.1.2. Distribución de frecuencia de repetición de palabras de segundo año.

En la reducción de las caras asociativas de **segundo año** se destacó la cantidad de cadenas asociativas, con palabras que no pudieron a las agruparse según las columnas de palabras y por eso se las denominó varias por lo que podemos inferir que el cursado de primer y segundo año de la carrera PEF presenta algunas modificaciones en los cursantes.

Tabla 20

Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de segundo año.

C.A	Cantidad de repeticiones de palabras de primer año.
-----	-----------------------------------------------------

N° 16	Enseñar. Cuerpo. Corporal. Enseñar. Profesor. Prácticas Corporales. Cuerpo. Movimiento.
N° 18	Escuela. Docente. Cuerpo. Cuerpo. Cuerpo. Sujetos. Practicas Corporales. Escuela. Escuela. Escuela.
N°17	Cuerpo. Movimientos. Juegos. Enseñar. Profesor. Social. Contexto. Escuela. Social. Contexto.
N° 11	Enseñar. Movimiento. Medio Ambiente. Cuerpo. Movimiento Movimientos.

Tabla 21

Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de segundo año del SP.

Orden	Cantidad de frecuencia de repetición de palabras
1°	Cuerpo (7)*
2°	Enseñar (4). Movimiento (4)* .
3°	Profesor (2). Prácticas Corporales (2). Social (2) .Contexto (2).
4°	Juegos (1). Escuela (1). Medio Ambiente (1).

6.1.3. Distribución de frecuencia de repetición de palabras de tercer año.

En la tabla 22 contiene se muestra la reducción de las cadenas asociativas de tercer año; la palabra que mayor cantidad de repetición fue la palabra **movimientos** con **doce (12)** repeticiones y le siguió la palabra **cuerpo** con **nueve (9)** repeticiones que ambas pertenecen a la nueva representación de la EF. Se destacó la cantidad de asociaciones donde la palabra se repitieron una o dos veces y que luego fueron desestimadas, por el criterio mínimo de repetición en tres establecidos para las agrupaciones en las columnas con palabras del SP.

Tabla 22

Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de tercer año

C.A	Cantidad de repetición de palabras de tercer año
Nº 1	Educación. Movimientos. Cuerpo. Social. Contextos. Cuerpo.
Nº2	Movimiento. Juego Libertad Medio Ambiente. Medio Ambiente Libertad. Expresión. Expresión. Aprendizaje. Cuerpo
Nº3	Aprendizaje. Libertad Juegos Cuerpo Aprendizaje. Aprendizaje. Libertad. Movimiento. Cuerpo. Libertad. Cuerpo. Movimiento.
Nº7	Contexto. Contexto. Contexto. Conocimiento. Conocimiento. Enseñanza. Aprendizaje. Aprendizaje. Cuerpo Aprendizaje. Vínculo. Docente. Metodología Vínculo. Movimiento. Juego

Nº 6	Movimiento. Movimiento. Movimiento. Movimiento. Movimiento Expresión. Libertad. Cuerpo. Movimiento. Expresión. Libertad. Movimiento. Cultura. Cultura. Cultura Vínculos Docente. Vínculos. Docente. Cultura. Vínculos. Juego. Naturaleza. Cuerpo. Movimiento. Cuerpo.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1.4. Distribución de frecuencia de repetición de palabras de cuarto año.

En la tabla 23 y 24 se presentaron los resultados para cuarto año sobre la contabilización y orden de las palabras del sistema periférico resultó con la mayor cantidad de frecuencia de repetición fue la palabra prácticas corporales con siete (7) repeticiones.

Tabla 23

Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de cuarto año.

CA	Cantidad de repetición de palabras de cuarto año.
Nº 8	Educación. Cuerpo. Educación. Enseñanza. Educación. Aprendizaje. Cuerpo. Sujeto. Habitus. Cultura Educación Formal. Escuelas. Educación No Formal. Clubes. Practica Pedagógica. Acervo Motor. Prácticas Corporales. Corporeidad. Practicas Corporales. Reglamento. Practicas Corporales. Asociación Prácticas Corporales. Circo. Prácticas Corporales Danza. Prácticas Corporales. Movimiento Expresivo. Prácticas Corporales Prácticas No Convencionales Diseño Curricular Unidades Didáctica Planificación

Nº9	Corporales. Acrobacias Circo. Cuerpo. Sujeto. Contexto. Sociedad. Movimiento Motricidad Acción Motriz. Juegos. Grupo. Educación. Escuela. Diseño Curricular. Aprendizaje. Profesor
Nº 4	Sujeto. Aprendizaje. Desarrollo Psicomotriz. Metodología Enseñanza. Desarrollo Psicomotriz. Objetivos
Nº 5	Educación. Cuerpo. Movimiento Como Particularidad. Posibilidad. Profesor Cambiar O Reproducir. Movimiento. Seriedad Compromiso
Nº 10	Enseñanza. Técnicas. Teórico. Aprendizaje. Teórico. Aprendizaje. Practico. Aprendizaje. Profesor. Rol. Profesor. Aprendizaje. Profesor. Educación. Educación. Educación. Club.

Tabla 24

Síntesis y Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de cuarto año del SP.

Orden	Cantidad de repetición de palabras de cuarto Año
1º	Practicas Corporales (7).
2º	Aprendizaje (6)
3º	Educación (5). Profesor (5)
4º	Enseñanza (2) Movimiento (2) *

6.2. *Resultado y análisis de cada una de las columnas de SP agrupadas ordenadas desde la mayor a menor frecuencia de repetición.*

A continuación, se muestran cada una de las 8 ocho columnas agrupadas y denominadas como resultado de la frecuencia de repetición. Las columnas se presentaron ordenadas de mayor a menor frecuencia con sus cadenas asociativas completas

Se contabilizó el lugar de asociación de la palabra repetida y que nombró a la columna, si apareció en primer término o en segundo término o más. Mientras más cercana a la palabra inductora es más fuerte la asociación.

6.3. *Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra **movimiento**.*

La tabla 25 mostro la síntesis del resultado obtenido de la columna con la palabra **movimiento**.

Tabla 25.

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **movimiento**.*

Agrupación de Cadenas asociativas con la palabra movimiento.			
Lugar	En primer término	Segundo término o mas	Total
	EF→ movimiento		
Frecuencia	14	7	21

	66.66 %		33.33%		100%	
Otras palabras repetidas						
	técnica	motrici- dad	destreza	Cuerpo	deporte*	entrenar*
Frecuencia	4	5	4	3	2*	2*

*Palabras de la RS hegemónica de la EF.

De este modo se puede afirmar que cuando se asocia EF con el **movimiento** también se lo asocia a la motricidad, técnica, destreza, al cuerpo y también vinculado al deporte y entrenar, estas dos últimas palabras categorizadas como hegemónicas.

6.3.1. Total de cadenas asociativas agrupadas con la palabra movimiento.

El total de cadenas asociativas agrupadas en la columna denominada **movimientos** fueron veintiuno (21) y se presentaron como mostro la tabla ilustrativa

Cadenas asociativas con la palabra repetida **movimiento/s**.

EF → **movimientos** → habilidades motrices → técnicas.

EF→motricidad→cuerpo→**movimiento**.

EF →libertad → derechos → **movimiento**.

EF→**movimiento** expresivo→emociones.

EF→gimnasia→movimientos→ técnicas.

EF→coordinación→mente→movimientos → técnicas.

EF→educación →cuerpo →movimiento como particularidad.

EF → movimiento→seriedad→compromiso.

EF→movimiento→ juego→ simple→ codificado→reglado.

EF→ practicar→entrenar→mejorar→cuerpo→movimientos.

EF → movimiento→exactitud→responsabilidad

EF→movimiento→motricidad→acción motriz.

EF→movimiento→organismo→biológicos→aparatos→funciones→procesos →cuerpo.

EF→ movimiento→destrezas→motricidad→superior →estático.

EF→ movimiento→destrezas→motricidad→ superior→ dinámico.

EF→ movimiento→destrezas→motricidad→ inferior→ dinámico.

EF→ movimiento→destrezas→motricidad→ inferior →estático.

EF→movimiento →creatividad →expresión→libertad→emociones →hablar→
cuerpo→ transmitir→uso→herramientas.

EF→movimiento →creatividad →expresión→libertad→ sentimientos.

EF→deporte→movimientos→técnicas→enseñanza→entrenamiento.

EF→movimiento→gestos técnicos →deportes.

6.3.2. Distribución de la palabra en primer y segundo término o más.

Se encontraron **catorce (14)** cadenas asociativas donde apareció la palabra **movimiento** **en primer término**

1. EF → **movimientos** → habilidades motrices → técnicas.
2. EF → **movimiento** expresivo → emociones.
3. EF → **movimiento** → exactitud → responsabilidad.
4. EF → **movimiento** → juego → simple → codificado → reglado.
5. EF → **movimiento** → seriedad → compromiso.
6. EF → **movimiento** → motricidad → acción motriz.
7. EF → **movimiento** → organismo → biológicos → aparatos → funciones → procesos → cuerpo.
8. EF → **movimiento** → destrezas → motricidad → superior → estático.
9. EF → **movimiento** → destrezas → motricidad → superior → dinámico.
10. EF → **movimiento** → destrezas → motricidad → inferior → dinámico.
11. EF → **movimiento** → destrezas → motricidad → inferior → estático.
12. EF → **movimiento** → creatividad → expresión → libertad → emociones → hablar → cuerpo → transmitir → uso → herramientas.
13. EF → **movimiento** → creatividad → expresión → libertad → sentimientos.
14. EF → **movimiento** → gestos técnicos → deportes.

Y **siete (7)** cadenas asociativas que presentó la palabra **movimiento** como **segundo o más**

1. EF→motricidad→cuerpo→movimiento.
2. EF →libertad → derechos → movimiento
3. EF→gimnasia→movimientos→ técnicas.
4. EF→coordinación→mente→movimientos → técnicas.
5. EF→educación →cuerpo →movimiento como particularidad.
6. EF→ practicar→entrenar→mejorar→cuerpo→movimientos.
7. EF→deporte→movimientos→técnicas→enseñanza→entrenamiento.

6.3.3. Repeticiones de otras palabras en las cadenas asociativas.

La palabra motricidad apareció en **cinco (5)** cadenas asociativas, de las cuales **cuatro (4)** resultaron con palabras idénticas y asociaciones semejantes (EF→ movimiento→destrezas→motricidad).

1. EF→ movimiento→destrezas→motricidad→superior →estático.
2. EF→ movimiento→destrezas→motricidad→ superior → dinámico.
3. EF→ movimiento→destrezas→motricidad→ inferior →dinámico.
4. EF→ movimiento→destrezas→motricidad→ inferior→ estático.
5. EF→movimiento→motricidad→acción motriz.

Otra repetición de palabras encontradas fue la palabra **técnica** en cuatro (4) cadenas asociativas de la columna denominada movimiento.

1. EF → movimientos → habilidades motrices → técnicas.
2. EF→ gimnasia→movimientos→ técnicas.

3. EF→ coordinación→mente→**movimientos** → **técnicas**.
4. EF→ **Deporte***→**movimientos**→**técnicas**→enseñanza→entrenamiento*.

Otras palabras repetidas en la columna de **movimientos** fueron la palabra **Deporte*** y **Entrenamiento*** palabras que pertenecen a la RS hegemónica de la EF.

1. EF→**deporte***→**movimientos**→técnicas→enseñanza→entrenamiento*.
2. EF→**movimiento**→gestos técnicos →**deportes***.
3. EF→ practicar→entrenar*→mejorar→**cuerpo**→**movimientos**.

Además, la palabra **superior**, **inferior** y **estático** aparecieron **dos (2)** veces cada una completando las asociaciones.

También se encontró repetidas la palabra **Cuerpo tres (3) veces** en la columna de cadenas asociativas agrupadas en la columna **EF→ movimiento; con una asociación cuerpo→movimientos donde la palabra cuerpo antecede al movimiento.**

1. EF→ practicar→entrenar*→mejorar→**cuerpo**→**movimientos**.
2. EF→educación →**cuerpo** →**movimiento** como particularidad.
3. EF→motricidad→**cuerpo**→**movimiento**.

6.4. Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra **cuerpo**.

En tabla 26 se muestra el total de veintiuno (21) cadenas asociativas que contenían la palabra **cuerpo**; se presenta la síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas con la palabra **cuerpo** y la aparición del termino en primer o segundo o más termino; siendo el 61.90% de las palabras **cuerpo** encontradas en el primer término. Además, se puede detallar que

cuando se asocia EF con el **cuero** lo relacionan con el movimiento, con lo social, con el contexto, libertad, sujeto, y con las palabras hegemónicas entrenar y la salud.

Tabla 26

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **cuero**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra cuero							
Lugar	En primer término		En segundo término, o			Total	
	EF→ cuero		mas				
Frecuencia	13		8			21	
	61.90 %		38.09%			100%	
Otras palabras repetidas							
	Movimiento	Social	Contexto	Libertad	Sujeto	Salud*	Entrenar
Frecuencia	5	5	3	3	2	2*	3*

6.4.1. Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra *cuerpo*

Cadenas asociativas con la palabra repetida *cuerpo*

1. EF→ *cuerpo* →sensopercepción→ influye el contexto.
2. EF→ salud*→ cuidado→ *cuerpo*
3. EF→ *cuerpo* → aprendizaje→cambio →salud*.
4. EF →libertad → derechos → movimiento → *cuerpo*→libertad.
5. EF→educación → *cuerpo* →movimiento como particularidad.
6. EF→ *cuerpo*→sujeto→habitus→cultura.
7. EF→ *cuerpo* →sujeto→contexto→ sociedad
8. EF→movimiento→organismo→biológicos→aparatos→funciones→procesos → *cuerpo*.
9. EF→ *cuerpo*→contexto→biológico→social
10. EF→ *cuerpo* →salud*→cuidados
11. EF → *cuerpo* →mente→ acción estado corporal →hombre→cuidarse→entrenar.
12. EF→Actividades musculares →ejercicios→energía→ *cuerpo*→entrenando.
13. EF→ practicar→entrenar→mejorar→ *cuerpo*→movimientos
14. EF → *cuerpo* →mente→ acción estado corporal →hombre→cuidarse→entrenar
15. EF→ *cuerpo*→conocimiento propio
16. EF→ *cuerpo*→control motor
17. EF → *cuerpo*→desarrollo evolutivo
18. EF →social → *cuerpo* →contexto.
19. EF→ *cuerpo* →biológico →músculos
20. EF→ *cuerpo*→libertad

21. EF→motricidad→cuerpo→movimiento.

6.4.2. Repeticiones de otras palabras en las cadenas asociativas.

Del total de veintiuno (21) cadenas asociativas que contenían la palabra **cuerpo**, trece (13) aparecieron en el primer término;

1. EF→cuerpo →sensopercepción→ influye el contexto.
2. EF→ cuerpo → aprendizaje→cambio →salud*.
3. EF→cuerpo→sujeto→habitus→cultura.
4. EF→cuerpo →sujeto→contexto→ sociedad.
5. EF→cuerpo→contexto→biológico→social.
6. EF→cuerpo →salud*→cuidados
7. EF →cuerpo →mente→ acción estado corporal →hombre→cuidarse→entrenar
8. EF→cuerpo→conocimiento propio
9. EF→cuerpo→control motor
10. EF →cuerpo→desarrollo evolutivo
11. EF→cuerpo →biológico →músculos
12. EF→cuerpo→libertad
13. EF →cuerpo →mente→ acción estado corporal →hombre→cuidarse→entrenar.

Mientras que, en las **ocho (8)** restantes aparecieron en segundo término o más.

1. EF→ salud→ cuidado→**cuero**.
2. EF →libertad → derechos → movimiento →**cuero**→libertad.
3. EF→educación →**cuero** →movimiento como particularidad.
4. EF→movimiento→organismo→biológicos→aparatos→funciones→procesos→
cuero
5. EF→ practicar→entrenar*→mejorar→**cuero**→movimientos.
6. EF→actividades musculares →ejercicios→energía→**cuero**→entrenando*.
7. EF →social →**cuero** →contexto.
8. EF→motricidad→**cuero**→movimiento.

Se encontró la palabra **salud***, **tres (3)** veces y en **dos (2)** de las mismas cadenas asociativas se repitió la palabra **cuidado**.

1. EF→ **cuero** → aprendizaje→cambio →**salud***.
2. EF→**cuero** →**salud***→**cuidados**.
3. EF→ **salud***→ **cuidado**→**cuero**.

La palabra **sujeto** apareció en dos (2) cadenas asociativas de la palabra **cuero**.

1. EF→**cuero** →**sujeto**→habitus→cultura.
2. EF→**cuero** →**sujeto**→contexto→ sociedad.

También la palabra **contexto** apareció **tres (3)** veces en las asociaciones de EF→**cuero**; y en **dos (2)** cadenas de las **tres (3)** cadenas asociativas se repitió la palabra social.

1. EF→**cuero** →sujeto→**contexto**→ sociedad.

2. EF→cuerpo→contexto→biológico→social.

3. EF →social →cuerpo →contexto.

La palabra **movimiento** de la cadena asociativa con la palabra **cuerpo** se encontró cinco (5) veces repetida

1. EF →libertad → derechos → **movimiento** →cuerpo→libertad.

2. EF→educación →cuerpo →**movimiento** como particularidad.

3. EF→**movimiento**→organismo→biológicos→aparatos→funciones→procesos→
cuerpo.

4. EF→ practicar→entrenar*→mejorar→cuerpo→**movimientos**.

5. EF→motricidad→cuerpo→**movimiento**.

En las cadenas agrupadas por la palabra **cuerpo** se encontró **tres (3)** veces la palabra **libertad** en dos cadenas asociativas.

1. EF→cuerpo→**libertad**.

2. EF →**libertad** → derechos → movimiento →cuerpo→**libertad**.

Se encontraron tres (3) veces la palabra **entrenar***, palabra que perteneció a la RS hegemónica de la EF en las cadenas asociativas agrupadas con la palabra **cuerpo**.

1. EF→ practicar→**entrenar***→mejorar→cuerpo→movimientos.

2. EF→actividades musculares →ejercicios→energía→cuerpo→**entrenando***.

3. EF →cuerpo →mente→ acción estado corporal →hombre→cuidarse→**entrenar***.

6.5. Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra *prácticas corporales*.

En la tabla 27 se mostró que del total de las once (11) palabras que contenían *prácticas corporales* el 90,90% apareció asociado en el primer término y también fue asociada con el circo, los deportes y la salud estas dos últimas son palabras hegemónicas.

Tabla 27

Síntesis de la agrupación de las c. asociativas que contenían la palabra prácticas corporales.

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra <i>prácticas corporales</i>.			
Lugar	En primer término	En segundo término, o mas	Total
	EF→ <i>prácticas corporales</i>		
Frec.	10	1	11
	90.90%	10.10%	100%
Otras palabras repetidas			
	Circo	Deportes*	Salud*
Frec.	2	2	1

6.5.1. Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra *prácticas corporales*.

Las cadenas asociativas agrupadas en la columna con la palabra *prácticas corporales* resultó:

Cadenas asociativas con la palabra repetida *prácticas corporales*.

1. EF → *prácticas corporales* → corporeidad.
2. EF → *prácticas corporales* → deportes* → reglamento.
3. EF → *prácticas corporales* → deportes* → asociación (club, federación, confederación)
4. EF → *prácticas corporales* → circo.
5. EF → *prácticas corporales* → danza.
6. EF → *prácticas corporales* → movimiento expresivo.
7. EF → *prácticas corporales* → prácticas no convencionales.
8. EF → *prácticas corporales* → acrobacias → circo.
9. EF → *prácticas corporales* → salud* → bienestar → actividad física → saludable.
10. EF → *prácticas corporales* → cultura → social → contexto → lugares.
11. EF → enseñar → profesor → rol → *prácticas corporales*.

6.5.2. Repeticiones de otras palabras en las cadenas asociativas.

Del total de las once (11) asociaciones presentaron diez (10) en el primer término la palabra *prácticas corporales* y solo una (1) lo presentó en el segundo término o más.

1. EF →enseñar→profesor →rol→prácticas corporales.

Se encontró en dos cadenas asociativas de las Prácticas Corporales la palabra **deporte***

1. EF →prácticas corporales → deportes*→reglamento.

2. EF→ prácticas corporales →deportes*→asociación.

La palabra **Deporte*** se consideró palabra perteneciente a la RS hegemónica, además se encontró una vez la palabra **Salud***.

1. EF →prácticas corporales→salud*→bienestar→actividad física →saludable.

También se encontraron asociadas a las prácticas corporales la palabra **Circo** con una repetición de dos (2) veces.

1. EF →prácticas corporales→circo.

2. EF→ prácticas corporales→acrobacias→circo.

6.6. Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra *profesor/ docente*.

En la síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas con la palabra *profesor/ docente* de la tabla 28; se obtuvo un porcentaje del 50 % (cincuenta) de asociaciones en primer término y con idéntico porcentaje apareció en el segundo término o más; Y Cuando asocia a la EF con la palabra *profesor/ docente* lo relaciona con el rol docente.

Tabla 28

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **profesor/ docente**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra profesor/ docente			
Lugar	En primer término	En segundo término, o más	Total
EF→ profesor			
Frecuencia	5	5	10
	50%	50 %	100%
Otras palabras repetidas			
		Rol	
Frecuencia		2	

*6.6.1. Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra **profesor/docente**.*

El total de agrupaciones de las cadenas asociativas con la palabra **Profesor/docente** reveló:

Cadenas asociativas con la palabra repetida **Profesor/ docente**

1. EF→docencia

2. EF→posibilidad →profesor→cambiar o reproducir
3. EF→vínculo→docente →postura →metodología
4. EF →profesor
5. EF→profesor→rol→
6. EF →profesor →aprendizaje
7. EF→profesor→educación
8. EF →enseñar →profesor→técnicas corporales →adecuadas
9. EF →enseñar→profesor →rol→prácticas corporales.
10. EF →escuela →pedagogía → docentes→agentes de cambio

Del total de diez (10) cadenas asociativas con la palabra **profesor / docente**, cinco (5) tenía la palabra **profesor** en el primer término.

1. EF→profesor→rol
2. EF →profesor
3. EF →profesor →aprendizaje
4. EF→ profesor→educación
5. EF→docencia.

El resto tenían la palabra **profesor** en el segundo término o más.

1. EF →enseñar→profesor →rol→prácticas corporales.
2. EF →escuela →pedagogía → docentes→agentes de cambio.

3. EF→posibilidad →profesor→cambiar o reproducir.
4. EF→vínculo→docente →postura →metodología.
5. EF →enseñar →profesor→técnicas corporales →adecuadas.

Solo se encontró la palabra **rol** dos veces en las cadenas asociativas denominada la palabra **profesor**

1. EF →enseñar→profesor →rol→prácticas corporales.
2. EF→profesor→rol.

6.7. Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra *educación*.

En la tabla 29 se encontró que se asocia en primer término a la EF con la palabra **educación** en un 90.90% y se la asocia además con el aprendizaje, enseñanza, cuerpo y escuela

Tabla 2

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **educación**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra educación.			
Lugar	En primer término	En segundo término, o mas	Total
	EF→ educación		
Frecuencia	10	1	11

	90.90 %	10.10%	100%
Otras palabras repetidas			
	Aprendizaje	Enseñanza	Cuerpo
Frecuencia	2	2	2
	Escuela		

6.7.1. Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra *educación*.

Sobre el total de las cadenas asociativas agrupadas con la palabra *educación* se encontró:

Cadenas asociativas con la palabra repetida *educación*

1. EF → disciplina → *educación* → ámbito formal o informal.
2. EF → *educación* → cuerpo → movimiento como particularidad.
3. EF → *educación* → cuerpo → sujeto → habitus → cultura.
4. EF → *educación* → enseñanza.
5. EF → *educación* → aprendizaje.
6. EF → *educación* → no formal → clubes.
7. EF → *educación* → escuela → diseño curricular.
8. EF → *Educación* → enseñanza → aprendizaje.
9. EF → *educación* → club → deportes.
10. EF → *educación* → escuela.
11. EF → *educar* → salud* → física.

De las once (11) cadenas asociativas encontramos diez, (10) que presentaron la palabra **educación** en el primer término.

También se identificó algunos términos que se repitieron en las cadenas asociativas que pertenecían en la columna **educación**:

Se encontró dos (2) cadenas asociativas de la columna **educación** con la palabra *cuero* repetida dos (2) veces:

1. EF→**educación** →*cuero* →movimiento como particularidad.
2. EF→**educación**→ *cuero*→sujeto→habitus→cultura.

También se encontró la palabra dos (2) **Aprendizaje** dos (2) y **Enseñanza** en tres (3) cadenas asociativas agrupadas en educación

1. EF→**educación** → enseñanza.
2. EF →**educación** →aprendizaje.
3. EF→**educación**→enseñanza→aprendizaje.

Se encontró en las cadenas asociativas agrupadas por la palabra educación a la palabra **escuela** repetida dos (2) veces.

1. EF→ **educación**→ **escuela** →diseño curricular.
2. EF→ **educación** →**escuela**.

6.8. Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra *aprendizaje*.

En la tabla 30 se encontró mayor porcentaje de 54,54% de frecuencia de aparición en segundo término o más a la palabra **aprendizaje** y además se la asoció con la palabra educación.

Tabla 30

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **aprendizaje**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra aprendizaje.			
Lugar	En primer término	En segundo término, o más	Total
	EF→ aprendizaje		
Frecuencia	5	6	11
	45.45 %	54.54%	100%
Otras palabras repetidas			
educación			
Frecuencia		2	

*6.8.1. Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra **aprendizaje**.*

Del total de las cadenas asociativas agrupadas en la columna denominada **aprendizaje**, resultaron:

Cadenas asociativas con la palabra repetida **aprendizaje**

1. EF → felicidad → compañerismo → **aprendizaje**.
2. EF → **aprendizaje**.
3. EF → sujeto → **aprendizaje** → desarrollo psicomotriz.
4. EF → educación → **aprendizaje**.
5. EF → **aprendizaje**.
6. EF → educación → enseñanza → **aprendizaje**.
7. EF → **aprendizaje** → teórico.
8. EF → **aprendizaje** → práctico.
9. EF → gimnasia → **aprendizaje** → técnicas de movimiento.
10. EF → **aprendizaje** → movimientos → técnicas.
11. EF → conocimiento → **aprendizaje** → docencia.

De las once (11) cadenas asociativas agrupadas en la columna **aprendizaje**, se encontró cinco (5) cadenas asociativas que contenían la palabra aprendizaje en el primer término.

1. EF → **aprendizaje**.
2. EF → **aprendizaje**.
3. EF → **aprendizaje** → teórico.
4. EF → **aprendizaje** → práctico.
5. EF → **aprendizaje** → movimientos → técnicas.

También se encontró de las seis (6) contenían la palabra aprendizaje en segundo término o más.

1. EF → sujeto → **aprendizaje** → desarrollo psicomotriz.

2. EF → educación → aprendizaje.
3. EF → educación → enseñanza → aprendizaje.
4. EF → conocimiento → aprendizaje → docencia.
5. EF → felicidad → compañerismo → aprendizaje.
6. EF → gimnasia → aprendizaje → técnicas de movimiento.

En cuanto a la repetición de palabras idénticas en la columna de **aprendizaje**, aparecen asociaciones con la palabra **educación** dos (2) veces.

6.9. Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra *enseñanza*.

La tabla 31 mostro que el mayor porcentaje en 71.24 % se encontró la palabra **enseñanza** en segundo término o más. La EF asociada con la palabra **enseñanza** no aparece asociada en el primer término y se relaciona con la palabra deporte, movimientos, técnica.

Tabla 31.

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **enseñanza**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra enseñanza.			
Lugar	En primer término	En segundo término, o más	Total
	EF → enseñanza		

Frecuencia	2	5	7
	28.57%	71.42%	100%
Otras palabras repetidas			
	deporte	movimientos	técnica
Frecuencia	3	2	2

6.9.1. Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra *enseñanza*.

Sobre el total de repeticiones de palabras agrupadas en la columna *enseñanza*, se encontró:

Cadenas asociativas con la palabra repetida *enseñanza*

1. EF → metodología → *enseñanza* → desarrollo psicomotriz.
2. EF → deporte → movimientos → técnicas → *enseñanza* → entrenamiento*.
3. EF → ejercicios → *enseñanza* → movimientos.
4. EF → deporte* → *enseñar* → practicar.
5. EF → deporte* → *enseñar*.
6. EF → *enseñar* → profesor → rol → prácticas corporales.
7. EF → *enseñanza* → técnicas.

De las **siete (7)** cadenas asociativas encontramos, **dos (2)** que presentaron la palabra *Enseñanza* en el primer término de la cadena asociativa.

1. EF →enseñar→profesor →rol→prácticas corporales.
2. EF →enseñanza→técnicas.

Se encontró en la misma columna la repetición de la palabra **deporte** en **tres (3)** cadenas asociativas cadenas.

1. EF→deporte*→movimientos→técnicas→enseñanza→entrenamiento*.
2. EF→deporte*→enseñar→practicar.
3. EF→deporte *→enseñar.

En tanto que las palabras **técnica** y **movimientos** aparecen en las siguientes cadenas asociativas. Dos (2) veces la palabra **técnica** en la misma cadena que la palabra **deporte*** y **entrenamiento***

1. EF→deporte*→movimientos→técnicas→enseñanza→entrenamiento*.
2. EF →enseñanza→técnicas.

Las cadenas asociativas de las agrupadas en la columna enseñanza que tienen la palabra **movimiento** y que la misma cadena asociativa tiene la palabra **deporte** y **entrenamiento**.

1. EF→deporte*→movimientos→técnicas→enseñanza→entrenamiento*
2. EF →ejercicios→enseñanza→movimientos.

*6.10. Resultados y análisis de la columna conformada con la palabra **juego**.*

En la tabla 32 señala que el 100% de la palabra **juego** se asocia en primer término a la EF y además se lo relaciono con la palabra recreación.

Tabla 32.

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **juego**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra juego.			
Lugar	En primer término.	En segundo término, o más.	Total
	EF→ juego		
Frecuencia	6	0	7
	100%	0%	100%
Otras palabras repetidas			
	recreación		
Frecuencia	2		

*6.10.1. Total de las cadenas asociativas que se agruparon con la palabra **juego**.*

Por último, las cadenas asociativas agrupadas donde se encontró la palabra **juego** resultaron

Cadenas asociativas con la palabra repetida **juego**.

1. EF → **juego** → simple → reglado → libre
2. EF → **juegos** → explorar → creatividad
3. EF → **juegos** → grupo
4. EF → **juego** → sensación → emoción
5. EF → **juegos** → recreación → todos → diversión
6. EF → **juegos** → recreación → salud* → entretenimiento → alegría

Del total de **seis (6)** seis cadenas asociativas agrupadas con la palabra **juego**, apareció en todas las asociaciones en el primer término; además se encontró solo la palabra **recreación dos (2)** como otras repeticiones de palabras de dichas asociaciones y en una de las cadenas asociativas aparecen las palabras salud pertenecientes a las hegemónica de la EF.

1. EF → **juegos** → **recreación** → todos → diversión.
2. EF → **juegos** → **recreación** → salud* → entretenimiento → alegría.

Nótese que en las cadenas asociativas agrupadas en la columna de **Juego** apareció la palabra de la RS Hegemónica salud*.

6.11. Resultados de las cadenas asociativas que se agruparon en la categoría varias.

Se encontraron veinte (20) cadenas asociativas **que no contenían palabras repetidas** y que fue etiquetada en la categoría **Varias** y se traduce en 11.05%, porque sus palabras no

coincidieron en frecuencia de repetición con ninguna otra palabra. Esto es una gran dispersión de palabras periféricas.

Cadenas asociativas agrupadas en la categoría varias fueron aquellas asociaciones únicas sin frecuencia de repetición.

1. EF→desarrollo→ crecimiento→ igualdad de oportunidades
2. EF→exploración→ curiosidad→ respuestas
3. EF→ ruptura→educación tradicional→necesidad
4. EF →distinto →a la escuela→ toma en cuenta al hombre.
5. EF →practica pedagógica→acervo motor
6. EF→ diseño curricular →unidades didácticas→planificación
7. EF →recreos→ entusiasmo.
8. EF→Expresión corporal. danza
9. EF →corporalidad
10. EF →contenidos →campo→ laboral→ recursos
11. EF→objetivos
12. EF →fútbol→más importante
13. EF→instituciones→ formales →No formal
14. EF→naturaleza→ cuidado cuerpo →higiene
15. EF →cultura→ distinto→diferente→contexto
16. EF→compromiso educar→ innovar
17. EF→teórico
18. EF→ cognitiva →toma de decisión→ actividades abiertas.

19. EF→recreación→actividades alternativas →Nuevas miradas→ enfoques

20. EF→sujetos→sociedad→socialización.

6.12. Ordenamiento según la cantidad de frecuencia de repetición en H y SP.

Según la cantidad de recurrencia de palabras en las cadenas asociativas se ordenaron de mayor a menor, tomando a las cadenas asociativas categorizada como (H y HySP) como lo mostró la tabla 9, y las obtenidas en la agrupación de columnas según la frecuencia de repetición de SP y HYSP, la según tabla 10 y 11, se encontró en **primer lugar** a la palabra **deporte con treinta y cuatro (34)**; en **segundo lugar** aparecieron las palabras **movimiento y cuerpo** con una frecuencia de repetición idénticas en **veintiuno (21)** veces. Cuyas palabras pertenecen a las asociaciones SP.

Si ubicamos según la cantidad de frecuencia de repetición a las palabras de la tabla 9 agrupadas como (H) como **deporte, entrenamiento y salud**, quedaron ubicadas en el primer lugar con treinta y cuatro (34) veces la palabra **deporte** y en el quinto lugar aparece el **entrenamiento** en **once (11)** cadenas asociativas y con **diez (10)** veces la palabra **salud** ocupando el **cuarto y quinto** puesto según la recurrencia de aparición en todas las cadenas asociativas halladas en las cartas asociativas. Observándose diferencias entre las palabras hegemónicas con una supremacía por la palabra **deporte** hallada en el primer lugar, con respecto a los lugares en que quedaron las palabras **entrenamiento y salud**.

La tabla 33 muestra los tres órdenes establecidos en función de las frecuencias encontradas para las palabras de las cadenas asociativas H y SP, así como las H y SP nótese que la palabra **entrenamiento** con **once (11)** repeticiones y la palabra **salud** con **diez (10)** caen considerablemente hacia el **cuarto y quinto** orden al igual que la cantidad de frecuencias

de repetición halladas, con respecto a los números hallados en el primer orden **con 34 treinta cuatro** cadenas asociativa con la palabras **deporte**; y nótese la diferencia entre el numero hallado como primer orden para la palabra deporte en **treinta y cuatro (34)** con respecto a la recurrencia de palabras del SP encontradas en **veintiuno (21)** para **movimiento**; **veintiuno (21)** para **cuerpo**; **que ocupan el segundo y tercer orden**; Otro importante señalamiento es la escasa diferencia con relación a la cantidad de frecuencia de repetición que **ocupan el segundo y tercer orden; y el cuarto orden** para las **veinte (20)** cadenas asociativas agrupadas en varios que no tuvieron recurrencia de palabras repetidas Mostrando una diversidad de asociaciones con respecto del término inductor EF.

Tabla 33

Categorización según la cantidad de frecuencia de repetición en H y SP.

Orden	C. asociat hegemónicas y periféricas	Recurrencia	Sin recurrencia
1°	deporte*	34	
2°	Movimiento	21	
	Cuerpo	21	
3°	Varias		20
	Prácticas corporales	11	
	aprendizaje	11	
4°	educación	11	

	<i>entrenamiento*</i>	11
	<i>salud*</i>	10
5°	profesor docente	10
6°	enseñanza	7
7°	Juego	6

En la tabla 34 se destacó el segundo lugar para la palabra movimiento en función de la mayor frecuencia de repetición en un 66,66% en la aparición de la palabra en el primer término.

Tabla 34

Justificación del segundo lugar para la palabra movimiento en función del porcentaje obtenido en primer término.

Repeticiones		
Palabras	en primer término	en segundo término, o más.
Movimiento	66,66 %	33,33%
cuerpo	61,90 %	38,09 %

6.12.1. *Distribución de las palabras repetidas en H y de SP por cada uno de los años de cursado.*

Con el objetivo de verificar cuales son los elementos emergentes en cada uno de los años de cursado se procedió a agrupar las cartas asociativas de primer año, las de segundo año, las de tercer año y las de cuarto; estableciendo las diferencias en las frecuencias de repetición de palabras en las cadenas asociativas. A posterior se realizó la reducción de las cadenas en palabras del SP que surgieron en cada una de las cadenas asociativas. **Anexos**

La tabla 34 muestra la distribución de las palabras repetidas en H y de SP que incluyen a las H y SP por cada uno de los años de cursado.

Tabla 34.

Síntesis de distribución de repeticiones del H y SP por cada año de cursado.

Palabras	Hegemónicas			Sistema periférico								
	D	E	S	EDU	MOV	CU	PCRP	PROF	A	ENS	J	VA
1°	7	2	4	-	5	5	2	1	1	-	5	2
	8	3	2	4	4	7	2	3	-	5	1	5
3°	13	3	3	2	10	9	-	1	5	2	-	10
4°	6	3	1	5	2	-	7	5	5	-	-	3
Total	34	11	10	11	21	21	11	10	11	7	6	20

Referencias: D: deporte; E: entrenamiento; S: salud; EDU: Educación, A: aprendizaje; ENS: enseñanza; MOV: movimiento; C: cuerpo; PCRP; prácticas corporales; PROF: profesor; J: juegos; LIB: libertad; MA: medio ambiente; SO: social; ESC: escuela; VA: varias

Capítulo 7. Procesamiento y análisis de las preguntas de las entrevistas.

Las entrevistas fueron grabadas con el audio del teléfono Samsung J7; cada uno de los audios fue transferido a la computadora donde se realizó la desgravación y se obtuvo el documento en soporte papel del material discursivo, permitiendo su lectura y su posterior análisis del contenido.

Las entrevistas fueron ordenadas de primer a cuarto año; Se procedió a la lectura de cada una de las entrevistas y posteriormente se construyó un cuadro de doble entrada, donde se ordenó en una de las columnas cada una de las entrevistas de primer a cuarto año según la cantidad de entrevistas; (4) para primer año, (4) para segundo año; (5) para tercer y (5) para cuarto año, en cada columna se colocó cada una de las preguntas con todo el material para luego iniciar la reducción del material discursivo.

Se agregaron etiquetas verbales al concepto EF, se determinó si el concepto incluía palabras de RS hegemónica de la EF a las que se denominó con la etiqueta de RS hegemónica puras (H) si contenía palabras del sistema periférico de etiqueto como (SP) y si aparecían en el discurso palabras de la RS hegemónica de la EF y del sistema periférico o palabras hegemónicas o periféricas HySP como se realizó con las cadenas asociativas de las cartas asociativas.

Anexo cuadro de entrevistas reducido, con etiquetas verbales H, SP y HySP y análisis de procedencia de la información.

7.1. Resultados del análisis de contenido de las preguntas.

7.1.1. *Categorización de los discursos en criterio de palabras (H) hegemónicas, (SP) y HySP para la definición de EF.*

De las dieciocho (18) entrevistas, se tomó como criterio la agrupación de palabras el idéntico criterio de palabras (H) hegemónicas, (SP) y HySP para la definición de EF.

Tabla 35

Cantidad de discursos agrupados según H, HySP, SP

Discursos sobre la EF con palabras		
H	HySP	SP
3	7	11

Se encontró **tres (3)** definiciones de la EF etiquetadas como (H) hegemónicas porque en sus discursos apareció alguna o varias de las palabras, como **Deporte, Entrenamiento o Salud** ante la pregunta que es la EF dijeron:

Definiciones de EF identificadas como H:

“...sería enseñar a los chicos que también hay un mundo afuera... que estar en la casa metido con la computadora, sino que pueden volver a jugar afuera, hacer deportes, juntarse con los chicos y es otra forma de inculcarle calidad. (H)...” (Estudiante de la carrera PEF de 2° año...).

“...es una rama de la Educación que hace hincapié en la parte física del hombre. pero tiene incidencia en toda la persona en sí, ya sea física y mentalmente... El hecho

*de desarrollar la actividad física le fomentas el desempeño del hombre en la sociedad ya que practicando algún deporte o haciendo algún juego sigue reglas que pueden ser similares a las normas que se viven en la sociedad, además el hecho de trabajar en equipo en los **deportes** de grupo también te ayuda a la persona acordar para y a tener una mejor forma de trabajar ...”*

(Estudiante de la carrera PEF de 1° año...)

*Para mí sería educar también a la **salud**, a todo lo que es salud física como mental, por ahí lo que tiene que ver con el juego, la recreación, nos causa alegría y eso produce **salud** también, también todo lo que actividad física en general, o sea yo lo relaciono con la **salud**.*

(Estudiante de la carrera PEF de 1° año...)

Se etiquetaron como HySP a las **cuatro (4)** definiciones de la EF que contenían palabras de la RS hegemónica **Deporte, Entrenamiento y Salud** y algunas de las palabras del sistema periférico **Movimiento, Cuerpo, Prácticas corporales** encontradas en las cadenas asociativas periféricas entre otras.

A continuación, se presentaron las definiciones de EF etiquetadas como HYSP.

Es tan amplia la educación física que puedes desde el entrenamiento ultra profesional al movimiento también expresivo pasando por lo formal no formal; por eso para mí la educación física te da libertad, ...y crea conciencia no solamente mente y cuerpo propio sino de todo lo que no rodea es muy amplio y eso es lo que más me gusta, de poder dedicarse a lo que uno quiera, al entrenamiento a la docencia a la investigación (H y SP).

*Yo pienso que es la educación de todo lo que está relacionado con el **cuerpo** y con las actitudes que tiene uno en la vida no ya sea para moverse o para cuidarse a uno mismo, para un montón de cosas que están vinculadas con el **cuerpo**, para mi es eso que se puede hacer un montón de cosas recreación podés hacer **deporte** de aventura, **deporte** de alto rendimiento, lo dividís en las ramas que vos quieras (HySP). (Estudiante de año 2 de la carrera PEF).*

Como tercera etiqueta verbal SP reunimos a **once (11)** definiciones de EF que contenían algunas de las palabras del sistema periférico como cuerpo, movimiento, prácticas corporales o lo relativo a la educación, enseñanza, aprendizaje, palabras que agrupamos en columnas según la frecuencia de repetición de las cadenas asociativas.

*“...para mí fue todo un descubrimiento fue un desafío personal entrar, ...es todo descubrimiento sobre todo del **cuerpo** yo creo que la educación física es **cuerpo** y **cuerpo** en todo lo que significa ...y todo eso lo mostramos a través del **cuerpo** y creo que la educación física es eso **educar** con el **cuerpo** y a través del **cuerpo** y nosotros como herramientas para eso para trabajar sobre eso... (Estudiante de 3° año de la carrera PEF).*

*“...Es la **educación** del **movimiento** podés abarcar un montón de cosas, pero en definitiva es eso el **movimiento**...” (Estudiante de 3° año de la carrera PEF).*

“...Y sería la **Educación** a través del **movimiento**, a través de las **prácticas corporales**, se incide tanto en el aspecto social, natural del **cuerpo** y en todos los aspectos del...” (Estudiante de 2º año de la carrera PEF).

“Es una práctica pedagógica que regula las **prácticas corporales** de acuerdo a un cierto contexto social e histórico cultural. Para mí es sobre todo **educación** con la particularidad de poder trabajar con el **cuerpo** y con el **movimiento**, pero sobre todo **educación**...” (Estudiante de 4º año de la carrera PEF).

“...que muchos de los que están acá están confundidos es lo que pienso y me molesta, yo lo que priorizo es el profesorado y educación y muchos se confunden por estar acá dicen me quiero ir a trabajar a un gimnasio para definir ante todo miraría la palabra **educación** estamos educando al **cuerpo** tamos trabajando al **cuerpo** y lo **educamos** al **cuerpo** de diferente manera no solamente a la hora de decir me muevo camino corro sino también al organismo te sirve para desarrollarte dentro de un contexto que vos te insertas dentro de una sociedad en donde vas a tener relación con los otros entonces es eso la **educación** del **cuerpo** a través del **movimientos** que se da en un contexto y otras formas...”

7.2. Resultado del Análisis de procedencia de la información en los discursos.

Por último, se realizó el análisis de procedencia de la información de Jodelet en Araya Umaña (2001) que tiene por objetivo identificar de donde obtuvo la información de lo que dice, busca detectar la fuente de información de las cuales procede el contenido.

“Jodelet propuso 4 fuentes de información extendidas en un continuum que va de lo personal a lo impersonal:

- 1. las informaciones procedentes de las experiencias vividas por las propias personas.*
- 2. las informaciones procedentes acerca de los que las personas piensan, expresado e termino de roles.*
- 3. las informaciones obtenidas de la comunicación social y de la observación.*
- 4. las informaciones sacadas de conocimientos adquiridos en medios formales como los estudios, las lecturas, los medios de masas.” (Araya Umaña 2002 p. 74).*

7.2.1. Resultados de la fuente de información 1.

Categorizamos el análisis de la procedencia de información: Se encontraron **cinco (5)** definiciones de EF perteneciente a la **fuentes de información 1** *“las informaciones procedentes de las experiencias vividas por las propias personas”*: entre los discursos se presentan 1 de cada año.

*“**Para mí** sería educar también a la salud, a todo lo que es salud física como mental, por ahí lo que tiene que ver con el juego, la recreación, nos causa alegría y eso produce salud también, también todo lo que actividad física en general, o sea yo lo relaciono con la salud.” (Estudiante de 2° año de la carrera PEF).*

*“**Para mí** la educación física más allá que puede ser una materia cuando estás en la escuela, ...es mucho más profundo es una práctica la cual utilizo **mi cuerpo**” (Estudiante de 1° año de la carrera PEF).*

“**Yo estoy acá** para aprender a enseñarle a una persona a hacer una destreza a jugar, aunque sea una aproximación mínima a un deporte porque **yo soy un puente** para que esa persona conozca ese deporte y que le guste o no... (Estudiante de 3 ° año de la carrera PEF).

“...**Yo pienso que** es la educación de todo lo que está relacionado con el cuerpo y con las actitudes que tiene uno en la vida no ya sea para moverse o para cuidarse a uno mismo, para un montón de cosas que están vinculadas con el cuerpo, **para mí** es eso que se puede hacer un montón de cosas recreación podés hacer deporte de aventura, deporte de alto rendimiento, lo dividís en las ramas que vos quieras...” (Estudiante de 4 ° año de la carrera PEF).

“...es tan amplia la educación física que podes desde el entrenamiento ultra profesional al movimiento expresivo pasando por lo formal no formal por eso **para mí** la educación física te da libertad, ...y crea conciencia no solamente mente y cuerpo propio sino de todo lo que no rodea es muy amplio y eso es lo que más me gusta, **de poder dedicarse a lo que uno quiera**, al entrenamiento a la docencia a la investigación...” (Estudiante de 4 ° año de la carrera PEF).

7.2.2. Resultados de la fuente de información 2.

Las informaciones procedentes acerca de los que las personas piensan, expresado e término de roles”. Se encontró una definición con la fuente de información 2, que fue entender a la EF en términos de roles.

“...**Sería enseñar** a los chicos que también hay un mundo afuera... que estar en la casa metido con la computadora, sino que pueden volver a jugar afuera, **hacer deportes, juntarse con los chicos y es otra forma de inculcarle calidad...**” (Estudiante de 3^o año de la carrera PEF).

7.2.3. Resultados de la Fuente de información 3.

Refieren a las informaciones obtenidas de la comunicación social y de la observación”,
La comunicación con los otros.

“...**Y sería la Educación a través del movimiento**, a través de las prácticas corporales, **se incide tanto en el aspecto social**, natural del cuerpo y en todos los aspectos del hombre...” (Estudiante de 2^o año de la carrera PEF).

“...Sería una rama de la Educación que hace hincapié en la parte física del hombre. pero tiene incidencia en toda la persona en sí, ya sea física y mentalmente

El hecho de desarrollar la actividad física le fomenta el desempeño del hombre en la sociedad ya que practicando algún deporte o haciendo algún juego sigue reglas que pueden ser similares a las normas que se viven en la sociedad, además el hecho de trabajar en equipo en los deportes de grupo también te ayuda a la persona para y a tener una mejor forma de trabajar...”. (Estudiante de 1^o año de la carrera PEF.)

7.2.4. Resultados de la Fuente de información 4

En las Fuente de información 4 siguiendo a Araya Umaña (2002) “las informaciones sacadas de conocimientos adquiridos en medios formales como los estudios, las lecturas, los medios de masas”. Acá la atención estuvo en las teorías sobre el objeto EF.

“...es una disciplina pedagógica que estudia lo relacionada con las prácticas corporales para promoverlas y mejorarlas...” (Estudiante de año 3° de la carrera PEF)

“...sería un tipo de educación a través del movimiento y generalmente se relaciona siempre con el deporte y básicamente a grandes rasgos es eso. Es una educación que se da a través del movimiento y también siempre teniendo en cuenta lo práctico y lo teórico...” (Estudiante de 1° año de la carrera PEF)

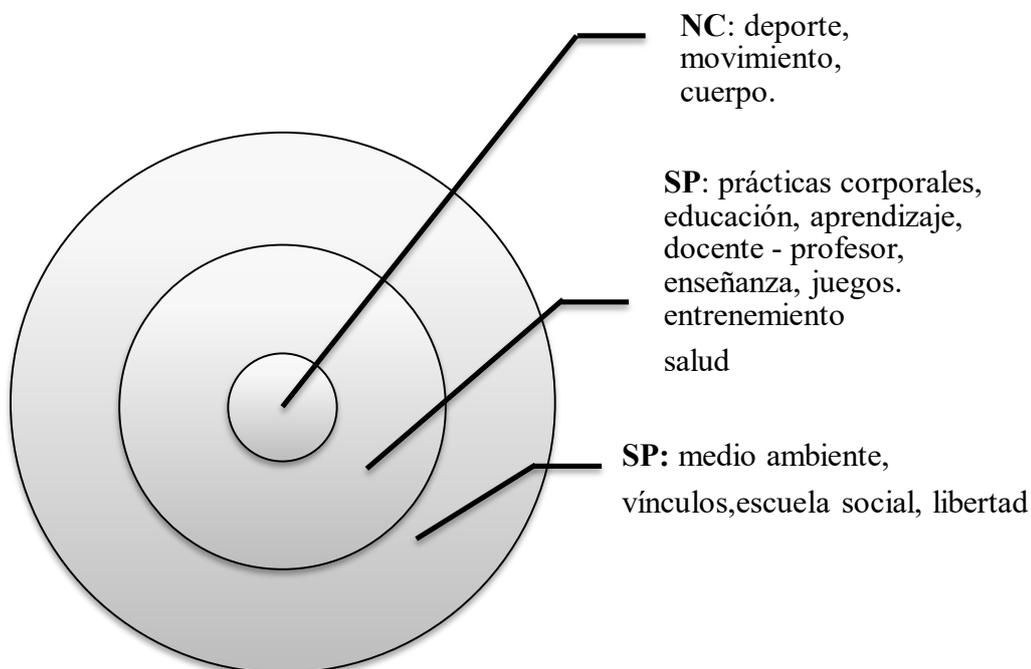
“...es una práctica pedagógica que regula las prácticas corporales de acuerdo a un cierto contexto social e histórico cultural...” (Estudiante de 3° año de la carrera PEF).

Con el análisis de procedencia de la información de los discursos de los estudiantes se pudo precisar de donde obtuvo la información que se dice en el discurso a la hora de definir a la EF, se utilizaron los cuatro canales de información desde las experiencias vividas, sobre lo que piensan sobre la EF en términos de roles, la comunicación y circulación de esa información con otros, y la información sobre la EF desde el conocimiento y estudios formales, lecturas etc.

Capítulo 8. Resultado concluyente: Modificación del núcleo central. Nueva representación de la EF.

Según la cantidad de repeticiones y porcentajes encontrados en las cadenas asociativas de las cartas asociativas, el elemento del NC que ha permanecido es la palabra **deporte** y las palabras **entrenamiento** y **salud** han sido modificadas por las palabras **movimiento** y **cuerpo** quedando la nueva RS de la EF como *deporte, movimiento y cuerpo*. Resultando en el SP conformado por las palabras, *prácticas corporales, enseñar, aprendizaje, juego, profesor, educación y otras como medio ambiente, vínculos, libertad, y actividad física, salud y entrenamiento*.

Ilustración 5. Gráfico de la estructura de la RS.



A continuación, nos referiremos a las palabras halladas en el NC de la RS de la EF y a posteriori se desarrolla los elementos del SP.

8.1. El Deporte como palabra H en los cuatro años de cursado de la carrera PEF.

La palabra deporte fue categorizada como *H*, se resumió en la tabla 10 confirmando la presencia del deporte en *los cuatro años de cursado y el predominio*, en la frecuencia de aparición permanencia sobre las otras dos palabras (salud y entrenamiento) categorizadas como hegemónicas.

Tabla 3.

Distribución de las palabras deporte, entrenamiento, salud por año de cursado.

Año de cursado	deporte	entrenamiento	salud	Total
1°	7	2	4	13
2°	8	3	2	13
3°	13	3	3	19
4°	6	3	1	10
Total	34	11	10	55

8.2. La presencia de la palabra deporte en las columnas del sistema periférico HYSP.

La palabra **deporte** también apareció en las cadenas asociativas de las columnas denominadas movimiento, cuerpo, prácticas corporales y enseñanza conformando la categoría HYSP.

En la tabla 23 en la columna denominada **enseñanza** aparece la palabra **deporte** en primer término y se relaciona con las palabras **movimientos, técnica**.

Tabla 4.

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **enseñanza**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra enseñanza.			
Lugar	En primer término	En segundo término, o más	Total
	EF→ enseñanza		
Frecuencia	2	5	7
	28.57%	71.42%	100%
Otras palabras repetidas			
	deporte	movimientos	técnica
Frecuencia	3	2	2

Se encontró la repetición de la palabra **deporte** en **tres (3)** cadenas asociativas agrupadas en la columna denominada enseñanza y otro aspecto a destacar es la palabra **deporte** apareció en el primer término después del término inductor EF en las cadenas asociativas que la contenían.

1. EF→**deporte***→movimientos→técnicas→**enseñanza**→entrenamiento*.

2. EF→**deporte***→enseñar→practicar.

3. EF→**deporte ***→enseñar.

La palabra **deporte*** surgió repetidas en la columna de **movimientos** resultando:

1. EF→**deporte***→**movimientos**→técnicas→enseñanza→**entrenamiento***.

2. EF→**movimiento**→gestos técnicos →**deportes***.

3. EF→ practicar→entrenar*→mejorar→**cuerpo**→**movimientos**.

La palabra **deporte*** se encontró en dos cadenas asociativas de las agrupadas en la columna **prácticas corporales**

1. EF →**prácticas corporales** → **deportes***→reglamento.

2. EF→ **prácticas corporales** →**deportes***→asociación.

Tabla 31

Síntesis de la palabra deporte en las cadenas asociativas del SP

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra deporte			
Lugar	En primer término EF→ deporte	En segundo término, o más	Total cadenas asociativas
Frecuencia	3	5	8
	28.57%	71.42%	100%
Otras palabras repetidas			

	enseñanza	movimientos	técnica	prácticas corporales
Frecuencia	3	3	2	3

Se encontró el 28. 57% de frecuencia de repetición la palabra **deporte en cadenas asociativas SP**. Otras palabras que resultaron repetidas en las mismas cadenas asociativas fueron *las palabras, enseñanza, movimiento, técnica y prácticas corporales*.

8.3. Segunda palabra de la nueva RS de la EF: La palabra movimiento proveniente del SP.

La síntesis de los resultados obtenidos de la columna proveniente del SP con la palabra **movimiento** que se mostró en tabla 17, pudo afirmar que junto a la palabra **movimiento** **aparecieron asociadas las palabras motricidad, técnica, destreza, al cuerpo y también vinculado al deporte y entrenar**, estas dos últimas palabras categorizadas como palabras hegemónicas y que luego pasaron al SP; además de un elevado porcentaje con relación al orden de aparición en el primer término inmediatamente después del término inductor EF.

Tabla 5.

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **movimiento**.*

Agrupación de Cadenas asociativas con la palabra **movimiento.**

Lugar	En primer término	Segundo término o mas	Total			
	EF→ movimiento					
Frecuencia	14	7	21			
	66.66 %	33.33%	100 %			
Otras palabras repetidas						
	técnica	motricidad	destreza	cuerpo	deporte*	en- entrenar*
Frecuencia	4	5	4	3	2*	2*

*Palabras de la RS hegemónica de la EF.

De las (21) veintiuno cadenas asociativas agrupadas en la columna denominada **movimientos**, la palabra motricidad apareció en **cinco (5)** cadenas asociativas, de las cuales **cuatro (4)** resultaron con palabras idénticas y asociaciones semejantes (EF→ **movimiento**→**destrezas**→**motricidad**).

6. EF→ **movimiento**→**destrezas**→**motricidad**→superior →estático.
7. EF→ **movimiento**→**destrezas**→**motricidad**→ superior → dinámico.
8. EF→ **movimiento**→**destrezas**→**motricidad**→ *inferior* →dinámico.
9. EF→ **movimiento**→**destrezas**→**motricidad**→ *inferior*→ **estático**.
10. EF→**movimiento**→**motricidad**→acción motriz.

Otra repetición de palabras encontradas fue la palabra **técnica** en cuatro (4) cadenas asociativas de la columna denominada **movimiento**.

1. EF → **movimientos** → habilidades motrices → **técnicas**.
2. EF → gimnasia → **movimientos** → **técnicas**.
3. EF → coordinación → mente → **movimientos** → **técnicas**.
4. EF → **Deporte*** → **movimientos** → técnicas → enseñanza → **entrenamiento***.

Obsérvese que en la cadena asociativa de la columna de **movimientos** aparecieron la palabra **Deporte*** y **Entrenamiento*** palabras que pertenecen a la RS hegemónica de la EF.

1. EF → **deporte*** → **movimientos** → técnicas → enseñanza → **entrenamiento***.
2. EF → **movimiento** → gestos técnicos → **deportes***.
3. EF → practicar → **entrenar*** → mejorar → **cuerpo** → **movimientos**.

También se encontró repetidas la palabra **cuerpo** tres (3) veces en la columna de cadenas asociativas agrupadas en la columna **EF → movimiento**; con una asociación **cuerpo → movimientos** donde la palabra **cuerpo** antecede al movimiento.

1. EF → practicar → **entrenar*** → mejorar → **cuerpo** → **movimientos**.
2. EF → educación → **cuerpo** → **movimiento** como particularidad.
3. EF → motricidad → **cuerpo** → **movimiento**.

En base a los resultados en las cadenas asociativas podemos afirmar que cuando se habla de movimiento se los asocia a la motricidad, a la destreza y a la técnica, asociado al practicar, entrenar el cuerpo desde los movimientos asociado a la gimnasia, coordinación y habilidades motrices. Según estas asociaciones estaríamos en condiciones de afirmar que provienen de líneas pertenecientes a las corrientes físico deportiva predominantemente y psicomotricista siguiendo Zalagaz Sánchez (2001); las cadenas asociativas con la palabras **deporte** y **movimiento** tienen anclaje en **la corriente Físico Deportiva** donde se considera al **deporte** como una manifestación jerarquizada dentro de la cultura de lo corporal, y su objeto de estudio se puntualizó en la **motricidad**, para adquirir el desarrollo de las capacidades motrices, la **técnica** y las capacidades condicionales, teniendo como finalidad **ser competente motrizmente** con el objetivo de que el sujeto esté ligado a la resolución de problemas, y logre por medio del **deporte**, valores sociales. La competición permitió exaltar los valores deseados por la sociedad moderna, vinculados a modelos jerárquicos y elitistas.

La corriente psicomotricista: se basa en el estudio de las conductas motoras buscando el desarrollo de las capacidades motrices y psicomotrices **logrando una conciencia sobre el movimiento como acto inteligente y complejo**, cuya finalidad es el conocimiento de sí mismo, del propio cuerpo, con el fin de favorecer la autonomía y la libertad cuando enfatizan, las asociaciones con **gimnasia, habilidades motrices, coordinación y técnicas**.

1. EF → **movimientos** → habilidades motrices → **técnicas**.

2. EF → gimnasia → **movimientos** → **técnicas**.

3. EF → coordinación → mente → **movimientos** → **técnicas**.

8.4. Tercera palabra de la nueva RS de la EF: La palabra cuerpo proveniente del SP.

La síntesis de los resultados obtenidos de la columna con la palabra cuerpo y que se transformó en la tercera palabra que compone a la RS de la EF se resumió en tabla 18 se muestra el total de veintiuno (21) cadenas asociativas que contenían la palabra **cuerpo**; se mostró en detalle que cuando se asocia EF con el **cuerpo** lo relacionan con *la palabra movimiento, con lo social, con el contexto, libertad, sujeto, palabras* que provienen del sistema periférico y además con las palabras hegemónicas **entrenar y salud**.

Tabla 6

*Síntesis de la agrupación de las cadenas asociativas que contenían la palabra **cuerpo**.*

Agrupación de cadenas asociativas con la palabra cuerpo							
Lugar	En primer término		En segundo término, o mas			Total	
	EF→ cuerpo						
Frec	13		8			21	
	61.90 %		38.09%			100%	
Otras palabras repetidas							
	movi- miento	social	contexto	libertad	sujeto	salud*	entre- nar
Frec	5	5	3	3	2	2*	3*

Se encontró la palabra **salud***, **tres (3)** veces y en **dos (2)** de las mismas cadenas asociativas se repitió la palabra **cuidado**.

4. EF→ **cu**erpo → aprendizaje→cambio →**salud***.
5. EF→**cu**erpo →**salud***→*cuidados*.
6. EF→ **salud***→ *cuidado*→**cu**erpo.La palabra **sujeto** apareció en dos (2) cadenas asociativas de la palabra **cu**erpo.
3. EF→**cu**erpo →**sujeto**→habitus→cultura.
4. EF→**cu**erpo →**sujeto**→contexto→ sociedad.

También la palabra **contexto** apareció **tres (3)** veces en las asociaciones de EF→**cu**erpo; y en **dos (2)** cadenas de las **tres (3)** cadenas asociativas se repitió la palabra **social**.

1. EF→**cu**erpo →sujeto→**contexto**→ sociedad.
2. EF→**cu**erpo→**contexto**→biológico→*social*.
3. EF →*social* →**cu**erpo →**contexto**.

La palabra **movimiento** de la cadena asociativa con la palabra **cu**erpo se encontró cinco (5) veces repetida.

1. EF →libertad → derechos → **movimiento** →**cu**erpo→libertad.
2. EF→educación →**cu**erpo →**movimiento** como particularidad.
3. EF→**movimiento**→organismo→biológicos→aparatos→funciones→procesos→
cuerpo
4. EF→ practicar→entrenar*→mejorar→**cu**erpo→**movimientos**.

5. EF→motricidad→**cuero**→**movimiento**.

En las cadenas agrupadas por la palabra **cuero** se encontró **tres (3)** veces la palabra **libertad** en dos cadenas asociativas.

1. EF→**cuero**→**libertad**.

2. EF →**libertad** → derechos → movimiento →**cuero**→**libertad**.

Se encontraron tres (3) veces la palabra **entrenar***, palabra que perteneció a la RS hegemónica de la EF en las cadenas asociativas agrupadas con la palabra **cuero**.

1. EF→ practicar→**entrenar***→mejorar→**cuero**→movimientos.

2. EF→actividades musculares →ejercicios→energía→**cuero**→**entrenando***.

3. EF →**cuero** →mente→ acción estado corporal →hombre→cuidarse→**entrenar***.

En base a las cadenas asociativas conformadas con las palabras asociadas a la palabra **cuero** con *movimiento, social, contexto, libertad, sujeto, salud, entrenar*.

Es posible relacionarla con varias corrientes de la EF, siguiendo Zalagaz Sánchez (2001) como las corrientes pedagógica, higienista, físico deportiva, y hasta podríamos inferir la popular crítica cuando se asocia el **cuero** con la libertad.

La corriente Pedagógica de la EF: Tuvo como discurso y objeto de estudio a las conductas motrices, incidiendo pedagógicamente sobre la dimensión corporal- motriz del sujeto. Su finalidad se relacionó con la disponibilidad corporal y motriz de mantener **la sa-**

lud, el trabajo en equilibrio para una mejor **calidad de vida**; tomó al **movimiento como instrumento básico de adaptación al entorno físico y social**, y **buscó formar a la personalidad a través de lo afectivo cognitivo y socio-moral**.

La corriente Higienista: ligada directamente a la preservación de la salud individual y comunitaria, y el objeto de estudio fue el movimiento enfatizando el desarrollo de la condición biológica, logrando preservar la salud individual y comunitaria, desde un beneficio físico.

La corriente Físico Deportiva: La competición fue el medio que permitió exaltar los valores deseados por la sociedad moderna, vinculados a modelos jerárquicos y elitistas, donde apareció el deporte como una manifestación jerarquizada dentro de la cultura de lo corporal, y su objeto de estudio se ancló en la motricidad, para adquirir el desarrollo de las capacidades motrices, la técnica y las capacidades condicionales, teniendo como finalidad ser competente motrizmente con el objetivo que el sujeto esté ligado a la resolución de problemas, y logre por medio del deporte, valores sociales.

La corriente Socio – crítica popular: la EF es una práctica pedagógica, con sentido socio político, cuyo objeto de estudio son las manifestaciones de la cultura corporal, siendo su finalidad la de formar seres críticos, y sensibles a la realidad.

8.5. Las palabras movimiento y cuerpo en la RS de la EF en cada año de cursado.

Las palabras movimiento y cuerpo provienen del sistema periférico resultaron con veintiuno (21) frecuencias de repetición en las columnas agrupadas. La palabra movimiento se posicionó en segundo lugar debido a que presentó la mayor frecuencia de repetición en sus

cadena asociativas en primer término, mientras que en el caso de la palabra cuerpo quedo en tercer lugar.

En los cuatro años de cursado la frecuencia de aparición de las palabras movimiento y cuerpo quedo distribuida: en los cuatro años de cursado apareció la palabra movimiento y cuerpo en los tres primeros años de cursado tal como lo mostro la tabla 17.

Es interesante destacar como las palabras hegemónicas, *deporte, entrenamiento y salud* se relacionaron y aparecen en las agrupaciones de cadenas asociativas del sistema periférico con lo que podemos afirmar que la transformación de la RS de la EF es **progresiva y resistente** resultando un nuevo NC. De esta manera se afirma que la RS hegemónica encontrada en el 2009 *deporte, entrenamiento y salud* fue modificada por los nuevos elementos emergentes que el cursado de la carrera le otorgó, sustituyendo por otra RS de la EF cuyo NC es *deporte, movimiento y cuerpo*, cuyos valores se detallan en la tabla 29.

Tabla 7

Distribución de las palabras de la nueva RS de la EF

Cursos	deporte	movimiento	cuerpo	varias
1°	7	5	5	2
2°	8	4	7	5
3°	13	10	9	10
4°	6	2		3
	34	21	21	20

Capítulo 9. Discusión y conclusión sobre la nueva RS de la EF.

En este capítulo se presentan la discusión de los resultados donde se contiene con resultados anteriores de otras investigaciones sobre la RS de la EF, y los principales resultados de esta investigación. seguidamente se presentan las conclusiones como se cumplieron los objetivos en correspondencia con el diseño metodológico, comprobación de la hipótesis y la nueva RS de la EF.

9.1. *Discusión de los resultados.*

Con respecto a la investigación que analizó las RS de estudiantes chilenos sobre el significado de la EF en doce 12 universidades de Chile de las carreras pedagogía en Educación física, realizados por (Caniuqueo, A., Hernández-Mosqueira, C., Troyano, A. Riquelme, D., Vargas, A., Vargas, R. y Fernandes, J. (2018), fue abordado con una muestra estuvo de 200 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta. Esta metodología se considera reducida con relación al planteamiento que se realizó en la presente tesis que plantea una metodología mixta triangulando los resultados cuantitativos y cualitativos.

Además de la metodología diferente se encontró resultados que muestran a salud, deporte, motricidad y movimiento, mientras que en esta investigación se encontró la RS de la EF **deporte, movimiento y cuerpo** y SP quedó constituido por las palabras, **prácticas corporales, enseñar, aprendizaje, juego, profesor, educación y otras como medio ambiente, vínculos, libertad, y actividad física, salud y entrenamiento.**

Según los resultados obtenidos en la primera investigación realizada en el año 2009, donde se reveló la RS hegemónica de la EF, de los sujetos preingresantes a la carrera PEF:

“...identificamos como RS Hegemónica de la EF entendida como Deporte, Entrenamiento y Salud...” (Ponce, M; Trigueros, C; Tita, A; Cuello, M. 2010 p.25.); confirmando que los elementos emergentes durante el cursado del primer año no lograron modificar la RS hegemónica de la EF de los preingresantes.

Los resultados de la segunda investigación realizada confirmaron que los procesos de objetivación y su materialización a través de procesos comunicativos de los estudiantes avanzados de la carrera PEF se mantenían pertenecientes a la RS hegemónica de la EF.

La recurrencia de aparición de contenidos hegemónicos nos dio cuenta de la subsistencia de la RS dominante de la EF que se objetiva o fija en el transcurso del cursado de la carrera PEF. Los estudiantes de tercer y cuarto año, dieron muestras del tal proceso de objetivación al reflejar los modos y el origen del contenido que le atribuyen al objeto EF en sus expresiones recogidas por los grupos de discusión (Tita, A; Ponce, M; Cuello, M. 2013 p.22).

Según los resultados de esta tesis que planteó como problema de investigación sobre los procesos de permanencia y cambio de esas RS de la EF en los estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera PEF, con la distinción del abordaje desde el enfoque estructural a las RS y procesual integrada en una metodología mixta. Desde la TNC se organiza a la RS en NC y SP y su propuesta de estudio son los métodos asociativos cuantitativo desde la carta asociativa, a los que se agregó métodos cualitativos, con un abordaje procesual, conservando las cadenas asociativas conformadas en SP para el análisis de los discursos, desde el contenido y el análisis de procedencia de dichos discursos, conformando una metodología mixta que superó ampliamente la propuesta del autor, restringida para la carta asociativa, solo reducida a un análisis de contingencia desde la estadística. Se analizaron las cadenas

asociativas, categorizándolas, encontrando recurrencias, manteniendo las cadenas asociativas como un todo, donde se relacionan las palabras entre sí, y se jerarquizan a partir del orden de aparición. Esto dio como consecuencia la aparición de una tercera categoría denominada HYSP debido a que una cadena asociativa puede estar conformada por elementos H y SP o solo que posea elementos H o elementos considerados en la categoría SP.

Se sintetizó en la tabla 3 los valores totales cadenas asociativas agrupadas en H, SP y HYSP, se recupera la diferencia entre los valores expresados en porcentaje para H con un 16.66% y para SP ese valor se elevó a 70.43% en la distribución total del porcentaje de las agrupaciones mencionadas.

Además, muestra la distribución y la variación de los porcentajes en cada uno de los años de cursado. En el caso de H del 16.66% del total en cada año tuvo variaciones en el porcentaje que fueron desde el 17.24 en primer año, 23.25% en segundo año, 15.87% en tercer año y 11.74% en cuarto año. En el caso de SP del 70.43% del total de porcentajes se hallaron el 55.17% en primer año, el 60.46% en segundo año, 74.60% en tercer año y 82.35% en cuarto año, notándose en incremento constante del porcentaje desde primer a cuarto año de los elementos agrupados en SP. Por último, se señala la columna con la agrupación de cadenas asociativas en HYSP con un 12.90% del total, como decrece del 27.58% en primer año, al 16.27% en segundo año, el 9.52% en tercer año y 5.88 en cuarto año. Estos porcentajes muestran cómo se distinguen las agrupaciones entre H y SP, con preeminencia en el aumento de los valores agrupados de esta última, con relación a la permanencia relativamente constante y estable de valores hallados en H y el abrupto decrecimiento de HYSP.

Tabla 3

Síntesis de la distribución de porcentajes y cantidades por año de cadenas asociativas en H, SP Y HySP.

Año	Total de cad. asoc	H	%	SP	%	HYSP	%
1	29	5	17.24	16	55.17	8	27.58
2	43	10	23.25	26	60.46	7	16.27
3	63	10	15.87	47	74.60	6	9.52
4	51	6	11.74	42	82.35	3	5.88
	186	31		131		24	
	100%	16.66 %		70.43%		12.90%	

Del valor hallado en H 16.66% fueron distribuidas en las tres palabras hegemónicas presentadas en la tabla 10, consideradas como H, **deporte, entrenamiento y salud**, resultando en los cuatro años de cursado una permanencia y predominio de la palabra **deporte** en las cadenas asociativas según de primer a cuarto año con un valor en porcentajes en total del 61.81%, (34 treinta y cuatro cadenas asociativas), con el 53.84%, (7 siete cadenas asociativas) en primer año; el 61.53 % (13 trece cadenas asociativas) en segundo año; el 68.42 % (13 trece cadenas asociativas) en tercer año y el 60% (10 cadenas asociativas en cuarto año).

Con lo que se mostró ampliamente la supremacía de la palabra hegemónica **deporte** con valores entre más del 50% y más del 68%. desde primer año a cuarto año. Mientras que las cadenas asociativas con las palabras **entrenamiento y salud** obtuvieron valores significativamente inferiores extremadamente inferiores que apenas superaron el 30%.

Tabla 8.

Distribución de las palabras deporte, entrenamiento, salud por año de cursado.

Año de cursado	deporte	%	entrenamiento	salud	%	Total
1°	7	53.84	2	15.38	4	30.79 3
2°	8	61.53	3	23.07	2	15.38 3
3°	13	68.42	3	15.78	3	15.78 9
4°	6	60	3	30	1	10 0
Total	34		11	10		5
Total	61.81%		20%	18.18%		29.56 %

La preeminencia de la palabra deporte como hegemónica, con variable dominante se comprende desde la experiencia, la tradición y la práctica cultural como una formación social y cultural, visible en todos los planes de estudios de la carrera PEF en el IPEF, hoy FEF. Dominante se refieren a los procesos culturales vistos como un sistema que continúa funcionando a bajo ciertos rasgos dominantes, por sobre los cambios constantes que vive una sociedad.

Además de ser hegemónico dominante, el **deporte** aparece como variable residual a decir de Williams, (1988) como aspectos formados en el pasado pero que siguen vigentes en el proceso cultural, como un elemento del presente.

Continuando con la tabla 3 sobre la columna de SP que expresaron el 70.43% (131 cadenas asociativas) del total de porcentajes se hallaron el 55.17% (16 cadenas asociativas) en primer año, el 60.46% (26 cadenas asociativas) en segundo año, 74.60% (47 cadenas asociativas) en tercer año y 82.35% (42 cadenas asociativas) en cuarto año, notándose en incremento constante del porcentaje desde primer a cuarto año de los elementos agrupados en SP.

El alto porcentaje obtenido en SP se dispersó en la gran cantidad recurrencia de palabras que fueron agrupadas en 15 (quince) columnas de las que quedaron (8 ocho) según el porcentaje obtenido. Algo que merece destacarse en la discusión que además de las palabras

movimiento y **cuerpo** hubo palabras como **prácticas corporales** y la columna denominada “**varias**” se obtuvieron valores altos en el porcentaje de frecuencia en las cadenas asociativas, así como ausencia de repetición respectivamente. Esto indicaría que hay cadenas asociativas conformadas con palabras únicas que quedaron en SP sin frecuencia de repetición (ver 5.11).

Tabla 9

Síntesis con las 15 columnas conformadas con la repetición de palabras de las cadenas asociativas.

cuerpo	movi- miento	educa- ción	prácticas corporales	aprendi- zaje	docente/ profesor	enseñanza	jue- gos
21	21	11	11	11	10	7	6
<i>medio ambiente</i>	<i>liber- tad</i>	<i>activi- dad fí- sica</i>	<i>expresión</i>	<i>escuela</i>	<i>Social</i>	<i>vínculos</i>	
4*	4*	3*	3*	3*	3*	3*	

*Columnas de palabras desestimadas por frecuencia de repetición menor a cinco 5.

En SP se agruparon las cadenas asociativas con palabras emergentes provenientes del cursado de la carrera PEF que contiene las nuevas unidades curriculares del último plan de estudio N°663/09 así como su modificación a dicho plan en la Resolución N°133/14, como Sujetos de la Educación, Educación Física en la educación especial, Educación Física en el

nivel inicial, Problemáticas socio antropológicas en educación, Ética y construcción de ciudadanía, Educación sexual integral y Gestión de proyectos distribuidas desde primer a cuarto año de la carrera PEF.

Lo emergente, es un concepto que aludió a la aparición de tendencias corporales en las unidades curriculares de la carrera PEF, donde surgen otras variantes corporales, deportivas, lúdicas motrices impulsadas desde sectores subalternos contrahegemónicos que intentan instalar o hacerse lugar en la EF con otras opciones de participación corporal como los deportes de aventura, extremos, alternativos desde la aplicación en el nivel secundario, las prácticas lúdicas nuevas, los juegos de los pueblos originarios, las prácticas inclusivas y la diversidad en la EF, la EF en la modalidad especial con intervenciones en instituciones con atención para discapacitados, el deporte adaptado, por mencionar algunas de las prácticas situadas, la dimensión las *Jornadas de educación física, género y prácticas corporales* que surgieron a partir de talleres integradores de prácticas en unidades curriculares compartidas del último plan de estudios como Educación sexual integral, Problemáticas socio antropológicas, Sujetos de la educación.

También irrumpen en nuestras prácticas docentes del profesorado a través de las demandas de nuestros practicantes que asisten a las escuelas desde el nivel secundario las prácticas deportivas alternativas (slackline, ringo, Jugger, par kour, entre otras que vienen desarrollándose dicho nivel. Estas nuevas irrupciones son emprendidas también desde la unidad curricular de gestión de proyectos en proyectos particulares creados por los estudiantes junto a los docentes.

En estas nuevas intervenciones aparecen las cuestiones de lo contra hegemónico, alternativo, lo nuevo, lo instituyente, estos elementos periféricos generan confrontación con lo central, lo hegemónico de los discursos (palabras de culturas juveniles, lenguajes corporales

inéditos, gestualidades y motricidades marginales que se cuelan en las motricidades ortodoxas de los deportes tradicionales) y que atraviesan el cursado de la formación del docente en EF y que resultaron condición necesaria para la transformación de la RS de la EF. En ese sentido siguiendo a Abric, (1996) Ejebarrieta (1995), citado por Ruiz (2001) en Vergara Quintero señala: “(...) para que una RS se transforme dependerá del resultado de dos dimensiones: del grado de oposición entre prácticas antiguas y nuevas, y del grado de reversibilidad de la situación que dio origen a la aparición de las nuevas prácticas.” (2008, p.69).

En el IPEF, hoy FEF, se observó en esta investigación, el resultado del grado de oposición entre prácticas antiguas las hegemónicas provenientes de corrientes de la EF deportiva o psicomotricista con residuos higienistas y pedagógicos y las nuevas prácticas como las planteadas como contra hegemónicas que suceden como emergentes desde el cursado de la carrera PEF, y que resultan como condición necesaria para pueda transformarse la RS de la EF.

Se identificó una nueva RS de la EF que es “**deporte, movimiento y cuerpo**”, es decir una RS compuesta por una palabra hegemónica **-deporte-** como palabra hegemónica de la EF con relaciones con las palabras del sistema periférico enseñanza, las prácticas corporales, técnica y movimientos. Dos nuevas palabras – movimiento y cuerpo- que surgieron del sistema periférico como emergentes del cursado de la carrera PEF, configurando un nuevo núcleo central de la RS de la EF constituido por elementos hegemónicos y periféricos que el cursado de la carrera PEF les aportó a los estudiantes de primer a cuarto año. Estos elementos periféricos ingresaron con gran fuerza al núcleo central, y por ello se transformaron en centrales constituyendo esta nueva RS. El resto de elementos SP quedaron en el sistema periférico, cadenas asociativas con palabras educación prácticas corporales, aprendizaje, docente, profesor, enseñanza, y juegos y otras como medio ambiente, vínculos, social, contexto.

Según la cantidad de repeticiones y porcentajes encontrados en las cadenas asociativas, el elemento del NC fue modificado por los elementos provenientes del sistema periférico **movimiento y cuerpo**, quedando el núcleo central de la RS de la EF como *deporte, movimiento y cuerpo*. Cuando se refieren **deporte** hablan de enseñar, practicar y hacer deporte, con asociaciones con las palabras del sistema periférico enseñanza, las prácticas corporales, técnica y movimientos, cuando se habla de **movimiento** se lo asocia a las palabras motricidad, técnica, destreza, al cuerpo y también a deporte y entrenar, estas dos últimas palabras, categorizadas como hegemónicas ; cuando se asocia EF con el **cuerpo** lo relacionan con el movimiento, con lo social, con el contexto, libertad, sujeto, y con las palabras hegemónicas salud y entrenar.

Es interesante destacar como las otras palabras hegemónicas, **salud y entrenamiento** aparecen relacionadas con las obtenidas en el sistema periférico con lo que podemos afirmar que la debido a que las nuevas prácticas no fueron totalmente contradictorias a la RS anterior, con lo cual se transformó sin cuestionamiento esencial el NC, aunque al enriquecerse con los nuevos elementos resultó un nuevo NC, es decir una nueva RS de la EF.

Es por ello que la RS hegemónica de la EF encontrada en el 2009 “*deporte, entrenamiento y salud*”, se modificó por los elementos emergentes del cursado de la carrera PEF, por lo que la RS hegemónica de la EF fue reemplazada por otra RS de la EF *deporte, movimiento y cuerpo en su NC con elementos periféricos SP identificados como prácticas corporales, enseñanza, aprendizaje, profesor- docente, entrenamiento, salud, juego*.

Es importante destacar que las palabras hegemónicas **entrenamiento** con once (11) y la palabra **salud** con diez (10) resultaron con cantidades de repeticiones considerablemente menores y por ello quedaron en SP.

En esta nueva RS de la EF que la palabra **deporte** está en primer lugar, porque tuvo la mayor cantidad de recurrencia de palabras en las cadenas asociativas de las cartas asociativas. Además, la palabra **deporte** se mantuvo presente en todos los planes de estudio de la carrera PEF en esta Institución desde su creación de manera ininterrumpida por lo que podemos afirmar su permanencia hasta la actualidad. Mientras que las otras palabras, **entrenamiento** y **salud** de la RS

Se retomaron los resultados principalmente de las columnas con las cadenas asociativas con la palabra **movimiento** y **cuerpo** que pertenecen a la nueva RS de la EF. En las cadenas asociativas con la palabra **movimiento**, aparecieron otras palabras asociadas como **técnica**, **motricidad**, **destreza**, **deporte**, **entrenar**, siendo estas dos últimas palabras consideradas hegemónicas.

Esta nueva RS, fue obtenida a través del análisis de las cadenas asociativas propuesto por Abric (2001), coincidieron con los discursos de los estudiantes a la hora de definir a la EF, que según Corbin y Strauss “Se ahondó en el proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos para luego organizarlos en un esquema explicativo teórico”, (2002, p.14).

Eso sucedió con el análisis del discurso que fue posible detallar como los estudiantes utilizaron las palabras **deporte**, **movimiento** y **cuerpo** para definir a la EF. Los conceptos sobre la EF se agruparon con las mismas categorías H, SP y HySP que las utilizadas en las cadenas asociativas, a los que se agregó el análisis de procedencia de la información.

Algunos de los discursos sobre la EF y las categorías H, SP y HySP encontrados que presentaron la palabra **deporte**, **movimiento** y **cuerpo** complementando los datos cuantitativos hallados y fueron etiquetados como HySP:

“...**Yo pienso que** es la educación de todo lo que está relacionado con el **cuero** y con las actitudes que tiene uno en la vida no ya sea para moverse o para cuidarse a uno mismo, para un montón de cosas que están vinculadas con el **cuero**, **para mí** es eso que se puede hacer un montón de cosas **recreación** podés hacer **deporte de aventura**, **deporte de alto rendimiento**, lo dividís en las ramas que vos quieras...” (Estudiante de 4 ° año de la carrera PEF).

“...Y sería la **Educación** a través del **movimiento**, a través de **las prácticas corporales**, se incide tanto en el aspecto **social**, natural del **cuero** y en todos los aspectos del hombre...” (Estudiante de 2 ° año de la carrera PEF).

“...Sería un tipo de **educación** a través del **movimiento** y generalmente se relaciona siempre con el **deporte** y básicamente a grandes rasgos es eso. Es una **educación** que se da a través del **movimiento** y también siempre teniendo en cuenta lo práctico y lo teórico...” (Estudiante de 1° año de la carrera PEF).

El análisis de procedencia de la información de Jodelet en Araya Umaña 2002, revelando que los discursos de los estudiantes que fueron de lo personal a lo impersonal, identificando como a lo personal como lo más inamovible correspondiente al núcleo duro la RS, que dice en sus discursos sobre la EF.

9.2. Conclusiones.

El problema de investigación que esta tesis propuso estudiar fue los procesos de permanencia y cambio de las RS de la EF de los sujetos cursantes de la carrera de EF, tomando como estrategia de abordaje la realidad observada, que se estructuró con base a las categorías teóricas los *sujetos del discurso* en coordenadas de tiempo y espacio institucional (por como son afectados por los planes de estudio de la carrera PEF, y currículum de la EF en su trayecto formativo) la *representación social* (la visión o punto de vista de los estudiantes inacabada de la EF; en constante interpelación con los actores de la EF con quienes interactúan; con las corrientes de la EF, con las cuales elaboró y resolvió su identidad docente, procesando las ascendencias de la praxiología, lo físico motriz, la militar, higiénica, etc.

Los interrogantes orientadores de la pregunta problema fueron:

¿Qué elementos emergentes de la RS de la EF aparecen en el cursado de primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera PEF?

- ¿Qué elementos del NC y SP de la TNC aparecen, durante el cursado de primer a cuarto año de la carrera PEF?
- ¿Cuáles son los diferentes elementos emergentes que se distinguen en cada año de cursado de la carrera PEF?
- ¿Las modificaciones que emergen en el SP, logran transformar a las RS hegemónica de la EF, con el cursado en la carrera PEF?

Estos interrogantes fueron respondidos a partir del constructo RS organizando desde el NC y SP, según la TNC de Abric, (2001) y la Teoría de las RS de Moscovici, (1961) que permitió explicar el lenguaje y la cognición como dimensiones básicas de la cultura y la

vida cotidiana desde un abordaje bidireccional, donde los estudiantes construyen y son contruidos por la realidad social desde la interacción sujeto – objeto, junto a los otros sujetos (alter), componiendo así el esquema triádico.

La manifestación las RS de la EF se realizó mediante las entrevistas sobre “lo que la EF es” para el estudiante como sujeto social que interioriza y se apropia de dicho objeto representacional e interviene, como portador de pensamiento común que circula, naturaliza y materializa en las prácticas y discursos sobre la EF, mientras cursa la carrera PEF en el IPEF, hoy FEF, con sus emergencias, crisis, y las reformas curriculares planteadas como fuerzas del acontecer institucional dimensionadas en tiempo y espacio que aparecieron en la historia del Instituto.

Por lo expuesto, podemos afirmar que se logró corroborar la hipótesis que sostenía que:

Las representaciones sociales hegemónicas que traían los estudiantes, se modifican con el cursado de primer, segundo tercer y cuarto año de la carrera profesorado de educación física en el IPEF, hoy FEF.

La comprobación de la hipótesis se fundamentó en la modificación de los elementos de la RS hegemónica de la EF que era “**deporte, entrenamiento y salud**”. (Tita et al , 2009). La palabra **deporte** permaneció y las palabras **entrenamiento** y **salud** han sido modificadas, por las palabras **movimiento** y **cuerpo** según los hallado en las cartas asociativas lo que conformó el nuevo NC de la RS de la EF **deporte, movimiento y cuerpo** y SP quedó constituido por las palabras, **prácticas corporales, enseñar, aprendizaje, juego, profesor, educación y otras como medio ambiente, vínculos, libertad, y actividad física, salud y entrenamiento.**

La TNC le dio estructura a la RS, a ser organizada por un código central y un entramado de elementos periféricos. El núcleo central NC se determinó como el significado de la representación como un todo en este caso **deporte, movimiento y cuerpo**, además de su estructura, tiene una función de generación y organización más estable como estructuras cognitivas jerarquizadas en elementos centrales e indispensables para el funcionamiento y la conservación de la RS. Como NC, el **deporte** resultó una variable residual de la hegemonía porque se lo conoce y se los rescata del pasado, en el presente, fue formado en el pasado y sigue vigente en el proceso cultural. Se incorpora a la cultura a través, de los planes de estudio de la carrera PEF del IPEF, hoy FEF. Lo histórico del objeto representacional EF se vio como la expresión más evidente de las presiones y límites establecidos por los elementos hegemónicos dominantes que rescató del pasado de una cultura particular ciertos significados y prácticas para subrayarlos, mientras otros fueron rechazados. El **deporte** resultó elemento estable y tradicional como el aspecto más activo, en el proceso selectivo y conectivo del pasado que proporcionó una ratificación cultural e histórica. Williams, (1988) explicó que la hegemonía se consideró como proceso colectivo con estructuras internas complejas, y que no sucedió de modo pasivo como una forma de dominación, debe renovarse continuamente, siendo recreada, defendida y modificada.

Podemos confirmar que se logró cumplir con el objetivo general de esta tesis que fue **revelar las modificaciones y las repeticiones en las RS de la EF de los sujetos que cursan el primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera PEF del IPEF, hoy FEF, de la UPC.**

Este objetivo general se logró mediante el procedimiento que se empleó a través de la combinación en una metodología mixta que permitió el abordaje de los discursos, señalando la importancia de analizar que discursos generados por la sociedad, calificándolos como

“una pista importante” (Garretón, 2007 p.48 en Santander 2011) para categorizar sociológicamente las visiones de sociedad que están en juego. Leer los discursos, significa descifrar la realidad social, en este caso a través de la mirada de los estudiantes.

Se logró la organización de los elementos en los pertenecientes al NC y al SP, a través de las categorías de las cadenas asociativas en hegemónicas (H) o pertenecientes al sistema periférico (SP), la metodología mixta permitió el tratamiento de la cadena asociativa como un todo, es decir los conjuntos de palabras resultantes respetando la relación asociativa, fue necesario incorporar una tercera categoría, HYSP -hegemónica y sistema periférico-, que contenía palabras pertenecientes a NC y a SP. Como consecuencia se conformaron tres categorías H, SP y HySP, para el análisis de las cadenas asociativas según las (Tablas 1,2,3 y 4) con detalles en general y en cada uno de los años de cursado (Tablas 5,6,7 y 8); y en el análisis de los discursos de los estudiantes junto al análisis de procedencia de la información. Esta última categoría no hubiese aparecido si solo se trataba las cadenas asociativas por metodologías cuantitativas, fue posible gracias a la combinación de la metodología mixta que se pudo determinar como la categoría HYSP en cada uno de los años de cursado presento un abrupto decrecimiento (tabla 3) y un notable aumento del porcentaje en las cadenas asociativa del SP.

Por lo que podríamos afirmar que a medida que los estudiantes avanzan en el cursado de la carrera los estudiantes jerarquizan y ordenan sus producciones cognitivas al realizar asociaciones entorno al objeto EF.

Se pudo comprender como los estudiantes reconocieron a la EF y con qué palabras la asociaron desde las producciones encontradas en las cadenas asociativas y discursos, dando sentido y contenido a lo que “la EF es” para los cursantes de cada año de la carrera PEF.

“Los usos de técnicas asociativas *cuantifican y estandarizan*, a lo social, evitando la subjetividad tanto de los investigadores como de los informantes” (1994, en Rodríguez Salazar 2007 p. 168). Los estudiantes fueron los que realizaron un trabajo cognitivo de análisis, comparación, jerarquización de su propia producción y permitió conocer la organización de los elementos del NC, SP y HySP. De Rosa, sostiene “que las asociaciones libres permiten el acceso a los núcleos figurativos de RS ya que hacen aparecer los elementos latentes que estructuran el universo semántico, específico de las RS estudiadas” (1988, p.31).

Por otro lado, desde el enfoque procesual permitió realizar la recolección y el análisis del contenido de los discursos de las entrevistas para completar a la carta asociativa, y reconstruir el contenido de las cadenas asociativas con la diversidad del objeto representacional EF y permitió

“un enfoque cualitativo, hermenéutico, centrado en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa; un uso más frecuente de referentes teóricos de procedentes de la filosofía, lingüística, sociología un interés focalizado sobre el objeto de estudio en sus vinculaciones socio históricas y culturales específicas”. (Banchs, 2000 p.3).

Se lograron cumplir los objetivos específicos propuestos ya que **se pudo reconocer los elementos centrales del NC de la RS hegemónica de la EF presentes en las cadenas asociativas y se obtuvo la distinción elementos centrales hegemónicos de las cadenas asociativas de primer a cuarto año en la carrera PEF del IPEF, hoy FEF**, que fueron mostrados y detallados en la discusión de los datos en las Tablas 3 y 10. Donde los elementos del NC presentes en las cadenas asociativas y categorizados como H combinados con HYSP

representaron un total de **29.56%** esto fue 55 cadenas asociativas que contenían algunos de los tres elementos hegemónicos **deporte entrenamiento y salud**, y resultó en los cuatro años de cursado una permanencia y preponderancia de la palabra **deporte** en las cadenas asociativas con valores en porcentajes valores entre más del 50% y más del 68% desde primer año a cuarto año. Aunque los elementos hegemónicos obtuvieron valores del 11 % al 23% en cada uno de los cuatro años de cursado, resultaron bajos con relación los obtenidos en SP y sin demasiadas variaciones en los cuatro años de cursado y las cadenas asociativas con las palabras **entrenamiento y salud** obtuvieron valores extremadamente inferiores que apenas superaron el 30%, según los resultados de las (Tablas11,12,13y14).

La palabra hegemónica **deporte** que permanece en el núcleo central de la RS de la EF apareció recurrente en todos los planes de estudio de la carrera PEF en el IPEF, hoy FEF. Según los hallazgos en las cadenas asociativas obtuvo la mayor frecuencia de repetición cuando la EF se la asocia al **deporte** hablan. Cuando se refieren a **deporte** hablan de enseñar, practicar y hacer deporte, lo asociaron con la palabra **movimiento** y del SP como enseñanza, las prácticas corporales, técnica. Se halló la supremacía de palabra **deporte** por recurrencia en cada uno de los años del cursado, e imponiéndose en cantidad de repeticiones encontradas como primera palabra de esta nueva RS de la EF.

Mientras que las dos palabras hegemónicas **entrenamiento y salud**; obtuvieron menores recurrencias fueron reemplazadas por los nuevos elementos periféricos como el **movimiento y cuerpo**.

También se logró el objetivo específico de **identificación los elementos del sistema periférico de la RS de la EF en las cadenas asociativas y fue posible la descripción los elementos periféricos de las RS de la EF de los sujetos que cursan de primer a cuarto año en la carrera PEF del IPEF, hoy FEF.**

Según los datos de las cadenas asociativas el SP obtuvo unas 155 cadenas asociativas obtuvo un 70.43%, se hallaron valores elevados de más del 50% en todos los años del cursado el 55.17% en primer año, el 60.46% en segundo año, 74.60% en tercer año y 82.35% en cuarto año, notándose en incremento constante del porcentaje desde primer a cuarto año de los elementos agrupados en SP. Las cadenas asociativas identificadas con elementos periféricos según la Tabla 15, resultaron: **Prácticas corporales, aprendizaje, profesor- docente, juegos, enseñanza, vínculos, medio ambiente, escuela, contexto**. Otro hallazgo fue sin dudas las cadenas asociativas agrupadas como “varias” que contenían palabras únicas y que no se repetían ampliando aún más los emergentes que el cursado de la carrera PEF de primer a cuarto año le apporto a los estudiantes.

Las palabras **movimiento** y **cuerpo** pertenecientes al SP ingresaron con gran fuerza al núcleo central, provocando cambio, constituyendo una nueva RS. Esta afirmación se pudo realizar según la cantidad de repeticiones y porcentajes encontrados en las cadenas asociativas de las cartas asociativas y las expresiones de los estudiantes al definir la EF, quedando la nueva RS de la EF como **deporte, cuerpo y movimiento**. Según los hallazgos en las cadenas asociativas cuando se refieren a la EF relacionada al **deporte** hablan de *enseñar, practicar y hacer deporte*, cuando se habla de **movimiento** se lo asocia a *la motricidad, técnica, destreza, al cuerpo; también a deporte y entrenar*, estas dos últimas palabras categorizadas como hegemónicas; cuando se asocia EF con el **cuerpo** lo relacionan con el *movimiento, con lo social, con el contexto, libertad, sujeto* además con las palabras hegemónicas *salud y entrenar*.

La palabra **cuerpo** aparece como contenidos emancipados de la RS porque se legitiman desde la aceptación de ciertos contenidos culturales compartidos por determinados grupos

sociales en momentos determinados como afirmamos que sucedió a partir de los últimos planes de estudios, pero los sujetos fueron capaces de identificar la fuente o la autoridad social que los sustenta y exige.

En SP se agruparon las cadenas asociativas con palabras emergentes provenientes del cursado de la carrera PEF que contiene las nuevas unidades curriculares del último plan de estudio N°663/09 así como su modificación a dicho plan en la Resolución N°133/14, como Sujetos de la Educación, Educación Física en la educación especial, Educación Física en el nivel inicial, Problemáticas socio antropológicas en educación, Ética y construcción de ciudadanía, Educación sexual integral y Gestión de proyectos distribuidas desde primer a cuarto año de la carrera PEF.

Lo emergente, es un concepto que aludió a la aparición de tendencias corporales en las unidades curriculares de la carrera PEF, donde surgen otras variantes corporales, deportivas, lúdicas motrices impulsadas desde sectores subalternos contrahegemónicos que intentan instalar o hacerse lugar en la EF con otras opciones de participación corporal como los deportes de aventura, extremos, alternativos desde la aplicación en el nivel secundario, las prácticas lúdicas nuevas, los juegos de los pueblos originarios, las prácticas inclusivas y la diversidad en la EF, la EF en la modalidad especial con intervenciones en instituciones con atención para discapacitados, el deporte adaptado, por mencionar algunas de las prácticas situadas, la dimensión *las Jornadas de educación física, género y prácticas corporales* que surgieron a partir de talleres integradores de prácticas en unidades curriculares compartidas del último plan de estudios como Educación sexual integral, Problemáticas socio antropológicas, Sujetos de la educación. También irrumpen en nuestras prácticas docentes del profesorado a través de las demandas de nuestros practicantes que asisten a las escuelas desde el nivel secundario las prácticas deportivas alternativas (slackline, ringo, Jugger, par kour, entre

otras que vienen desarrollándose dicho nivel. Estas nuevas irrupciones son emprendidas también desde la unidad curricular de gestión de proyectos en proyectos particulares creados por los estudiantes junto a los docentes.

En estas nuevas intervenciones aparecen las cuestiones de lo contra hegemónico, alternativo, lo nuevo, lo instituyente, estos elementos periféricos generan confrontación con lo central, lo hegemónico de los discursos (palabras de culturas juveniles, lenguajes corporales inéditos, gestualidades y motricidades marginales que se cuelan en las motricidades ortodoxas de los deportes tradicionales) y que atraviesan el cursado de la formación del docente en EF y que resultaron condición necesaria para la transformación de la RS de la EF. En ese sentido siguiendo a Abric, (1996) Ejebarrieta (1995), citado por Ruiz (2001) en Vergara Quintero señala: “(...) para que una RS se transforme dependerá del resultado de dos dimensiones: del grado de oposición entre prácticas antiguas y nuevas, y del grado de reversibilidad de la situación que dio origen a la aparición de las nuevas prácticas.” (2008, p.69).

Otro de los objetivos se concretó al **establecer las diferencias de los elementos periféricos la RS de la EF de cada año de cursado de la carrera PEF**. Para la concreción de este objetivo se analizó año por año, las palabras periféricas estableciendo la aparición de las palabras en términos de cantidad en cada uno de los años de primer a cuarto año de la carrera PEF. esto

Se relacionaron los datos cuantitativos de las cadenas asociativas, y los discursos de las entrevistas. Este objetivo se concluyó los datos cuantitativos de las cartas asociativas H, SP, HySP, sobre las cantidades y frecuencia de repetición de palabras, porcentajes y el tratamiento a los elementos periféricos identificados con los discursos de las entrevistas clasificadas en H, SP, HySP complementándose con el análisis de procedencia de la información que nos proporcionó de donde obtuvo la idea que expresa...que va desde lo personal a lo

impersonal desde la opinión y la creencia hasta la explicación en términos académicos y los usos sociales de la EF.

En conclusión, podemos afirmar que la nueva RS de la EF, fue el resultado de la construcción de las nuevas prácticas en las nuevas unidades curriculares de los últimos planes de estudios de la carrera PEF, que definieron las biografías; los modos de actuar, de pensar y sentir de los estudiantes vividos en el espacio y tiempo institucional en la formación docente de EF.

Los procesos de construcción de RS de la EF, están condicionados por los sujetos, dependientes de los tiempos y espacios institucionales como fue el IPEF, hoy FEF, como institución formadora de docentes de Educación Física; son la síntesis de recorridos académicos, acumulando múltiples experiencias en contacto con el objeto representacional EF.

En la formación de los docentes de EF, se plantea la tendencia hacia el cambio en la concepción de la EF con el consiguiente impacto en las prácticas educativas, la nueva RS de la EF **deporte, movimiento y cuerpo**, emerge en el discurso de nuestros estudiantes de primer a cuarto año que tensionan con las prácticas tradicionales sobre la EF que existen en la carrera PEF.

La transformación de la RS hegemónica de la EF en otra RS de la EF durante el tránsito y permanencia de los estudiantes cursando los cuatro años por la carrera PEF; los estudiantes construyeron nuevas RS de la EF, (develada desde los elementos centrales y periféricos emergentes de las unidades curriculares de los últimos planes de estudio). Los discursos de la EF hoy, la tensión en el campo disciplinar entre las prácticas corporales hegemónicas de la EF o prácticas corporales alternativas y emergentes sumado al nuevo contexto para la formación en EF como su inclusión en la UPC y su nueva denominación como FEF, son las variadas demandas y nuevos desafíos para la Institución a incluir y atender en la transformación

de la malla curricular a profesorado universitario de EF. El IPEF, hoy FEF, como Institución, creador de discursos y prácticas a través del tiempo con sus distintos actores, contribuyó a la RS hegemónica de la EF y esto la ubicó como la institución precursora y hegemónica fundadora de la construcción de RS de la EF en Córdoba desde su nacimiento. Como institución formadora de docentes de EF, mantuvo esa hegemonía por sus actores, discursos, y prácticas, justificados desde el discurso médico, y pedagógicos, otorgándole, científicidad, validez y legitimando sus prácticas docentes desde sus orígenes hasta nuestros días, impregnadas con las corrientes de la EF plasmadas en los discursos de los planes de estudios de la EF, y de los profesores formadores en dicha casa de estudios.

Por lo expresado en las RS la EF aparecieron las hegemonías con variables residuales, ligados a lo histórico, lo tradicional, que hizo permanecer a lo largo del tiempo a esa RS; y lo emergente fue incorporado de modo parcial, afectando al NC de la RS hegemónica de la EF; que provocó transformaciones progresivas y resistentes creando otro NC, otra RS de la EF. Lo emergente, es un concepto que alude a la aparición de tendencias corporales que surgen desde el cursado de la carrera PEF, son las otras variantes corporales, deportivas, lúdicas motrices impulsadas desde sectores subalternos, también RS con contenidos polémicos de la EF, contra hegemónicos que intentan instalar o hacerse lugar en la EF con otras opciones de participación corporal, como los deportes urbanos, extremos, alternativos, las prácticas lúdicas nuevas como los juegos de los pueblos originarios, deporte adaptado, deporte tras genero por mencionar algunos y aquellas prácticas que surgieron en las unidades curriculares incorporadas en el plan de estudios resolución N° 663/09 y su modificación con la resolución N°133/14.

El discurso actual de la EF la define como prácticas corporales intencionadas y sistemáticas, con un sentido pedagógico, como un espacio social, de acciones corporales y motrices,

de influencias y sobre todo de luchas (materiales y simbólicas) y de construcción; aunque en los discursos, prácticas y RS se sigue tensionando y disputando al interior del campo de la EF. Parafraseando a Gabriel Cachorro (2010), para las prácticas corporales fueron insuficientes las explicaciones que ofreció la motricidad en el esclarecimiento de las acciones motrices, proponiendo otras dimensiones para interpretarlas.

Las propensiones actuales en los últimos planes de estudios de la institución IPEF, hoy, FEF, buscaron nuevas prácticas corporales centradas en ayudar al sujeto en los procesos de construcción de su cuerpo y sus prácticas corporales desde planteos abiertos, lúdicos, y pedagógicos orientados desde un análisis sociocultural, de las circunstancias históricas, exigiendo la revisión constantemente de la significación de los discursos, de las prácticas y de las RS de la EF.

Los hallazgos de esta investigación, nos invita a seguir indagando y proyectar el estudio de las RS en otras instituciones formadoras de la carrera PEF, dar respuesta a nuevos interrogantes como ¿Qué RS de la EF hay en diferentes Instituciones formadoras de docentes de EF de la provincia de Córdoba y del país? ¿Cuáles son diferencias en las diferentes RS halladas en las diversas instituciones? ¿Cómo se construyen esas RS de la EF? ¿Qué metodología resultaría más adecuada para abordar estos interrogantes? ¿Cómo se ubica la RS de la EF de la Argentina proyectada en América latina? ¿Cómo las instituciones funcionan como espacios de encuadre simbólico, de despliegue subjetivo y producción social de las RS de la EF en los sujetos que cursen el PEF? ya que se entiende que las instituciones constituyen como espacios particulares donde suceden procesos singulares, dinámicas intersubjetivas y prácticas institucionales en torno al objeto representacional EF y le imprime al sujeto una marca contextual al sujeto que estudia EF que motiva a seguir pensando e indagar cuáles son esas marcas contextuales.

Por ello mi motivación para seguir indagando este tema se mantiene, por los resultados obtenidos en cada investigación e interrogantes que se plantean nuevamente; parafraseando las palabras de Kaplan (2012) de la exposición en el taller dictado en el INFOD, sostiene que una vez definido el objeto representacional a estudiar lo más interesante es probar diversas metodologías de estudio de las RS para indagar a ese objeto; invitándome a abordar a las RS de la EF con otras metodologías, progresando en las construcciones teóricas obtenidas como cimientos de nuevas investigaciones.

Finalmente, dejo expresa en esta conclusión que en la escucha de los estudiantes, futuros docentes, es uno de los caminos viables para comprender a las RS de la EF e invitamos a contribuir a este objeto representacional EF en otros contextos, regiones, instituciones etc.

Bibliografía.

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*, México, ediciones Coyoacán recuperado de <http://psikolibro.blogspot.com>.
- Abric, J. (1994). *Metodología de recolección de las representaciones*, México, ediciones Coyoacán.
- Alonso, L. (1995). Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J., Gutiérrez, J. (coord.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación social*. (pp.225-240) Madrid. España: Síntesis Psicología recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3880081>.
- Araya Umaña, S. (2002). Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Cuadernos de Ciencias Sociales 127. Sede Académica. Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>
- Arancibia, S., Rodríguez, G., Fritz, R., Tenorio, N & Poblete, H. (2013). Representaciones sociales en torno a equidad, acceso y adaptación en educación universitaria. *Psicoperspectivas*, 12(1) 116-138. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Aisenstein A, Scharagrodsky, P. (2006) *Tras las huellas de la Educación física argentina: cuerpo, género, y pedagogía, 1880- 1950* Buenos Aires Prometeo Libros.
- Achucarro, S. (2014) *“Las representaciones sociales de las masculinidades en la prácticas deportivas en sujetos alojados en las unidades penitenciarias: El caso de Las unidades N°1y N°12 del servicio penitenciario Bonaerense”*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

En memoria académica. Disponible: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1061/te.1061.pdf>.+

Balduzzi, M 2011 Estudiantes universitarios y la relación con el saber *Revista Espacios en Blanco*- serie indagaciones - nº 21 junio de 2011(183-218)

Bracht, V. (1995). Epistemología de la Educación Física. *Actas del Segundo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*, (pp. 93-100). La Plata: Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Bracht, V. (1996). Educación física y aprendizaje social. Educación física / ciencia del deporte. ¿qué ciencia es esa? Editorial Vélez Sarsfield, Córdoba. Argentina.

Bourdieu, P. (1990) *Sociología y Cultura*. México. Editorial Grijaldo.

Bourdieu, P. (2007) *El sentido práctico* Buenos Aires: Siglo XXI Editores de Educación Física, Facultad de Humanidades, La Plata, Argentina.

Bührmann, A.; Díaz Bone, R; Gutiérrez-Rodríguez, E; Schneider, W; Kendall, Gavin & Tirado, F (2007). De la teoría del discurso de Michel Foucault a la investigación empírica sobre el discurso. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 8(2), recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/233/515>

- Cachorro, G. (2008) Cuerpo y subjetividad: Rasgos, configuraciones y proyecciones [En línea]. *Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, 15 al 17 de mayo de 2008, La Plata*. Disponible en Memoria Académica: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.697/ev.697.pdf
- Cachorro, G (2009). Deporte, prácticas corporales y subjetividad artículo *revista artefactos* recuperado de www.revista-artefacto.com.ar
- Cachorro, G. y Salazar C. (2010) (coordinadores). Educación Física Argenmex: temas y posiciones. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. recuperado de <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu>.
- Caniuqueo, A., Hernández-Mosqueira, C., Troyano, A. Riquelme, D., Vargas, A., Vargas, R. y Fernandes, J. (2018). Representaciones sociales: el significado de la educación física para los estudiantes de esa disciplina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 104-111. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/revie.2018.20.1.1497>.
- Carballo, C. (1999). Educación Física: Crisis epistemológica, confusión didáctica y alternativas de investigación. *Actas del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Cipoletti: Universidad Nacional del Comahue.
- Caruso, M. y Dussel, I. 2001. Yo, tú, el, quien es el sujeto. En *De Sarmiento a los Simpson cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. (pp 33). Buenos Aires. Editorial kapeluz.

- Crisorio, R & Bracht, V. (coord.) (2003) *La Educación Física en Argentina y Brasil, Identidad, desafíos y perspectivas*. La Plata, Bs As, Argentina: Ediciones Al Margen.
- Crisorio, R y Giles, M, (2009) *Estudios críticos de la Educación física* La Plata. Editorial Al M
- Criado, E (2009). “Habitus” En Román Reyes (Dir): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México.
- Chartier, R. (1996), *Escribir las prácticas*, Buenos Aires, Manantial.
- Foucault, Michel (1989). *Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid y A Coruña: Ediciones Morata, S.L y Fundación Paideia Galiza
- García, A. (2006). en Rozengardt, R. (Comp.), Capítulo 15: Creación del IPEF de Córdoba. Antecedentes, apertura y primeros años de funcionamiento. *En Apuntes de Historia para profesores de Educación Física*, Bs. As. Ed. Miño y Dávila.
- García, A. (2013). *Historia del I.P.E.F de Córdoba una mirada desde los antecedentes institucionales a la actividad académica*. Córdoba ed. IPEF.
- Garay, L (1993). *Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones*. Mimeo. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba
- Gil, M. & Cáceres J. (2008). *Cuerpos que hablan. Géneros, identidades y representaciones sociales*. España: Montesinos Ensayo. Edición propiedad de Ediciones de Intervención Cultural.

González Pérez M. & Mendoza García J. (2001). (comp.) *Significados colectivos: Procesos y Reflexiones Teóricas*. Monterrey: CIIACSO.

Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. *En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (pp.469-494). Barcelona- Buenos Aires- México: Editorial Paidós.

Manual del C.I.E.U, *Curso introductorio a los estudios universitarios 2017 del I.P.E.F,* pp.20-21.

Mazzitelli, C.; Aguilar, S.; Guirao, A. & Olivera M. (2009) Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: contenido y estructura. *Revista de Educación, Lengua y Sociedad*, Vol. VI N° 6. Universidad Nacional de San Juan. Argentina recuperado de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.

Ministerio de Educación, (2009). *Serie Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física* - Buenos Aires.

Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Editorial Huemul S.A.

Moscovici, S. (1985). *Psicología Social, I* Buenos Aires: Paidós.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(2).

Perera, M (2002) La Teoría de las Representaciones Sociales en las Ciencias Sociales Cubanas. Trayectoria y actualidad. Ponencia presentada a la Sexta Conferencia sobre Representaciones sociales, Stirling, Escocia

Piñero Ramírez, S. L. (2008) La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. *Revista de Investigación Educativa* 7. Xalapa, Veracruz: Instituto de Investigaciones en Educación.

Revista Electrónica de la Universidad de Antioquia (Vol. 26, No.1 (2007) del Instituto Universitario de EF y Deporte de Colombia Murcia Peña N, (2007), “Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física”.

Ricetti A. & Siracusa M. (2009). Acerca de las representaciones sociales de la Educación Física. Un estudio de caso en una institución educativa. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Facultad de Ciencias Humanas. *Revista Digital Año 14- N° 133*, recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd133/>

Rodríguez Salazar, T. & García Curiel M. (2007). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Editorial CUCSH-UDG. Guadalajara Jalisco, México, recuperado, de <http://taniars.wordpress.com/>

Rozengardt, R 2006. Capítulo 10. Notas históricas para la identidad de la Educación Física.

En *Apuntes de historia para Profesores de Educación Física* Colección Educación Física y Deporte en la Escuela Series (pp). Bs As. Miño y Dávila.

Santander, P. 2011. *Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso* Cinta moebio 41 pp.207-

224 recuperado en www.moebio.uchile.cl/41/santander.html.

Ruiz Ruiz, J (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas *Forum Qualitative*

Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 10(2), Art. 26,

<http://dx.doi.org/10.17169/fqs-10.2.1298>

Seimann, S; Thome, S; Di lorio, J; & Azzolini, S; (2008) sobre “*Representaciones sociales del trabajo docente*”. Una investigación transnacional. Documento de trabajo N°

2009, Universidad Nacional de Belgrano disponible en la red: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/209_seidmann.pdf.

Schütz, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Editorial: Amorrortu.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Editorial

Universidad de Antioquía. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía.

Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico -epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Vázquez Gómez, B. (Coord.); Camerino D.; González M.; Del Villar F.; Devís; J. & Sosa, P. (2001) *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid. España: Editorial SINTESIS.

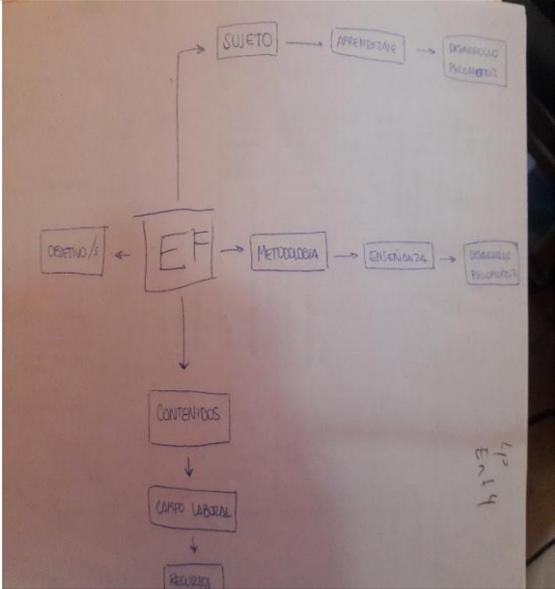
Vergara Quintero, M. (2008) La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 6, N° 1. Universidad de Manizales. Colombia*. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Zalagaz Sánchez, M. Moreno del Castillo, R y Cachon, J (2001) Nuevas tendencias de la educación física en *Revista Contextos educativos 4*. Universidad de Jaén, pp. 263-294.

Williams, R (1988). *Marxismo y literatura*, Barcelona, Península, Capítulos II.6-8, pp.129-149.

Recuperado de <http://practicasideologicas.blogspot.com.ar/2012/11/resumen-williams-hegemonia-tradicion-y.html>

Carta asociativa N° 3	Cadenas asociativas.
	<p>EF → cooperatividad → deporte → felicidad</p> <p>EF → docencia</p> <p>EF → felicidad → compañerismo → aprendizaje.</p> <p>EF → pluralidad → libertad → juegos</p> <p>EF → cuerpo → aprendizaje → cambio → salud</p> <p>EF → cambio → salud</p> <p>EF → aprendizaje</p> <p>EF → libertad → derechos → movimiento → cuerpo → libertad</p> <p>EF → naturaleza → convivencia</p> <p>EF → resolución → técnicos → deportes</p> <p>EF → motricidad → cuerpo → movimiento</p> <p>EF → deportes → movimiento → trabajo en equipo</p>

Carta asociativa N° 4	Cadenas asociativas
	<p>EF→sujeto→aprendizaje→desarrollo psicomotriz.</p> <p>EF→metodología→enseñanza→desarrollo psicomotriz.</p> <p>EF →contenidos →campo→ laboral→ recursos.</p> <p>EF→objetivos.</p>

Carta asociativa N° 5 Cadenas asociativas

EF→educación →cuerpo →movimiento como particularidad

EF→ ruptura→educación tradicional→necesidad

EF →distinto →a la escuela→ toma en cuenta al hombre

EF→posibilidad →profesor→cambiar o reproducir

EF → movimiento→seriedad→compromiso

EF→compromiso educar→ innovar

Carta asociativa N° 7 Cadenas asociativas

EF→ contexto →ambiental →cuidado→ preservar → desarrollo individual →natural

EF→ contexto→clubes →no formal →competencia

EF →contexto→institución educativa→formal→contenidos→diseño curricular

EF→conocimiento→contenido→edad→institución

EF→ conocimiento →enseñanza→ ¿aprendizaje? →aplicación

EF→organismo→significado→aprendizaje

EF→ cuerpo→cultura→sociedad →subjetividad→habilidades

EF→organismo→significado→aprendizaje

EF→vínculo→docente →postura →metodología

EF→vínculo→alumno→características→diferencias→posibilidades

EF →movimiento →deporte→ clasificación

EF→movimiento→ juego→ simple→ codificado→reglado

Carta asociativa N° 8 Cadenas asociativas

EF→educación→ cuerpo→sujeto→habitus→cultura

EF→educación → enseñanza

EF →educación →aprendizaje

EF→cuerpo→sujeto→habitus→cultura

EF→educación formal→escuelas

EF →educación→ no formal→ clubes

EF →Practica pedagógica→acervo motor

EF→ prácticas corporales →corporeidad

EF →practicas corporales → deportes →reglamento

EF→ practicas corporales →deportes→asociación (club, federación, confederación)

EF →prácticas corporales→circo

EF →prácticas corporales→danza

EF →prácticas corporales→movimiento expresivo

EF →prácticas corporales→prácticas no convencionales

EF→ diseño curricular → unidades didácticas→planificación

EF →salud→actividad física.

Carta asociativa N° 9 Cadenas asociativas

EF → entrenamiento → gimnasio → ejercicios

EF → prácticas corporales → acrobacias → circo

EF → Expresión corporal. danza

EF → deporte → reglas → clubes

EF → cuerpo → sujeto → contexto → sociedad

EF → movimiento → motricidad → acción motriz

EF → Corporalidad

EF → Juegos → grupo

EF → Recreación

EF → Educación → Escuela → Diseño curricular

EF → aprendizaje

EF → salud

EF → profesor

Carta asociativa N° 10 Cadenas asociativas
EF→deportes→todos→
EF →deportes →habilidades
EF →enseñanza→técnicas
EF→teórico
EF →aprendizaje→teórico
EF→aprendizaje →practico
EF →aprendizaje→movimiento
EF→profesor→rol→
EF →profesor →aprendizaje
EF→profesor→educación
EF→educación →escuela
EF →educación →club→deportes

Carta asociativa N°11 Cadenas asociativas
EF→deportes→enseñar →hacer
EF →deportes →voley
EF →futbol→más importante
EF→movimiento →dirigido
EF →aire libre →medio ambiente
EF→cuerpo →salud→cuidados
EF →movimiento expresivo→emociones
EF→gimnasia→movimientos técnicas
EF →social →cuerpo →contexto
EF→cuerpo →biológico →músculos 10 cadenas asociativas

Carta asociativa N°12 Cadenas asociativas

EF→juego →sensación →emoción

EF →deporte→movimientos→técnicas →enseñanza→entrenamiento.

EF →salud→bienestar→mejora corporal

EF→cuerpo→contexto→biológico→social

EF →ejercicios→enseñanza→movimientos

EF→cuerpo →salud→cuidados

cadenas asociativas

Carta asociativa N° 13Cadenas asociativas

EF→ educación →ámbito formal→ escuela →profesor→rol

EF → educación →ámbito no formal→gimnasio→club→entrenamiento→
competencia

EF→disciplina→biológico→cuerpo→partes →funciones

EF→disciplina→ practicas corporales→educativas

EF→movimientos →gimnasia→habilidades motrices→capacidades motrices

EF→deporte→enseñanza→técnica→gestos.

EF →juegos→libre→espontaneo→diversión

EF →juegos→libre→niños→desarrollo humano

Carta asociativa N° 14 Cadenas asociativas

EF→Entrenamiento→condición física →capacidades motoras

EF →juegos →explorar→creatividad→

EF→aprendizaje →movimientos→técnicas

EF →hacer→ deportes→competencia

EF→bienestar →medio ambiente→deportes alternativos

EF→ salud→ cuidado→cuerpo

EF→deporte→enseñar→practicar

Carta asociativa N° 15 Cadenas asociativas

EF→deporte→atletismo →mejora →condición física

EF→ deporte →natación→ indispensable→ saber

EF →prácticas corporales→salud→bienestar→actividad física →saludable

EF →prácticas corporales→cultura→social→contexto→lugares

EF→movimiento→gestos técnicos →deportes

EF →juegos →recreación →todos → diversión

EF→Cuerpo→anatómico→biológico→social

EF →gimnasia→aprendizaje→técnicas de movimiento.

Carta asociativa N° 16 Cadenas asociativas

EF→deporte →mejora de metabolismo →deporte de alto rendimiento

EF→deporte →mejora de metabolismo →deporte de aventura

EF→deporte →enseñar

EF→ deporte →hacer

EF→actividad física→aire libre→ámbito no formal→mejora

EF →cuerpo →mente→ acción estado corporal →hombre→cuidarse→entrenar

EF →enseñar→profesor →rol→prácticas corporales.

EF→Actividades musculares →ejercicios→energía→cuerpo→entrenando

EF→coordinación→mente→movimientos → técnicas

Carta asociativa N° 17 Cadenas asociativas

EF→actividad física →general →bienestar→abrazos

EF →educar→salud→física

EF →educar→salud→mental

EF→ practicar→entrenar→mejorar→cuerpo→movimientos

EF → juegos →recreación →salud→entretenimiento→a

alegría

EF →enseñar →profesor→técnicas corporales →adecuadas

EF→social→contexto→espacio→escuela

EF→social→contexto→espacio→ club→deportes

EF →deportes→competencia→grupos→unión.

Carta asociativa N° 18 Cadenas asociativas

EF →escuela →procesos

EF →escuela →hábitos

EF →escuela →pedagogía

EF →escuela →pedagogía → docentes→agentes de cambio

EF→salud→→prevención→tratamiento

EF→salud →adaptación

EF→cuerpo→conocimiento propio

EF→cuerpo→control motor

EF →cuerpo→desarrollo evolutivo

EF→recreación→actividades alternativas →Nuevas miradas→ enfoques

EF →deporte→deporte

EF→sujetos→sociedad→socialización

EF→ practicas corporales

EF→instituciones→ formales

EF→instituciones→ No formales

Anexo 2 Distribución de frecuencia de repetición de palabras de cada uno de los años.

Con el objetivo de verificar cuales son los elementos emergentes en cada uno de los años de cursado se procedió a agrupar las cartas asociativas de primer año, las de segundo año, las de tercer año y las de cuarto, estableciendo las diferencias en las frecuencias de repetición de palabras en las cadenas asociativas.

A posterior se realizó la síntesis de las palabras del SP que surgieron en cada una de las cadenas asociativas.

Anexo 3 Tabla distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de primer año.

Año	Carta asociativa	Palabras del Sistema Periférico
1	Nº 12	Juego. Cuerpo. Enseñanza. Movimiento. Cuerpo. Movimiento. Enseñanza
	Nº 13	Educación. Profesor. Educación. Cuerpo. Practicas Corporales. Movimiento. Enseñanza. Juegos. Juegos
	Nº 14	Juegos. Aprendizaje. Movimiento. Medio Ambiente. Cuerpo. Enseñar.
	Nº 15	Juegos. Cuerpo. Aprendizaje. Practicas Corporales. Movimientos.

Y luego se procedió a contabilizarlas y ordenarlas de mayor a menor. (Tabla 28 B). En **primer año** las palabras del sistema periférico presente con mayor frecuencia de repetición

en las cadenas asociativas fueron en primer orden **juego, movimiento, cuerpo, con cinco (5) repeticiones**, con **cuatro (4) repeticiones** para las asociaciones con la palabra **enseñanza** y en tercer orden aparecieron la palabra **prácticas corporales con dos (2) repeticiones**;

Anexo 4 Tabla con el orden de mayor a menor frecuencia de repeticion de palabras de primer año del SP.

Orden	Cantidad de repetición de palabras de primer año
1 °	Juegos 5
1 °	Movimiento 5*
1 °	Cuerpo 5*
2 °	Enseñanza 4
3 °	Practicas Corporales 2
4 °	Profesor 1
4 °	Medio Ambiente 1
4 °	Aprendizaje 1

En la reducción de las caras asociativas de **segundo año** se destacó la cantidad de cadenas asociativas, con palabras que no pudieron a las agruparse según las columnas de palabras y por eso se las denominó varias por lo que podemos inferir que el cursado de primer y segundo año de la carrera PEF presenta algunas modificaciones en los cursantes.

Anexo 5 Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de segundo año.

Año	Carta asociativa	Cantidad de repetición de Palabras de primer año.
	Nº 16	Enseñar. Cuerpo. Corporal. Enseñar. Profesor. Prácticas Corporales. Cuerpo. Movimiento <i>Varias Actividad Física Aire Libre Ámbito No Formal. Mejora</i>
2º	Nº 18	Escuela. Docente. Cuerpo. Cuerpo. Cuerpo. Sujetos. Practicas Corporales. Escuela. Escuela. Escuela <i>Varias Recreación. Actividades. Alternativas. Nuevas Miradas. Enfoques</i> Instituciones Formales. Instituciones No Formales
	Nº17	<i>Varias Actividad Física. General. Bienestar. Abrazos</i> Cuerpo. Movimientos. Juegos. Enseñar. Profesor. Social. Contexto. Escuela. Social. Contexto
	Nº 11	Enseñar. Movimiento. Medio Ambiente. Cuerpo. Movimiento Movimientos. Cuerpo. <i>Varias EF → Fútbol → Más Importante.</i>

Anexo 6 Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de segundo año del SP.

Orden	Cantidad de frecuencia de repetición de palabras para segundo año
1°	Cuerpo 7 *
2°	Varias 5**
2°	Enseñar 4
2°	Movimiento 4 *
3°	Profesor 2
3°	Prácticas Corporales 2
3°	Social 2
3°	Contexto 2
4°	Escuela 1
5°	Juegos 1
6°	Medio Ambiente 1

** (Cadenas asociativas aisladas sin frecuencia de repetición de palabras)

El anexo 7 contiene la tabla donde se muestra la reducción de las cadenas asociativas de tercer año; la palabra que mayor cantidad de repetición fue la palabra **movimientos** con **doce**

(12) repeticiones y le siguió la palabra **cuerpo** con **nueve (9)** repeticiones que ambas pertenecen a la nueva representación de la EF. Se destacó la cantidad de asociaciones donde la palabra se repitieron una o dos veces y que luego fueron desestimadas, por el criterio mínimo de repetición en tres establecidos para las agrupaciones en las columnas con palabras del SP.

Anexo 7 Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de tercer año

C.A	Cantidad de repetición de palabras de tercer año
°1	Educación. Movimientos. Cuerpo. Social. Contextos. Cuerpo. Viarias. Cognitiva. Toma de Decisión. Actividades Abiertas.
°2	ento. Juego Libertad Medio Ambiente. Medio Ambiente Libertad. sición. Expresión. Aprendizaje. Cuerpo xploración Curiosidad Respuestas Desarrollo Crecimiento Igual- e Oportunidades
°3	Aprendizaje. Libertad Juegos Cuerpo Aprendizaje. Aprendi- zaje. Libertad. Movimiento. Cuerpo. Libertad. Cuerpo. Mo- vimiento. Varias: Naturaleza Convivencia Docencia
°7	Contexto. Contexto. Contexto. Conocimiento. Conocimiento. Enseñanza. Aprendizaje. Aprendizaje. Cuerpo Aprendizaje. Vínculo. Docente. Metodología Vínculo. Movimiento. Juego

Movimiento. Movimiento. Movimiento. Movimiento. Movimiento Expresión. Libertad. Cuerpo. Movimiento. Expresión. Libertad. Movimiento. Cultura. Cultura. Cultura Vínculos Docente Vínculos Docente Cultura Vínculos Juego Naturaleza. Cuerpo. Movimiento. Cuerpo.

El anexo 9 y 10 presentó los resultados para cuarto año sobre la contabilización y orden de las palabras del sistema periférico resultó con la mayor cantidad de frecuencia de repetición fue la palabra prácticas corporales con siete (7) repeticiones.

Anexo 8 Distribución de frecuencia de repetición de palabras del SP de cuarto año.

C Cantidad de repetición de palabras de cuarto año.

A

Nº Educación. Cuerpo. Educación. Enseñanza. Educación. Aprendizaje. Cuerpo. Sujeto.
 8 Habitus. Cultura Educación Formal. Escuelas. Educación No Formal. Clubes. Práctica Pedagógica. Acervo Motor. Prácticas Corporales. Corporeidad. Practicas Corporales. Reglamento. Practicas Corporales. Asociación Prácticas Corporales. Circo. Prácticas Corporales Danza. Prácticas Corporales. Movimiento Expresivo. Prácticas Corporales Prácticas No Convencionales Diseño Curricular Unidades Didáctica Planificación

Nº	Corporales. Acrobacias Circo. Cuerpo. Sujeto. Contexto. Sociedad. Movimiento
9	Motricidad Acción Motriz. Juegos. Grupo. Educación. Escuela. Diseño Curricular. Aprendizaje. Profesor Varias: Expresión Corporal. Danza. Corporalidad. Recreación
Nº	Sujeto. Aprendizaje. Desarrollo Psicomotriz. Metodología Enseñanza. Desarrollo
4	Psicomotriz. Objetivos <i>Varias Contenidos. Campo Laboral. Recursos</i>
Nº	Educación. Cuerpo. Movimiento Como Particularidad. Posibilidad. Profesor Cam-
5	biar O Reproducir. Movimiento. Seriedad Compromiso <i>Varias: Compromiso. Educar. Innovar. Ruptura. Educación. Tradicional. Necesidad</i>
Nº	Enseñanza. Técnicas. Teórico. Aprendizaje. Teórico. Aprendizaje. Practico. Apre-
10	dizaje. Profesor. Rol. Profesor. Aprendizaje. Profesor. Educación. Educación. Edu- cación. Club.

Anexo 9 Orden de mayor a menor frecuencia de repetición de palabras de cuarto año del SP.

Orden	Cantidad de repetición de palabras de cuarto Año
1º	prácticas corporales 7
2º	aprendizaje 6
3º	educación 5

3°	profesor 5
4°	enseñanza 2
4°	movimiento 2 *

Anexo 10 Muestra aleatoria de audio

Audio 6

Ana: bueno antes que nada muchas gracias por estar acá y acceder a esta entrevista. ¿En qué año ingresaron a la carrera?

Alumna 1: 2015

“ 2:2015

Ana: ¿qué materias están cursado?

Alumna 1: todas las de 3 er año

“ 2: sujeto, educación física especial, gimnasia 3, practica 3, voley básquet, vida en la naturaleza 2 bueno todas las de 3 er año

Ana: ¿cuáles son las materias que más les gustan?

Alumna 2: practicas, por eso soy ayudante de practica 2, materias que tienen que ver con los movimientos como los deportes, ahora me gustó mucho educación física especial porque se parece mucho a desarrollo no solo las que tienen que ver con el movimiento sino las que te hacen conocer a la persona el cuerpo las personas en todo sentido con las que vas a trabajar en el futuro

Alumna 1: las que me forman como profesional, las que vemos las particularidades de las personas en las que en un futuro vamos a trabajar no solamente viendo el contexto del sujeto sino viendo las posibilidades de cada sujeto la hora de realizar una practica.

Ana: que materias te permiten eso?

Alumna 1: educación física especial, este año, sujetos que nos da las herramientas con los sujetos con los que vas a tratar.

Ana: que materias no les gustan?

Alumna 2: gimnasia no me gusta, nose si por los profesores la forma, primero por me cuesta, por que considero que u docente tiene que tener un saber fuerte para poder enseñarlo, pero me parece que hay ciertas destrezas que me salgan porque yo las sepa hacer no me van a ser mejor profesor. nose si me explico, si es muy tecnicista no me gusta porque si me exige quedarme cierto tiempo cierta manera eso ya a mi me va condicionando que no lo puedo hacer te estresas te pones mal ,en cambio si hay docentes que te puede ayudar que en tus posibilidades mejorar y aprehender dentro de tus posibilidades eso me parece que es importante

Ana: en las 3 gimnasia tenes destrezas?

Alumna 2: si más en la 2 fue muy feo por que teníamos que hacer destrezas que en mi vida hice y creo que s muy complicado hacer que un cuerpo logre hacer destrezas que nunca hizo cuesta mucho, fundamento 1 no me gusto porque era estudiar todo de memoria

Ana: ¿y que te gusto de fundamento 2?

Alumna 2: me gusto porque no tenía que memorizar nombres era mucho más entretenido por que veíamos ya del cuerpo de la persona como ayudar a la persona en la nutrición lo veía mucho más interesante y juego y recreación no me gusto porque no hicimos nada.

Alumna 1: 1 er año juego no me gusto por el profesor la modalidad en 2 do año gimnasia porque la pase mal el año pasado por el profesor, porque tenía la modalidad de entrenador no veía el proceso que vos hiciste para llegar a eso a que te salga bien además yo soy de la idea que si no hiciste gimnasia desde chica que de grande puedas hacer una vertical perfecta dentro de mis posibilidades lo hice a las destrezas. Y de 3 er año que no me gusta y no la entiendo porque esta es filosofía

Ana: ¿volviendo a la pregunta anterior de las destrezas, vos veías avances en tus compañeros o el que sabía, bien y el que no arréglatela

Alumna 1: yo lo que veía era que el profesor él nunca nos dio las herramientas como para decir yo te puedo enseñar a hacer un rol, lo que él quería es que nosotros hiciéramos un rol y su justificación era yo acá no tengo un alumno perfecto que haga gimnasia un gimnasta, y ese fue el reclamo de todo el año.

Ana: ¿ustedes creen que es importante hacerla a la destreza?

Alumna 2: yo había dicho lo de mecanicista creo que la parte pedagógica es muy importante.

Ana: poder enseñarla

Alumna: yo estoy acá para aprender a enseñarle a una persona a hacer una destreza a jugar aunque sea una aproximación mínima a un deporte porque yo soy un puente para que esa persona conozca ese deporte y que le guste o no. Me parece que antes de fijarse si yo me quedo 5 segundos en una vertical o pasarme toda la mañana jugando al fútbol tengo que tener herramientas yo para poder enseñarle a un chico hacer un rol una vertical enseñarle a patear, me parece que la parte pedagógica se está perdiendo

Ana: cuáles son las materias más importantes para ustedes?

Alumna: las prácticas, es el eje, así puedes regular lo teórico con la práctica, fundamento, porque estamos trabajando con el cuerpo los dos fundamentos, pedagogía, desarrollo. Pedagogía es muy importante por siempre con las personas que vamos a trabajar diferentes como vos tratas esa diferencia como actúas.

Ana: ¿cuáles son esas materias que vos decís?

Alumna: pedagogía, problemáticas, desarrollo, sujeto.

Ana: ¿me podrían definir la educación física como sería?

Alumna 2: para mí la educación física más allá que puede ser una materia cuando estás en la escuela, ahora que soy acá me hace entender que mucho más profundo es una práctica la cual utilizo mi cuerpo de distintas maneras no solamente a través de un deporte sino también a través de la expresión, para hablar, transmitir para poder lograr solucionar problemas que después los puedo trasladar a la vida cotidiana yo aprendo a solucionar un problema en un deporte después yo puedo utilizar todo lo que yo aprendí y guardado en mi memoria por que el cuerpo tiene memoria puedo resolver esos problemas a través de la movilidad de mi cuerpo y también a través de algo que también estando acá me quedo muy claro que no solo puedo que no solo me puedo expresar con el cuerpo haciendo deporte sino también a través de

otros tipos de expresiones y demostraciones que s muy complicada para mi necesita mucho conocimiento y conexión con tu parte interior tu personalidad con tu propio ser con tu cultura.

Alumna 1: antes de darte la definición voy a decir algo, yo veo que cuando te preguntan que estudias y decís profesorado de educación física y que muchos de los que están acá están confundidos es lo que pienso y me molesta , yo lo que priorizo es el profesorado y educación y muchos se confunden por estar acá dicen me quiero ir a trabajar a un gimnasio para definir ante todo miraría la palabra educación estamos educando al cuerpo tamos trabajando al cuerpo y lo educamos al cuerpo de diferente manera no solamente a la hora de decir me nuevo camino corro sino también al organismo te sirve para desarrollarte dentro de un contexto que vos te insertas dentro de una sociedad en donde vas a tener relación con los otros entonces es eso la educación del cuerpo a través del movimientos que se da en un contexto con el otro por medio del deporte , y otras formas.

Ana: por que eligieron educación física?

alumna 1: de referente a mi papa, yo desde que tengo 3 años me papa me lleva de campamento mi Papa es profesor de educación física el que me marco en mi vida fue el.

Alumna 2: yo quería estudiar abogacía hice el cursillo y todo pero el día que se rendía era el día que empezaba el cursillo en el ipef y ahí tome una decisión me di cuenta que la cabeza no me daba para los dos cursillos ahí decidí por el ipef yo desde que estoy en la panza de mi mama hago todo me muevo siempre estuve en movimiento yo soy una persona muy curiosa me gusta aprender y trasmitir mis conocimientos.

Ana: muchas gracias

Anexo 11

Al analizar la frecuencia de repetición de palabras en cada uno de los años se encontró que las palabras que obtuvieron los mayores porcentajes en primer año fueron las palabras **movimiento, cuerpo y juegos** siendo el **25%** para cada uno de ellas; mientras que las **prácticas corporales** representan el **10%** y solo obtuvieron el **5%** las palabras **profesor, aprendizaje y enseñanza.**

En segundo año la palabra **cuerpo** tuvo un **26,9%** de frecuencia de repetición y le siguió con un **19,2%** la palabra enseñanza y la palabra **movimiento** obtuvo un **15,4%**. Nótese que la palabra **juego** solo obtuvo un **3.8 %** con respecto a los datos obtenidos en primer año.

En el caso de tercer año se encontró con un **34,5%** la palabra **movimiento** y un **31%** para la palabra **cuerpo**; mientras que con el **17,5%** aparece recién la palabra **aprendizaje** concentrando un elevado porcentaje con respecto a las otras palabras

Finalmente, en cuarto año la palabra que presentó el mayor porcentaje de frecuencia de repetición con un **29,2 %** fue la palabra **prácticas corporales** y con idéntico porcentaje del **20,8%** fueron para las palabras **educación, aprendizaje y profesor;**

En función de lo señalado nos dio en total de recuento de los cuatro años de cursado que las palabras con mayor porcentaje fueron **movimiento y cuerpo** con un **21,2%** cada una