



12° CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

La Plata, junio y septiembre de 2021

GT 34: Migración y educación: experiencias formativas, identificaciones y relaciones generacionales en contextos de movilidad

Experiencias migratorias en estudiantes de la UNLP: algunas reflexiones sobre procesos de migración estudiantil interna

Agustín Cleve. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.
agustincleve@gmail.com

Resumen

La ponencia busca analizar una serie de experiencias de jóvenes que migran desde una pequeña localidad agropecuaria de la Provincia de Buenos Aires hacia la ciudad de La Plata (capital provincial) para iniciar estudios de educación superior en la Universidad Nacional de La Plata (institución educativa de carácter pública y con oferta de carreras de grado gratuitas). En primer lugar, se analizan los sistemas de redes de las y los jóvenes que favorecen el desarrollo del proyecto migratorio en donde se encuentran actores familiares, institucionales y también políticas públicas, entre otros. En segundo lugar, se analizan algunas experiencias que la migración de ciudad habilita en las y los jóvenes en diferentes ámbitos de sus vidas personales como es la política y la sexualidad. Se pretende con ello brindar algunas reflexiones, elaboraciones conceptuales y también generar algunos nuevos interrogantes sobre un fenómeno (migración estudiantil interna) que ocurre con mucha frecuencia en el territorio nacional y sobre el cual aún hay mucho para continuar indagando. Los datos que se presentan corresponden a una investigación de maestría en ciencias sociales realizada desde un abordaje cualitativo y etnográfico. Las principales



técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación participante en diferentes escenarios sociales y las entrevistas en diferentes modalidades.

Palabras Clave: *Juventud; Migración; Educación Universitaria; Experiencia.*

Introducción

En esta ponencia retomamos algunos interrogantes y reflexiones de una tesis de maestría en ciencias sociales¹ sobre procesos migratorios juveniles. Particularmente la investigación focalizó en experiencias de movilidad (geográfica y en el curso de vida) de jóvenes que se trasladaban desde Roque Pérez, una localidad rural de la Provincia de Buenos Aires, hacia la ciudad de La Plata para comenzar estudios universitarios.

Entendemos que el comienzo de la universidad implica, para muchos y muchas jóvenes, no solo la entrada a una nueva institución con sus propias lógicas de funcionamiento (Coulón, 1995) sino también la migración a otra ciudad. En Argentina este tipo de movilidad estudiantil, que data de muchas décadas atrás, se ha producido principalmente desde localidades pequeñas, en donde la oferta de educación terciaria y universitaria es escasa o nula para jóvenes que finalizan sus estudios secundarios.

La migración universitaria constituye un fenómeno que ha sido indagado por diferentes disciplinas de las ciencias sociales. No pretendemos realizar aquí una descripción exhaustiva de la literatura pero sí mencionar algunos antecedentes considerados relevantes. La CEPAL y la OIJ (Organización Iberoamericana de la Juventud) identifican al menos cinco tipos de migración juvenil en Iberoamérica: i) migración laboral; ii) migración educativa; iii) migración nupcial; iv) migración emancipadora; y v) migración familiar. Estos fenómenos suelen estar relacionados

¹ Referimos a la tesis "De Roque Pérez a la Universidad Nacional de La Plata: experiencias de movilidad y curso de vida en jóvenes migrantes estudiantiles de la Provincia de Buenos Aires". Con esta tesis se obtuvo el grado de Magíster en Ciencias Sociales en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.



con sucesos significativos en las vidas de las y los jóvenes, entre estos se destacan la unión y el inicio de la reproducción, la entrada a la universidad y al mercado de trabajo. Es necesario aclarar que muchos de estos tipos de migración se producen por más de una sola razón (por ejemplo: educación e inserción laboral) (OIJ-CEPAL, 2007).

En cuanto a las investigaciones sobre movilidades estudiantiles internacionales, Bermúdez Rico (2015) realizó un incipiente estado de la cuestión dando cuenta de que, en la última década, hubo un crecimiento significativo de profesionales que se movilizaron para realizar estudios de posgrado, lo cual se establece como un flujo específico de la migración calificada. Cabe destacar que los flujos migratorios de estudiantes de posgrado son los que más han atraído la atención de los investigadores en estos últimos años. Para algunos, las migraciones estudiantiles internacionales no se asocian exclusivamente con la formación educativa sino que se vinculan con factores relacionados a la adquisición de experiencia y recreación. Es así como estas migraciones se han conceptualizado como una cultura juvenil de movilidad (Luchillo, 2006) o como una migración económica-cultural (Jensen y Perret, 2011) o generadora de experiencias juveniles novedosas (Dávila Pico, 2019). Los planteos de estos estudios son valiosos porque proponen analizar una serie de motivaciones, en los migrantes, que no se reducen exclusivamente a las mejoras de nivel educativo.

La migración estudiantil interna en Argentina ha sido menos estudiada aunque se encontraron algunos trabajos al respecto. Desde un enfoque psicológico, Ana Tosi (2009) y Ferreira Dos Santos, Korolik, Jaimsky y Schlafman (2013) analizaron la relación entre la migración y los efectos psíquicos en adolescentes tardíos principalmente relacionados al problema de la afiliación en la ciudad de destino. Otros trabajos se han detenido en la importancia de la construcción de redes sociales para el desarrollo del proyecto migratorio (Arias, 1998; Di Doménico, 1998) y otros (Gómez, 2019; Gamallo y Núñez, 2013) han particularizado en los sentidos atribuidos a la migración estudiantil y los modos en que estas se configuran en un capital simbólico para los sujetos migrantes.

Para los fines de organizar la lectura de este artículo, lo dividiremos en tres partes. Primero haremos una breve referencia a la estrategia metodológica utilizada. En segundo lugar nos detenemos sobre los sistemas de redes analizados en las trayectorias migratorias y luego, abordamos algunas experiencias de vida significativas que son posibilitadas por la migración. Cerramos el artículo con unos breves comentarios finales.

Acerca de la metodología

La investigación realizada tuvo una metodología cualitativa con una aproximación etnográfica. El trabajo de campo en Roque Pérez y La Plata fue realizado entre los años 2014 y 2016. En ambos lugares utilizamos como principales técnicas para la producción de datos la observación participante y la entrevista. Sobre la primera, entendemos que consiste en una serie de actividades atravesadas por la presencia directa del investigador en el campo, que se caracteriza por una mirada y escucha atenta a lo que acontece (Guber, 2009). La entrevista la entendemos como una relación social entre el sujeto que conoce y el sujeto investigado en donde se busca comprender su perspectiva sobre los hechos que interesan al investigador (Marradi, Archenti y Piovani, 2007).

Decidimos seleccionar a Roque Pérez como lugar de origen porque interesaba tomar una localidad de pequeña escala demográfica (el partido cuenta con poco más de 12.000 habitantes) y de economía agrícola, de modo que contrastara ampliamente con la ciudad de La Plata. Además, la posibilidad de acceso al campo a partir de informantes clave fue otro factor central en su elección.

La unidad de referencia empírica estuvo compuesta por 16 jóvenes que migraron desde Roque Pérez hacia La Plata para estudiar en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Con el fin de construir una muestra heterogénea, se buscaron jóvenes que difieran en el género, el tiempo de residencia en La Plata (desde pocos meses hasta más de cinco años), el tipo de vivienda en la que residían (departamentos, pensiones, Centro de Estudiantes) y si trabajaban o no. Se utilizó la estrategia de bola de nieve para contactar con nuevos informantes.

Redes de sostén y apoyo de las experiencias migratorias

A lo largo de la tesis, pudimos analizar que las trayectorias migratorias se desenvuelven en contextos de redes conformadas por actores institucionales y familiares. Si bien aquí nos detendremos principalmente en las redes familiares, es importante señalar que un actor central en los procesos migratorios es el Estado a partir de sus políticas públicas. En especial, el estado municipal de Roque Pérez que financia una vivienda de alojamiento para jóvenes de la localidad que viven en La Plata. Esta constituye una política específica para la población migrante estudiantil.²

Para la mayoría de las y los jóvenes la posibilidad de ir a estudiar a otra ciudad implicó la movilización de recursos por parte de diferentes miembros de sus grupos familiares. Es decir, ellos se desplazaron entre localidades dentro de una red que posibilitó la migración y la permanencia en la ciudad de destino. Cuando hablamos de redes nos referimos a que los sujetos se encuentran en un entramado de relaciones que movilizan recursos, ejercen condicionamientos, poseen normativas y establecen sistemas de intercambio entre ellos (Ramella, 1994). Asimismo los sujetos utilizan estratégicamente esas redes para conseguir determinados fines.

Numerosas investigaciones han mostrado que las familias funcionan como unidades, con arreglos y normativas, a pesar de las distancias geográficas que separan a sus miembros ya sea dentro de un país o entre países. La mayor parte de estas investigaciones se han enfocado en migraciones de escala internacional (Parella Rubio, 2012; Pedone, Romero y Gil Araujo, 2012; Zenklusen, 2016) prestando atención a la asignación de recursos y renegociaciones de los roles por parte de los miembros de la red familiar. Dentro de varios de estos estudios, se ha popularizado el concepto de “familia transnacional” (Bryceson y Vuorela, 2002). Sobre migraciones internas actuales existen menos investigaciones.

² Existen en La Plata numerosos establecimientos de este tipo, financiados por municipalidades de la Provincia de Buenos Aires y también por otras provincias.



En la tesis, pudimos analizar dos grandes funciones desempeñadas por las redes familiares: i) la elección del lugar donde vivir y el traslado de objetos para equipar las viviendas y ii) el envío de dinero o alimentos para sostenerse en La Plata.

La elección del lugar en donde vivirán los y las jóvenes comienza mucho antes del traslado definitivo a la ciudad. Las familias intervienen en la búsqueda de departamentos o pensiones a través de internet o, en varios casos, viajan a La Plata para ir a verlos. Además de participar activamente en la búsqueda del lugar, los familiares aportaron muebles, electrodomésticos y objetos de cocina, entre otros, para abastecer las casas de los jóvenes en La Plata. Una estudiante de ingeniería de 23 años, comentaba que cuando se trasladó a La Plata, sus padres le mandaron, en la camioneta de un conocido, un mueble para que pudiera utilizar como escritorio en su habitación. Un egresado de Comunicación Social de 26 años, comentó que cuando se mudó al departamento que alquiló su familia, trajo consigo un juego de cubiertos, platos y vasos que le regaló una familiar para que pudiera usar allí. A través de la red familiar se moviliza el traslado de un conjunto de objetos fundamentales para que las y los jóvenes puedan desarrollar su vida diaria en La Plata. A diferencia de los gastos de la vivienda que suele recaer principalmente en los padres, en el equipamiento intervienen otros miembros de la familia como abuelos, primos y tíos que aportan objetos desde el lugar de origen. El traslado de estos objetos muchas veces es posible mediante la intervención de personas conocidas en Roque Pérez que tengan medios de transporte en donde se puedan cargar esos mobiliarios y que viajen a La Plata con cierta frecuencia.

La segunda situación que analizamos es la circulación de dinero y alimentos una vez que los jóvenes se encuentran instalados en La Plata. Con respecto al dinero, en algunos casos los padres hacían extensiones de las tarjetas de débito y crédito para que pudieran usarlas. En otros casos entregaban a sus hijos dinero en efectivo, ya sea cuando iban de visita a Roque Pérez o cuando los padres viajaban a La Plata. También algunos enviaban dinero a través de conocidos, amigos o algún comisionista central. Además del dinero, otros bienes que circulaban entre los jóvenes y sus familias eran los alimentos. Varios comentaban que cuando volvían de

visitar a sus familiares en Roque Pérez se traían comida de sus casas. Una residente del Centro de Estudiantes de Roque Pérez contaba que cuando su papá venía de visita en auto varios familiares de otros chicos le daban tortas, paquetes de fideos, milanesas y galletitas para que les entregara a sus hijos. De esta manera, se puede ver como la red se amplía en la búsqueda del sostenimiento de los hijos en otra vivienda.

Muchos de los jóvenes identifican la aparición de un nuevo sentimiento de responsabilidad ligado a la administración de los recursos proporcionados por las familias, principalmente el dinero. Ariel Wilkis (2015) ha señalado que el uso del dinero distribuye reconocimientos y valores morales entre las personas por las cuales circula. En sintonía con su argumento, podemos notar que los sujetos pasan a sentir una mayor responsabilidad por el “buen” manejo del dinero y eso los reposiciona dentro de la red familiar. Este reposicionamiento se caracteriza por la interrelación entre autonomía de residencia y dependencia económica. El concepto de independencia remite al plano económico. Una persona es independiente cuando posee los recursos materiales suficientes para no depender de alguien más. En cambio, autonomía refiere a la situación en la cual los jóvenes pueden conducir sus vidas de acuerdo a sus propias normas. (Ballesteros Guerra, Megías Quirós y Rodríguez San Julian, 2012). En este sentido, la autonomía de residencia posibilita que los jóvenes comiencen a tomar nuevas decisiones y adquieran nuevas responsabilidades sobre la organización de sus vidas sin que ello implique la independencia económica. En varios casos, las familias asignan un determinado monto de dinero al mes y los jóvenes deben aprender a administrarlo para que les dure hasta el próximo envío de dinero. A menudo el financiamiento por parte de la familia continúa existiendo luego de la graduación universitaria, en otros casos finaliza allí y, a veces, concluye antes de terminar los estudios universitarios.

Si bien aquí nos hemos detenido en el papel de los familiares en el lugar de origen, es necesario señalar que también varios de los jóvenes cuentan con miembros de la red familiar en el lugar de destino. En su mayoría, los parientes que se encuentran en La Plata son hermanos o primos que se fueron a estudiar con anterioridad o en

simultáneo. A su vez, luego de vivir un tiempo en La Plata, varios de ellos se constituyen en miembros de la red familiar para los de menor edad que migran con posterioridad. Además hay jóvenes que contaban con otros parientes en la ciudad como abuelos o tíos. Estos miembros de la red cumplen un papel importante como soportes afectivos sobre todo en los primeros tiempos de la migración de ciudad.

Experiencias migratorias entre el pueblo y la ciudad

En este apartado analizamos un conjunto de experiencias que se producen a partir de la migración de ciudad. Entendemos que el concepto de “experiencia” permite articular condicionamientos sociales, capacidades de agencia de los sujetos y modos de interpretar al mundo (Scott, 1999). Como sostiene Martin Jay “la ‘experiencia’ se halla en el punto nodal de la intersección entre el lenguaje público y la subjetividad, entre los rasgos comunes expresables y el carácter inefable de la interioridad individual.” (2009:20). Nos detenemos en dos experiencias que han sido señaladas como las más significativas que se producen y reconfiguran a partir del cambio de localidad en los jóvenes: la experiencia en el plano de la participación política y la del ejercicio de la sexualidad. Para ello utilizamos las historias de dos jóvenes como material de análisis.

Comenzamos con la historia de Celina, una joven de 27 años que es graduada de la carrera de Trabajo Social y que nos permitirá analizar los modos en que la llegada a la capital bonaerense y el ingreso a la universidad permitieron el ejercicio de nuevas experiencias políticas. Celina nació en Roque Pérez y vivió allí durante su infancia y adolescencia junto a sus padres y hermano mayor. Su padre es oficial de policía y su madre ama de casa. Cuando estaba finalizando sus estudios secundarios comenzó a pensar en migrar a La Plata para estudiar economía. No obstante, su poca simpatía hacia las matemáticas y la contabilidad la hizo desistir de esa idea y pensar en estudiar otra carrera. Una conocida la alentó a que estudiara Trabajo Social pero a Celina nunca le habían gustado los temas relacionados con “lo social” porque siempre derivaban a hablar de “política” y eso a ella no le interesaba. Sin



embargo, la salida laboral que le ofrecía esa carrera la motivó a inscribirse y comenzar a cursar al año siguiente.

Cuando se instaló en la capital bonaerense, se fue a vivir a una pensión junto a una amiga de Roque Pérez. El primer día en la facultad le llamaron la atención los colores de las remeras de los militantes, los carteles y las mesas de las agrupaciones políticas estudiantiles. Notó que entraba a una facultad en donde se “hablaba mucho de política” y, para su propia sorpresa, empezó a interesarle. En ese lugar tomó conciencia que muchas veces hablaba de cuestiones sobre las cuales sabía poco como la pobreza, las políticas públicas y los problemas sociales. A partir de allí comenzó a “mirar el mundo” de otra manera. La carrera de Trabajo Social la puso en contacto con territorios periféricos atravesados por la pobreza. Se encontró con casillas de madera, barrios con escasos servicios y situaciones que la llevaron a interesarse más por discutir asuntos vinculados con “la política”. También en la ciudad comenzó a ver cortes de calle, movilizaciones, marchas y reclamos que nunca había visto en Roque Pérez.

La historia de Celina muestra el modo en que el cambio de ciudad y el ingreso a la universidad constituyeron un quiebre en sus maneras de pensar lo político. Esto se relaciona con una actitud reflexiva sobre la sociedad y, para ello, fue fundamental el ingreso a la universidad. Celina argumenta que en su localidad natal no podía visualizar prácticas políticas. Si bien ella tenía algunos pocos amigos que participaban en el centro de estudiantes escolar, la participación en organizaciones de otro tipo era casi inexistente. En la actualidad se pregunta si la actividad política no existía cuando vivía allí o si ella no la visualizaba porque no le interesaba. Lo que resulta de interés en su relato es que la acción política era prácticamente algo invisibilizado en el “pueblo”. Además, allí no solo se invisibilizaba sino además se negativizaban las prácticas de aquellos que tuvieran participación política.

Lo que influyó en el cambio de su manera de pensar fue el ingreso a la universidad. Llegó a una institución en donde el primer día la interpelaron como un sujeto que debía construir un posicionamiento sobre el mundo. Tanto la facultad como los territorios en donde realizó sus prácticas de formación profesional constituyeron los



lugares fundamentales de su circuito estudiantil en donde pudo “abrir su cabeza” en términos políticos. Además de la facultad, se encontró en una ciudad en donde la actividad política era mucho más visible que en Roque Pérez.

Con Celina hemos analizado el modo en que la vida en la “ciudad” habilita nuevas experiencias en el plano de la experiencia política. Ahora nos detenemos en la historia de Eugenio quien relata que al salir del “pueblo” pudo vivir un ejercicio más libre de su sexualidad. Eugenio tiene 25 años y es estudiante de Derecho en la Universidad Nacional de La Plata. Nació en Roque Pérez y vivió allí hasta sus 18 años junto a sus padres. Sus recuerdos sobre su adolescencia en el “pueblo” no son muy felices. Durante esa época comenzó a definir sus preferencias sexuales en disidencia al mandato heteronormativo aunque trataba de que nadie lo notara. No obstante, comenzó a sufrir burlas por parte de sus pares. La etiqueta de estos tratos siempre refería a su condición homosexual.

Su malestar en la escuela se convirtió en un malestar de vivir en el “pueblo”. Sentía que las personas allí lo miraban, se reían y lo juzgaban. En Roque Pérez lo que le pasaba con su sexualidad no podía permanecer en el ámbito de su privacidad porque era algo de lo cual todos parecían conocer y opinar. Tanto se esforzaba en ocultar su condición sexual que vivió su época de estudiante secundario evitando sostener discursos o prácticas que lo marcaran. Su vida en el “pueblo chico” se había convertido en un “infierno grande”.

La posibilidad de irse a estudiar asociada fundamentalmente a la necesidad de ampliar las oportunidades de iniciar la carrera que siempre le había gustado, significó también una manera de “escapar” de Roque Pérez. En La Plata conoció a gente con mucha “apertura mental”. En la facultad se hizo de muchos amigos y comenzó a hablar más sobre su sexualidad. A los pocos meses de vivir allí, una compañera de la facultad le propuso salir a un boliche gay de la ciudad. En La Plata sintió que pudo vivir con más libertad su sexualidad, ampliar su sociabilidad y sostener relaciones sexo-afectivas y conocer a muchas personas con quienes compartir aspectos silenciados de su vida.

La experiencia de Eugenio nos permite interpretar el modo en que el cambio de ciudad posibilita una gestión diferente de aquello que se muestra y aquello que se oculta sobre la vida, y sobre aquello que los demás ven. Roque Pérez aparece como un escenario donde se vuelve más dificultoso preservar la intimidad sin ser juzgado, o en términos de Arendt (2016), la esfera privada de la vida ante los demás. La Plata, en cambio, es vista como un ámbito en donde la opción sexual puede ser pública y no merece especial atención. Puede pasar inadvertida o su presencia es numerosa en algunos circuitos. En este sentido, los elementos que juegan en la definición de los imaginarios sobre cada lugar son centrales para entender el comportamiento del joven. .

Para poder interpretar la situación retomamos los aportes de Goffman (2012) quien sostiene que cuando el individuo se encuentra ante los demás, destaca una serie de acciones pero también omite otras. Esta elección entre las acciones que se destacan y las que se omiten suele estar condicionada por aquello que los sujetos consideran que es lo apropiado en cada contexto. Goffman denomina “idealización” a la forma de moldear las acciones, que los individuos realizan, para adaptarlas a las expectativas de la sociedad a la que se presenta. Así podemos ver en la historia de Eugenio que mientras vivía en Roque Pérez intentaba silenciar información que pudiera referir a su condición homosexual porque el auditorio de personas aparecía como un actor hostil a reconocer prácticas sexuales que difieran de la heteronormatividad. En este sentido, dentro del “pueblo” Eugenio había sido etiquetado (Becker, 2014) como “gay” y eso lo marcaba en el desvío de la norma. Como bien ha señalado Becker “los grupos sociales crean la desviación al establecer las normas cuya infracción constituye la desviación” (2014:28).

En La Plata, el modo en que puede ser gestionada la esfera privada de la vida difiere del lugar de origen. En primer lugar porque allí encuentra mecanismos habilitados, no sin disputas, para la expresión de la diversidad sexual en espacios públicos. En segundo lugar, porque en La Plata el “derecho al anonimato” (Delgado, 1998) posible por la actitud de reserva (Simmel, 1986) permite que las personas no estén necesariamente pendientes de la vida de los demás. Además, la existencia de mayor

cantidad de personas posibilita una mayor capacidad de diferenciar los escenarios de interacción, posibilitando el uso estratégico de las adscripciones identitarias.

Comentarios finales

En esta ponencia hemos abordado algunos de los resultados analizados en una investigación de maestría. Sin duda que, por los límites de extensión, nos quedan muchas aristas y dimensiones para continuar abordando.

Consideramos que aún queda mucho por explorar de las dinámicas y circuitos migratorios de la población estudiantil migrante. Aquí hemos mencionados los sistemas de redes que atraviesan, regulan y (en muchos casos) posibilitan las trayectorias migratorias. Sin dudas, que aún estos sistemas pueden explorarse mucho más para conocer lógicas de acuerdos, reciprocidades y posibles conflictos.

Por otro lado, el análisis de las experiencias que se posibilitan con el cambio de ciudad permite problematizar la idea de que la única motivación existente en este tipo de migración es la búsqueda de aumentar el nivel educativo. Como hemos visto, la migración posibilita la construcción de nuevas formas de subjetividad asociadas a otros modos de vida y al desarrollo de prácticas que, en el lugar de origen, serían más dificultosas de realizar.

Invitamos, para quienes quieran conocer más sobre esta investigación, a leer la tesis porque allí se desarrollan otras dimensiones (cómo el lugar de la clase, la proyección a futuro y el lugar de la migración dentro del curso de vida) relevantes para comprender el fenómeno. Seguramente aún queda mucho por seguir conociendo.

Referencias bibliográficas

Arendt, H. (2016). *La condición humana*. Buenos Aires. Paidós.

Arias, C. (1998). "Reconstrucción de la red social en una comunidad receptora. El caso de los estudiantes universitarios migrantes de la UNMP" En: GOLPE, L. y Herrán, C. (comp): *Mar del Plata: perfiles migratorios e imaginarios urbanos*. Buenos Aires. Ediciones ADIP.



- Ballesteros Guerra, J. C. et al. (2012). Jóvenes y emancipación en España. Madrid: FAD, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Becker, H. (2014). Outsiders: hacia una sociología de la desviación. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Bermúdez Rico, R. (2015). “La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global” En: Migraciones Internacionales, vol. 8, núm. 1, pp. 95- 125. El Colegio de la Frontera Norte, A.C. Tijuana, México
- Bourdieu, P. (1979). “Los Tres Estados del Capital Cultural”, en Sociológica, UAM-Azcapotzalco, México, núm 5, pp. 11-17.
- BRYCESON, D. y VUORELA. U. (2002). The Transnational Family: New European Frontiers and Global Networks. Oxford: Berg.
- Cleve, A. (2017) “De Roque Pérez a la Universidad Nacional de La Plata : experiencias de movilidad y curso de vida en jóvenes migrantes estudiantiles en La Plata, Provincia de Buenos Aires” (Tesis de posgrado). -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Magíster en Ciencias Sociales
- Coulon, A. (1995). Etnometodología y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Dávila Pico, M. (2019) “Desplazamientos educativos: experiencias de migración colombiana”. En: Críticas y resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos. N°8. Pp:141-154.
- Delgado, M. (1998). “Racismo y espacio público” En: Revista Acciones e Investigaciones Sociales. N°7, Zaragoza. Escuela universitaria de estudios sociales, Pp 7- 27.
- DI Doménico, M. C. (1998). “Adolescencia, migración y cambio educativo” En: Golpe, L. y Herrán, C. (comp): Mar del Plata: perfiles migratorios e imaginarios urbanos. Buenos Aires. Ediciones ADIP.
- Gamallo, G. y Nuñez, P. (2013). “La “aventura del héroe”: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro” En: Trabajo y Sociedad, N°20 pp. 71-88.



- García Canclini, N. (2007). "¿Qué son los imaginarios urbanos y cómo actúan en la ciudad?" En: Revista eure, Vol. 23, N° 99, pp. 89-99.
- Goffman, E. (2012). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires. Amorrortu.
- Gómez, S. (2019) "Experiencias migratorias en estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba." En: Praxis educativa. Vol. 23, N° 1. Pp: 1-13.
- Guber, R. (2009). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires. Paidós.
- Jay, M. (2009). Cantos de experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal. Buenos Aires. Paidós.
- Jensen, F. y Perret, G. (2011). "Migración chilena a la Argentina: entre el exilio político y la migración económica- cultural" En: Revista Sociedad y Equidad, N°2, pp. 143- 162.
- Luchillo, L. (2006). "Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior" En: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad, versión On-line, CABA, Vol. 3, N°7, pp. 105-133.
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires. Emecé editores.
- Nisbet, R. (1969). "Las ideas-elementos de la sociología". En: La formación del pensamiento sociológico. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD. (2007). La juventud en Iberoamérica: Tendencias y Urgencias. Santiago de Chile.
- Parella Rubio, S. (2012). "Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España" En: Revista de sociología, Vol.97, N°3, Pp. 661-684.
- Pedone, C., Agrela romero, B. Y Gil Araujo, S. (2012). "Políticas públicas, migración y familia. Una mirada desde el género" En: Revista de sociología, Vol. 97, N°3, pp. 541-568.



- Ramella, F. (1994). "Por un uso fuerte del concepto de red en los estudios migratorios" En: María Bjerg y Hernán Otero (Comps.) Inmigración y redes sociales en la Argentina moderna. Buenos Aires: CEMLA/Instituto de Estudios Histórico-Sociales.
- Scott, J. W. (1999). "Experiencia" En: Hiparquía, vol. 10, N° 1, pp. 59-83.
- Simmel, G. (1986). "Las grandes ciudades y la vida del espíritu" En: Cuadernos Políticos. N°45. México D.F.
- Tosi, Ana. (2009). "Migrar para estudiar" En: Revista Cátedra Paralela, N°6, pp. 78-92.
- Wilkis, A. (2015). "Sociología moral del dinero en el mundo popular" En: Estudios sociológicos del colegio de México, Vol. 23, N°99, pp. 553-578.
- Zenklusen, D. (2016). "De cómo la familia de Marta organiza el cuidado. Un análisis sobre la relación entre familias migrantes, género y cuidado" En: Odisea. Revista de Estudios Migratorios, N° 3, pp.30-52.