



12° CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

La Plata, junio y septiembre de 2021

GT34: Migración y educación: experiencias formativas, identificaciones y relaciones generacionales en contextos de movilidad

Movilidad de jóvenes del interior de la provincia para continuar su trayectoria educativa en universidades cordobesas.

Sandra María Gómez. Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba;
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
Secretaría de Investigación, Universidad Siglo 21.

sgomezvinales@gmail.com;

Laura Andrea Bustamante, Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba. Secretaría de Investigación, Universidad Siglo 21.

lauraabus@gmail.com

Resumen

En la presente ponencia nos proponemos compartir algunos hallazgos acerca de cómo un grupo de estudiantes provenientes de distintos puntos cardinales del interior de la provincia de Córdoba, que se encuentran en el último año de la escuela secundaria, se preparan para dar apertura a su proyecto de carrera universitaria en la ciudad de Córdoba. Migrar para estudiar en la Universidad implica un proceso decisorio en el cual se define qué, cómo, dónde, cuándo, con quiénes. Es una movilidad voluntaria en el que existe un proceso de preparación que permite ir organizando el proyecto de estudio como el de traslado, movilizado por la búsqueda de nuevos desafíos. Ello supone un desplazamiento que los reta a



enfrentar nuevos aspectos en la cotidianeidad, a la vez que, afrontar los desafíos de las nuevas exigencias en el ingreso a la universidad. Se aborda, en esta oportunidad, esa primera etapa de preparación y llegada a la capital cordobesa. La presente es una investigación cualitativa longitudinal cuyos objetivos generales son describir e interpretar las experiencias vividas por los jóvenes del interior de la provincia de Córdoba, durante el sexto año del nivel secundario, en relación con las elecciones de carrera y de ciudad de destino para estudiar en la Universidad; para luego, describir e interpretar las experiencias vividas por los estudiantes, desde la migración y durante los dos primeros años de arribo a la ciudad de Córdoba. Los relatos estudiantiles analizados se corresponden con la primera etapa del proyecto de investigación iniciado en 2018. Este escrito se enmarca en una investigación denominada “Migraciones estudiantiles e inicio de carrera universitaria. Experiencias juveniles: desde el proyecto imaginado al proyecto concretado”.

Palabras clave: *Movilidad; jóvenes; universidad; experiencias.*

Introducción

Las migraciones implican desplazamientos que hacen los sujetos hacia otra región, distante de su lugar de origen, en el que permanecerán por un tiempo. Este traslado requerirá una nueva cotidianeidad. Son un tipo de experiencias de traslado que no sólo son mudanzas- cambios de hogar- sino que dan lugar a la emergencia progresiva de nuevas pertenencias.

El fenómeno migratorio puede producirse por múltiples situaciones y sostenerse por variedad de necesidades. De un modo u otro, las experiencias migratorias son algo más que el hecho de reasentarse y cambiar el lugar en el cual vivir. Hay un proceso previo a la migración que involucra cambios psicosociales que se generan en los procesos de planificación y de concreción del traslado al nuevo lugar. Eso es parte del proyecto imaginado que los sujetos van construyendo en una trama intersubjetiva en que pueden participar varios referentes significativos como son los

miembros de una familia directa y ampliada, las/os profesores, las/os pares u otros que puedan dar una palabra o intervenir con cierta eficacia simbólica en relación con las elecciones, a las expectativas, a los temores, a los deseos, que se van generando.

Migrar para estudiar en la Universidad implica un proceso decisorio en el cual se define qué, cómo, dónde, cuándo, con quiénes. Es una migración voluntaria en el que existe un proceso de preparación que permite ir organizando el proyecto de estudio como el de traslado, movilizándolo por la búsqueda de nuevos desafíos. Según Rascovan (2015) “concluir la escuela secundaria es algo más que el fin de una etapa. Implica un proceso de cambio que requiere adaptación, reacomodamiento personal y familiar” (p. 25) Sin duda es un momento de decisiones que afecta el/la joven y a su familia. Comienza un camino marcado por un pasaje, una transición hacia otra cosa. En la investigación hacemos foco en el pasaje hacia los estudios superiores. Estos pasajes conllevan desprendimientos, cambios, pérdidas y conquistas. Qué carreras eligen, qué universidades, con qué expectativas, con qué temores, qué construcciones vocacionales tienen, cómo se han generado esas inclinaciones y propensiones según las pertenencias sociales, cómo se va dando ese proceso decisorio y qué características tiene la migración para cada caso, interesa particularmente en la presente investigación. Hablamos de jóvenes en tanto categoría socialmente constituida, que no se entiende solo como una circunstancia cronológica, sino que se reconocen distintas condiciones juveniles según sean los aspectos materiales, fácticos, históricos y políticos, que marcan diferencias y desigualdades en la juventud (Margulis, 2008)

Los procesos migratorios, generan a partir de la inserción de los sujetos en el ámbito universitario, nuevos vínculos, la convivencia con otros jóvenes, otras exigencias intelectuales, incidiendo en la constitución singular. Nuevas experiencias impregnan el devenir cotidiano y serán fuente de vivencias a partir de las que se irá construyendo la historia de estos jóvenes en la universidad, en una trama intersubjetiva en la que cada uno va a ir ocupando un lugar que se creará según las relaciones entre los actores directamente involucrados en dichas interacciones.



La ciudad es un espacio vivido, espacio urbano relativamente novedoso para los/as jóvenes que arriban con un proyecto de estudio. La migración trae consigo cambios cualitativos respecto de formas anteriores de vivir y convivir, donde se modifican las maneras de intercambio de bienes materiales y simbólicos. En los/as estudiantes este proceso va teniendo variantes. El traslado, el habitar el nuevo lugar, puede ser vivido como una oportunidad que ofrece comparaciones en relación con lo conocido. Se da un descentramiento tanto afectivo como cognoscitivo. El proceso migratorio inicia antes de la partida, cuando es un proyecto imaginado. Comienza su concreción en el momento de la partida, desde el lugar conocido (ya internalizado) hacia un nuevo espacio, en el que sujeto irá haciendo-se lugar, ubicando-se en la ciudad de acogida. Trasladarse desde ciudades o pueblos del interior provincial, desde otras provincias o de otros países, exige a los sujetos un proceso de integración a la urbe cordobesa. Es un nuevo espacio social que para muchos/as estudiantes puede resultar totalmente novedoso en relación con las formas particulares que adquieren las prácticas sociales y los modos de organizar esas prácticas. Se modifican las distancias materiales, también las formas de establecer las redes sociales. Comparativamente, en las grandes ciudades, respecto de los espacios urbanos más pequeños, las formas de relacionarse cambian sustantivamente ya que no se propicia de la misma manera el compartir, las relaciones cara a cara, el uso del tiempo, entre otros aspectos a considerar.

Problema de investigación y objetivos

En virtud de la necesidad de generar resultados que permitan conocer aspectos de la construcción del proyecto migratorio y la concreción de este, el problema de investigación se formula en cuatro preguntas principales que se organizan en dos fases de investigación diferenciadas. Ahora tomaremos solo una de dichas fases cuyas preguntas son:

¿Cómo se van construyendo las elecciones de carrera y de ciudad de destino para estudiar en la universidad en jóvenes del interior de la provincia de Córdoba que están en sexto año de la escuela secundaria?

¿Cómo se va construyendo el proyecto migratorio de los jóvenes del interior de la provincia de Córdoba que deciden estudiar en la universidad y qué lugar tienen los referentes significativos en este proceso decisorio?

Los objetivos de indagación se concentran en describir e interpretar las experiencias vividas por los/as jóvenes del interior de la provincia de Córdoba, durante el sexto año del nivel secundario, en relación con las elecciones de carrera y de ciudad de destino para estudiar en la Universidad; en reconocer aspectos sustantivos (familiares, institucionales, contextuales) que han tenido presencia en el proceso migratorio, en el proceso de integración al nuevo espacio social y a la universidad y, por último, en analizar los sentidos otorgados al nuevo espacio social, a la carrera y a la universidad.

En la búsqueda de nuevos horizontes

Numerosas investigaciones tematizan acerca de la migración de jóvenes que han finalizado sus estudios secundarios, hacia diferentes ciudades del país para concretar su proyecto universitario. Entre otros, podemos mencionar los trabajos de Tosi, Ana María (2009) sobre ingresantes universitarios que migran en pos de un proyecto educativo universitario; el de Cleve, Agustín (2012) sobre cómo comenzar los estudios en una nueva ciudad como un análisis sobre trayectorias de jóvenes que migraron de su ciudad de origen para emprender estudios universitarios en La Plata; el de Gamallo y Nuñez (2012) denominado la aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios; y por último el de Gómez (2017) sobre procesos de desarraigo y re-arraigo de estudiantes universitarios y los aspectos vinculados a la sustentabilidad o el abandono del proyecto universitario.

Los estudios mencionados refieren, en relación con las posibilidades de migrar para iniciar un proyecto universitario, a cuestiones del contexto socio – cultural en el que los jóvenes están insertos. En algunos casos los desplazamientos se producen naturalmente por ser una práctica instituida en el núcleo primario como condición para la formación personal o para continuar un proyecto familiar; en otros, se vincula a la ausencia o la escasa oferta de formación universitaria de los lugares de origen.

Por otro lado, surge que las disposiciones y recursos internalizados en el mundo de la vida del estudiante, marcan un punto de inicio que configura trayectorias educativas diferentes y desiguales. Asimismo, se mencionan los sentimientos que produce en los estudiantes el pensar en la vivencia migratoria y los cambios que esta implica en las prácticas cotidianas.

En este sentido, entendemos que el último año del secundario se constituye para los/as jóvenes en un período de incertidumbre generado por la necesidad de realizar elecciones en torno al futuro inmediato. La toma de decisiones en relación con el ingreso al mundo del trabajo o iniciar un proyecto universitario es un proceso que se lleva a cabo en un escenario social que tiene características históricas y culturales, al igual que ciertas reglas de juego que le son propias. “En cada cultura circulan un variado número de objetos correspondientes tanto al mundo del trabajo - ocupaciones, profesiones, oficios – como al “universo” de los estudios - carreras, cursos, especialidades.” (Rascován, 2004, p. 2)

Lo antedicho da lugar a transformaciones sustantivas en la subjetividad de los/as jóvenes por la transición que implica el pasaje de la escuela a la vida adulta, el pensar, soñar, imaginar un proyecto de vida en el contexto actual donde el avance de las tecnologías, la informática y la comunicación generan cambios vertiginosos en los significados y sentidos sobre la formación y el trabajo. Acordamos con Aisenson (2009) quien refiere acerca del acceso al mundo laboral y al estudio “son puertas de entrada para lograr un desarrollo personal-social, bienestar y un lugar en la sociedad. Ofrecen marcos identificatorios socialmente reconocidos y subjetivamente significativos, en los cuales los jóvenes irán consolidando su identidad personal-social” (p. 139) A partir de poner en juego los recursos incorporados en la trayectoria de vida, desde las prácticas sociales en la vida familiar y de itinerarios escolares previos.

Abordaje metodológico

El abordaje de la problemática se hará desde un enfoque cualitativo longitudinal, lo que permite entender procesos de cambio a lo largo del tiempo, pretendiendo



explorar procesos vitales (aspectos subjetivos, sociales y cognoscentes) y los cambios acontecidos en la vida de los sujetos y de los grupos. A su vez cobra valor este enfoque en virtud de estudiar procesos de transición como son en este proyecto, el paso del nivel secundario a la universidad y el paso de vivir en familia a alejarse de la misma e integrarse a un nuevo lugar de acogida.

El seguimiento a lo largo del tiempo, por tres años, permite comprender el sentido que van dando a sus acciones, las continuidades y las discontinuidades, en una relación dialéctica entre lo singular y lo social, entre la agencia del sujeto y la estructura social.

Se analizan los relatos de vida -con un enfoque longitudinal- por los cuales se actualizan fragmentos de una vivencia, reconstruyendo en el discurso experiencias que se cargan de significado, que en algún modo han dejado huella biográfica en ese sujeto.

La población con la que se ha trabajado son jóvenes que estaban cursando el 6° año en los años 2018 y 2019, quienes tenían la intención de migrar para iniciar sus estudios, de cuatro escuelas ubicadas en cuatro localidades del interior de la provincia de Córdoba. En esta ocasión solo se toman a los/as estudiantes de una ciudad pequeña ubicado en departamento de San Justo.

A continuación, compartimos interpretaciones de entrevistas hechas a doce jóvenes, algunos/as de cuales definieron carrera y destino en el 2018 y otros/as en el 2019; y comenzaron a armar su proyecto migratorio. A la fecha se sigue entrevistando a quienes efectivamente se encuentran cursando los estudios superiores en alguna universidad de Córdoba capital, proyectos que se vieron afectados como consecuencia de la Pandemia.

Sentidos a partir de las voces estudiantiles. Elegir destino y carrera para estudiar.

A continuación, se presenta una breve interpretación surgida a partir del análisis de las entrevistas realizadas. Por razones de espacio y pertinencia, en este escrito sólo se presentarán los hallazgos que consideramos relevantes para el tema que nos



convoca, es decir, la elección de carrera y ciudad de destino para comenzar los estudios.

De los doce jóvenes entrevistados, siete han hecho elecciones vinculados al campo de la salud de los cuales cuatro han optado por Medicina (carrera que tiene cupo en el ingreso) y el resto por Odontología, Kinesiología y Psicología, las cuales tienen curso de ingreso que debe ser aprobado, pero en las cuales no hay restricciones en número de ingresantes. Otros/as dos jóvenes eligieron Comercio exterior y Administración de empresas. En todos los casos la decisión, en principio es cursar en la Universidad Nacional de Córdoba. De los/as tres restantes, son las Ingenierías: dos por Industrial y uno/a por Química, en la Universidad Tecnológica Nacional.

Son solo doce casos, pero las elecciones se aglutinan en opciones semejantes.

De los referentes cercanos como condición de posibilidad

En primera instancia haremos referencia a los motivos por los que optaron por la ciudad de Córdoba para iniciar sus estudios. Objetivamente estos jóvenes viven a unos 200 km de la capital cordobesa, dato no menor para que sea una opción posible. Por otra parte, la gratuidad y el prestigio de la Universidad Nacional y de la Universidad Tecnológica acompañan esta decisión.

Desde referencias más tangibles para la concreción de los proyectos algunos/as aluden que eligieron este destino porque tienen familiares viviendo allí o porque los/as hermanos/as están estudiando en la ciudad:

“voy a ir a estudiar a Córdoba y... estaría en el departamento con mi hermana”
(J.6-1, 2018)

“elegí Córdoba porque vive mi mamá y mis dos hermanas allá y tengo mis abuelos, tengo familia en Córdoba” (V.5-1, 2018)

Del mismo modo refieren otros entrevistados aludiendo a primos, tíos, amigos de los padres. Estas situaciones ofrecen elementos certeros para los aspectos

habitacionales como para la contención psicosocial de los recientes llegados a la ciudad.

Otros relatan que algún integrante de la familia ha estudiado en la ciudad “porque mis papás estudiaron ahí y les gustó, se pudieron adaptar y siempre me imaginé en Córdoba” (A.1,2018); ofreciendo las experiencias anteriores de sus progenitores un suelo de base desde donde pensar la migración.

Elegí la UTN porque ya tengo un hermano que estudia en la UTN (...) Yo tengo dos hermanos que están viviendo en Córdoba. Así que viviría con ellos. (P.10-1, 2019)

La alusión de referentes previos o a redes familiares en la ciudad de destino, es un factor que juega al momento de pensar el lugar donde instalarse para realizar sus estudios.

Lo expresado por los entrevistados/as refiere a múltiples motivos que los/as impulsan a pensar en migrar a la ciudad de Córdoba. De igual modo, surge como denominador común la elección vinculada a familiares que residen o han tenido experiencias previas en la ciudad y la posibilidad de convivencia con parientes o amigos/as. Pareciera que esta decisión facilita la integración al nuevo espacio social, el tener contención afectiva cerca brinda tranquilidad al momento de pensar en los cambios y transformaciones que implica el traslado a una nueva ciudad.

Con relación a la elección de la carrera, la mayoría de los entrevistados tiene definido que quiere estudiar carreras vinculadas a ciencias de la salud:

“voy a estudiar medicina” (S1-1, 2018); “yo voy a seguir la carrera de odontología en Córdoba” (A2-1, 2018); “voy a estudiar medicina” (C.4-1, 2018); “...entonces decidí estudiar finalmente Medicina” (F.1, 2018); Yo el año que viene me iría a Córdoba a estudiar Medicina (L9-1, 2019); voy a seguir estudiando kinesiología y fisioterapia, en Córdoba (V12-1, 2019)

En las dos cohortes entrevistas (2018 y 2019) la carrera de Medicina llevaba la punta entre las opciones, a la vez que, les requería un posicionamiento particular ante las

exigencias del ingreso por lo que suponía el examen y el cupo para el mismo. Aun así, la apuesta por esta formación era la preferida. La que sigue son las ingenierías dado que tres han optado por esas carreras. Cabe preguntarse el papel que juega el hecho de que se preparan en grupo para el ingreso a ambas carreras, dado que quienes harán en ingreso a Medicina asisten durante el sexto año a la misma Academia del mismo modo que los hacen los/as tres que harán Ingeniería con relación al curso de ingreso. Tal vez esa red de apoyo que se gesta en la escuela secundaria sea parte de los aspectos puestos en juego al momento de elegir.

Por otro lado, al consultarles acerca de cómo fue el proceso de toma de decisión, algunos refieren haber realizado una prueba vocacional, otros, que conocieron la carrera por algún docente de la escuela. Asimismo, expresan haber tenido el acompañamiento de los padres o familiares cercanos en la búsqueda de información sobre la carrera y los lugares donde podían estudiarla. En este sentido, entendemos que los padres proporcionan referencias identitarias que en el transcurrir de la historia de vida generan marcas subjetivas relacionadas a aspectos vocacionales, entendidos éstos como los vínculos que establecen con las ocupaciones. “Mi papá es doctor y siempre me gustaba ir al hospital con el cuándo iba, no me daba impresión nada. Desde quinto grado me viene gustando medicina” (A.1-1, 2018) “Tengo primos, madrina y padrino que estudian Medicina y ellos me comentaron cómo era la carrera, de qué se trataba y así me entusiasmé, entonces decidí estudiar finalmente Medicina” (F.1-1, 2018)

Del lugar del ciclo orientado en la elección de la carrera

Los/as jóvenes ya han hecho una elección previa que ha sido el ciclo orientado. Esas opciones están condicionadas por la oferta que tengan las escuelas secundarias del lugar en que residen y han anticipado, al menos en parte, algún grado de reflexión acerca de lo que luego iban a estudiar cuando terminase la educación obligatoria. Sin embargo, las limitaciones de las opciones entre los ciclos de la escuela donde ellos/as ya cursaban la escuela primaria, o los que se disponían en otras escuelas más el hecho de continuar con los pares en la misma escuela y



en el mismo curso es un factor que se ponen en consideración cuando se opta por el ciclo. Quiere decir que sopesa más la condición objetiva de posibilidad, la elección subjetiva de continuidad con su grupo de amigos/as y la afinidad con determinados contenidos disciplinares.

ya en cuarto tenía que definir la orientación. Yo todavía no sabía que iba a estudiar y no sé si me gustaba...pero tenía ganas de meterle a economía, y administración, que era mi orientación... y nunca había visto esos temas...y, bueno, así que dije: voy ahí –y veo si me gusta (M.8 -1, 2019)

Sin embargo, avanzado quinto año y todo sexto año aparecen las experiencias de aprendizaje en determinado ciclo como parte del balance acerca de lo que podría ser de su interés, lo que le gusta, con lo cual se siente que puede, que no le genera dificultad o rechazo.

Me gusto acá en la escuela, hacemos una empresa simulada, una ficticia, digamos y está bueno, porque no importa mucho tu trabajo, pero siempre lo vas a tener que hacer, son facturas, cheques, pagos...las cosas se hacen...bueno me gusta...me gusta mucho. (M.8 -1, 2019)

Está relacionada a la orientación, ya que yo estudio Naturales acá. Siempre me gustó la química. Y tuve todo un dilema de elegir ciencias o ingeniería química. Como lo que te dan es más amplio, más amplio el trabajo, yo elegí ingeniería química. Ya que Ciencias químicas te limita a un solo ámbito. Más de laboratorio. (P.10-1, 2019)

Pero también hay que el paso por el ciclo orientado les ha servido para constatar que lo que les gusta es otra cosa. Es el caso de V7 que habiendo hecho el ciclo Economía estaba entre sociología y psicología. Luego se define por la última.

Sobre el apoyo profesional en la elección de carrera

De los doce entrevistados todos han recibido algún tipo de ayuda profesional vinculada a la orientación vocacional. Reconocen que es importante pedir ayuda para pensar-se, para compartir esta mirada prospectiva del nuevo proyecto,

imaginarse en ese desafío. Un proyecto como este da cuenta de la posibilidad de anticipar un “yo quisiera ser o me imagino siendo” que requiere de trabajo, elaboración y decisión.

Algunos de ellos lo hicieron desde una intervención que la misma escuela ofreció de modo acotado:

En la escuela me hicieron un test vocacional y me dio toda el área de salud. (V12-1, 2019)

Otros apelaron a procesos más largos para trabajar su decisión:

Fui a una Psicóloga, a una orientación vocacional y...si me ayudó bastante. SI. Me ayudo a encontrar lo que me gustaba y bueno, acá en la escuela, también tuvimos, fue más a fines de este año, pero si también tuvimos (M.8 -1, 2019)

Hice un proceso de orientación vocacional y todo lo que era de ingeniería me dio positivo. A mí me gusta mucho lo que física y matemática. Ingeniería tiene eso (p.10-1, 2019)

Esos procesos para algunos/as parecen ser menos tumultuosos, pero para otros el pasaje se torno intrincado y les requiere mucha energía y tiempo antes de la decisión.

Pase por un montón de etapas para decidirme, porque yo como que ya tenía en mente, pero nunca tan marcada, es como que me llamaba la atención. Pero este año hice orientación vocacional con un grupo de chicos, digamos... yo pase por un montón de situaciones conmigo misma, como que en ese momento no permitieron que yo me decida...pero que tampoco era necesario que yo me decida en ese momento. (V.7-1,2018)

Procesos valiosos que se van generando y que, a veces no quedan clausurados cuando concluye el apoyo profesional.

Ingresar a la universidad: objetivo primordial



Todas las carreras que han elegido los jóvenes les implica algún pasaje de ingreso. Por tanto, desde exigencias y estrategias diferentes cada carrera les requiere algún tipo de preparación.

Ellos/as consideran que la escuela secundaria no les ha dado todo lo que la universidad les exigirá, tanto en contenidos como en hábitos y formas de estudio. Esta representación se asienta en las experiencias de referentes cercanos como así en lo que circula en el discurso social.

En este sentido la función propedéutica que se supone que la escuela ofrece en términos de garantizar formación para el acceso y permanencia en los estudios superiores no se cubriría totalmente. La distancia entre lo que la escuela ofrece y lo que la universidad exige, ha generado una oferta educativa privada a la que apelan las familias y los jóvenes como vía de preparación para alcanzar la meta que se han planteado.

La idea es que pueda ingresar, es difícil hacer el ingreso a Medicina, así que hace un año que vengo preparando. (L9 -1, 2029)

A la mañana voy a cursar a la Academia para ingreso, voy de nueve a doce (V.12-1, 2019)

Los/as alumnos/as entrevistados han tenido un muy desempeño en la escuela secundaria siendo tres de ellos abanderados y escoltas. La percepción de sí mismos es que el ser responsables y comprometidos les ha dado esa ventaja de tener buenos resultados durante su escolaridad. Aun así, con esta autopercepción de posibilidad y con la preparación previa en las academias tres de cuatro no ingresaron a Medicina. Solo una lo logró en el primer intento. Las otras tres tuvieron que hacerlo tres veces. Dos ellas alcanzaron allí el ingreso y la que había sido abanderada no aprobó. La decisión fue iniciar la carrera en la Universidad Católica de Córdoba.

Serían indispensable introducir aquí una serie de interpretaciones acerca de los efectos subjetivos y sociales en estas estudiantes, pero quedarán para otra oportunidad.



Yo por ejemplo cada vez que entraba en la Nacional, al principio yo entraba normal. No tenía miedo, era súper inconsciente del examen y demás. La primera vez pasó eso. Cuando yo voy ya la segunda vez, ya fui muy nerviosa. Ya como que le tenía más miedo, más respeto. Y esa vez que fui en julio, yo en la mitad del parcial yo no sé, me quería ir. A mí no me importaba. Yo no me sentía bien en ese lugar. Yo me quería ir. (A2-3,2020)

Lo que sí se destaca es la perseverancia pasando por tres academias diferentes, alejados/as de la familia, pero sosteniendo - a pesar del sufrimiento- el proyecto original.

Para seguir pensando...

El proyecto de migrar para iniciar los estudios universitarios pareciera estar naturalizado en este grupo de estudiantes. Esto nos permite suponer que en su trayectoria de vida en el núcleo familiar han ido internalizando valores, sentidos y significados con relación a lo que implica socialmente el acceso a un título universitario; así como la posibilidad de acercamiento a los procesos y prácticas que particularizan al nivel superior. Por otro lado, nos parece significativo que la mayoría se haya decidido por la carrera de Medicina. Nos preguntamos si esto se encuentra vinculado al valor social y simbólico que se le otorga al título universitario de médico en la trama de relaciones vinculares subjetivo sociales vivenciadas en la familia de este grupo de estudiantes.

Tanto a la cohorte 2018 como a la 2019 tuvo que vivir la virtualización de la enseñanza como consecuencia de las medidas sanitarias que se generaron por la pandemia. A quienes ya tenían un año de vida en la nueva ciudad le supuso un nuevo proceso de adaptación en sus hogares de origen ya que todos retornaron a sus casas y continuaron allí sus carreras. A quienes habían llegado a inicios del 2020 a la ciudad y habían caminado un poco la universidad, marzo los hizo volver a sus hogares. Esa interrupción de es una incipiente cotidianeidad separada de sus padres y de su entorno más conocido, junto al paso repentino a la virtualidad surtió variados efectos en los jóvenes porque se alteraron sustantivamente los modos



imaginados que tenían en relación con las novedades de la una nueva vida juvenil, en la ciudad y en la universidad.

Referencias bibliográficas

- Aisenson, D., Cortada, N.; Niniuk, D., Rivarola, R., Schwarcz, J., Virgili, N. (2009). La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de Investigaciones*, XVI, 137-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139945013>
- Cleve, A. (2016) El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea. Revista de Estudios Migratorios* N° 3. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Gamallo, G; Nuñez, P. (2013) La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro *Revista Trabajo y Sociedad* NB - Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) S20 Santiago del Estero Recuperado de <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/20%20GAMALLO%20NUNEZ%20migraciones%20universitarios.pdf>
- Gómez, S. (2017). Ponencia: Incluirse y permanecer en la Universidad. Estudiantes migrantes y proceso de desarraigo y re-arraigo. Congreso Pedagogía 2017. Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores. La Habana, Cuba.
- Margulis, M (2008) comp. *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud*. Buenos Aires: Biblos
- Rascovan, S. (2004) Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5 (2), 1 – 10. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf> 123456789/5378
- Rascovan, S. (2015) *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: Noveduc
- Tosi, A.; Suarez, S. & Ballerini, A. (2010). Transiciones vitales en estudiantes universitarios migrantes. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de*



Investigadores en Psicología del MERCOSUR XII. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-031/639>