

ACTAS DEL SÉPTIMO CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
ISBN 978-950-34-1863-5 | LA PLATA, DICIEMBRE DE 2019

MATERIAL DIDÁCTICO E IMPACTO EN CALIFICACIONES EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD

DIDACTIC MATERIAL AND IMPACT QUALIFICATIONS IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
OF THE BACHELOR'S DEGREE IN PSYCHOMOTRICITY

Mayra Sánchez

mayrasanchez01i@hotmail.com

Melania Francia

lic.francia@live.com.ar

Malena Salas

Facultad de Educación y Salud
Universidad Provincial de Córdoba, Argentina

Introducción

La Psicología del Desarrollo puede definirse como una disciplina que se encarga de estudiar y describir aquellas transformaciones que sufre el ser humano a lo largo de toda su vida en diversas facetas psicológicas (Sánchez, 2019).



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Facultad de
Psicología



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

En correlación a la complejidad del objeto de estudio de la psicología del desarrollo, la diversidad de modelos teóricos o paradigmas que lo abordan, es que se torna también un desafío en las prácticas de la enseñanza. En el campo universitario, más allá del aprendizaje académico, al ingresar a la universidad el estudiante debe construir su nuevo rol como estudiante universitario. Esto requiere del desarrollo de competencias y nuevas estrategias para habitar este nuevo espacio conjuntamente con el resto de los actores que conforman la institución. Dichorolse irá complejizando y transformando a lo largo de su trayectoria académica en la universidad.

Como miembros del equipo de Cátedra de Psicología del Desarrollo I de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, durante los años 2016, 2017 y 2018 analizamos las calificaciones obtenidas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicomotricidad. También realizamos entrevistas abiertas, donde éstos manifestaron dificultades a la hora de comprender y apropiarse de los contenidos académicos de la asignatura. La información recabada resultó alarmante.

Desde el marco fenomenológico se observó baja participación de los estudiantes durante el cursado y las horas de clases, escasa asistencia a las mismas, las cuales disminuían a medida que el año avanzaba, así como también, dificultad en la aprehensión de los contenidos. A partir de allí, y en relación con lo manifestado por lo estudiantes, tomamos como punto de partida el análisis del material de estudio obligatorio que se implementó hasta el año 2018. Tomando en consideración principalmente, si el mismo se ajustaba (o no) a los nuevos formatos de lectura que utilizan actualmente los jóvenes, quienes componen el mayor porcentaje de las matrículas de las materias de primer año.

Dentro de este contexto académico, es posible pensar esta problemática tomando como punto de partida la posible vinculación del material de estudio con las calificaciones obtenidas por los estudiantes las instancias de evaluación. Cabe

destacar la multicausalidad que puede influir en esta consideración; así mismo, es una de las razones manifiestas que dieron lugar a la presente investigación.

A partir de allí, durante los años 2017 y 2018, conjuntamente con colegas de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Católica de Córdoba, comenzamos a elaborar un nuevo material de estudio que diera a los estudiantes un anclaje local, acceso a otros formatos de lectura (sin formato físico) y audiovisuales complementarios de los textos. Se buscó sustituir el material de estudio que estaba compuesto por una compilación de fotocopias de libros, por un nuevo material que ponga en tensión las teorías clásicas y contemporáneas, así como también, ir más allá de la mirada eurocentrista para focalizar también en las problemáticas de las infancias actuales y latinoamericanas. Es por ello, que esta nueva propuesta surge en consideración de las nuevas prácticas de lectura, proyectos de vida y contextos sociopolíticos que interpelan las prácticas pedagógicas clásicas.

Este nuevo material de estudio brinda herramientas de trabajo, acceso a publicaciones académicas, sitios de búsqueda de datos oficiales locales, nacionales e internacionales, y agendas de contacto con entidades oficiales que trabajan políticas de infancia. Es una herramienta que pretende acercar los contenidos centrales buscando que el estudiante pueda apropiarse de los mismos, estableciendo una mirada más amplia, reflexiva, crítica y no meramente reproductiva. Destacándose los contextos contemporáneos e históricos en búsqueda de la deconstrucción de los discursos hegemónicos.

Por lo expuesto, el propósito del estudio fue describir los cambios que se producen en las calificaciones obtenidas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba en Psicología del Desarrollo a partir de la implementación de dicho material de estudio.

Pregunta de investigación y objetivos

¿Qué cambios se producen en las calificaciones obtenidas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba en Psicología del Desarrollo a partir de la implementación de materiales de estudio que proponen un mayor acercamiento a autores locales, a debates actuales y a contextos cercanos con formatos de lectura multimediales?

Objetivo general

Describir los cambios que se producen en las calificaciones obtenidas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba en Psicología del Desarrollo a partir de la implementación de materiales de estudio que propongan un mayor acercamiento a autores locales, a debates actuales y a contextos cercanos con formatos de lectura multimediales.

Objetivos específicos

1. Comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante los años 2018 y 2019.
2. Conocer sobre las prácticas de lectura de los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Psicomotricidad, Universidad Provincial de Córdoba.
3. Indagar a los estudiantes sobre el material de estudio y las prácticas de enseñanza como posibles factores de impacto en el rendimiento académico.
4. Consultara los estudiantes acerca del nuevo formato de material de estudio de la cátedra Psicología del Desarrollo de la Niñez, Universidad Provincial de Córdoba.

Marco Teórico

Al hablar del sistema educativo, procesos de aprendizajes, prácticas de enseñanza, material didáctico, calificaciones, entre otros, es posible vincularlo como parte de un todo complejo como lo es la educación, en sus diferentes contextos. A su vez, cada uno de estas conceptualizaciones por sí misma reviste su propia complejidad en su análisis.

Desde esta perspectiva de la complejidad, es que se entienden y enmarcan los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Psicología del Desarrollo en el contexto universitario, comprendiéndola desde la diversidad de los marcos teóricos clásicos y actuales que la estudian, los nuevos formatos y prácticas lectura de los estudiantes, y su posible vínculo con las calificaciones de estos en el marco de las instancias de evaluación. Dando lugar al análisis y poniendo en tensión las prácticas pedagógicas clásicas, así como también, los clásicos apuntes recopiladores.

La Psicología del Desarrollo

Es posible definir a la psicología del desarrollo como una disciplina que se encarga de estudiar y describir aquellas transformaciones que sufre el ser humano a lo largo de toda su vida en diversas facetas psicológicas (Sánchez, 2019). Existen diversos modelos que se ocuparon del estudio y análisis en lo que refiere a los cambios y el desarrollo.

Cabe destacar que, al momento de hablar del desarrollo, si bien también existen diversas concepciones al respecto, en el presente trabajo referiremos al mismo como los cambios que se llevan a cabo en un sujeto desde la concepción hasta la muerte, incluyendo aspectos internos y externos, innatos y aprendidos.

Dichos modelos que se ocuparon de la psicología del desarrollo suelen clasificarse del siguiente modo: *modelo mecanicista*, *modelo organicista* y *modelo dialéctico contextual* (Faas, 2017).

Es desde el modelo dialéctico contextual que se concibe al hombre como un ser complejo, donde tanto su comportamiento como su desarrollo se encuentran influenciados por el contexto social e histórico con quien mantienen una interacción dinámica y dialéctica. Es decir, se modifican mutuamente el hombre y su entorno. Desde esta perspectiva se entiende al desarrollo como un proceso que tiene lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde el nacimiento hasta la muerte.

Es partir de este último modelo que surge la perspectiva del enfoque del ciclo vital. El cual, se aleja de las concepciones paradigmáticas tradicionales ya que se trata de un conjunto de principios que se nutre de las diversas teorías que aportan para el estudio de la psicología del desarrollo. Busca correrse de visiones dicotómicas y entender los determinantes del desarrollo como yuxtapuestos y articulados (Sánchez, 2019). Al respecto, Yuni y Urbano (2014) afirman:

El valor de este enfoque radica en su capacidad para poder responder cuatro problemas fundamentales propios de la psicología del desarrollo. En primer lugar, permite explicar la naturaleza dinámica, contextual y procesual del desarrollo evolutivo. En segundo lugar, ofrece un modelo que da cuenta de las transiciones relacionadas con la edad y las trayectorias vitales en el que se relativiza la influencia de la edad cronológica y se revalorizan los aspectos biográficos del sujeto como moduladores de los procesos de cambio. En tercer lugar, describe cómo las diferentes fases del curso vital son moldeadas y condicionadas por los contextos sociales, por los significados culturales atribuidos a cada fase y por la posición que ocupan los sujetos en la estructura social. Finalmente, el enfoque del Curso Vital explica cómo el tiempo histórico y la pertenencia a distintas cohortes modelan el proceso de desarrollo, influyendo tanto en los individuos, como en los grupos sociales (p.25).

Estas transformaciones al momento de abordar y describir los cambios y desarrollos a lo largo del ciclo vital, también pueden enlazarse a los cambios asociados al estudio

del psiquismo del ser humano en particular y al sujeto en general. Es decir, las multiplicidades de miradas y teorías que fueron estableciéndose al respecto, guardan concordancia con el cambio de posicionamiento y las miradas sobre un sujeto pasivo receptor de estos cambios, a un sujeto activo que se transforma mutuamente con el medio que lo rodea.

Hablar de Psicología del Desarrollo implica tomar en consideración otras conceptualizaciones que forman parte e intervienen en el complejo y vasto campo de estudio que implica esta disciplina.

Así mismo, las prácticas pedagógicas, el modo de enseñar, el rol docente, también exigen transformarse en consideración del contexto. Los nuevos formatos de lectura, proyectos de vida y contextos sociopolíticos interpelan las prácticas pedagógicas clásicas, y de allí la necesidad de revisión y análisis sobre estas prácticas, los formatos que se utilizan para las mismas y las demandas del estudiante hoy.

El material didáctico en el contexto universitario

Previamente al desarrollo del formato del material de estudio, se hace necesario visibilizar a quién se dirige el mismo; es posible que el estudiante de hace unos años no sea idéntico al estudiante actual; por lo tanto, es desde aquí que exige el análisis y revisión tanto de las prácticas pedagógicas como del material de estudio. Tomando en consideración que las mismas deben ser pensadas para este estudiante.

El ingreso a este nuevo escenario, el universitario, difiere de los anteriores. Implica no sólo nuevos conocimientos, sino también el encuentro con nuevos actores que forman parte de la institución, así como también desarrollar nuevas estrategias para habitarla y construir el nuevo rol como estudiante universitario. La tarea del estudiante se constituye como un oficio, que parte de un quehacer o labor habitual, que requiere de la puesta en práctica de un conjunto de saberes y recursos. (Perrenoud, 2008).

Desde esta perspectiva, se entiende al estudiante como un sujeto activo en su propio aprendizaje, quien irá construyendo y deconstruyendo aprendizajes en función también, de su subjetividad, sus recursos, necesidades, deseos, entre otros. Sin embargo, cabe destacar que el desarrollo de este oficio/labor requiere ser abordado institucionalmente en el marco de dispositivos y acciones que les permitan a los estudiantes construir herramientas y recursos para alcanzar aprendizajes valiosos y significativos durante su trayectoria académica (Maldonado, 2013).

Por consiguiente, ese alcance no depende en su totalidad del alumno. El desarrollo de aprendizajes en el campo educativo en general, reviste de complejidad ya que no responde a un único factor casual; por el contrario, refiere un fenómeno multicausal. Así mismo, en el contexto universitario, al momento de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje que allí tienen lugar, se debe considerar tanto el rol del estudiante, como el del docente, como así también los materiales que se ponen a disposición para que estos procesos tengan lugar.

En referencia a ellos, es que se destaca la importancia de su construcción en consideración del contexto socio histórico. El estudiante de hoy, es un estudiante que se encuentra atravesado por la era digital; por lo que seguramente ha impactado en las clásicas prácticas y hábitos de lectura. Lo cual no indica que la misma sea menor o mayor, sino que los dispositivos y los formatos en las que estas tienen lugar se han transformado.

Las calificaciones en el contexto universitario

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes instancias evaluativas, revisten de importancia en el contexto pedagógico dado que son tomados como indicador del rendimiento académico de los mismos, e involucra tanto a éstos como al docente.

El rendimiento académico y las calificaciones han sido objeto de estudio de numerosas investigaciones y desde múltiples aristas, considerando la complejidad

que implica su análisis. Son variados los factores que intervienen e influyen en las calificaciones que obtienen los estudiantes en sus evaluaciones, desde factores emocionales, educacionales, sociales, económicos, entre tantos otros.

Cabe destacar que las notas obtenidas por los estudiantes en las instancias de evaluación muchas veces son tomadas como el indicador más relevante o quizás el más accesible, para dar cuenta del rendimiento académico del estudiantado. Sin embargo, entendemos la amplitud de este concepto que no se limita en las calificaciones, sino por el contrario se encuentra determinado por la multiplicidad de otros factores que van más allá de los objetivos de la presente investigación.

Dentro de la misma, tomamos este valor numérico como punto de partida no referido al rendimiento académico sino pensándolo como una problemática que pone en cuestión los procesos y los materiales de enseñanza proporcionados para dar lugar al proceso de aprendizaje.

Metodología

1- Enfoque, tipo de estudio y diseño

En el presente trabajo de investigación se utilizó un enfoque cualitativo cuyo propósito de elección se funda en recuperar la perspectiva de los participantes para comprender el sentido de la acción en el marco de las relaciones intersubjetivas (Vasilachis, 1992).

La decisión de utilizar una metodología cualitativa para la presente investigación se sostiene en las palabras de Vasilachis de Gialdino (2009), quien afirma, citando a diversos autores, que la investigación cualitativa intenta comprender, proveer nuevas perspectivas; desarrolla explicaciones causales de la influencia de unos sucesos

sobre otros, comprendiendo los procesos causales de forma local, contextual, situada (Maxwell, 2004).

El tipo de estudio elegido fue descriptivo, ya que el propósito en este caso fue describir los cambios que se producen en las calificaciones obtenidas por los estudiantes de Psicología del Desarrollo, de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, tomando en consideración el material de estudio.

2- Muestra –Participantes

Los participantes de la investigación fueron los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud, de la Universidad Provincial de Córdoba. Tomando en consideración para el análisis tanto el año 2018, con un total de 72 estudiantes, y el año 2019 por 59 alumnos.

3- Técnicas de recolección de datos

Durante el año 2018 se realizaron entrevistas abiertas dirigidas a los estudiantes con el objetivo de indagar acerca de los procesos de apropiación de los contenidos académicos y qué aspectos consideraban influyentes en los mismos, así como también sus formatos de lectura.

Al finalizar el período del dictado de clases en el año 2019, se elaboran preguntas en formato cuestionario para indagar a los estudiantes con el propósito de acercarnos a las percepciones de los mismos en relación a las posibles dificultades que puedan encontrar en el cursado de la materia. Tomando como eje el material de estudio y la modalidad del dictado de clases para sus procesos de aprendizajes. Algunos de estos datos fueron factibles de cuantificar, lo que permite establecer algunas relaciones entre sus componentes.

Respecto de las calificaciones, los datos fueron extraídos de los resultados obtenidos por los estudiantes en cada instancia de evaluación.

4- Procedimiento

Durante el año 2018 desde el equipo de cátedra de Psicología del Desarrollo I de la Facultad de Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, comenzamos a analizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes instancias evaluativas. Por otro lado, se realizaron entrevistas abiertas dirigidas a los mismos donde estos manifestaron dificultades a la hora de comprender y de poder apropiarse de los contenidos académicos de la asignatura.

A partir de la información recabada, sabiendo la multiplicidad de factores que pueden influir en las calificaciones obtenidas por los estudiantes, decidimos, desde el equipo de cátedra, elaborar un nuevo material de estudio, que busca ajustarse a los formatos de lectura de los jóvenes e interpelar las teorías clásicas con una mirada enfocada en el contexto cercano. Dicho material de estudio fue sujeto de análisis durante el año 2019.

Las calificaciones que tomamos como dato de análisis, se obtuvieron a partir de la aplicación de 4 instancias evaluativas, 2 recuperatorios, cuya modalidad fue de tipo cuestionario cerrado y una instancia evaluativa final e integradora, de exposición oral.

A partir del análisis descriptivo realizado durante el año 2018, tanto en las instancias de evaluación como en las entrevistas, decidimos darle continuidad a la investigación durante el año 2019, a los fines de continuar indagando acerca de la posible influencia de los cambios del material de estudio sobre las calificaciones obtenidas en las instancias evaluativas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba.

Por otro lado, al finalizar el año lectivo 2019, realizamos encuestas dirigidas a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. La misma cuenta con 18 preguntas cerradas con 5 opciones de respuesta única, que fueron elaboradas previamente desde el equipo de cátedra. Allí se indaga sobre la relevancia que los estudiantes le adjudican al material teórico y a las clases teórico-prácticas a la hora de apropiarse de los contenidos académicos de la asignatura. A los fines útiles de la presente investigación, hemos tomado cuatro preguntas de dicha encuesta para mostrar las respuestas de los estudiantes.

Análisis de resultados

El análisis de datos que se realizó es un análisis de categorías emergentes, para tal fin en primer lugar se realizó el registro de las entrevistas realizadas a los estudiantes durante el año 2018, luego se llevó a cabo el proceso de codificación de las mismas.

En un segundo momento se definió dentro de esa codificación la unidad de registro, es decir las respuestas a las preguntas establecidas. Por último, se dotó de sentido a la respuesta, se la tomó como unidad de análisis para generar la categoría.

Por otro lado, se toma como dato de análisis las calificaciones de los estudiantes en las respectivas instancias de evaluación. Tanto en el año 2018 y 2019; detallando los cambios observados en ambos años.

A partir de allí, se realizan cuestionarios a los estudiantes para indagar sobre su percepción tanto del material de estudio como de las prácticas de enseñanza vinculados a sus procesos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos cobran relevancia para la continuidad de esta investigación.

Las categorías de análisis que surgen a partir de las respuestas obtenidas por los estudiantes en las entrevistas durante el año 2018 sobre el material de estudio, son las siguientes:

- Material desorganizado
- Material poco claro / muy abstracto / poco actual
- Fotocopias que dificultan la lectura

Por otro lado, se describen los resultados obtenidos por los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba tanto en el 2018 como en el 2019.

En el Cuadro 1 se presentan las calificaciones en las diferentes instancias de evaluación durante el año 2018. El primer dato a considerar es el hecho de que, de los 72 estudiantes matriculados en la asignatura al comenzar el año 2018, sólo se presentaron a rendir la primera instancia evaluativa 48, es decir, el 66.7%. De los cuales, aprobaron (obtuvieron una calificación mayor a 4) el 16.67%, es decir, 12.

Otro dato a tener en cuenta del 2018 es que finaliza el cursado de la asignatura sólo el 15.28% del total de la matrícula, es decir, 11 estudiantes.

Cuadro 1. Calificaciones de los estudiantes en la materia: Psicología del Desarrollo I: Niñez – 2018 | Licenciatura en Psicomotricidad. Universidad Provincial de Córdoba - Primer Año

Total de Inscriptos en la Unidad Curricular: 72 estudiantes			
INSTANCIA EVALUATIVA	PRESENTES EN LA EVALUACIÓN	TOTAL DE APROBADOS	%
1	48	12	16.67
2	7	7	9.72
3	11	11	15.28
4	11	11	15.28
IEFI	1	1	1.39

Por otro lado, en el Cuadro 2 se muestran resultados obtenidos por los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba durante el 2019.

En este caso, observamos que, de los 59 estudiantes matriculados en la asignatura al comenzar el año 2019, se presentaron a rendir la primera instancia evaluativa 38, es decir, el 64.40% de ese total (el número de estudiantes matriculados). De los cuales, aprobaron (obtuvieron una calificación mayor a 4) el 44.07%, es decir, 26. Tomando en consideración este último dato, se identifica que, si bien la matrícula, en comparación con el año 2018 se redujo, el porcentaje de estudiantes que se presenta a la primera instancia evaluativa es muy similar entre ambos años; lo que difiere aquí es la cantidad de los mismos que aprueba dicha evaluación.

Por otro lado, en cuanto a la cantidad de estudiantes que finaliza el cursado de la asignatura representa 35.59% del total de la matrícula, es decir 21 estudiantes. Mientras que, en el 2018, como se describe anteriormente, sólo finalizó el 15.28%, es decir, 11 estudiantes.

Cuadro 2. Calificaciones de los estudiantes en la materia: Psicología del Desarrollo I:

Niñez – 2019. | Licenciatura en Psicomotricidad. Universidad Provincial de Córdoba -
Primer Año

Total de Inscriptos en la Unidad Curricular: 59 estudiantes			
INSTANCIA EVALUATIVA	PRESENTES EN LA EVALUACIÓN	TOTAL DE APROBADOS	%
1	38	26	44.07
2	35	34	57.63
3	24	24	40.68
4	21	20	33.9
IEFI	10	10	16.95

A su vez, en el Cuadro 3 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes al finalizar el 2019.

De los datos obtenidos se desprende que entre el 32.2% y el 57.63% de los estudiantes consideran que el material de estudio brindado por la cátedra de Psicología del Desarrollo se encuentra organizado, y entre el 44.07% y 37.29% que los conceptos allí desarrollados son claros y precisos.

Así mismo, en relación a la exploración que se les sugiere en páginas webs, videos y textos de consulta el 39% de los estudiantes manifiestan que lo utilizaron poco, mientras que el 6.8% indican no haberlo utilizado. Es decir, estas opciones que les ofrecimos como medio para que puedan explorar y ampliar el contenido desarrollado en los textos, no fueron utilizados por todos.

Por otro lado, destacamos que entre el 49% y 37.29% de los estudiantes reconocen como actuales tanto el material de estudio como las actividades desarrolladas durante el cursado.

Cuadro 3. Respuestas de los estudiantes sobre el material de lectura en: Psicología del Desarrollo I: Niñez – 2019 |Licenciatura en Psicomotricidad. Universidad Provincial de Córdoba - Primer Año

PREGUNTAS	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	N	%
¿Qué tan organizada considerás que se presenta la información en el libro Infancias en Foco?	-Nada	-	-
	-Poco	-	-
	-Bastante	6	10.17
	-Mucho	19	32.2
	-Muchísimo	34	57.63
¿Qué tan claros y precisos considerás que se presentan en Infancias en Foco los conceptos clave de cada capítulo?	-Nada	-	-
	-Poco	-	-
	-Bastante	11	18.64
	-Mucho	26	44.07
	-Muchísimo	22	37.29
¿Cuánto utilizaste los audios, videos y textos de consulta que se sugieren en los apartados grises (LINKS) de Infancias en Foco?	-Nada	4	6.8
	-Poco	23	39
	-Bastante	19	32.2

	-Mucho	7	11.9
	-Muchísimo	6	10.17
¿Qué tan actuales y ajustados a tu realidad considerarás que son los contenidos que se abordaron durante el año en clases, material de estudio y actividades prácticas de psicología del desarrollo?	-Nada	-	-
	-Poco	-	-
	-Bastante	8	13.56
	-Mucho	29	49.15
	-Muchísimo	22	37.29

Discusiones

Los datos obtenidos nos sirvieron a los fines de dar cuenta, en primer lugar, los cambios en los porcentajes de estudiantes inscriptos que finalmente se presentaron a la primera instancia evaluativa y de ellos quiénes lograron aprobar (calificación entre 4 y 10), tanto en el año 2018 como en el 2019.

Las modificaciones que implementamos entre un año y el otro estuvieron sujetas principalmente al material de estudio. Mientras que en el 2018 se trabajó con el tradicional apunte compilado por fotocopias de textos clásicos, en el período 2019 se implementó como material obligatorio un libro elaborado por las docentes, miembros del equipo de cátedra.

Por lo tanto, comparando los porcentajes alcanzados en ambos años, es que entendemos la relevancia que podría tener el material de estudio en las calificaciones de los estudiantes. Sin embargo, no es posible aún concluir que este cambio se encuentre asociado necesariamente al nuevo dispositivo de lectura.

Este nuevo material brinda herramientas de trabajo, acceso a publicaciones académicas, sitios de búsqueda de datos oficiales locales, nacionales e internacionales, y agendas de contacto con entidades oficiales que trabajan políticas de infancia. Es una herramienta que pretende acercar los contenidos centrales buscando que el estudiante pueda apropiarse de los mismos, estableciendo una mirada más amplia, reflexiva, crítica y no meramente reproductiva. Destacándose los contextos contemporáneos e históricos en búsqueda de la deconstrucción de los discursos hegemónicos.

Así mismo, decidimos consultar a los estudiantes sobre la utilidad de este nuevo material a los fines de la lectura y del estudio de la materia. Consideramos que los resultados arrojados fueron positivos, en tanto en su mayoría destacan como de utilidad aquellos aspectos que en el anterior material los estudiantes manifestaban como dificultad.

Por otro lado, también nos resulta relevante tomar en consideración las nuevas prácticas de lectura, el acceso a la información y contenido desde diferentes dispositivos que ponen en tensión las clásicas prácticas pedagógicas.

Es por ello que, la finalidad en el presente trabajo no apunta hacia el cierre del mismo, sino por el contrario a la apertura de nuevos interrogantes y aristas de investigación que se relacionan con lo amplio del contexto universitario, las prácticas de la enseñanza, los formatos de lectura y los estudiantes de hoy. Es nuestro objetivo darle continuidad al mismo bajo el análisis de los posibles factores que influyen en el rendimiento académico, acompañando a nuestros estudiantes en el desafío del encuentro de conocimientos y saberes dentro y fuera del espacio áulico.

Referencias

- Bang, C; Stolkiner, A (2013) Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ausubel, D y Sullivan E. (1983). *El desarrollo infantil. Tomo 2: El desarrollo de la personalidad*. Madrid, España. Editorial Paidós.
- Berger, K. S. (2006). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. (9 Ed.), Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.
- Craig, G. J. (1994). *Desarrollo Psicológico*. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell y Fescina. (1993). *Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño*. Buenos Aires, Argentina. Organización Panamericana de la Salud.
- Delgado Losada, M. L. (2015). *Fundamentos de la Psicología*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.
- Delval, J. (2008). *Desarrollo Humano*. Madrid, España. Siglo XXI.
- Faas, Ana. (2017). *Psicología del Desarrollo de la Niñez*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida* (4 Ed.). México. Pearson Educación.
- Fernández, A. (2000). *Poner en juego el saber*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Nueva Visión.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Capítulo II. Segunda Edición. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI. Editores.

Knobel, M. (1996). Desarrollo y maduración en Psicología Evolutiva. Artículo publicado en *Revista de Psicología Vol. 1*. Buenos Aires. UBA.

Maldonado, H. (Comp.) (2013). *Aportes para mejorar los aprendizajes en la universidad*. Córdoba, Argentina: UNC.

Maxwell, Joseph A. (2004a). Reemergent scientism, postmodernism, and dialogue across differences. *Qualitative Inquiry*, 10(1), 35-41.

Maxwell, Joseph A. (2004b). Using qualitative methods for causal explanations. *Field Methods*, 16(3), 243-264.

Mendizábal, Nora. (2006). Los componentes del diseño flexible de investigación *cualitativa* en Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Gedisa.

Moreno, J. E. y Griffa M.C. (2015). *Claves para una Psicología del Desarrollo*. Buenos Aires, Argentina. Lugar Editorial.

PERRENOUD, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Colihue: Buenos Aires

Sampiere, R.H., Collado, C., & Baptista, L. (2003). *El proceso de investigación y los enfoques cualitativos y cuantitativos*. Metodología de la investigación. 3° Edición. Ed. Mc Graw – Hill. Colombia.

Sánchez, Mayra et al. (2019). *Infancias en Foco*. Córdoba, Argentina. Ediciones Independientes.

Urbano, C. y Yuni, J. (2014). *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital*. Córdoba. Editorial Brujas.

Valles Martínez, M.S. (1992). La entrevista psicosocial. En *Psicología Social: Métodos y técnicas de investigación*. Clemente Díaz, M. (coord.). Obra citada.

Vasilachis de Gialdino I. (1992). *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires, Argentina. Centro Editor de Latino América.

Vasilachis de Gialdino, I. (2009). *Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa*.