



12º CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

La Plata, junio y septiembre de 2021

GT69. Antropología Aplicada y Modelos Complejos: expandiendo la frontera metodológica

La antropología y el desarrollo de políticas públicas para la mitigación del riesgo de desastres. El caso de Plan de Reducción del Riesgo de Inundaciones en La Plata

Jorge Julián Cueto. Becario doctoral UNLP, Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada (LINEA. FCNyM, UNLP-CICPBA), jjcueto@fcnym.unlp.edu.ar

Pablo Brichetti. Facultad de Ciencias Naturales y Museo UNLP.

pablobrichetti@gmail.com

Fernanda Esnaola. Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada, Facultad de Ciencias Naturales y Museo (LINEA. FCNyM, UNLP-CICPBA),

fernanda.esnaola@fcnym.unlp.edu.ar, fernanda.esnaola@fcnym.unlp.edu.ar

Sergio D'Abramo. Becario doctoral UNLP, Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada (LINEA. FCNyM, UNLP-

CICPBA), sergio.dabramo@presi.unlp.edu.ar; sergiodabr@gmail.com

Resumen

A fines del año 2018 la Universidad Nacional de La Plata firmó un convenio con la Municipalidad de La Plata para la elaboración de un Plan de Reducción del Riesgo de Inundaciones (Plan RRI) con el objetivo de minimizar el riesgo de desastres ocasionados por eventos hidrometeorológicos extremos en la región de la capital bonaerense. Se convocó a los equipos de investigación que hubieran participado en los Proyectos de Investigación Orientados (PIO UNLP-CONICET), llevados a cabo en 2014, en el marco de la Emergencia Hídrica decretada luego de las inundaciones



de abril de 2013. A inicios del año 2019, se presenta la planificación del trabajo en el marco del Plan RRI -que finalmente tuvo una duración de nueve meses- en donde investigadores e investigadoras de diversas disciplinas trabajaron de manera articulada en nueve subgrupos de trabajo: desde diferentes tipos de tareas, se aportaron a la colección datos que sirvieran como insumo para el desarrollo de políticas tendientes a la adaptación de la región a posibles inundaciones y a la generación de un modelo aplicable a otros enclaves. En este marco participamos como antropólogos y antropólogas para la realización de múltiples actividades: gestión de datos espaciales generados previamente; obtención de datos espaciales por parte de referentes municipales y su conversión para la inclusión en Sistemas de Información Geográfica; desarrollo de protocolos de alcance local para cada uno de los barrios del municipio; y la elaboración de un manual de gestión de riesgo para formadores municipales. En esta ponencia presentaremos nuestra experiencia de trabajo en dicho contexto interdisciplinario, con el fin de reflexionar acerca de la práctica profesional en proyectos aplicados. Se exponen los recorridos metodológicos de cada uno de los subgrupos en los que participamos y los tipos de resultados a los cuales llegamos para la consecución de los objetivos del Plan RRI.

Palabras clave: *Antropología Aplicada; Datos espaciales cuali-cuantitativos; Gestión de Riesgo; Inundaciones.*

Introducción y antecedentes

Entre los días 2 y el 3 de abril del año 2013, la región del Gran La Plata fue afectada por un evento hidrometeorológico de características extremas, conocido y recordado por la comunidad platense como la “inundación del 2013” o “la inundación del 2 de abril”. Este acontecimiento se destacó tanto por la intensidad de las precipitaciones, con un total de 300 mm en 3 hs. y 392 mm. en 24 hs. (Licia, 2013), como también por sus consecuencias casi inmediatas: innumerables daños materiales, un número de víctimas fatales aún no esclarecido, daño psicológico y una ausencia total respecto a un plan de prevención y acción para afrontar este tipo de eventos.



Frente a este crítico escenario, la Universidad Nacional de La Plata y el CONICET realizaron una convocatoria en conjunto para abordar la problemática de la emergencia hídrica en lo que se denominan Proyectos de Investigación Orientados (PIO). Esta convocatoria recibió más de tres docenas de ideas proyecto, y se concretó en 5 PIO de conformación multidisciplinaria en los que más de 200 investigadores/as analizaron las diversas dimensiones de la temática.

Estos proyectos tuvieron una duración de dos años, iniciándose en el año 2014. El fin último de los PIO era el aporte a la reducción del riesgo hídrico en la región del Gran La Plata (conformada por los municipios de La Plata, Berisso y Ensenada y áreas de municipios aledaños como Florencio Varela, Brandsen, Berazategui, Magdalena, Punta Indio y San Vicente). Los diferentes territorios administrativos que conforman esta región tienen características geomorfológicas comunes, como un sistema de desagüe con al menos 12 unidades de cuenca que descargan en dos grandes receptores: el Río de La Plata y la Bahía de Samborombom (Cabral, Muntz, Giani y Sánchez, 2018; Romanazzi y San Juan, 2019). Este aspecto justifica su tratamiento conjunto en lo que respecta al diseño de políticas públicas para la gestión de riesgo, especialmente aquel vinculado a eventos hidrometeorológicos de gran intensidad. El producto de estas investigaciones es profuso y puede encontrarse en el Observatorio Medioambiental La Plata¹.

Como integrantes del Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada (LINEA, FCNyM, UNLP-CICPBA) participamos del PIO *Evaluación y Análisis de Riesgo Ambiental en el área Gran La Plata*, que incluía investigadores e investigadoras de disciplinas como la geografía, química, parasitología y limnología, entre otras. El proyecto general tenía como objetivo identificar y evaluar las variables, riesgos y consecuencias ambientales que intervienen y generan estos tipos de eventos hidrometeorológicos, con el fin de mejorar el proceso de toma de decisiones para la preservación ambiental y calidad de vida. A su vez, este proyecto se dividió en 6 subproyectos, entre los cuales se encontraba el conformado por nuestro equipo de investigación: Mapeo de redes sociales en contextos de vulnerabilidad y riesgo ambiental en el Área Gran La Plata (Cueto, Pasarin, Castro y Teves, 2020; D'Abramo y Cueto, 2017; Teves, Pasarin y Cueto, 2017).

¹ Mayor información en el portal Observatorio Medioambiental La Plata (OMLP) en <http://omlp.sedici.unlp.edu.ar/>



El resultado obtenido a partir del trabajo mancomunado realizado por las y los investigadores involucrados en los PIO fue el sustrato para el desarrollo del Plan Director de Reducción de Riesgo de Inundaciones (Plan RRI) sobre el cual hablaremos en esta presentación y del que también formamos parte. Este Plan fue el producto de un acuerdo entre la Municipalidad de La Plata y la UNLP y, por un plazo de nueve meses, reunió nuevamente a gran parte del grupo de investigadores e investigadoras que trabajó en los PIO e incorporó nuevas participaciones, ahora con una orientación netamente aplicada, que tenía como objetivo el diseño de un conjunto concreto de políticas públicas. En este sentido, este nuevo Plan puede considerarse como una nueva etapa de un recorrido de investigaciones aplicadas que comenzaron con los PIO de 2014.

En el presente trabajo describiremos la experiencia de trabajo, recuperando las fortalezas y desafíos que supone la participación como antropólogos y antropólogas en proyectos de investigación aplicada y procesos de gestación de políticas públicas. Describiremos el Plan RRI, enfatizando en las tareas que hemos desarrollado desde la antropología en un contexto transdisciplinar.

Metodología de trabajo: el Plan RRI y sus Grupos de trabajo

En el marco del Convenio específico entre la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Municipalidad de La Plata (MLP) durante el año 2018 para la elaboración de un Plan de Reducción del Riesgo de Inundaciones en la región, denominado Plan RRI² se realiza la planificación de actividades que debían desarrollarse durante un tramo de 9 meses con un objetivo central: minimizar el riesgo de desastres producidos por eventos hidrometeorológicos extremos, en particular los provocados por tormentas severas, lo que permitiría proteger la vida de los ciudadanos en zonas de alta vulnerabilidad a este flagelo, mitigar los daños en la infraestructura urbana, propiedades públicas y privadas, así como también educar y organizar a la comunidad para mejorar su capacidad de prevención, respuesta y reconstrucción. Para poder concretar este objetivo general se planificaron diferentes

² Para ampliar información, incorporamos un apartado con los recursos generados por el Plan en la sección Bibliografía



actividades específicas, que llevaron a cabo equipos de trabajo durante el año 2019 desde diferentes miradas disciplinares. Las actividades planificadas y desarrolladas como parte del Plan RRI fueron:

Actualización de mapas temáticos: mapas de vulnerabilidad

Este eje se compuso de dos actividades principales, con el fin de elaborar una base común de datos espaciales y un repositorio de libre acceso:

Actualización de mapas temáticos con QGIS (A.1): que reunió en el Sistema de Información Geográfica (SIG) de código abierto y licencia de libre uso denominado QGIS, información ya elaborada por los proyectos PIO anteriores³ además de sumar a la base cartográfica información de diferentes organismos nacionales, provinciales y municipales. Finalmente analizaron la cobertura, vigencia, compatibilidad y actualidad de los datos para, como acción relacionada, incorporar el resultado (metadatos) a los repositorios institucionales de la UNLP.

Compendio de Mapas de vulnerabilidad (A.2): específicamente se proyectó la elaboración de mapas de vulnerabilidad física, social, económica y ambiental para el partido de La Plata y su interacción con municipios limítrofes. El alcance de este trabajo se planificó inicialmente a nivel de cuenca y barrio.

Modelización de la situación actual y futura de las inundaciones

Análisis de situación actual y futura frente a la ocurrencia de inundaciones (A.3): se definió la línea de base en materia de inundaciones, lo que permitiría analizar la influencia de proyectos de desarrollo futuro de todo tipo de infraestructura, evaluar y cuantificar el riesgo de inundación actual y futuro para distintos escenarios hidrometeorológicos en la zona y ante eventuales superposición de amenazas.

La implementación FLO2D y simulaciones (B.1): se realizaron simulaciones con tecnología digital (*software* FLO 2D) que permitiera imitar la dinámica de las inundaciones en todas las cuencas del partido de La Plata. A partir de estas simulaciones, se generaron mapas animados de “riesgo por inundación” en todas las cuencas de la zona.

³ idem nota 1



Análisis de eficiencia sobre la oferta actual y futura del desagüe (B.2): vinculado con la actividad anterior, y en función de sus resultados, se midió y comparó la eficiencia del sistema de desagüe subterráneo y superficial de ese momento (2019) para identificar posibles mejoras.

Protocolos de prevención, respuesta y reconstrucción

Desarrollo de protocolos de prevención, emergencia y reconstrucción (B.3): en base a las 5 actividades anteriores se trataba de elaborar protocolos para las diferentes etapas del ciclo de riesgo, es decir la prevención/preparación, la organización/respuesta en la emergencia, las capacidades resilientes/reconstrucción.

Materiales formativos y para la comunidad

Elaboración de manuales para talleres de participación ciudadana (C.1): en principio se imaginó la diagramación de guías informativas, metodológicas y de organización de talleres de participación ciudadana, que dieran forma a manuales para talleres de participación ciudadana, recursos que permitiesen su utilización en y por la comunidad e incluso su utilización en propuestas educativas de diferentes Programas de educación locales.

Institucionalización y aspectos legales

Elaboración de bases de institucionalización del Plan RRI La Plata (C.2): reconociendo la importancia de la institucionalización del Plan propuesto, se elaboraron diferentes documentos como bases de institucionalización del Plan RRI La Plata : se trata de analizar y presentar estructuras de ordenanzas, decretos y resoluciones que propiciasen una estructura de gestión permanente del riesgo de inundación como base de atención a otras amenazas hidrometeorológicas.

Elaboración de informes de avance e informe final (C.3): finalmente, se contempló como una actividad la elaboración de informes de avance e informe finales entendiendo que el contenido de toda la producción para materializar el Plan RRI La Plata debía ser compartido con la comunidad platense, tanto en documentos

técnicos específicos (informes y bases de datos) como todos los productos finales del Plan.

El trabajo en subgrupos: el aporte antropológico

Cada actividad, como se dijo anteriormente, fue llevada a cabo por un equipo que integraban diferentes disciplinas y dentro de las cuales se encontraba la mirada antropológica. Se trató de antropólogas y antropólogos que conformaron los grupos de trabajo responsables de desarrollar las actividades vinculadas a la actualización de mapas temáticos en especial relativos a la construcción de mapas de vulnerabilidad (grupos A.1 y A.2); la realización de protocolos de prevención, respuesta y reconstrucción (grupo B.3) y la creación de un manual para capacitación ciudadana (grupo C.1).

Actualización de mapas temáticos: mapas de vulnerabilidad (A.1 y A.2)

Grupo A.1. El objetivo de este grupo fue reunir las cartografías temáticas realizadas previamente por los proyectos PIO en el área vinculada a las cuencas de interés. A partir de estas se generó una base de datos, donde se actualizó la información referente al límite de la cobertura espacial de los barrios en referencia a las cuencas, entre otros datos. A partir de capas vectoriales base, se crearon los polígonos correspondientes a estos límites. Los mismos se hicieron desde el software de código abierto Qgis en el sistema de referencias POSGRAR 07-FAJA 6 y se encuentran actualmente publicados en el repositorio oficial de la UNLP-OMLP⁴. Los resultados de esta actividad fueron incorporados al grupo A2.

Grupo A.2. El grupo A2 tuvo como tarea realizar un compendio de mapas de vulnerabilidad física, social, económica y ambiental a nivel de cuencas y barrios. Dada la magnitud de esta empresa, el equipo de trabajo se organizó en subgrupos para el abordaje de cada uno de los tipos de vulnerabilidad.

Grupo A2- Subgrupo GIS: este subgrupo tuvo como objetivo aportar a los compendios de mapas de vulnerabilidad desde una perspectiva de datos georreferenciados. La estrategia de acción implicó en principio generar un marco teórico metodológico apoyado en la propuesta de Ribera Masgrau (2004).

⁴ en <http://omlp.sedici.unlp.edu.ar/organization>



Conceptualmente se definieron las categorías *riesgo, amenaza o peligro, exposición susceptibilidad*, las cuales fueron posteriormente identificadas en escala territorial y plasmadas en los mapas que permitieron identificar escenarios de riesgo y generar sus correspondientes mapas desde variables definidas.

Grupo A.2- Subgrupo Social. Participamos en este subgrupo abocado a la vulnerabilidad social y económica junto con arquitectas, trabajadores sociales y comunicadoras. Teniendo en consideración que el resultado de nuestro trabajo sería recuperado por otros grupos para la realización de protocolos y que uno de los criterios para construirlos e implementarlos era la sectorización barrial y comunal, nuestra labor debía orientarse a la caracterización de los barrios que componen el partido en términos institucionales, de acceso y de vulnerabilidad y exposición a determinadas amenazas. Para asegurar la pronta disponibilidad y la posibilidad de su implementación tanto para fines analíticos (en la construcción de protocolos) como para la construcción de instrumentos gráficos, uno de nuestros objetivos era generar recursos espaciales en tecnología digital utilizando SIG.

Dentro de los primeros pasos que realizamos, nos encontramos con un primer inconveniente: el municipio no contaba con un relevamiento (ni espacial ni de ningún tipo) que centralizará la información acerca de los barrios de su jurisdicción. Esto nos obligó a diseñar una primera fase de trabajo que se orientase a la obtención de datos para construir esa base de datos y a partir de allí poder realizar la caracterización ya mencionada. Una de las premisas operativas de trabajo era que las políticas de gestión de riesgo debían alcanzar el nivel de los barrios para una interiorización y una apropiación por parte de sus habitantes. Tal apropiación requería no de estrategias “intrusivas” sino de intervenciones que recuperan y se adecuarán a las perspectivas locales. Es importante destacar que la delimitación barrial es un elemento importante a nivel comunitario e identitario y muchas veces su identificación por parte de los organismos de gobierno puede ser diferente de aquella que tienen las y los habitantes de un barrio o de los barrios vecinos

Los plazos pautados para el Plan RRI no nos permitían la implementación de talleres o grupos focales por barrio que nos posibilitasen la obtención tanto de la información acerca de los límites como de los aspectos que nos interesaban para la caracterización. Por este motivo, tomamos la decisión metodológica de realizar



entrevistas semiestructuradas a los delegados municipales de los 23 centros comunales que componen el partido de La Plata.

Las entrevistas tuvieron como ejes la identificación de los barrios de cada delegación; la composición y aspectos sociodemográficos generales de cada barrio; la presencia de fábricas y/o industrias; el trazado y estado de los cursos de agua; zonas inundables y/o anegables en cada barrio; la presencia de basurales; las instituciones (ONGs, gubernamentales, establecimientos educativos, comedores, etc.); los accesos y caminos seguros en caso de inundación; el recorrido del transporte público.

Teniendo en cuenta las características de las y los entrevistados (funcionarias y funcionarios públicos de nivel territorial y en horario laboral, en año electoral y que, si bien habían sido informados por las autoridades municipales como por nosotros, no sabían a ciencia cierta por qué necesitábamos esa información); la magnitud y precisión de los datos requeridos; y que nuestro fin era la digitalización de la información espacial brindada, generamos una cartografía básica para cada una de las delegaciones. Este recurso permitía un tipo de registro a la vez que servía de insumo para la profundización en la realización de nuevas entrevistas.

La información resultó sumamente valiosa para la continuidad del flujo de trabajo programado en el Plan RRI. Las entrevistas fueron realizadas por los miembros del equipo, se registraron en audio y video y, luego de su transcripción, analizadas y codificadas según los ejes ya mencionados. Entre las entrevistas y el cotejo con otras fuentes de información, se obtuvo información acerca de aproximadamente 350 barrios.

Mediante la conversión de los datos cualitativos a cuantitativos de este Grupo de trabajo, fue posible su incorporación a un SIG que, acompañado de una descripción de cada barrio, permitió la generación de cartografía temática para cada uno de los ejes. Asimismo, a partir de esta información pudo determinarse la “vulnerabilidad social” y el “peligro” como categorías de cada barrio.

Los geodatos obtenidos a partir de las entrevistas fueron utilizados por el grupo B3 para la construcción de los protocolos barriales.

Protocolos de prevención, respuesta y reconstrucción (B.3)



El grupo B.3 tuvo como objetivo generar protocolos que permitieran encauzar las acciones de las y los ciudadanos antes, durante y después de una emergencia hidrometeorológica extrema, es decir, con características similares a la sucedida en el año 2013 en la ciudad de La Plata.

Estos protocolos se nutrieron de los productos generados por los grupos A1, A2, A3, B1 y B2 del Plan RRI y del análisis crítico de protocolos internacionales y locales, como así también al protocolo hidrometeorológico de la ciudad de La Plata 2013.

El primer objetivo del grupo fue contar con unidades de análisis para la generación de protocolos y unidades destinatarias a quienes orientar los protocolos, en concreto, las delegaciones que componen el municipio y los 350 barrios de la ciudad de La Plata. Considerando el nivel de riesgo de inundación y el grado vulnerabilidad (física, social, económica y ambiental) que posee cada uno, así como, su contexto socio ambiental. A partir de la información de los grupos A.1, A.2 y A.3, el trabajo del grupo B3 fue de tomar esta información y vincularla pudiendo generar una mirada más clara sobre cada unidad de análisis (o barrios de la ciudad de La Plata) y su posición frente a una emergencia hidrometeorológica.

En simultáneo con esta tarea se realizaron revisiones a distintos protocolos existentes para emergencias hidrometeorológicas, considerando su aplicabilidad a nuestra ciudad. En el ámbito internacional, se observaron protocolos de Cuba, España, México, Ecuador, Puerto Rico, Colombia y Paraguay. En el marco Nacional se observaron los protocolos de contingencia de la provincia de Santa Fe y el protocolo hidrometeorológico de la ciudad de La Plata que se realizó para el año 2013.

A partir de la síntesis de esta información, se consideró necesario realizar protocolos de carácter local en cada barrio, centralizando los mismos en los centros comunales de cada uno de estos. Los protocolos poseen un carácter dinámico, con pautas rectoras que permiten su adecuación al paso del tiempo. Además se consideraron las ordenanzas municipales vigentes y las relaciones entre los actores de cada unidad de análisis.

Toda esta información se concretó en dos productos finales:

- a) Protocolo de Actuación: diseñado específicamente para cada uno de los 350 barrios. Comprende información acerca de la vulnerabilidad, y riesgo de cada

zona. Como así recomendaciones de acción para el momento de emergencia y su posterior situación. El protocolo está materializado en una ficha que cuenta con un mapa de cada barrio, identificando sus límites, plazas, zonas seguras, arroyos y puntos de referencia importantes para la zona. Se demarcaron con colores las zonas de mayor riesgo frente a una emergencia hidrometeorológica extrema.

- b) Protocolo general de emergencia y recuperación de inundaciones. Está compuesto por 3 documentos que contemplan las recomendaciones del protocolo hidrometeorológico 2013 con agregados de normas IRAM de seguridad y una vista general de los datos por barrios presentes en el protocolo de actuación, visualizando por nivel de peligrosidad a los distintos barrios (el nivel de peligrosidad está basado en los mapas de riesgo y vulnerabilidad de A.1, A.2 y A.3)

Manuales para capacitación ciudadana (C.1)

Un manual es un material educativo, un medio creado con una intencionalidad particular, un proyecto didáctico que *“implica siempre partir de ideas, teorías que concebimos interiormente (...) y que luego damos forma en su aplicación práctica”* como refieren Forestello y Gallino (2009:76). Considerando que el Plan RRI proponía aportar a la transformación y al diálogo de saberes de diferentes actores ciudadanos, pensar un abordaje que a través de mediaciones pedagógicas promoviera la reflexión y el diálogo demandó acuerdos, producciones y transformaciones en todos los participantes del proyecto, y en especial al grupo de trabajo específico.

La creación de este material educativo estuvo antecedida por un trabajo en donde se definieron los propósitos de la propuesta que le diera marco, se identificaron y seleccionaron los núcleos temáticos y las relaciones conceptuales que contendría en base a dimensiones detectadas en trabajos que se tomaron como antecedentes (informes PIOS, reportes de proyectos de extensión, de voluntariado, otros manuales en la temática, los datos surgidos de los otros subgrupos, entre otros) para así pensar su estructura y organización. Este subgrupo planificó el diseño de este dispositivo teniendo en cuenta la diversidad de ángulos o aspectos a considerar, y generando un trabajo que involucró a diferentes personas en distintos momentos,

conformando dimensiones y etapas de trabajo. Los acuerdos prioritarios alcanzados se centraron en definir el tipo de material que podía realizarse en los tiempos establecidos por el Plan RRI, su destinatario, pero sobre todo la importancia de fomentar la construcción y el rescate de redes preexistentes en la comunidad para acciones individuales y grupales.

Se pauta entonces centrar el proyecto en la realización de un material de contenido, entendido como un tipo de medio o soporte de contenidos y, dado que los materiales educativos son construidos con una intencionalidad educativa, no era posible imaginarse este material al margen de una política educativa que tuviera en cuenta los destinatarios y el contexto en donde se concretaría, además de los propósitos del dispositivo en sí ^{5 6}.

En ese sentido, se definió que el material tuviera como destinatario un/a formador/a o capacitador/a que pudiera convertirse en un/a formador/a de formadores. Esta figura permitía imaginar un dispositivo pedagógico que propusiera articular conocimientos previos con información nueva, al mismo tiempo que haría posible planificar una mediación didáctica local y situada según el grupo etario y contexto con el que se trabajase.

Como consecuencia de estas definiciones se realizaron multiplicidad de acciones pero podemos resaltar que, en cada uno de los momentos o etapas de la creación del manual, se fue observando de modo minucioso que los conceptos trabajados fueran concretos, de forma de facilitar el acceso a las y los destinatarios planteados, y en ese sentido fue central el aporte de profesionales que estaban trabajando desde hace tiempo en diferentes proyectos en las zonas identificadas como “vulnerables” y

⁵ Sus objetivos centrales eran: a) concentrar información presente en variados ámbitos de la gestión local/nacional, b) integrar recursos didácticos para que los formadores imaginen estrategias de aplicación ante diferentes grupos y en diferentes contextos, c) articular “ayudas” o recomendaciones para la interpretación de datos que se presentan en ámbitos de la gestión y en ámbitos académicos, d) incluir recomendaciones generales para actuar antes, durante y después de una emergencia hídrica, e) incluir estrategias que permitieran que las mismas vecinas y vecinos pudieran construir un diagnóstico en profundidad del territorio que habitaban y medidas particulares (locales y situadas) para la prevención y acción ante la emergencia.

⁶ Se presenta la estrategia del taller mostrando su potencia para presentar posibles diagramas de actividades y componer un conjunto de posibles estrategias didácticas para ser utilizadas.

que integraban el grupo de trabajo⁷. Sus aportes desde perspectivas situadas, fueron centrales para el desarrollo de una primera versión del dispositivo.

Diseñar estrategias educativas en relación con la contingencia de la inundación implicó entonces pensar herramientas que permitiesen reconstruir la realidad en diálogo con otros, en un intercambio de saberes. Y a través de ese proceso, que fuera posible para las y los ciudadanos reconocer y analizar las diferentes problemáticas del ámbito donde viven y desarrollan sus vidas, para imaginar y consensuar un escenario en donde se transversalizaran prácticas y estrategias ante emergencias hídricas.

Ideas y reflexiones finales

Tal como hemos descrito en las páginas anteriores, antropólogas y antropólogos pusieron un amplio rango de conceptos, abordajes metodológicos y herramientas de investigación al servicio de la solución de problemas prácticos de la vida social de una comunidad. Participamos en el diseño, la planificación y la implementación de un proyecto, además de contribuir en la elaboración de varios productos surgidos del mismo.

La experiencia vislumbró fortalezas y nos enfrentó a desafíos que permitieron situar como objeto de reflexión a la praxis, pero también a la antropología en contextos *de aplicación*. Así, la recapitulación de los derroteros seguidos en el Plan RRI, como continuación de los PIO, presentan resonancias con tópicos que diversos autores han identificado en caracterizaciones y consideraciones sobre lo que usualmente se denomina *antropología aplicada* (Goode, 2009; Isla, 2014; Moya, 2015; Uribe Oyarbide, 1999).

Realizando una mirada retrospectiva, podemos identificar como fortalezas del trabajo realizado, los puentes construidos entre esferas de acción que permitieron generar redes entre profesionales y otras ancladas en la investigación- que enriquecieron los diferentes abordajes y metodologías de trabajo. En este sentido, los equipos multi, inter y transdisciplinarios son un rasgo frecuente de los trabajos aplicados en los cuales participan profesionales de la antropología. La multidisciplinaria, la

⁷ Integraban este grupo, comunicadores sociales y populares, biólogos/as, ecólogos/as, profesores en comunicación social, antropólogos/as quienes ya habían participado en los mencionados PIO, y quienes participaban además en proyectos de extensión y vinculación de la UNLP con estas comunidades.

interdisciplina y la transdisciplina tienen sus características particulares y requieren de prácticas específicas en los procesos de construcción de conocimientos y su adecuación para la consecución de objetivos determinados (Nicolescu, 2014; Paoli Bolio, 2020).

En ese sentido, el Plan RRI puede caracterizarse como una experiencia transdisciplinaria, en donde un grupo se construyó a raíz de un problema social específico, se construyeron metodologías de trabajo no necesariamente disciplinares (Olivé Morett et al., 2018) y se articularon diferentes ontologías y niveles de realidad para el abordaje del problema (Nicolescu, 2014).

Esta arena en la cual pueden construirse lazos entre investigadores de disciplinas diferentes, también permitió la inclusión de actores “no disciplinares”, como fueron aquellos que formaban parte de organismos gubernamentales y no gubernamentales, quienes incorporaron conocimientos locales (Olivé Morett et al., 2018). En nuestro caso, no sólo se articuló con funcionarios del municipio para la obtención de documentación sino que algunos de ellos formaron parte del equipo y, en instancias de trabajo de campo, entrevistamos a delegados municipales.

Desde la antropología, la integración del conocimiento local es posible mediante una “perspectiva teórica que lo reconozca y lo valore como saber válido en el proceso de investigación” y este trabajo involucra la aceptación de nuevas categorías, forjadas en otros lugares y en otros tiempos “que se retoman para percibir y articular realidades tanto propias como ajenas” (Rockwell, 2009: 23-25). Este tipo de abordaje que permite conservar la particularidad (en lugar de ocultarla bajo categorías generales) a la vez que nos ayuda a comprender las múltiples formas de vida, de entender y de ordenar el mundo, nos permitió imaginar un trabajo en donde diferentes abordajes pudieran dar cuenta de diversos puntos de vista.

En ese sentido, la realización de entrevistas a actores de la comunidad permitió recuperar sus perspectivas y conocimientos sobre el entorno para la construcción de mapas y protocolos. En particular, durante el Plan RRI se alcanzó a entrevistar a delegadas y delegados municipales -muchas veces en compañía de empleadas y empleados municipales locales-, indagando acerca de aspectos vinculados a las tormentas y la vulnerabilidad social en cada uno de los barrios del Partido.

Tomando los saberes locales, recogidos en anteriores investigaciones en el proyecto antecesor que mencionáramos, sumados a nuevos datos surgidos de las entrevistas y el trabajo con los datos espaciales disponibles fue posible crear mapas de representación del territorio, así como protocolos que se brindarían a la comunidad en instancias posteriores al Plan RRI.

Finalmente, pero sin constituir un punto dentro de un proceso lineal sino representando un producto que debía contener -al mismo tiempo que promover- articulaciones entre los diferentes saberes surgidos del proyecto, la producción de un manual dentro de una propuesta pedagógica tenía la firme intención de crear un dispositivo de diálogo que permitiera identificar prácticas ya instaladas en la comunidad (relacionadas al alerta y cuidado en situaciones de emergencia) para compartirlas, reflexionar sobre ellas e incluso proponer nuevas. Puesto que la educación implica la comprensión de quiénes somos, no resultó sorprendente que la mirada antropológica se sumara a la preocupación en las formas de aprender y compartir estas informaciones, en el sentido que permitiese la construcción de sentidos que integrarían las miradas previas, mientras se intentaba buscar puntos de encuentro con nuevas formas de abordar el problema.

Ahora bien, no podemos soslayar que este trabajo estuvo atravesado por un conjunto de desafíos políticos y éticos, además de prácticos: el diálogo entre quienes integrábamos el proyecto con una mirada académica de investigación y las esferas de la gestión académica y de la gestión gubernamental, estaba atravesado por diferentes lenguajes, estrategias, metodologías, actores e intereses. Fue un motor a la vez que una oportunidad de diálogos e interpelaciones, desde el momento mismo de la escritura del proyecto en sí, hasta la realización de cada informe orientado a la práctica concreta. Este contexto caracterizado por la multiplicidad de lógicas, en las cuales los datos generados en instancias investigativas tienen una connotación, significación y uso diferencial en aquellas pertenecientes a la gestión, es muchas veces un escenario para la puja de intereses (Isla, 2014), con temporalidades muy acotadas que requieren una constante negociación. Asimismo, requiere de lo que Moya (2015) menciona como un reaprendizaje o un aprendizaje a estas lógicas ajenas a las que prevalecen en el campo académico y que acopla a la praxis

antropológica la revisión constante de aspectos sociales, políticos, ideológicos y culturales, habilidades de negociación y flexibilidad.

En ese sentido un desafío que queda aún en agenda es poder compartir con toda la comunidad la información relevada y los productos que surgieron del proyecto más allá de la esfera universitaria, ya que únicamente quedaron incluidos en reservorios institucionales de la UNLP y en portales web propios del Plan, mientras están ausentes en los portales y espacios de comunicación de la gestión gubernamental.

Consideramos que estos desafíos que se presentaron, pudieron resultarnos apabullantes por lo extraño y, principalmente, porque la antropología aplicada no ocupa un lugar preponderante ni definido en la currícula de la Licenciatura en Antropología en la UNLP y, hasta no hace mucho, tampoco lo tenía en otras carreras del país. Tal lugar permitiría debates más profundos acerca de, por ejemplo, si la antropología aplicada puede considerarse una subdisciplina o una *praxis* que atraviesa campos subdisciplinarios (Moya, 2015) o la distinción acerca de la existencia de una antropología aplicada y una “pura” o “teórica” (Uribe Oyarbide, 1999). Pero por sobre todo, consideramos que su abordaje es necesario para repensar los procesos que atraviesa la disciplina en nuestro país y las incumbencias y posibilidades de trayectorias que nos interpelan como profesionales de la antropología. Además, creemos que se trata de un tópico central para la *praxis* en tanto aporta herramientas epistemológicas, teóricas, metodológicas, prácticas y éticas para el *hacer* y, siguiendo el lema de este Congreso, para la reflexión acerca del *quehacer* y el *qué hacer* desde la antropología aplicada.

Referencias bibliográficas

Cabral, M., Muntz, D., Giani, E. & Sánchez, C. (2018). Cartografía de riesgo: mapas temáticos, métodos y resultados. En I. López (comp). *Inundaciones por lluvia en el sur de la Región Metropolitana de Buenos Aires. Riesgos y estrategias en La Plata, Berisso y Ensenada*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Cerletti, L. (2017) Antropología y Educación en Argentina: de condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas. *Horizontes Antropológicos* 49. Consultado el 30 abril 2019.

En: <https://journals.openedition.org/horizontes/1738>



- Cueto, J., Pasarin, L., Castro, F. & Teves, L. (2020). El Análisis de Redes Personales y la emergencia de la red de apoyo comunitaria como estrategia de ayuda en situaciones de Riesgo Ambiental. *Jornada de Redes 2020 – Red Hispanoamericana* (en línea) Julio del 2020 de forma online. Disponible en: <https://youtu.be/37T8stbZXmA>
- D’Abramo, S. y Cueto, J. J. (2017) Etnografía y análisis de redes sociales en situaciones de riesgo ambiental. Un caso de aplicación en el barrio “El Retiro” (La Plata, provincia de Buenos Aires. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano - Series Especiales*. 4 (2), 65-71.
- Forestellio, R. y M. Gallino (2009) Reflexiones en torno a la coherencia pedagógico-didáctica de la enseñanza como práctica mediada por TIC. *Revista de Educación UNR*, 4, 73-89. Consultado el 10 de octubre de 2015. En: <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/viewFile/94/93>
- Goode, J. (2009) Producing knowledge for Public Use: New challenges in the U.S. Academy. *Anthropology in Action*, 16 (9), 5-19. doi:10.3167/aia.2009.160302
- Isla, A. (2014). Certezas e incertidumbres en el campo de la Antropología Aplicada. *Revista de Antropología Social*, 23, 91-116.
- Liscia, S. O. (2013) *Estudio sobre la inundación ocurrida los días 2 y 3 de abril de 2013 en las ciudades de La Plata, Berisso y Ensenada*. Informe. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
- Litwin Edith (comp.) (2005) La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo en Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu
- Moya, M. (2015) Antropología aplicada: del recurso utilitario al compromiso para la transformación. *Etnografías contemporáneas*, 1 (1), 13-24.
- Nicolescu, B. (2014) Multidisciplinarity, Interdisciplinarity, Indisciplinarity, and Transdisciplinarity: Similarities and Differences. *RCC Perspectives*, 2, 19-26.
- Olivé Morett, L., Argueta Villamar, A. y Puchet Anyul, M. (2018). Interdisciplina y transdisciplina frente a los conocimientos tradicionales. *Revista CTS*, 38 (13), 135-153.



- Paoli Bolio, F. J. (2019) Multi, inter y transdisciplinariedad. *Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho*, (13), 347-357. doi: <http://dx.doi.org/10.22201/ij.24487937e.2019.13>
- Ribera Masgrau, L. (2004) Los Mapas de Riesgo de Inundaciones: representación de la vulnerabilidad y aportaciones de las innovaciones tecnológicas. *Documento Anales de Geografía*, 43, 153-171.
- Rockwell, Elsie (2009) *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Romanazzi, P. y San Juan, G. (2019). *Bases científicas para una ciudad resiliente. Los Proyectos de Investigación Orientados como fundamento para un Plan de Reducción del Riesgo por Inundaciones en la Región de La Plata*. La Plata: UNLP.
- Schwartzman, G. y V. Odetti (2011) Los materiales didácticos en la educación en línea: sentidos, perspectivas y experiencias. Trabajo presentado en ICDE-UNQ. Consultado el 10.10.15
En: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/materiales-didacticos-educacion-linea-sentidos-perspectivasexperiencias>
- Teves, L., Pasarin, L. & Cueto, J. (2017). El estudio de las redes de apoyo en situaciones de cambio ambiental. Una aplicación teórico-metodológica con métodos mixtos. En A.L. Pinto, J. M. Kroll do Prado, D. D. J. de Macedo (Orgs.). *Capital social, colégios invisíveis e ferramentas de aplicação de redes sociais*. Florianópolis: Senac SC.
- Uribe-Oyarbide, J.M. (1999) Antropología aplicada: momentos de un debate recurrente. En: C. Giménez Romero (coord). *Actas del VIII Congreso de Antropología. Simposio 8. Antropología más allá de la academia. Aplicaciones, contribuciones, prácticas e intervención social*. España: Asociación Galega de Antropología.

RECURSOS WEB GENERADOS EN EL PROYECTO:

Colecciones Proyectos Antecedentes: <http://omlp.sedici.unlp.edu.ar/organization>

Plan RRI La Plata - Qué hacer: <https://quehacerlaplata.org/>

Informes del Plan RRI: <https://quehacerlaplata.org/>



- Primer informe: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/74758>
- Segundo informe: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/74760>

Manual:

Canevari, T., Esnaola, F., López Melograno, M., & Retola, G. A. (2019). Manual Plan de Reducción de Riesgo por Inundaciones en la Región de La Plata (Plan RRI La Plata-Qué hacer). Inundaciones en La Plata: Qué aprendimos y qué más debemos saber Consultado el 3.6.2021

En: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/112896>