



12º CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

La Plata, junio y septiembre de 2021

Panel 7: Educación e interculturalidad, en co-organización con CLACSO

Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021

Diana Yaneth Ávila Camargo. Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador.
davilac@ups.edu.ec

Resumen

En el marco del Panel “Educación e interculturalidad”, co-organizado con CLACSO, Diana Ávila Camargo relata un acercamiento a la experiencia vivida por la emergencia sanitaria de 2020, causada por la propagación del COVID-19, y su impacto en el campo educativo en el Ecuador, específicamente en la Educación Intercultural Bilingüe.

El trabajo se divide en tres partes; la primera incluye una contextualización de la situación y medidas presentadas por los entes de control a nivel nacional; en un segundo momento se rescatan los principales resultados de la investigación realizada por el GIEI-UPS sobre los cambios que se estaban generando en el proceso educativo y las condiciones para el trabajo docente; finalmente se identifican fortalezas y debilidades del proceso educativo, recuperadas por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en EIB-UPS en el marco de la realización de sus prácticas pre profesionales en el período de pandemia. La exposición se cierra con algunas conclusiones y preguntas para la reflexión.

Palabras claves: *Educación; Interculturalidad; Educación Intercultural Bilingüe*



Introducción

El presente documento pretende realizar un acercamiento a la experiencia vivida por la emergencia sanitaria de 2020 causada por la propagación del COVID-19 y su impacto en el campo educativo en el Ecuador, específicamente en la Educación Intercultural Bilingüe. Se divide en tres partes, la primera contextualización de la situación y medidas presentadas por los entes de control a nivel nacional, en un segundo momento se rescatan los principales resultados de la investigación realizada por el GIEI-UPS sobre los cambios se estaban generando en el proceso educativo y las condiciones para el trabajo docente, finalmente se identifican fortalezas y debilidades del proceso educativo, recuperadas por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en EIB-UPS en el marco de la realización de sus prácticas preprofesionales en el periodo de pandemia y se cierra con algunas conclusiones y preguntas para la reflexión.

Contextualización

Como punto de partida se realizará una contextualización sobre la situación de pandemia por el COVID-19 en el Ecuador y su afectación para la Educación y en particular para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Recordemos que el primer caso oficialmente confirmado por el Estado ecuatoriano data del 29 febrero de 2020.

Desde ese momento las medidas sobre ¿Qué hacer? ¿Qué medidas tomar? Por parte de las instancias de control, que para el caso de Ecuador recae en el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y emergencias (COE), inician un pronunciamiento más fuerte y operativizando situaciones para el retraso de la propagación del virus. Situación que, como fue registrado en un primer momento en la zona de la provincia de Guayas, aumentó considerablemente, desbordando el sistema de salud público y privado, además del funerario.

Frente a esta realidad el Ministerio de Educación decide suspender las actividades escolares en los centros de estudios de todos los niveles, lo anterior se difunde por medios de comunicación el miércoles 11 de marzo y entra en vigencia desde el



viernes 13:

El 14 de marzo, la ministra del ramo, presenta al país 'El Plan Covid-19'. Este documento contiene los lineamientos generales para que docentes, directivos, Departamentos de Consejería Estudiantil -DECE- y las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión-UDAI-, continúen con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria declarada por el gobierno central (Llanos y Villagómez, 2020, p. 197).

En ese momento la educación tanto en Ecuador como en otros países en América Latina y el mundo que se vieron afectados por la pandemia (muchos de los cuales para ese momento habían iniciado fuertes cuarentenas) dieron un fuerte giro frente al manejo tradicional del tema educativo hasta entonces (educación presencial), ya que con los cambios suscitados por las cuarentenas a nivel nacional, regional y local, específicamente el paso de la educación presencial a la virtualidad, permitieron evidenciar muchas falencias presupuestarias, desigualdades en cuanto acceso a medios tecnológicos, conectividad, falta de capacitación docente en uso de las TIC's para la educación, etc.

Frente a esta situación comienzan a generarse comunicados desde diferentes sectores, por ejemplo académicos, que inician un proceso de reflexión acerca de las diferentes resoluciones que desde las instancias gubernamentales empiezan a notificar públicamente para continuar el proceso educativo, mismo que para ese momento (marzo 2020) seguía su curso en el ciclo sierra – amazonía, y así tomar como base para lo que sería el nuevo año escolar en el ciclo costa- galápagos que se extendería para iniciar el 1 de junio.

Así se elabora, aprueba y difunde para su aplicación de "El Plan COVID 19", el cual:

(...) tiene como objetivo continuar las actividades académicas de los educandos desde sus hogares. El documento contempla varias acciones didácticas que los docentes deben trabajar bajo la modalidad a distancia. En el documento también se enfatiza la obligatoriedad de los centros educativos de programar tutorías abiertas y opcionales, a partir del uso de los recursos digitales que se pusieron a disposición en la plataforma (Plataforma Aprendamos juntos en casa <https://bit.ly/3ebU2Yw>) diseñada por el Ministerio (Llanos y Villagómez, 2020, p.

198).

Las resoluciones en ese momento por parte del Ministerio de Educación fueron la implementación “de un modelo de teleducación temporal”, es decir, suspensión de clases por tiempos determinados, mientras se gestionaba el retorno progresivo y, por lo tanto, los niños/as y adolescentes debían realizar actividades pedagógicas en casa, organizando sus actividades para el retorno a las actividades presenciales, y presentar sus actividades (tareas) y evaluaciones en lo que llamaron el “portafolio”, que posteriormente sería respaldo de evidencias digitales, como fotografías sobre las actividades realizadas. Estas indicaciones sin precisión generaron confusiones frente al quehacer tanto de docentes como estudiantes y padres de familia. Y más aún al comunicar que la suspensión sería por tiempo indefinido.

Otra de las alternativas que se generan para mantener el proceso educativo fue la realización de programas educativos que serían transmitidos por televisión nacional y frecuencias de radio en zonas rurales y urbanas. Se aseguraba entonces desde las autoridades: “el aprendizaje mediante una plataforma educativa virtual ofrece ventajas en cuanto al entorno de la flexibilidad de horarios, mayor diversidad de recursos y la posibilidad de colaborar e intercambiar experiencias en el desarrollo de competencias digitales” (Ministerio de Educación, 2020).

Lo anterior generó inconformidad en la población específicamente por los problemas de conectividad y accesibilidad sobretodo en las zonas rurales. Evidencia significativa del desconocimiento de la realidad educativa del país.

Como mencionan Llanos y Villagómez:

La posibilidad de acceso y conectividad a redes de internet en las zonas rurales del país es mínima. Algunos datos extra oficiales señalan que para el 20 de marzo de este año se comprobó que solo el 37% de hogares tiene acceso a internet (16% en la zona rural). De esos 37% del total de hogares, solo el 24% tiene computadoras en casa (8 % en la zona rural) (Oviedo, 2020). Con esa realidad, en lo que respecta a la accesibilidad de servicios y recursos tecnológicos la situación educativa en el Ecuador se tornó más compleja” (2020, p. 199).

Se manifiestan las problemáticas de desigualdad social y educativa, los contextos reales en que las y los docentes realizan su trabajo y el acceso a la educación de



niñas, niños y adolescentes. Por ejemplo, al no contar con los medios tecnológicos para acceder a plataformas y/o desconocimiento del manejo de las mismas, lo anterior tanto por parte de docentes como de padres y madres de familia, y estudiantes.

Lo anterior obliga a las instituciones educativas públicas y privadas a realizar capacitaciones extraordinarias para la realización del trabajo docente empleando herramientas de la educación virtual y que ellos a su vez capacitaran a los padres y madres para la recepción y envío de las actividades y en lo posible garantizar la conexión de los estudiantes para los encuentros.

De esta manera inicia el siguiente año escolar en la costa ecuatoriana donde se da prelación a: “la atención inmediata a la situación emocional de las familias, el desarrollo de contenidos pertinentes a la realidad y la aplicación de un modelo de evaluación a través del diseño de portafolios” (Ministerio de Educación, 2020).

Sin embargo las condiciones socioeconómicas no permiten una real conectividad de todos los estudiantes, por lo que se hace necesario desde cada contexto proponer, diseñar y aplicar otras estrategias para el abordaje de los temas propios de cada grado escolar a nivel curricular, así como el diseño de recursos didácticos y actividades de aprendizaje que puedan realizar con lo que tienen en sus hogares y en colaboración con la familia.

Los docentes por su parte tanto de instituciones públicas como privadas se vieron obligados a cambiar de un momento para otro de una forma de trabajo a otra, para muchos novedosa, extraña, impersonal, con dificultades para el manejo de la tecnología y cómo llevar a cabo sus clases y seguir el acompañamiento a sus estudiantes, donde también el tema de la edades de los docentes y el uso de herramientas digitales se convierte en un factor importante para el “cumplimiento” de su trabajo o teletrabajo.

Allí también el papel de la Familia es muy importante y se ha convertido un factor clave frente al acompañamiento de niñas y niños, y adolescentes, en un momento en el que parecía que lo educativo, la enseñanza era responsabilidad de la escuela y de los profesores.

Por parte del Ministerio de Educación se difunde el:



“Plan educativo aprendamos juntos en casa” en el marco del Plan educativo Covid-19, mismo que cuenta con una serie de guías y recursos educativos disponibles en el portal web del Ministerio de Educación. Se trata de fichas pedagógicas semanales para el desarrollo en casa por parte de los estudiantes y de un “acompañante” (Ministerio de Educación, 2020). Están organizadas a manera de proyectos que integran diferentes asignaturas y por subniveles educativos de la educación Básica (elemental, media o superior) (Llanos y Villagómez, 2020, p.199).

Este plan estaría en incongruencia con el currículo nacional y su diseño por destrezas, ya que se plantea la realización de guías de aprendizaje con objetivos mínimos en relación con los contenidos conceptuales propuestos para cada área de conocimiento. Finalmente se realiza un reconocimiento de la no viabilidad de conectividad de todos los niños, niñas y jóvenes a nivel nacional por lo que se resuelven otras medidas como programas específicos de televisión “A-prender la tele’ y la distribución de guías didácticas para su entrega a estudiantes que tienen imposibilidad de conexión de internet para la continuidad de los procesos educativos” (Llanos y Villagómez, 2020, p. 198 a 200).

En el caso de la EIB desde la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), gestionan acciones para mantener el trabajo educativo en las escuelas interculturales bilingües en los diversos territorios. Como comenta Sebastián Granda:

Entre ellas, destaca el trabajo desarrollado por los directores zonales, conjuntamente con los circuitos distritales, para capacitar a los docentes y coordinar el diseño de guías pedagógicas de auto-aprendizaje para los niños de las diferentes nacionalidades, siguiendo las directrices de los currículos de cada nacionalidad (Granda, 2020).

Para el momento actual luego del inicio del proceso de vacunación a nivel nacional y de la priorización como primera línea a docentes de educación inicial, básica y superior. Se propone un retorno progresivo, que inició oficialmente el 7 de junio, en las instituciones educativas que tengan aprobado el “Planes Institucionales de Continuidad Educativa-PICE” que es la autorización por contar con todos los



requisitos de bioseguridad. (Ministerio de educación 23 junio de 2021). Y finalmente han dispuesto de: “Puntos de Re-encuentro”:

Son espacios seguros que convocan a niños y jóvenes, a que acudan el día asignado para su edad, para participar de una encuesta nacional sobre la salud física, mental y avance en su proceso educativo. Estos espacios también ofrecen actividades que permiten reactivar los procesos sociales y de descarga emocional (Ministerio de educación, 2021).

Experiencia de la Investigación “Educación y docencia en tiempos de emergencia sanitaria covid-19”

Con el grupo de investigación de Educación e Interculturalidad de la Universidad Politécnica Salesiana (GIEI-UPS), realizamos una investigación en 2020 desde el inicio de la pandemia para visibilizar los cambios que en materia de educación estaban imponiéndose a partir del cambio en las dinámicas de vida, trabajo, estudio, relaciones con los otros, ocurridas a partir del avance de la pandemia del COVID 19. Y en ese sentido analizar las condiciones de la docencia en los procesos educativos formales en el marco del confinamiento de la población estudiantil en el contexto indicado.

En el proceso participaron profesoras y profesores del sistema educativo ecuatoriano de las regiones Sierra y Amazonía / Costa (Educación inicial, EGB y Bachillerato). Se recopiló la información a partir de la realización de encuestas, línea de tiempo entrevistas y la recopilación de documentos prensa, comunicados, otras investigaciones no solo en el Ecuador sino a nivel regional.

Esta información sería organizada de la siguiente manera: Información sobre la situación cuarentena, Información en una línea de tiempo, recopilación comunicados Ministerio de Educación, y comunicados otras fuentes: Coalición derecho a la educación, prensa, artículos, etc.

Se toman en cuenta datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos: donde se encontró que a nivel poblacional: el 24,5% disponen computador, 11.2% computadora de escritorio y portátil, 37.2% acceso a internet 46.6% zona urbana y 16.1% zona rural. Evidenciando como se indicaba anteriormente las grandes



dificultades de conectividad que tiene el Ecuador, así como la desigualdad social, económica y de acceso a la educación.

Así como hemos reflexionado en otros espacios y en comparación con otros contextos regionales nos encontramos con que la educación se ha convertido aun más en un privilegio en tiempos de pandemia por el Covid-19.

Algunos de los resultados de la investigación

En relación con el contexto y perfil de los encuestados, como mencionaba al inicio hemos hecho énfasis en docentes mujeres y hombres de educación inicial y EGB, Bachillerato, en este caso con conexión a internet, y del ciclo Sierra – Amazonía, se aplicó la encuesta desde el 11 al 21 de mayo de 2020. Para un total de 606 encuestas procesadas y analizadas.

Sobre la aplicación del currículo / Plan Covid-19, entre los resultados obtenidos nos encontramos con que la mayoría de docentes que respondieron la encuesta afirman aplicar los cambios al currículo o currículo flexible dentro de lo considerado en la propuesta del Plan Educativo Covid-19. Lo cual se verá plasmado en su Planificación micro curricular y los temas en los que hacen énfasis sobretodo en los docentes de instituciones educativas fiscales (públicas).

Entre las actividades exitosas que los docentes destacan en la encuesta nos encontramos con el uso de tecnología, redes sociales y plataformas educativas 14.69%, clases por la aplicación zoom u otras y video llamadas 14.41% y realización de guías, cuestionarios y tareas 13.27%. Para comprender estos datos es importante destacar que quienes responden la encuesta son en su mayoría docentes como se mencionó antes que tiene acceso a internet y son de zona urbana 70.63% y rural 29.73%.

Además en el tema de tareas los docentes destacan, las actividades de comprensión de lectura 58.79% tanto de textos como de videos 51.33%, la realización de actividades lúdicas 49.91% y la creación con material disponible 51.33%.

En cuanto a los medios por los cuales se comunican con los estudiantes destaca considerablemente el uso de la aplicación WhatsApp 83.66%, videoconferencia 63.23% y el correo electrónico 49.73%. En último lugar de uso, en ese momento,



estaba la radio o TV con un 4.80%. Por lo que sería interesante si en este momento se aplicara la encuesta cuanto habría variado sobretodo en esta última opción de comunicación.

Sobre los recursos analógicos y digitales, destaca el 63.23% de uso de las plataformas educativas virtuales, así como el 62.52% uso de material audiovisual y 46.18% manifiesta el uso de diapositivas en sus clases.

Finalmente en el caso del uso de recursos digitales relacionados con las tareas, sobresale el uso de foros y/o grupos de WhatsApp, entendiéndolo como la primera vía de comunicación con 72.65%, 61.10% plataformas digitales para subir y/o recibir tareas por ejemplo y juegos interactivos con 43.52% como estrategia didáctica.

Para cerrar este apartado resaltar que en el tema de evaluación destacamos algunos criterios que son considerados en ese momento por los docentes como el cumplimiento de la entrega de tareas y actividades con un 86.86%, lo que luego se llamaría el portafolio. Y en un segundo momento los docentes destacaron la originalidad y creatividad para la elaboración de las actividades y con 68.56% lo que sería el cumplimiento de destrezas con relación al currículo nacional.

Experiencias estudiantes prácticas preprofesionales - EIB

Específicamente para el caso de la EIB en Ecuador presentó la experiencia de las prácticas preprofesionales realizadas como parte del proceso de formación de docentes y cómo se ha planeado y ejecutado en este tiempo de pandemia, lo que permite encontrarnos con fortalezas y debilidades.

Hasta el momento se ha presentado a manera general el estado de la Educación Básica en el Ecuador, y varios aspectos mencionados tiene relación con la situación del Sistema de EIB, en este sentido la afectación fue también bastante considerable sobretodo por la falta de conectividad y de posibilidad de apoyo de las familias para el acompañamiento pedagógico de niñas y niños. Lo que llevó a que en diversas comunidades, a partir de las resoluciones oficiales, tomarán decisiones como el trabajo específico con guías de aprendizaje, asistencia de los docentes uno o dos días por semana para entregar y recoger las guías, asesorar a los padres y madres sobre la realización de las mismas, y la comunicación por medios como llamada a celular o mensajes por la aplicación WhatsApp.



Para la realización de las prácticas preprofesionales en la carrera de EIB de la UPS, se tuvieron que hacer ajustes en la propuesta inicial teniendo en cuenta la situación y disposiciones del Ministerio de Educación, por tanto como presentan las compañeras docentes vinculadas en dicho proceso:

Esta situación coyuntural exigió la adaptación y diseño de estrategias y recursos trabajados directamente en el ambiente virtual de aprendizaje, lo cual llevó a establecer sesiones de tutoría y asesoría más minuciosa y permanente. El seguimiento y la retroalimentación de cada una de las actividades y la explicación en la clase en línea de forma personalizada por tutoría vía Zoom permitió que aproximadamente el 80% de los estudiantes cumplan con las actividades sin mayor dificultad, mientras que al 20% restante se les envió el material preparado por los docentes a través de diversos medios.

Se diseñaron instrumentos para registrar información desde las nuevas circunstancias y realidades para fortalecer su capacidad de investigación y adaptación a las propuestas planteadas por la Carrera. Las actividades planificadas se caracterizaron por ir de lo sencillo a lo complejo, de lo personal a lo comunitario, utilizando como instrumento básico un teléfono que permita realizar grabaciones de video y audio (Bastidas, Iza, Raygoza, y Villamar, 2020, p. 4).

Lo anterior teniendo en cuenta los objetivos de las prácticas en cada nivel, por ejemplo en segundo nivel “describir el contexto educativo y acercarse a los sujetos de la educación”, allí las compañeras plantearon:

que los estudiantes exploren los contextos comunitarios en los que habitan, determinando la realidad social, económica y cultural de su territorio desde la narración de la memoria histórica, cuya información fue registrada en un corto video. En otro ejercicio se seleccionaron tres sujetos de la educación un docente, una autoridad de la institución y un líder comunitario, quienes, a través de una entrevista virtual, brindaron información sobre sus roles y funciones dentro del sistema educativo. En este mismo sentido, los estudiantes aplicaron entrevistas a personas cercanas, de esta manera adquirieron experiencias enriquecedoras para su formación profesional (Bastidas, et al., 2020, p. 4).

De igual manera en cuarto semestre, donde se trabajan los modelos pedagógicos y curriculares se hicieron entrevistas a docentes en ejercicio para conocer las formas

de planificación y el trabajo que estaban realizando en sus instituciones escolares en ese momento.

Las compañeras se encontraron con diferentes situaciones como:

desconfianza en los estudiantes desde la concepción propia de que una práctica se lleve a cabo en modalidad netamente virtual, sin hacer presencia física en las instalaciones de una institución educativa, pero cabe destacar que tuvieron una actitud de apertura y receptividad a las distintas propuestas. A medida que se dieron las orientaciones para los primeros ejercicios se fueron aclarando las dudas e inquietudes para el desarrollo de esta. Los estudiantes comprendieron que bajo dichas circunstancias la mejor alternativa era acudir a su entorno cercano y familiar, ya que de una u otra manera tenían vivencias relacionadas con el sistema educativo” (Bastidas, et al., 2020, p. 5).

Resaltan “el esfuerzo de los estudiantes para adaptarse a las nuevas condiciones de aprendizaje a pesar de los escenarios complejos que se vivieron en estos meses” (Bastidas, et al., 2020, p. 5). así como la madurez y aportes al proceso:

En este sentido las prácticas preprofesionales fueron el escenario apto para que el practicante reflexione, observe y acompañe entornos educativos de algunos de sus familiares, así como los propios. Se evidenció una apropiación de los componentes teóricos ya sea del contexto educativo o de los modelos curriculares que sustentan la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones educativas con el plus de reconocer las nuevas estrategias y propuestas educativas desarrolladas en el teletrabajo fruto de la emergencia sanitaria” (Bastidas, et al., 2020, p. 5).

Por su parte se les propone a los estudiantes la realización de informes sobre la observación de la práctica, y en otros niveles se propone el acompañamiento a un estudiante y su apoyo a manera de tutoría, estas actividades permitieron acercarnos al contexto real de la EIB en diferentes zonas de la sierra ecuatoriana.

A continuación se destacan las fortalezas y debilidades presentadas por los estudiantes en sus informes, luego de sus ejercicios de observación y acompañamiento escolar:

Fortalezas:

- Hemos podido trabajar de manera más organizadas con los compañeros y apoyándonos entre nosotros y con los recursos tecnológicos para poder hacer los trabajos grupales ya que por esta situación que estamos viviendo no se ha podido encontrarnos físicamente y poder hacer las actividades grupales, sin embargo mediante el uso de algunos recursos o herramientas tecnológicas se ha podido solventar de la mejor manera para desarrollar las actividades y entregar a tiempo.

(...) conocer las diferentes metodologías que usan las docentes de nuestros hijos ya que es un aporte positivo que nos ayuda para nuestra profesión, de conocer como desarrollan las metodologías para el proceso de la enseñanza-aprendizaje y los recursos lúdicos o didácticos que utilizan para impartir las clases a los niños y niñas. Otro punto interesante es que ellos trabajan con la realidad de los estudiantes ya que más del cincuenta por ciento no cuentan con el internet y los docentes vienen a la institución y piden a los representantes que se acerquen a retirar los materiales o les van entregando en los domicilios los recursos de estudio como foto copias, libros para que los niños puedan seguir avanzando en su proceso del aprendizaje (Cuascota María, 2021).

- En términos generales tenemos aportes positivos en el ámbito educativo como las tecnologías para poder seguir con las formaciones académicas, mediante clase virtuales, reciben y envían tareas en diferentes medios digitales como plataformas creados por la institución o docente, esto se realiza con fines educativos debido a la emergencia sanitaria que estamos viviendo en el país y a nivel mundial.

Los padres tomaron el papel activo de los docentes ya que ellos se convirtieron en una guía para el aprendizaje de sus hijos/as, además conocieron las debilidades y fortalezas de sus hijos/as en la educación por ejemplo en diferentes asignaturas, además pasan más tiempo juntos ya que antes no lo hacían por cuestión de trabajo. (Tutice Mauro, 2021)

- Una vez analizada y planificada una educación de forma virtual u on-line, los estudiantes y docentes tuvieron que aprender a pasos agigantados el uso de las TIC's, tanto para receptor las tareas, cómo para enviarlas. En el caso de no poder



acceder a un dispositivo tecnológico como computadoras y/o celulares, las autoridades emplearon otros medios de comunicación como la radio y la televisión con la finalidad de impartir programas con contenidos educativos.

La necesidad de viajar que tenían los estudiantes para acceder a la escuela se anuló debido a la cuarentena. Hoy en día se puede acceder desde cualquier lugar a las clases virtuales, siempre y cuando estas acciones de refuerzo sean planificadas y aprobadas por las autoridades de cada institución y la edad de los estudiantes sea la óptima, es decir, que los estudiantes sigan reglas y normas del buen uso de la clase virtual.

Durante los primeros días de la cuarentena, la familia se unió más en el sentido afectivo, había más tiempo para conversar sobre sus intereses e ideas respecto a este acontecimiento que afecta a toda la humanidad, por lo tanto, la convivencia familiar mejoró.

El tiempo en casa, permitió enseñar a los hijos que tenemos bajo nuestro cuidado a realizar labores de cuidado y mantenimiento del hogar, tales como, cocinar, barrer, cuidar el jardín, alimentar a las mascotas, etc. (Imbaquingo Irma, 2021).

Debilidades:

- Dentro del ámbito educativo los elementos negativos que se encontró fueron múltiples, ya que por en esta situación de la cuarentena los servicios del internet son pésimos, se va a cada rato y no se tiene repuestas por parte de las operadoras, otra de las dificultades es el tema de compartir las computadoras con nuestros hijos ya que ellos están estudiando mediante las plataformas virtuales y nosotras como madres nos toca dar preferencia a ello, es la razón por la cuales hemos tenido dificultades para poder hacer nuestras actividades, sin embargo hemos podido adaptar a estudiar mediante la noche y cumplir, con nuestras responsabilidades de estudiar.

Otras dificultades que atravesamos es el estrés de estar a cargos de todo dentro del hogar, de los hijos, del trabajo y de los estudios que han ocasionado problemas incluso de la salud, el estrés de no poder salir, de no contar con suficientes materiales para el trabajo y el estudio de nuestros hijos, falta de recursos económicos para solventar las deudas de las cuotas pendientes, también ha



generado estrés de no poder convivir de manera social con los demás familiares, amigos que viven en otros lugares, pero se entiende que es por el bienestar y la seguridad de uno mismo y de nuestras familias (Cuascota María, 2021).

- La continuidad de la educación fue muy difícil mediante las tecnologías o medios digitales, ya que no todas las personas cuentan con acceso a internet y conocen el manejo de estos dispositivos electrónicos, algunos estudiantes migrantes o de bajos recursos económicos no pudieron continuar con sus estudios, unos que otros educandos retiran y perdieron el año. Esta emergencia sanitaria destruyó muchos propósitos, sueños, metas de los niños/jóvenes, arruinó las vacaciones de los estudiantes, clase en línea no es lo mismo que presencial en la escuela, ya que el estudiante aprendió solo navegando en sitios web en cambio en la escuela aprende junto con sus compañeros/as compartiendo diferentes conocimientos, ideas etc. La formación académica no se basa en entregar tareas puntualmente ni otorgar calificaciones buenas o malas, sino que es un lugar donde el individuo crece, forma como persona adaptando el contexto donde se encuentra y descubriendo muchos conocimientos nuevos para él.

Algunos padres de los estudiantes se quedaron sin empleos ante esta emergencia sanitaria, tuvieron que regresar a campos para continuar con sus vidas hasta que se normalice esta situación, por esta razón algunos estudiantes abandonaron sus estudios, ante esta emergencia sanitaria unos que otros no cuentan con acceso a internet por este motivo no continuaron con sus formaciones académicas (Tuitice Mauro, 2021).

- La continuación de las lecciones escolares digitalmente, incluso si fuera la única y mejor manera de continuar dadas las circunstancias de salud, hizo que la educación perdiera muchos aspectos sociales e indispensables para el crecimiento del alumno. De hecho, el alumno en una escuela está incluido en una clase, no aprende solo, sino que construye conocimientos con sus compañeros y el maestro. La comparación con otros es un fuerte factor de crecimiento y protección para el estudiante. De hecho, para mí, la escuela no es una institución que simplemente



entrega tareas y otorga calificaciones, sino que es un lugar donde el estudiante se capacita como una persona insertada en un contexto.

Desafortunadamente, no todos los niños y jóvenes han encontrado en sus familias un lugar donde hayan podido continuar aprendiendo. Por ejemplo, no todos los padres dejaron de trabajar, tuvieron la oportunidad de acompañar a los niños en nuevos métodos de enseñanza virtual o mantener una conexión a Internet en casa. Por esta razón, para muchos estudiantes, la educación escolar casi se detuvo durante los meses de la pandemia (Querido Mercedes, 2021).

- El aspecto negativo de mayor relevancia fue el cierre de las instituciones educativas para evitar la aglomeración estudiantil, ocasionando que tanto los alumnos y docentes se acoplen a una educación virtual, para ello, fue necesario que los docentes adquieran conocimientos idóneos sobre TIC's y que la mayoría de los estudiantes tengan acceso al internet.

Lamentablemente, el aprendizaje que no se adquirió durante los primeros días de confinamiento no podrá recuperarse, sin embargo, el proceso educativo debe continuar ya que no se tiene una fecha exacta de culminación de la pandemia.

Las secuelas del aprendizaje mediante plataformas tecnológicas como Teams, WhatsApp u otras, se evidenciarán años posteriores, quizá cuando la mayoría de los estudiantes hayan culminado niveles educativos sin las bases necesarias para continuar con el subsiguiente subnivel.

Los estudiantes más afectados serán aquellos que por diferentes circunstancias necesitaban de tareas de refuerzo y/o actividades personalizadas.

La adquisición de computadoras actualizadas fue una gran tarea que se le encomendó al padre de familia, quién tuvo la ardua misión de adquirirla.

La conexión a internet fue otro aspecto negativo que los actores educativos tuvieron que afrontar, ya que por la ubicación geográfica de los alumnos y de los docentes no era posible mantener una comunicación de forma constante. A la par, el acceso a las plataformas digitales que se solicitó usar por parte de los docentes (Microsoft Teams) no pudo abastecer la conexión destinada a gran número de estudiantes.

Por la falta de recursos tecnológicos indispensable para generarse el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos actuales, muchos alumnos se han visto en la



obligación de abandonar la escuela, generando un incremento en los niveles de deserción escolar.

La dotación del desayuno escolar obligó a que varios padres de familia acercarse al establecimiento educativo para recibir por parte del docente los materiales didácticos que no se lograron usar y que eran de pertenencia de cada estudiante y se aprovechó para realizar la entrega de leches y barras de cereal.

Existen hogares que tienen un solo dispositivo tecnológico, razón por la cual, tenían que compartir su uso, los padres que realizaban teletrabajo y los hijos que tenían que asistir a clases y posteriormente realizar tareas pedagógicas.

Después de culminar las tareas, los miembros de las familias se conectaban a las redes sociales más usadas y se quedaban observando sus contenidos durante altas horas de la noche e incluso de la madrugada.

Con el paso del tiempo, la necesidad que tienen los infantes de compartir con niños de su edad es notoria, ya que por más que nosotros como padres hagamos todos los esfuerzos necesarios, ellos simplemente necesitan la interacción con sus símiles. Compartir el tiempo entre el teletrabajo y las actividades del hogar es una tarea compleja. Incluso las gestiones de los trabajos sobrepasaron las ocho horas establecidas en el código laboral.

La mayoría de las personas sufrían estados de depresión y ansiedad ya que generalmente antes de este acontecimiento tenían la libertad de salir al parque, al cine, a la escuela, etc.

La realidad de muchos educandos es que tras el confinamiento tuvieron que convivir con personas que les agredían de manera física, psicológica e incluso sexual.

Las madres tenían la obligación de cumplir con su horario laboral, después enseñar a los niños a hacer las tareas, subir las actividades al grupo de WhatsApp de los padres de familia y finalmente cumplir con los cuidados del hogar. Las tareas que ellas tenían que cumplir se duplicó y cumplir con el rol de docente las estresaba aún más (Imbaquingo Irma, 2021).

Conclusiones generales del informe:

- En la actualidad, la vida de un docente es diferente que antes donde toda la materia educativa a nivel mundial cambio de manera rápido tanto los docentes,



estudiantes y padres de familia vimos prioritario en cuidar primero nuestra salud. En mi caso como docente practicante de la materia Práctica preprofesional VI: Docencia (Lengua y Literatura), me dio nueva experiencia de estudio virtual tanto para mí y para mi estudiante tuvimos que aprender y acostumbra la nueva modalidad de estudio, donde igual es muy importante esta modalidad de educación para ser más investigadores y auto educarnos utilizando los medios tecnológicos. Donde los obstáculos que tuve fuer la falta de acceso a internet a mi estudiante donde hacía mucha falta para completar las actividades al 100%, de tal manera mi experiencia más enriquecedora fue buscar alternativas de como enseñara al niño utilizando los métodos de enseñanza en parte rural (Ante, 2021).

- Yo como docente futura de educación intercultural bilingüe aportaría con los recursos didácticos en forma digital. Realizando trabajos colaborativos ya que muchos estudiantes necesitan un apoyo pedagógico ya que no cuentan con los recursos tecnológicos. Los entornos virtuales de aprendizaje en educación intercultural bilingüe ofrecen el desarrollo de nuevos contextos para el aprendizaje, flexibilizan el espacio educativo otorgando diversidad, rompen el esquema de espacio y tiempo promoviendo trabajo colaborativo, siendo este un elemento dominante en el proceso de enseñanza de aprendizaje para nuestros estudiantes. El estudio de siglo XXI es de otra modalidad para todos los estudiantes también hay ventajas y desventajas del estudio virtual en todas las instituciones educativas de país (Ante, 2021).

Conclusiones

La emergencia sanitaria presentada en 2020 a causa de la propagación del COVID-19 a nivel mundial, ha dejado en evidencia el descuido del Estado ecuatoriano en cuanto a temas accesibilidad a internet, así como frente al conocimiento y uso educativo de las NTIC's a nivel nacional, sobretodo en escuelas rurales sea de la sierra, costa o amazonía y pertenecientes al SIEB.

Muchas instituciones educativas, sus autoridades y docentes han tenido que buscar diversas estrategias para mantener el proceso educativo, a pesar de las dificultades que se han presentado en este tiempo, e incluso tratar de evitar la deserción de sus



estudiantes, que ante la falta de conectividad y/o apoyo en sus hogares han tenido que dejar de estudiar para apoyar a sus padres en su trabajo en el campo u otras actividades económicas.

Nos encontramos con algunos datos entorno al trabajo docente y el uso acercamiento a la educación virtual y en línea, y lo que esta encierra, como el uso de plataformas educativas, uso de recursos video, juegos, aplicaciones digitales en general que aportan insumos para la didáctica docente y como estos con su experticia en el campo pedagógico han podido adaptarlo a pesar de las dificultades de acceso, desconocimiento en el manejo, entre otros.

Como elementos positivos la situación presentada a partir de la pandemia ha sido la oportunidad para acercar a los docentes a otras maneras de hacer educación, de ejercer su rol docente más allá de lo conocido, de sus planificaciones, del libro de texto, así como de capacitarse para el uso de las tecnologías en educación.

Asimismo es una oportunidad para las familias para que acompañen el proceso de educación de niñas, niños y adolescentes que se ha dejado de lado, sin desconocer las problemáticas particulares que al interior de las mismas pueden presentarse, como abandono al volver los padres a sus trabajos o salir a buscar algo de sustento, violencia intrafamiliar, entre otros.

Por último la importancia de conocer y dar a conocer las problemáticas generadas a partir de la emergencia sanitaria y las respuestas en políticas públicas, afectaciones económicas y ajustes curriculares que inciden en la revisión de los proyectos de formación docente ante la situación actual de la educación y la EIB en el país y en la región.

Quedan preguntas para nuevas investigaciones y recopilaciones de experiencias entre ellas: ¿Qué cambios se han generado en el rol del docente? ¿Cómo pensar la escuela después de esta pandemia? ¿El currículo actual aporta elementos para la comprensión de la realidad del país, es real la aplicación y éxito del plan Covid-19? ¿Cuáles han sido los aportes y problemáticas de la familia en el proceso educativo actual? ¿Cómo garantizar acceso a la educación y que no sea un privilegio?

Referencias bibliográficas



- Bastidas M., Iza R., Raygoza P., y Villamar J. (2020). “Prácticas preprofesionales de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en el contexto del COVID-19”. Ponencia presentada en el IV Congreso de Educación Salesiana 17 al 19 de noviembre. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Estudiantes Licenciatura en EIB. (2021). Informes finales práctica preprofesional. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Granda Merchán, Sebastián. (29 de junio de 2020). Education of Indigenous People During the Pandemic: The Experience of Ecuador. University Practice Connect, de la Azim Premji, University de la India. Recuperado de:
<https://practiceconnect.azimpremjiuniversity.edu.in/education-of-indigenous-people-during-the-pandemic-the-experience-of-ecuador/>
- Ministerio de Educación. (2021). Plan Educativo COVID 19. Recuperado de:
<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación. (2021). Puntos de Reencuentro. Recuperado de:
<https://educacion.gob.ec/puntos-de-reencuentro/>
- Ministerio de Educación. (2021). Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe. Recuperado de: <https://www.educacionbilingue.gob.ec>
- National Geographic. (2020). Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región. Recuperado de: <https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>
- Robalino M., Crespo C., Ortíz M., y Villagómez M. (Coord.). (2021). La educación en tiempos de desigualdades. El derecho bajo amenaza en el Ecuador. Editorial AbyaYala-Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y emergencias. (2021). Recuperado de: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/coe-nacional/>
- Villagómez R., M., & Llanos Erazo, D. (2021). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 195-212. doi:10.4067/S0718-07052020000300195