

**ESTUDIO PROSPECTIVO DEL ROL DE LA
UNIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN PERMANENTE
DE LOS ODONTÓLOGOS**

OD. MÓNICA SILVANA HERVITH
AUTORA

PROF. DRA. MARÍA MERCEDES MEDINA
DIRECTORA

DRA. MARÍA ELENA SAPIENZA
CO-DIRECTORA

2021

*A mi esposo, Gabriel por haberme dado una familia maravillosa
Y a mis tres hijos, Lucía, la persona que me inspiró a salir adelante todos los días,
sin ella yo no sería quien soy ni hubiese llegado hasta acá.
Juan Ignacio y Delfina, quienes llegaron a mi vida para darme lo último
que necesitaba para ser totalmente feliz.*

Agradecimientos

A mis padres Mónica y Raúl quienes han hecho lo posible para darme todo.

A mi directora, la Prof. Doctora María Mercedes Medina, a quien admiro profundamente, ella es mi guía, es quien deja las huellas para que siga el camino, quien siempre motiva ese deseo de superación y me ha apoyado a la conclusión de este logro y con quien siempre espero contar incondicionalmente.

A mi co-directora, la Prof. Doctora María Elena Sapienza quien me brindo la posibilidad de comenzar en esta maravillosa profesión que es la docencia, y de quien aprendo día a día.

A la Profesora Nélide Yolanda Coscarelli, Nelly para quienes la queremos, una persona generosa por sobre todas las cosas siempre dispuesta y cariñosa.

A mis compañeros y amigos que me acompañan en el camino.

Al decano Prof. Dr. Gabriel Lazo y autoridades de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata por brindarme la posibilidad de formarme como docente y de la cual me honra ser parte.

A cada uno de los que participaron generosamente respondiendo mis entrevistas.

INDICE DE CONTENIDOS

- 1. Resumen 9
- 2. Introducción 11
- 3. Marco Teórico 13
- 4. Objetivos 33
 - 4.1 General 33
 - 4.2 Específicos 33
- 5. Diseño Metodológico 35
- 6. Resultados 37
- 7. Discusión 65
- 8. Conclusión 67
- 9. Anexos 69
- 10. Bibliografía 73

RESUMEN

1- Resumen

El presente trabajo de investigación se encuentra en el marco de la Carrera de Maestría en Educación Odontológica de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Pretende analizar el rol de la universidad, desde el concepto de universidad como institución de nivel de educación superior, en la formación permanente de los odontólogos, desde un análisis prospectivo, cuantitativo y cualitativo, con el objeto de colaborar con una política académica que permita acciones que favorezcan la formación continua.

Los ejes de análisis del estudio estarán dados desde el punto de vista de las investigaciones que se realizan en este ámbito de formación y el rol de la Universidad en este proceso. Con la intención de que los resultados obtenidos, colaboren con el diseño de nuevas estrategias que perfeccionen la formación permanente de los odontólogos.

Se desarrollará bajo los lineamientos metodológicos de una investigación básica, diacrónico longitudinal, correlacional y no experimental. Se utilizará como instrumento la técnica de entrevista abierta, la recolección de los datos se realizará de manera virtual por medio de mails, y el uso de plataforma virtual Zoom Meeting, debido a la situación epidemiológica actual en relación al Sars- Cov- 2, la población estará conformada por investigadores que se encuentran realizando proyectos de investigación en la actualidad y cuyas investigaciones puedan ser aplicadas en un futuro a la profesión odontológica.

Algunos de los investigadores entrevistados son de otras ramas de la ciencia como ingenieros, además de odontólogos, pertenecientes a Universidades Nacionales como la de La Plata, Córdoba, Corrientes y Rosario.

Los resultados cuantitativos se procesarán estadísticamente y los resultados cualitativos de manera descriptiva y correlacional.

INTRODUCCIÓN

2- Introducción

El siguiente estudio aborda la situación del rol de la Universidad considerando a la misma como una institución de formación continua de todas las ramas del saber, tanto en grado como en posgrado, haciendo principal hincapié en la formación permanente de los odontólogos desde la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico, aplicable para el futuro de la profesión.

El interés de este trabajo viene dado por factibilidad de las investigaciones que se están realizando en la actualidad y que contribuirán al perfil profesional de los graduados, pudiendo ser utilizadas o aplicadas en un futuro a la profesión odontológica en todos los niveles, desde el punto de vista prospectivo, dando nuevos desafíos para la aplicación de las mismas a la profesión en sí.

Para tal fin se llevó a cabo entrevistas con los secretarios de ciencia y técnica de distintas unidades académicas, con la finalidad de obtener un primer análisis de las líneas de investigación en desarrollo; y en una segunda instancia con los investigadores, quienes aportaron, además de su experiencia los desafíos que enfrentan durante el desarrollo de sus investigaciones, considerando que varias de ellas no fueron ideadas inicialmente para su aplicación en el ámbito odontológico, esto último genera cierto desafío, que permite vislumbrar posibles proyectos futuros.

Por los aspectos anteriormente mencionados es fundamental destacar la necesidad de llevar adelante este tipo de trabajos que persigue analizar el rol que cumple la universidad generando recursos para el diseño de proyectos que respondan a la necesidad que tienen los odontólogos de una formación continua y permanente que garantice nuevas y mejores condiciones para el desarrollo de su perfil profesional y que permita predecir el potencial de los proyectos futuros.

Para la resolución a este planteo durante su desarrollo se tendrá en cuenta la recolección de datos, el procesamiento y las conclusiones de los resultados obtenidos.

MARCO TEÓRICO

3- Marco Teórico

Se describen parte de los estudios que se han llevado a cabo durante los últimos años sobre las variables inmersas en la presente investigación. Esto con la finalidad de ofrecer una amplia visión sobre el abordaje del rol de la universidad en la formación permanente y de esta manera, servir como sustento al presente estudio. En este sentido, y de manera cronológica se muestran a continuación los avances con aval científico que aportarán con la finalidad de sustentar y orientar la problemática antes reseñada.

En relación a la Historia de las Universidades se puede destacar que la universidad tiene su origen en la edad media y destinada a la curia. En el renacimiento ya comenzó a ser destinada a las clases más acomodadas de la sociedad, en la modernidad se comenzaron a diferenciar las especialidades.

En palabras de Chuaqui (2002), la connotación Universitas fue exclamada por Cicerón (figura relevante de la Roma antigua) para hacer alusión al término “totalidad”, la cual deriva de Universum (reunido en un todo). Ahora bien, al momento de referirse a las universidades, esta cumplía con dos sentidos “originalmente fue la universitas magistrorum et scholarium, esto es, la comunidad de maestros y alumnos; después, la universitas litterarum, es decir, la institución en que se reunía en un todo el saber” (párr. 1).

En este mismo orden de ideas, las universidades florecieron durante el renacimiento intelectual en el siglo XI, tomando como bases la filosofía y la teología. Con ello, surgieron escuelas y cátedras destinadas a la educación superior. Al respecto, se conoce que:

El nombre oficial de la organización de esta enseñanza superior fue primero studium generale; generale no se refería a que se enseñaran todas las disciplinas, sino a que se admitieran estudiantes de todas partes. Los studia generalia, estos centros de educación superior, eran de hecho corporaciones de maestros y alumnos, y de ahí que

pasaran a llamarse universidades. El nombre de studium generale compitió con el de universitas hasta fines de la edad media. (Chuaqui, 2002, p. 2).

Por lo tanto, puede aseverarse que es una de las más relevantes creaciones que surgieron durante la civilización occidental; destinada al conocimiento o intelecto propiciada por diferentes situaciones históricas. Es así como, se hacen presentes dos elementos, uno los individuos con el deseo de aprender y otro, por los sujetos que estaban preparados para enseñar.

También, es importante reseñar que, las personas interesadas en realizar estudios superiores debían trasladarse hasta Europa para hallar la universidad de su interés y el idioma empleado era el latín.

Con el paso del tiempo, todo fue cambiando y evolucionando en diferentes contextos. Las primeras universidades que se constituyeron comenzaron a manifestar diferencias sobre el rumbo de los estudios, “La de Bolonia era fuerte en Derecho; la de París, en Teología y Filosofía, la de Oxford, en Matemáticas, Física y Astronomía; la de Montpellier, en Medicina” (Chuaqui, 2002, p. 8). Siendo estas, las primeras universidades que surgieron en el Siglo XII.

Luego, en el Siglo XIII, surgieron muchas otras universidades con personal que se independizaron de las primeras casas de estudios de educación superior. Y así sucesivamente, hasta llegar a la década del siglo XIX donde se dió inicio a la Universidad Imperial a cargo de Napoleón. En este sentido:

Era ésta una corporación estatal y centralizada, con sedes en las provincias y que asumió la dirección de toda la enseñanza, universitaria y escolar, bajo el principio doctrinario de que la función de enseñar las nociones que forman al ciudadano es un privilegio del Estado. Su misión fue formar intelectuales con un saber práctico útil a la sociedad. Nuestras universidades tradicionales siguieron este modelo hasta la reforma de los años 60 del siglo pasado; la ley de 1879 había declarado explícitamente el carácter profesionalizante de la Universidad de Chile. (párr. 15).

Estas resaltaron por la calidad profesional de los egresados, aunado a ello, el dominio de la investigación sin ser esta una rama de su preparación. Ya que, la enseñanza giraba en torno a la ciencia, aunque, muchas veces el docente no era el mismo investigador. Por tal razón, el dominar la ciencia y hacerla, eran dos cosas muy distintas y no siempre se daba en la misma persona. (párr. 14).

No existía para el momento la profesionalización docente “bastaba confiar la enseñanza al que sabía bien su disciplina. En aquellas universidades hubo investigación, pero fue el fruto de contadas personas que desarrollaron su talento salvando muchas dificultades” (Chuaqui, 2002, párr. 15).

Del mismo modo, floreció un nuevo modelo de universidad conocida como Humboldtiana. Su enfoque estuvo centrado en la investigación científica y en la inclusión de nuevos patrones de enseñanza, lo que conllevó a que las ciencias aplicadas a la medicina tomaran mayor auge. Dió inicio a la titulación como Doctor, representado actualmente el grado como investigador independiente.

Seguidamente, la participación del docente debía ser como un ente investigador también, por lo tanto, debían comunicar los nuevos conocimientos y no sólo a lo estipulado en libros; “se introdujo así otra innovación radical: para los maestros la universidad debía dejar de ser un lugar de paso, era menester que se dedicaran por entero a la labor académica” (Op. cit, párr. 18).

Ahora bien, en el siglo XIX durante los años 50 se fundó en Dublín la universidad Liberal por Newman, a través de un nuevo modelo. Donde los ideales para el personal docente atendían a:

La enseñanza de un saber universal comandado por la tecnología, segundo, el desarrollo en el educando de una visión amplia, de una mente desapasionada, del hábito de reflexionar, de una inteligencia crítica, lo que conformaba el carácter liberal, el pensar por sí mismo, por último, desarrollar en el estudiante una moral recta, un gusto delicado, una sensibilidad social y un comportamiento noble ante la vida. (Op. cit, párr. 20).

De forma concluyente, se ha podido indagar y detallar una descripción breve de los diversos estadios que han sido parte de las universidades. Favoreciendo un panorama para comprender la realidad existente hasta el momento y la relevancia protagónica de las casas de estudios para la formación de profesionales con altos niveles académicos, investigativos y científicos.

El rol de las Universidades

Para Rodríguez (2009), el rol de las universidades ante la sociedad del conocimiento y el período de globalización es desafiante en cualquier contexto nacional o internacional. Debido a que, estas casas de estudios tienen el deber de constituir altos niveles de competitividad en el país; esto motivado a que, “en la sociedad del conocimiento y

en un ambiente globalizado la formación de capital humano avanzado, así como la investigación, el desarrollo y la innovación constituyen pilares fundamentales de la ventaja competitiva para la nación y sus organizaciones” (p. 824).

Por otra parte, tienen el deber de convertirse en una fuente generadora de oportunidades para la movilidad social y la formación continua. Ya que, resultan elementos esenciales para la inserción de las personas en una sociedad actualmente demandante.

Aunado a esto, han de cuidar o velar la calidad pedagógica y oferta académica, con la finalidad de ofrecer programas que favorezcan la formación e investigación con incidencia en el contexto competitivo y la inserción laboral. Finalmente, “las universidades deben vincularse con su medio aportando al desarrollo de la cultura, las artes, las letras y el desarrollo territorial” (Ibíd.).

Por lo tanto, cualquier casa de estudio de nivel superior ha de cumplir con los siguientes roles básicos:

1. Formación de capital humano avanzado:

Vinculado al conocimiento, capital y trabajo como elementos esenciales para las exigencias de una nueva economía con ventajas competitivas. Donde la innovación y producción son herramientas indispensables para generar el conocimiento tanto individual como organizativo. Por esta razón, Rodríguez (2009), asevera que:

El conocimiento y la formación avanzada de las personas es fundamental tanto si las empresas locales pretenden llegar a otros horizontes geográficos, como si las empresas multinacionales eligen disponer sus centros de operación en una economía en particular. Sin la formación capital humano avanzado de pregrado y postgrado, una economía no puede ser competitiva, ni puede constituirse en un polo de atracción para la inversión extranjera (p.824).

Sobre los argumentos antes expuestos, es evidente que las universidades han de optimizar la formación del capital humano como estrategia para el conocimiento a nivel de pre o postgrado acorde a los nuevos lineamientos o demandas sociales en un mundo tan globalizado y tecnológico como el que se tiene hoy en día. Sin dejar a un lado, que para cualquier país su competitividad sustentabilidad recae en la calidad de los profesionales que egresan de las casas de estudios de educación superior.

2. Creación de conocimiento avanzado

En este aspecto, “la creación de conocimiento asociada a investigación, desarrollo e innovación permite la creación de nuevos productos y tecnologías y, por ende, tiene una alta rentabilidad privada y social” (Rodríguez, 2009, p. 825). Lo que se traduce a una imperiosa estrategia para la sociedad del conocimiento, ya que, para lograr la competitividad se debe invertir en investigación, desarrollo e innovación.

Además de esto, los países con mayores niveles de oferta y calidad se destacan por los reconocimientos científicos e investigativos. Por ende, las organizaciones o empresas mejoran el potencial innovador y competidor en los grandes mercados globales. Es así como, “las empresas más competitivas, consolidan un país más competitivo y capaz de tender hacia la generación de procesos productivos que superan la simple extracción de materias primas” (Op. cit).

3. Contribución a la equidad y al desarrollo territorial

Las universidades tienen el deber de establecer relaciones con el contexto, identidad y cultura local para promover el desarrollo integral de ciudadanos. Sobre este argumento, la preparación del capital humano es un elemento estratégico para estas casas de estudio y para la nación “en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización, ya que en la medida que se generen oportunidades de acceso a la educación superior, se verán beneficiadas las personas, las organizaciones y el país” (Rodríguez, 2009, p. 825).

Lo que se traduce a mayor cantidad de oportunidades para los individuos de obtener mejores niveles de productividad, remuneración y condiciones laborales.

Motivado a que:

Las organizaciones dispondrán del insumo fundamental en esta sociedad, el capital humano avanzado, el cual será la base para competir en los mercados globales. El país incrementará su potencial de crecimiento, logrando a la vez reducir los niveles de desigualdad y promoviendo un desarrollo sustentado en el conocimiento de su población. (Op. cit).

En resumidas cuentas, el conocimiento avanzado es menester para promover la investigación, desarrollo e innovación de un país con el empleo de procesos actuales y tecnológicos que impacten en el crecimiento económico de una nación en un mundo globalizado.

A continuación, se muestra de forma gráfica los roles de las universidades antes expuestos y su vinculación a la expansión y desarrollo de una nación; teniendo como base, la calidad y la pertinencia. La primera de ellas, al momento de emplear mecanismos para afirmar la competitividad de los servicios académicos y su reconocimiento profesional; y la pertinencia, “en el sentido de la necesidad y obligación de las universidades por responder permanentemente a los cambios y requerimientos del mercado” (Rodríguez, 2009, p. 825).

Figura 1

Rol de las Instituciones universitarias



Fuente: (Rodríguez, 2009).

En este sentido, las universidades deben tomar un papel protagónico y esencial para el desarrollo social y económico de un país. Asumiendo un carácter sustantivo que promueva la discusión, investigaciones, calidad educativa, tecnología, planes de formación permanente, entre otros como objetivo imprescindible para la sociedad del conocimiento. (Sánchez, 2016).

Las Universidades en Argentina

La historia de la enseñanza superior en Argentina, comenzó con la fundación de la casa de estudios superiores en Córdoba a principios del siglo XVII, sobre este tema se

expresa Buchbinder “en el año 1621 el papa Gregorio XV autorizó a todos los colegios de la Compañía de Jesús que funcionasen a más de doscientas millas de la Universidad más cercana a conferir grados universitarios, en 1623 adquirió la denominación de universidad de Córdoba del Tucumán”. (Buchbinder, 2012).

Por otra parte, según se detalla el rol de la Universidad Nacional de La Plata en su Plan estratégico de Gestión propuesto para el período 2018-2022 plantea en el apartado Estrategia I enseñanza desde el punto de vista prospectivo:

Fortalecer la evaluación y transformación continua de las prácticas y saberes promovidos en las formaciones de las distintas titulaciones de pregrado, grado y posgrado, para favorecer la inserción profesional y social de cada graduado haciendo relevante su participación y aportes socioculturales, científicos y técnico.

Profundizar estrategias de formación continuas y propiciar instancias de intercambio y reflexión que fortalezcan las experiencias de transformación y mejoramiento de las prácticas educativas docentes en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos. Precisar y acrecentar la difusión de las titulaciones de grado y posgrado, procurando mayor cobertura e impacto regional, nacional e internacional de acuerdo a la identidad institucional y a la integración de los objetivos de sus políticas educativas en el conjunto de la Nación.

Desarrollar estrategias educativas en modalidades virtual y a distancia que permitan resolver los desafíos de la formación de posgrado masiva, la capacitación docente, investigativa y extensionista continua, la articulación y la democratización del acceso universitario con la inclusión socioeducativa, en todos los procesos y trayectos de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.

Consolidar la calidad de los vínculos académicos y científicos interinstitucionales, ampliando los alcances de los convenios y acuerdos a más universitarios y promoviendo su inserción en redes de formación. Articular procesos y productos educativos con los sistemas jurisdiccionales, regionales y distritales, que favorezcan la continuidad de estudios y la conformación de un sistema de formación integrado. Complementar continuamente la formación de equipos de gestión y docentes-tutores en el uso estratégico de técnicas y tecnologías de información y comunicación para potenciar los vínculos educativos con los estudiantes y sus necesidades formativas. (UNLP, 2020)

En relación a la odontología y sin querer ahondar en la historia, al respecto Schapira establece que “sobre la historia de las profesiones del campo de la salud, sólo aclaramos que es en la edad media europea cuando se afirma la hegemonía de la medicina

sobre otras prácticas de la cura al ser incluida en las universidades del siglo XIII, lo que la configura como fuente de distinción por el uso del latín y por su acercamiento a las elites, acentuándose así la diferenciación entre curadores eruditos y artesanos. Por el contrario, la práctica odontológica, nacida a partir de diversos oficios, como barberos, sangradores y flebotomos, encuentra en el siglo XVIII su primer antecedente “científico” con la obra de Pierre Fauchard en 1728 sin que los primeros diplomados significaran una amenaza para estos prácticos de la cura.

La enseñanza de la odontología en las universidades argentinas a fines del siglo XIX se incluye entre las denominadas “ramas menores” de la medicina, tal como figura en la ley nacional N° 19861 de creación de la Universidad Nacional del Litoral que reglamenta los estudios de la Facultad de Ciencias Médicas, Farmacia y Ramos Menores, entre los que se encuentran la obstetricia y la odontología” (Schapira, 2003 p.964)

En base a lo descripto en cuanto a los inicios de la odontología, es que se puede observar cómo ha evolucionado, siendo la capacitación continua de los odontólogos la principal herramienta en el devenir del desarrollo e implantación de nuevas estrategias, de habilidades y destrezas así como también la utilización de nuevas tecnologías, es el eje fundamental de la capacitación y constituye la motivación para que los odontólogos puedan brindar una atención de calidad a los pacientes como a la comunidad en la cual se encuentre inmerso, de excelencia y mejorar su productividad. De allí es que la capacitación debe ser constante, motivante y atractiva al profesional y debe estar asociada a las competencias, habilidades, destrezas, conocimientos, procedimientos y resultados esperados, avances tecnológicos y la demanda actual de una sociedad que día a día destaca con mayor convicción la importancia de la salud oral.

Primeramente, Erazo, Meneses, & Moreno (2021), realizaron un estudio titulado Nuevo perfil de formación del estudiante del programa de odontología de la Universidad Santiago de Cali período 2020, en Colombia. La cual tuvo como objetivo proponer un nuevo perfil de formación del aprendiz de odontología en el período antes señalado. Por tal motivo, trazaron una investigación descriptiva observacional de corte transversal, las unidades de análisis quedaron conformadas por los programas de odontología dictados por las universidades colombianas y de América Latina que cumplieron con ciertos criterios de inclusión.

Del mismo modo, fueron analizados los documentos de libre acceso concernientes a los programas de odontología para visualizar las competencias de cada uno de ellas, tanto a nivel nacional como internacional. Los resultados demostraron que, el perfil de formación en la universidad bajo estudio “se enfoca en un perfil de formación clínico, in-

investigativo y administrativo, destacando como características aspectos crítico, reflexivo, de liderazgo e innovador en temas de salud y manejo de las tecnologías de formación y comunicación” (p. 68).

Mientras que, en las universidades a nivel nacional “se enfatizan en un perfil de formación clínico, administrativo e investigativo, identificando también la universidad Santiago de Cali como una de las universidades con uso exclusivo de las TICS” (Ibíd.).

En cuanto al perfil de formación odontológica en Latinoamérica, se pudo conocer que:

Presentan un perfil de formación clínico e investigativo, presentando como debilidad la formación administrativa. Se concluye que el perfil de formación del estudiante de odontología de la universidad Santiago de Cali requiere ser adaptativo y resiente a los tiempos cambiantes, innovando e incorporando nuevas tecnologías, la tele odontología, fortaleciendo la fundamentación de las ciencias básicas, la salud pública y la seguridad del paciente permitiendo profesionales actualizados con la capacidad proactiva de tomar decisiones que lleven a un equilibrio de salud general y bucodental. (p. 68).

En relación al tema que se aborda en el presente estudio, es importante destacar ciertos conceptos de la formación permanente de los odontólogos. Las investigaciones realizadas sobre el seguimiento de estudiantes y egresados que se han desarrollado en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, Medina y colaboradores manifiestan que “en las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida institucional, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario, condición sin la cual estarían en desventaja al afrontar retos y demandas de una sociedad cada vez más participativa y exigente”. (Medina, 2005)

Seguidamente, Bander, Medina, Tapia, & Tissione (2020), en su estudio sobre La educación permanente del egresado para satisfacer las demandas laborales actuales, en Argentina, se plantearon como objetivo establecer un sistema de información sobre los datos básicos, práctica profesional, experiencias, opiniones y sugerencias de graduandos. Ya que:

Las demandas del terreno laboral, cada día más competitivo, hacen que las universidades se encuentren en constante desarrollo, y como instituciones educativas, tienen el compromiso de formar graduados con autonomía, apertura a los cambios y actualiza-

ciones que demandan las necesidades actuales, con criterios de análisis propios y una predisposición favorable hacia aprendizajes continuos. (p. 1).

Para tal fin, realizaron un estudio de naturaleza cuantitativa de tipo descriptivo, donde la población y muestra la conformaron las cohortes de egresados entre los años 2011-2017 y como medio para la recolección de datos, utilizaron la base de datos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, en cuanto al Programa de Evaluación y Seguimiento.

Los resultados demuestran que, los egresados han observado cambios en dicha facultad en diferentes aspectos los cuales han incidido en su formación profesional en cuanto a la:

Manipulación de sistemas mecanizados en la asignatura clínica endodoncia, por ejemplo, o la manipulación de equipos de diagnósticos por imágenes de última generación, hasta incluso poder utilizar aulas nuevas y clínicas a estrenar, con la posibilidad de disponer del espacio físico y optimizar de la misma manera los tiempos de trabajo. (p. 7).

Ahora bien, en torno a la variable inserción laboral, se conoció que los mismos en su mayoría consiguen empleo durante los primeros seis meses de graduados; del mismo modo, identifican que para el desempeño laboral las empresas demandan habilidades clínicas, destrezas tecnológicas, entre otros. Es por ello que, los profesionales de la odontología tienen el deber de formarse continuamente bien sea a través de cursos, carreras, maestrías, entre otros.

Erazo, Meneses, & Moreno y Bander, Medina, Tapia, & Tissone (2020), aportan a la investigación en curso el papel protagónico de las casas de estudios de nivel superior para ofrecer capacitaciones constantes a los estudiantes y egresados de diferentes áreas. Así como también, la necesidad de encontrarse a la vanguardia de los avances tecnológicos y pedagógicos que favorezcan la actualización profesional de los mismos. Ya que, para el caso de la odontología es imprescindible, contar con las herramientas, materiales e instrumentales para llevar a cabo las funciones en lo que respecta a salud la bucal de las poblaciones.

A su vez, Cipagauta (2020) realizó un estudio denominado perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior en Colombia. Con la finalidad de resaltar la formación permanente de los encargados de la enseñanza a nivel universitario y más en la actualidad donde existe una alta demanda por los recursos tecnológicos; debido a ello es menester contar con las competencias pedagógicas que se requieren en esta era digital.

Se trató de un estudio de naturaleza cualitativa, por medio de una revisión de la literatura y análisis de los textos durante los últimos cinco años. De esta forma, identificar “los aspectos que se consideran imprescindibles a la hora de emprender procesos de formación docente universitaria y la forma en como las instituciones incorporan en sus planes de desarrollo este concepto” (p. 4). Y poder reconocer la relevancia de la formación permanente de los docentes en cuanto a los elementos de la función mediadora “su relación con el empleo de la tecnología en el aula, las estrategias de enseñanza y de evaluación que emplean, la investigación de su práctica y su papel en la sociedad de la información y el conocimiento” (Ibíd.).

Las unidades de análisis quedaron conformadas por grupos de docentes a los cuales se les aplicó una entrevista como medio para recolectar la información y poder contrastar con la revisión literaria del estudio.

Los resultados demuestran que, los docentes requieren constantes actualizaciones para “el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación: los profesores han de estar actualizados tanto en su saber específico como en temas de pedagogía” (p. 19). En consecuencia, sugiere que:

Es de suma importancia que las instituciones de educación superior contemplen siempre en sus planes de desarrollo la inversión en el desarrollo profesoral, tanto disciplinar como en otras competencias, de acuerdo con las necesidades y contextos actuales. Esto ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza y, por consiguiente, la preparación de los futuros egresados de los programas donde los profesores imparten sus asignaturas. (p. 8).

Del mismo modo, Forero, Scarpetta, Salinas, & Huerfano (2020), y el estudio sobre la demanda de educación post gradual para Odontólogos de Villavicencio, en Colombia. Se plantearon como objetivo identificar los programas de formación posgradual con mayor demanda en estudiantes de odontología y odontólogos generales en dicha localidad.

En cuanto a la metodología, se trató de un estudio descriptivo y analítico de corte transversal. La muestra la conformaron 104 participantes, a quienes se les aplicó una encuesta para conocer sus intereses posgraduales y elementos sociodemográficos, siendo factores que pudiesen interferir para la elección de un programa. Los resultados arrojaron que:

Las especializaciones clínicas con las de mayor demanda en la región, mientras los programas de doctorado tienen más bajo interés; los programas de mayor demanda

fueron Cirugía Oral y Maxilofacial; Ortodoncia y Ortopedia Maxilar y Rehabilitación Oral; los encuestados aspiran invertir entre 24 y 36 meses para adelantar estos programas y el deseo de realizar esta formación responde a intereses personales. (p. 2).

En relación a la educación continuada, los diplomados representan una de las preferencias con mayor prevalencia en conjunto con los talleres de educación continua.

También, se evidenciaron diferencias significativas entre las preferencias académicas entre los estudiantes en formación y los profesionales; prefiriendo los primeros, la educación formal.

Cipagauta, Forero y Colaboradores (2020), evidencian las preferencias de los profesionales y odontólogos en formación en cuanto a las capacitaciones para optimizar su desarrollo como expertos en el área. Siendo de gran ayuda para conocer las tendencias en materia de formación continua, sirviendo como sustento para cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación.

A tono con ello, Ortiz (2020) en su investigación denominada significados y sentidos que atribuyen los docentes a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la Facultad de Odontología en una Universidad pública de Lima, en Perú. Se planteó como objetivo comprender los significados y sentidos que los docentes de la Facultad de Odontología de una universidad pública, atribuyen a la RSU.

Para ello, realizó una investigación cualitativa descriptiva, tipo estudio de caso. Las unidades de análisis la conformaron 9 docentes de dicha universidad expertos en RSU, los cuales fueron entrevistados por medio de un grupo focal. Las aristas que se tomaron en cuenta fueron 4, formación profesional y ciudadana, gestión social del conocimiento, campus responsable y participación social.

Sus resultados evidencian, la necesidad de fortificar “la concordancia de la normatividad con los planes estratégicos y el modelo, para consolidar el concepto de RSU como cultura organizacional. Asimismo, se requiere afianzar las capacidades de los docentes en RSU para reivindicar su función sustantiva en la Facultad” (p. 10).

Los autores Cipagauta y Ortiz (2020), se vinculan a la presente investigación primeramente porque resaltan el papel de la educación superior sobre los planes en diferentes plazos que deben ofrecer tanto para el personal docente, como estudiantes e inclusive egresados de las casas de estudio; para la formación permanente de estas personas. Tomando en cuenta las exigencias tecnológicas actuales, especialidades y profesionales; contribuyendo así a las mejoras de una Responsabilidad Social Universitaria.

Por otra parte, Cruz, y otros (2019), realizaron en México un estudio denominado Evaluación del mercado laboral de odontólogos en Nuevo León. El mismo tuvo como objetivo, evaluar el mercado laboral odontológico en el contexto antes mencionado, debido a los grandes cambios que se viven actualmente, y los retos que deben asumir las casas de estudios a nivel universitario.

Por tal razón, se trazaron un estudio descriptivo, de corte transversal, la muestra la representaron los 320 egresados de la Facultad de Odontología de la UANL. A quienes, les fue suministrado un cuestionario para conocer sus competencias a nivel laboral. Entre los hallazgos demostraron que:

El nivel de competencia adquirida al término del programa de maestría, se observó ser expertos, en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de cada área un rango del 87%. El 95% de los egresados estuvieron muy satisfechos al inicio de su formación de posgrado de acuerdo a su formación en: conocimientos, habilidades y actitudes. (p. 1).

En este sentido, la formación en posgrado favorece el desarrollo continuo de los profesionales de la Odontología, promueve las ofertas de empleos, expansión de mercado laboral, trabajo en conjunto y enfoque multidisciplinario para llevar a cabo la práctica odontológica. Es así, como funge de antecedente para la investigación en curso ya que, promueve la realización de estudios superiores o formación continua de los egresados para una mejor inserción laboral, con eficientes propuestas de trabajo y con la preparación y actualización profesional necesaria para asumir las nuevas demandas. En este mismo orden de ideas, Díaz (2019), consumó un estudio titulado La formación permanente del docente de la universidad técnica de Quevedo en didáctica de la Educación Superior. Aproximación diagnóstica y propuesta metodológica, en Ecuador. Esto en vista de la problemática universitaria en cuanto al desarrollo y la formación permanente del docente y su función pedagógica.

Por tal razón, pretendió conocer la opinión de los profesionales de la docencia y autoridades universitarias en cuanto a la situación actual de la formación permanente y su evaluación en la Educación Superior. En cuanto a la metodología empleada, se conoció que la muestra de estudio estuvo conformada por 62 sujetos, y como técnicas para la recolección de la información utilizó la observación, la entrevista y la encuesta; tomando en cuenta los registros de los procesos académicos. Así como también, una escala valorativa que favoreció la evaluación de las dimensiones e indicadores vinculados a la variable de estudio a través de un sistema de categorías definidas operacionalmente.

Entre los resultados, obtuvo que:

La actual concepción del proceso de formación del docente universitario no contribuye plenamente a su desarrollo profesional, en la perspectiva didáctica universitaria, aspecto que puede revertirse si se desarrolla un cuerpo teórico argumentado, que revele y explique las características fundamentales del referido proceso donde la colaboración para la gestión didáctica universitaria que oriente a los docentes hacia la excelencia y que, se constituya en vía esencial para el conocimiento de sus propias necesidades y potencialidades formativas de manera que asuman un papel protagónico y proactivo en su formación permanente. (p. 358).

También, se tiene a Michalón, Tobar, & Reinoso (2019), quienes llevaron a cabo una investigación titulada *Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología, en Ecuador*. Para “ofrecer algunas consideraciones teóricas relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas y su rol protagónico en la formación del profesional de la carrera de Odontología” (p. 201). Ya que, estas responden al desarrollo de destrezas como expertos y con una formación integral a nivel científico, académico e investigativo.

Fue un trabajo exploratorio de corte transversal cualitativo, donde las unidades de análisis la conformaron diversas universidades del país; y como técnicas para la recolección de la información emplearon la observación. Los resultados arrojaron que, “en las facultades de Odontología es necesario que se desarrollen adecuadamente las habilidades investigativas como habilidades profesionales, las cuales responden a su formación integral en el campo académico, científico e investigativo” (p. 206). Ya que:

Una de las tareas fundamentales de la universidad contemporánea constituye la investigación, su existencia garantiza el cumplimiento de su encargo social, de no contar con esta ese centro educación superior quedaría reducido puramente a la transferencia de conocimientos, sin el perfeccionamiento pertinente de los modos de actuación, es por esto que la universidad tiene el encargo de preparar a los estudiantes y atender sus insuficiencias en correspondencia con las necesidades de la sociedad, para así garantizar su desarrollo científico y profesional. (p. 202).

Los autores Díaz y Michalón, Tobar, & Reinoso (2019), fungen como sustento científico a la investigación en curso debido a que reconocen la necesidad de la formación continua o permanente como una herramienta sine qua non para el desarrollo profesional de los individuos. Por lo tanto, resulta indispensable la creación y permanencia en las universidades, de espacios para el conocimiento, que permita asumir las nuevas demandas y encontrarse actualizado en el área profesional en la que se desenvuelve.

Ahora bien, Miranda, Gruezo, Borroto, Ramos, & García (2019), llevaron a cabo un estudio denominado posgrados en odontología: propuesta internacional, Ecuador. Motivado a que, estos forman parte del “perfeccionamiento profesional que permiten adquirir competencias específicas del más alto nivel, aplicadas a la salud oral en la atención clínica, organización de servicios odontológicos, que reúna aspectos técnicos y especializados en la docencia e investigación” (p. 1).

Bajo esta premisa, se plantearon como objetivo mostrar las tendencias de posgrados odontológicos a nivel internacional y para la consumación de tal pretensión, se hizo menester una investigación descriptiva exploratoria ya que, a través de los portales webs de las casas de estudios en Europa y América, se identificaron las variables en cuanto a especialidad, maestría en investigación, profesionalizante, y el nivel de PhD por medio de buscadores reconocidos como Google Académico, Pubmed, SciElo, Lilacs entre otros durante los meses julio – diciembre 2017. Sus resultados demostraron que:

Se encontraron 967 programas de posgrados de odontología en los niveles de maestrías, especialidades y doctorados, en 226 instituciones de educación superior. En Latinoamérica más de la mitad de los posgrados de odontología se enmarcan en los criterios de especialidades, a diferencia de Europa y América Anglosajona, que se inclinan en la oferta de maestrías dirigidas a la investigación y programas doctorales. En los resultados de la tendencia de programas de posgrados en odontología se evidencia que ortodoncia es el más ofertado; seguido de endodoncia, pediatría odontológica y periodoncia. (p. 2).

En conclusión, expresa que la formación continua o permanente del odontólogo o vinculadas al área de la salud debería ser una responsabilidad y deber indispensable de estos profesionales. Puesto que, favorece la calidad de atención, humanización y vanguardia en el campo laboral.

Finalmente, se tiene el trabajo de Navarro & Cartes (2015), en Perú llevaron a cabo un estudio relacionado a las expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura, su objetivo fue realizar una revisión sobre los factores y evolución que tienen los estudiantes de odontología al momento de ejecutar especializaciones, partiendo de la “estabilidad financiera y retribución económica, realización e intereses personales, reconocimiento social o “status”, experiencia profesional, altruismo y carga de deuda de los estudiantes” (p. 158).

Ya que, actualmente, la formación continua resulta indispensable para todos los profesionales en ejercicio y más aún en el contexto odontológico. Tomando en cuenta

los factores de decisiones tanto a nivel profesional, como en las comunidades científicas y la salud pública de los diversos países. Luego de la revisión bibliográfica realizada, pudieron constatar que:

Existen diversos motivos que influyen la decisión de especializarse y la elección de la especialidad, entre ellos se cuentan: estabilidad financiera y retribución económica, realización e intereses personales, reconocimiento social o “status”, experiencia profesional, altruismo y carga de deuda de los estudiantes. Sin embargo, el peso de cada uno de estos factores es variable entre los distintos países e incluso al interior de estos. (p. 164).

Por tanto, sugieren, que debe existir un incremento investigativo que favorezca el desarrollo académico y la salud pública odontológica. Debido a ello, aunque el estudio cuente con un año de diferencia entre el rango establecido para los antecedentes de la investigación; se considera pertinente su inclusión, para conocer los factores que pueden incidir en la toma de decisiones del profesional odontólogo para la formación continua. De esta forma, las casas de estudios de nivel superior, toman la iniciativa de estudiar dichos elementos al momento de ofrecer opciones para la formación continua o permanente del odontólogo.

A su vez, el estudio realizado por Miranda y colaboradores (2019), aporta valor al presente estudio en la medida que revela la necesidad de propiciar posgrados a nivel latinoamericano que promuevan la inclusión de factores tecnológicos, administrativos, científicos y docentes para ser aplicados a nivel internacional.

En resumidas cuentas, todo el recorrido científico que fue abordado en este trabajo permitió una amplia visión a nivel internacional sobre las necesidades y oportunidades de universidades para la formación continua de los profesionales y específicamente para los odontólogos. Siendo, elementos esenciales para abordar el problema de estudio, cumplimiento de objetivos trazados y por, sobre todo, propiciar soluciones a las necesidades presentes.

En relación a los antecedentes de la prospectiva

Teniendo en cuenta la definición de prospectiva según la concepción de Godet el cual define que “la prospectiva y la estrategia debía encarnarse dentro de la realidad cotidiana y dar lugar a una verdadera movilización de la inteligencia colectiva a través de la apropiación (por todos los actores concernientes, situados desde arriba hasta abajo de la jerarquía)”. (Godet, 2007 p.7)

Según expresa Mera Rodríguez, “los primeros estudios en prospectiva se dieron en Estados Unidos y Francia, luego siguieron en Japón, Alemania, Holanda, Reino Unido, España, Austria, Corea del Sur, Irlanda, Australia, Brasil y Hungría. En la actualidad, Japón sigue haciendo ejercicios de prospectiva tecnológica cada cinco años, y Holanda, que tiene también una larga tradición en la práctica de la prospectiva tecnológica a nivel sectorial, institucional o empresarial, lo hace de manera descentralizada. En el resto de los países, como en América Latina (Argentina, Brasil, Colombia, Cuba y México), se trata de una práctica que puede decirse que comienza en los años noventa, aunque con antecedentes en la década de los setenta”. (Mera Rodríguez, 2014)

Cabe destacar que estudios prospectivos en relación al tema realizados en la Universidad de Zulia Venezuela realizado por Morón y colaboradores refieren una visión prospectiva del deber ser de la educación odontológica en la sociedad contemporánea “Los cambios paradigmáticos que se han generado en la sociedad contemporánea, relacionados con el acelerado crecimiento científico tecnológico y al proceso de globalización, exigen repensar el papel de las universidades con el fin de estructurar respuestas acordes con las necesidades y demandas de los diferentes sectores de la sociedad”. (Morón, 2005)

Otro de los conceptos a considerar es la definición de escenarios que según lo define Schmalbach “el escenario: constituye la descripción de un futuro posible y de la forma de alcanzarlo. La metodología de escenarios se diseñó inicialmente utilizando los conceptos del análisis de sistemas, nacido en los Estados Unidos durante los años cincuenta y sesenta. Posteriormente, dicha metodología demostró ser la mejor forma de expresar los resultados de un ejercicio prospectivo. En la práctica no existe un solo método de obtención de escenarios, sino una multitud de maneras de construirlos.

Sin embargo, el calificativo de método de escenarios se asigna únicamente a aquellos estudios que se realizan teniendo en cuenta los siguientes tres aspectos fundamentales: analizar el fenómeno en estudio, desde un punto de vista retrospectivo y actual; analizar la influencia de los grupos sociales que son gestores del desarrollo del fenómeno, así como de los factores de cambio y presentar los resultados finales en forma de escenarios.” (Schmalbach, 1999).

Líneas de investigación

Una línea, hace referencia al conjunto de elementos sistemáticos, institucionales y académicos que realiza el personal directivo, docente y alumnos para la creación de áreas de conocimiento que promuevan soluciones a los problemas que afectan a un gru-

po social. De manera cooperativa e interdisciplinaria, buscar alternativas de respuestas, en función de las expectativas y pretensiones de una comunidad magistral. (Padrón, 1999).

Ahora bien, la línea de investigación es definida por Barrios (1990) citado por Padrón (1999), como el “eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico” (p. 5).

Es decir, que las líneas de investigación son un conjunto de factores que se asocian para atender las demandas en un eje temático dentro del campo investigativo, con base en una serie de problemas y programas académicos.

En cuanto a la serie o red de problemas, de acuerdo a Barrios (1990), son especie de “artificio lógico que intenta traducir las interconexiones que se dan dentro de un conjunto de problemas de investigación, a un cierto nivel de segmentación conceptual” (párr. 15). Los cuales son demandados por un determinado contexto.

Mientras que, los programas académicos o “requiere definición de metas a distintos plazos temporales, diseño de pasos y estrategias de logro, identificación, localización y administración de recursos y, sobre todo, estimación de responsabilidades y tiempos de producción y entrega” (Op. cit., párr. 18).

Ahora bien, todas líneas de investigación han de regirse por principios, para Barrios, estos se clasifican en conceptuales y operativos. Entre los principios conceptuales se tienen:

- La educación en función de los requerimientos de una sociedad y su desarrollo
- Satisfacer los requerimientos de una colectividad
- Formación pertinente para un perfil de egreso que de respuestas a las necesidades del desarrollo social.
- Fomentar la propuesta de soluciones a un determinado colectivo por medio de un diseño dinámico y flexible para la gestión en diversos períodos de tiempo de acuerdo a su complejidad
- Los programas de postgrado o doctorado representan sistemas de gestión para

la construcción del conocimiento por medio de diseños que atiendan a las necesidades del desarrollo social

- La actividad docente y los programas de postgrado o doctorado se conciben como medios operativos para la edificación del conocimiento “la transmisión de conocimientos en la esfera de la docencia y el curriculum sólo se concibe como elemento colateral de apoyo, al servicio de los programas de investigación, entendidos éstos de acuerdo al principio” (Padrón, 1999, párr. 24).
- Las líneas de investigación, son mecanismos de gestión entre los intereses académicos, organización y metas para el desarrollo social a través de la docencia y el curriculum.

Por otra parte, entre los principios operativos de las líneas de investigación, de acuerdo a Padrón (1999), destacan:

Por medio de las líneas de investigación las casas de estudios realizan convocatorias para participar en ellas y en sus diferentes programas en función de las necesidades sociales. Estas, realizan la programación de los contenidos, actividades, seminario, entre otros en función de las características y cantidad de participantes “los seminarios, asignaturas y talleres se concretan en la producción investigativa de los participantes y facilitadores (en función de programa diseñado), más que en exposiciones temáticas y en esfuerzo de asimilación de información” (Padrón, 1999, párr. 27).

Las actividades trazadas se encuentran orientadas en la elaboración de un producto doctoral. En consecuencia, estos son admitidas como aportes integrados a los programas de investigación. Demandan financiamiento investigativo

Sobre las ideas expuestas, se tiene un amplio panorama sobre las directrices que deben cumplir las líneas de investigación dentro de las universidades, a fin de resaltar su rol en la formación permanente de los egresados.

Formación Permanente

Actualmente, el contar con un título como profesional en cualquier área no es suficiente, y para el caso de los odontólogos; es relevante contar con una formación permanente para promover la salud bucal en la sociedad. Al respecto, Lindo (2018), expresa que esta “no solo es fundamental o importante para el profesional (Dentista u Odontólogo) quien se está especializando, sino que todos los conocimientos irán encaminados a solucionar de forma efectiva y eficaz el problema de salud oral del paciente” (párr. 2).

Ya que, la formación permanente favorece a los odontólogos mantenerse a la vanguardia sobre los últimos avances tecnológicos e intelectuales para ofrecer mejores y óptimas soluciones a los pacientes. Debido a que todos los días, surgen nuevas herramientas, estudios y lineamientos aplicables que pueden incidir en la salud de los pacientes.

A tono con ello, se exponen algunas consideraciones o ventajas de la formación permanente en palabras de Primerared Training (2018), para los profesionales del ámbito dental:

- Desarrollo profesional
- Preparación oportuna y profunda antes los nuevos retos tecnológicos que se están empleando en el contexto odontológico
- Progreso profesional en el área
- Manejo de las últimas tendencias en salud digital
- Optimización de los servicios que presta
- Supervisión y manejo de los recursos profesionales sanitarios
- Promueve la competitividad

Es así como, la formación permanente favorece la calidad asistencial de los pacientes que son asistidos en centros odontológicos para responder de manera eficiente a todas las demandas del sector bucal. Este apartado, es considerado para el sustento teórico debido a la vinculación con el tercer objetivo específico del estudio que busca, proponer a las autoridades pertinentes el fomento de nuevas estrategias para optimizar la formación permanente en los odontólogos.

OBJETIVOS

4- Objetivos

Los objetivos propuestos para el desarrollo de este trabajo han sido:

4.1 Objetivo General:

Realizar un estudio prospectivo del rol de la universidad en la formación permanente de los odontólogos.

4.2 Objetivos Específicos:

Determinar las líneas de investigación innovadoras, aplicables en el futuro, que se llevan a cabo en universidades públicas en el área odontológica.

Establecer la relación entre los resultados del presente estudio y el rol de la universidad.

Poner a disposición de las autoridades pertinentes los resultados obtenidos para fomentar el diseño de nuevas estrategias que optimicen la formación permanente de los odontólogos.

DISEÑO METODOLÓGICO

5- Diseño Metodológico

El presente es un estudio cuya metodología utilizada es diacrónico longitudinal no experimental con un diseño del tipo descriptivo y prospectivo, cuali y cuantitativo, en el cual se evaluó el rol de la universidad mediante las unidades académicas intervinientes en la formación continua y permanente de los odontólogos.

Se utilizaron como herramientas entrevistas abiertas, con preguntas preestablecidas con un orden y un sistema de respuesta escalonado, seleccionadas para luego realizar el análisis estadístico y descriptivo. Se realizó un análisis de la situación actual para luego determinar posibilidades hacia el futuro, para conocer los aspectos inherentes a las investigaciones de los odontólogos. Se emplearon instrumentos tales como entrevistas a investigadores.

Se realizó un análisis descriptivo, no analítico de los datos, utilizando el software R versión 4.0.3. Las variables cualitativas se informan como frecuencia (%) mientras que los años de investigación se informaron como mediana (IQR: intervalo intercuartílico) debido a su distribución no paramétrica.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Universidades Nacionales que llevan adelante investigaciones.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN:

Universidades Privadas.

RESULTADOS

6- Resultados

En primera instancia los datos del presente trabajo constaron de un relevamiento de cada universidad en relación a la investigación, luego como ya se ha mencionado anteriormente se realizaron entrevistas a los secretarios de ciencia y técnica de las distintas facultades que fueron incluidas, el resto de las universidades nacionales que no han sido incluidas a la presente investigación se debe a que dada la situación epidemiológica actual no se ha podido obtener respuesta a los cuestionarios enviados quedando pendiente la incorporación de las mismas a futuras investigaciones.

Para finalizar se realizaron entrevistas a investigadores de proyectos, se detalla a continuación una breve reseña de cada una de las universidades que han sido incluidas en este trabajo, en base a eso se desprende que:

La Universidad Nacional de La Plata es uno de los centros más destacados del país e Hispanoamérica en la producción de conocimientos. Este presente es fruto de concebir a la investigación como uno de los pilares fundamentales de su crecimiento y un instrumento vital para el progreso de la Nación; concepción que se traduce hoy en una creciente inversión en tecnología, infraestructura y formación de recursos humanos. En sus 156 Laboratorios, Centros e Institutos de Investigación y Desarrollo (19 de ellos asociados al CONICET, 3 de triple dependencia UNLP-CONICET- CIC-PBA y 4 vinculados a la CIC-PBA) se desempeñan alrededor de 6.200 investigadores y científicos que contribuyen al avance del conocimiento en general, tanto en áreas básicas como aplicadas. Esto garantiza la continua actualización de los contenidos de la enseñanza que imparten, así como posibilita la formación de jóvenes científicos, tecnólogos y artistas a niveles competitivos según estándares internacionales. El 45% de los trabajos desarrollados por los investigadores y científicos de la UNLP se publica en las revistas más influyentes del mundo.

La Universidad posee una amplia trayectoria en actividades de investigación, desarrollo y formación de recursos humanos de excelencia que se inicia con su creación, y que durante décadas se fortaleció con la colaboración con entidades de promoción de la ciencia y la tecnología (CONICET, CICPBA, etc.). Desde la implementación del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, la UNLP ha puesto en práctica políticas tendientes a facilitar la incorporación en el mismo de sus docentes- investigadores. Estos programas buscan fortalecer, apoyar e incentivar todas aquellas tareas de investigación que se realizan en las Unidades Académicas y/o institutos dependientes. Becas, la Universidad Nacional de La Plata desarrolla un programa de Becas para la formación de Recursos Humanos de alta capacitación en la investigación o desarrollo científico, tecnológico y artístico. Por medio de este programa, la Secretaría de Ciencia y Técnica otorga Becas para Maestrías y Doctorados que permiten plasmar una política para cumplir con el rol creador e innovador de la Universidad en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, mediante este programa de becas la Universidad facilita la adecuada inserción de los profesionales en el sistema científico tecnológico. (UNLP, 2017)

La Universidad Nacional del Nordeste hacia la mitad del siglo XX, respondiendo esencialmente a la fuerza anónima concertada de cada una de las comunidades provinciales involucradas, surge la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE, el 14 de diciembre de 1956 por Decreto Ley N.º 22.299, como institución generadora de conocimientos comprometida con la sociedad, promueve la ejecución de programas y proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social en áreas temáticas de relevancia regional. (UNNE, s.f.)

La Universidad Nacional de Rosario posee el **Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario - CIUNR**, de acuerdo al Estatuto de la misma, la cual es una entidad coordinadora y promotora de la investigación científica, y actúa como asesora en ciencia y tecnología del Rector y del Consejo Superior de la UNR. Asimismo, coordina parte de sus funciones con la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNR (SECYT) cubriéndose, de ese modo, la totalidad del quehacer científico-técnico de dicha Universidad.

El CIUNR y la Carrera del Investigador Científico de la UNR constituyen vías de alta significación para enriquecer las actividades científico - tecnológicas en nuestro país. De igual modo, representan empresas dignas de reconocimiento y de valoración presupuestaria y estatutaria para su progreso y mayor fortaleza y deberían ser consideradas con miras a su repetición en otras Universidades Nacionales. (UNR, s.f.)

La Universidad Nacional de Córdoba la Secretaría de Ciencia y Tecnología asiste al Rector y al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba, proporcionando los instrumentos que inciden en la producción del conocimiento científico y tecnológico y en la formación de recursos humanos, posibilitando los procesos de innovación que contribuyen al desarrollo económico, social y cultural del país, los objetivos que persiguen son:

- Proporcionar las herramientas y mecanismos para el financiamiento de la investigación científica y tecnológica de esta Universidad.
- Fomentar el desarrollo y la formación de recursos humanos relacionados a distintas disciplinas científicas y en particular impulsando las actividades de postgrado.
- Promover la articulación y los vínculos entre los investigadores y las instituciones locales, nacionales e internacionales que participan en el proceso de generación, evaluación y difusión de conocimientos e innovaciones.
- Difundir la producción de conocimientos de esta Universidad en la comunidad científica local, nacional e internacional.
- Apoyar la transferencia de los avances del conocimiento científico al medio regional, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural dentro del marco creciente de globalización. (UNC, s.f.)

Se exponen a continuación los resultados obtenidos

De la primera pregunta realizada a secretarios de ciencia y técnica de las Unidades académicas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), tanto como a las Facultades de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Universidad Nacional de Rosario (UNR) y la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) donde se recolectó la información sobre las líneas de investigación que se encuentran realizando, de allí se desglosa:

FACULTAD DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA:

Tiene como premisa promover, llevar a cabo e implementar, líneas de investigación que impacten en el medio y que se relacionen a las distintas áreas del conocimiento de la Facultad.

FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA:

1. LÍNEAS PRIORITARIAS DE INVESTIGACIÓN FOLP.

Línea Prioritaria 1: Estudios Biológicos, Bioantropológicos y Socio epidemiológicos en Odontología. Su objetivo apunta al diagnóstico, Prevención y Tratamiento Clínico y Quirúrgico de diferentes patologías del Sistema Estomatognático. Es prioritario en esta instancia el desarrollo de estudios sobre perfiles socio epidemiológicos, realizados mediante las técnicas de estudio de la epidemiología, con interacción de metodologías de investigación-acción para desarrollar y diseñar planes de tratamiento.

Línea Prioritaria 2: Salud Bucal, Prevención y Bioseguridad. Su objetivo atiende al diagnóstico y prevención de alteraciones prevalentes, la concientización de la población, el sentido de ética y responsabilidad profesional. Aquí se considera prioritario las situaciones clínicas en niños y adultos y la Prevención en todos sus niveles.

Línea Prioritaria 3: Rehabilitación Bucal y Desarrollo Tecnológico. Su objetivo apunta a la rehabilitación del Sistema Estomatognático, se prioriza el desarrollo tecnológico.

Línea Prioritaria 4: Educación Odontológica. Su objetivo atiende a la persecución de resultados de impacto a nivel grado y posgrado y que permiten las constante transformaciones que demanda la comunidad académica y la sociedad que es cada vez más participativa y exigente.

Línea Prioritaria 5: Odontología Legal y Bioética. La investigación correspondiente a Odontología Legal se centra en la Queiloscopía, aplicada al campo de la Justicia como también en la Educación e Investigación. La autenticación humana por métodos odontológicos y su incorporación como rasgo característico de la cara en un sistema biométrico. La línea de investigación vinculada con la Responsabilidad Profesional y Bioética propone la implementación de un proceso de consentimiento informado que facilite la comunicación odontólogo-paciente, registre la comprensión del paciente y promueva una favorable relación clínica, principalmente desde el área de la Enseñanza de la Odontología. El lugar de trabajo corresponde con el Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES).

Línea Prioritaria 6: Biología Molecular y Biotecnología Odontológica. Sus objetivos son la formación de recursos humanos en el ámbito de la biología celular, terapias celulares y medicina regenerativa odontológica. Proveer servicios relacionados a la

medicina regenerativa y cultivos celulares a instituciones públicas y privadas que así lo requieran y desarrollar líneas de investigación básica, in vitro e in vivo en el campo de la medicina regenerativa y terapia celular.

Línea 7: Estudios epidemiológicos y estadísticos en salud bucal: La realización de estudios epidemiológicos dentro del Hospital Odontológico Universitario tiene como objetivo conocer la prevalencia real de las enfermedades del sistema estomatognático y sus necesidades de tratamiento. Los resultados de esta actividad, nos permitirá orientar con mayor precisión las estrategias o políticas a adoptar para el mantenimiento de la salud bucal de la población.

Nota. Fuente: Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Las líneas de investigación se encuentran divididas por los grupos que lo conforman, en base a esto y según lo informado, poseen conformados 18 grupos de investigación los cuales describen cada uno de los grupos las líneas de investigación que poseen y que a continuación se presentan

Tabla 1

Grupos de Investigación con líneas de investigación Facultad de Odontología UNNE

GRUPO	DENOMINACIÓN DEL GRUPO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Saliva como fluido diagnóstico	Caracterización de los componentes y propiedades salivales que permitan diagnóstico fisiológicos y patológicos. Caracterización de los componentes y propiedades salivales que permitan la evaluación de tecnología del diagnóstico salival.
2	Salud Bucal	Salud
3	Biomateriales	Materiales dentales
4	Morfología bucal	Características macroscópicas y microscópicas del sistema estomatognático.
5	Tecnologías educativas	Sin especificar

6	Metodología en salud	Sistema estomatognático -oclusión-social y comunitaria -salud, apuntando hacia el logro de avances hacia el diagnóstico, control y tratamiento.
7	Ética profesional y Bioética	Aspectos éticos, legales y forenses en las relaciones del profesional odontólogo con el entorno en que se desenvuelve.
8	Fitodontología	Medicina, odontología y ciencias de la Salud
9	Terapia del complejo Dento-Maxilo-Facial.Células madres.	Obtención quirúrgica de terceros molares incluidos y corte de piezas dentarias por distintos métodos. Optimización por viabilidad del tejido pulpar de las piezas dentarias. Establecimiento de las condiciones de cultivo de las células madre mesenquimales obtenidas del tejido pulpar. Caracterización y cultivo de las células madre mesenquimales en andamios 3D.Diseño de prototipos rápidos en 3D para clínica, docencia e investigación.
10	Precancer y cáncer bucal	Patología de los tejidos duros y blandos de la cavidad bucal
11	Odontopediatría	Características Macroscópicas y Microscópicas del sistema estomatognático y enfermedades y alteraciones de los tejidos blandos.
12	Diagnóstico y Tratamiento periodontal	Sistema estomatognático.
13	Epidemiología	Salud. Odontología Social y Comunitaria. Salud, apuntando hacia el logro de avances hacia el diagnóstico y el tratamiento.
14	Diagnóstico Microbiológico en Odontología	Enfermedades y alteraciones de los tejidos blandos y duros de las piezas dentarias-Sistema Estomatognático.
15	Odontología Social	Epidemiología de la Salud Bucal. Determinantes Socioculturales en relación al proceso Salud Enfermedad, promoción y prevención de enfermedades orales.
16	Odontología rehabilitadora y funcional	Diagnóstico, control y tratamiento de trastornos temporomandibulares en rehabilitación oral.
17	Odontología preventiva y conservadora	Determinantes socio culturales en relación a la salud-enfermedad.
18	Patología Bucal	Patología de los tejidos duros y blandos de la cavidad bucal.

FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Las líneas de investigación se dividen en 2 grupos determinados

Investigación Básica:

Los cuales consisten en trabajos experimentales o teóricos que se emprenden fundamentalmente para obtener nuevos conocimientos acerca de los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin pensar en darles ninguna aplicación o utilización determinada.

Investigación Aplicada:

Consiste en trabajos originales realizados para adquirir nuevos conocimientos; sin embargo, está dirigida fundamentalmente hacia un objetivo práctico específico.

La investigación aplicada se emprende para determinar los posibles usos de los resultados de la investigación básica o para determinar nuevos métodos o formas de alcanzar objetivos específicos predeterminados, este tipo de investigación implica la consideración de todos los conocimientos existentes y su profundización en un intento de solucionar problemas específicos en el sector empresas, la separación entre investigación básica investigación aplicada vendrá dada normalmente por la preparación de un nuevo proyecto para explorar un resultado prometedor obtenido en el marco de un programa de investigación básica, los resultados de la investigación aplicada recaen en primer lugar sobre un producto único un número limitado de productos operaciones métodos o sistemas de investigación aplicada desarrollar ideas de investigación aplicada aun cuando se reconoce que una parte de la investigación aplicada puede describirse como investigación estratégica.

La falta de acuerdo entre los países miembros sobre la manera de identificarlas por separado impide que pueda formularse en el momento actual una recomendación , el desarrollo experimental consiste en trabajos sistémicos fundamentados en los conocimientos existentes obtenidos por la investigación y la experiencia práctica que se dirigen a la fabricación de nuevos materiales productos o dispositivos a establecer nuevos procedimientos sistemas y servicios para mejorar considerablemente los que ya existen en las Ciencias Sociales el desarrollo experimental.

Nota. Fuente: Facultad de Odontología Universidad Nacional de Rosario

FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Las líneas prioritarias de investigación en la Facultad de Odontología de la esta universidad se basan en relación a:

- Tecnología odontológica
- Biología bucal y Biología del desarrollo
- Patologías bucales generales
- Prevención y aspectos psicosociales de la Odontología
- Educativa

Nota. Fuente Facultad de Odontología Universidad Nacional de Córdoba.

En cuanto a las entrevistas con los investigadores se pudieron obtener los siguientes resultados:

La base consta de 18 entrevistados, de los cuales sólo 3 (16.7%) corresponden al área de Ingeniería y el resto a Odontología:

Tabla 2

Área de Investigación.

Área de investigación	Frecuencia (%)
Odontología	15 (83.3%)
Ingeniería	3 (16.7%)

Figura 2*Área de Investigación***1. ¿Qué proyecto de Investigación se encuentra realizando en la actualidad?**

En relación a esta pregunta los investigadores relatan cada uno de los proyectos los cuales se agruparon según el área de desarrollo y se obtuvo que:

Del área relacionada con innovación y desarrollo tecnológico:

a. Desarrollo y caracterización de nanoestructuras para aplicaciones médicas e industriales mediante tecnologías eco compatibles y sus interacciones por los medios biológicos.

b. Proyecto de ingeniería de corrosión de superficies y tecnología electroquímica aplicadas al desarrollo y caracterización de materiales y un proyecto de manufactura aditiva aplicada a la fabricación de implantes y piezas.

c. Diagnóstico complementario en odontología microbiológico molecular e inmunológico.

d. Desarrollo de un esterilizador de ambientes en el marco de la pandemia por Sars Cov 2 en conjunto con ciencias naturales, veterinaria, ingeniería el cual no estaba pensado para la pandemia sino para mejorar la seguridad de los quirófanos.

- e. Implantología oral fase VIII.
- f. Evaluación morfométrica de las características macroscópicas y microscópicas de los dientes permanentes humanos.
- g. Perfil diurno de la concentración de cortisol y Alfa-amilasa salival en jóvenes sanos con un enfoque en las variaciones individuales.
- h. Propuestas para el control local de mercurio y sustentabilidad en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Rosario.
- i. Fabricación de una máquina para medir la fatiga que a su vez pueda ser transportada con facilidad sin requerimientos estructurales de necesidad para el funcionamiento, sugiere una solución para odontólogos investigadores que necesiten de este recurso para la prueba de diferentes materiales y conexiones implantarias.

Del área de educación

- a. Epidemiología de la salud bucal de personas con discapacidad intelectual que asisten a la clínica San Gabriel de la ciudad de Resistencia.
- b. La autoevaluación desde la perspectiva de los estudiantes de odontología.
- c. Estudio del perfil epidemiológico de niños de cinco años que asisten a los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Corrientes y su relación con las representaciones sociales de padres y maestras jardineras sobre conocimientos actitudes y prácticas de salud bucal.
- d. Educación odontológica. Estilo de aprendizaje.
- e. Educación odontológica seguimiento de egresados.

Del área específica de endodoncia clínica

- a. Células madres.
- b. Biocerámicos: en particular el biodentine de Septodont despejando algunas dudas acerca de ciertas características físicas habiéndolo preparado según el fabricante y de forma manual.
- c. Comparar diferentes sistemas mecanizados en relación con la resistencia a la

fractura cíclica.

d. Investigación aplicada relacionada con el área de dominio específico endodoncia.

e. Estudios de efectos de diferentes instrumentos y aleaciones con impacto en el terreno endodóntico.

Tabla 3

Áreas de Investigación.

Área de investigación	Frecuencia (%)
Innovación y desarrollo Tecnológico	8 (44,4%)
Educación	5 (27,8%)
Endodoncia	5 (27,8%)

Figura 3

Investigaciones.

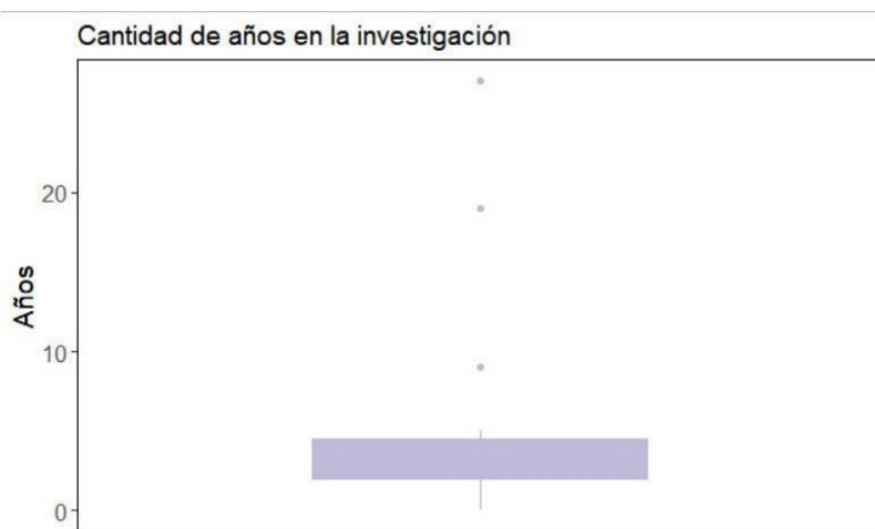


2- ¿Cuándo inicio su investigación?

Cantidad de años que está realizando investigación tuvo una mediana de 2 años con un rango intercuartílico de (2; 4.5) y un máximo de 27 años.

Figura 4

Cantidad de años de investigación.



Nota: El resultado de esta pregunta se debe a que una de las investigaciones que se encuentran desarrollando en la actualidad, el proyecto de investigación “Implantología Oral Fase VIII”, se inició con la Fase I, en el año 1994.

3- ¿Qué lo motivo a realizar dicho trabajo?

Los datos obtenidos fueron agrupados según el grado de coincidencias y los puntos en común, en 3 grupos:

MOTIVACION DEBIDO A SU CARGO DOCENTE:

- a. La curiosidad debido a que la investigadora es profesora titular de la cátedra de microbiología.
- b. Debido haber obtenido la categoría 3 de docente investigador la propuesta de presentar un proyecto de investigación en la línea de educación odontológica.
- c. Continuar con la línea de investigación que llevan a cabo desde el 2003.
- d. Es un proyecto que articula la investigación docencia y extensión debido a ser

profesora titular de los módulos Introducción a la práctica preventiva de la práctica clínica extensionista y relata que trabajan desde el 2010 con niños con edad preescolar y escolar para poder mejorar el estado de salud bucal de los grupos de alta vulnerabilidad biológica social.

e. La generación de conocimientos nuevos y la solución de problemas prácticos vinculados al área educación odontológica.

f. Forma parte de una línea de investigación que se desarrolla en la cátedra donde trabaja.

MOTIVACION PERSONAL:

a. A qué hace años que trabaja con personas con discapacidad.

b. Una meta personal y el interés por la investigación continua.

c. Lectura de artículos científicos.

d. La necesidad de conocer científicamente la respuesta a dudas personales.

MOTIVACION CIENTIFICA:

a. Reducir el impacto de la generación de productos antropogénicos para uso médico e Industrial sobre el ambiente y la salud humana.

b. Por derivación natural de líneas de investigación sobre los aceros inoxidables que se iniciaron en la década del noventa y también por requerimiento tecnológico del medio productivo, la interacción con empresas dedicadas a la fabricación de implantes para traumatología ortopedia y odontológicos hizo posible el desarrollo de esta línea de investigación aportando recursos tecnológicos materiales lo cual facilitó las tareas experimentales contribuyendo a la puerta del conocimiento y formación de recursos humanos.

c. Realizar investigaciones que dieron respuesta a la problemática que se presenta en la clínica de modo tal de mejorar técnicas quirúrgicas incluyendo procedimientos de regeneración ósea para adecuar zonas donde antes no era factible colocar implante, así como evaluación de diseños de prótesis sobre implante que mejoran la performance de los mismos con el criterio de evaluación a largo plazo.

d. En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste han informado que están interesados en conocer los biomarcadores salivales asociados al diag-

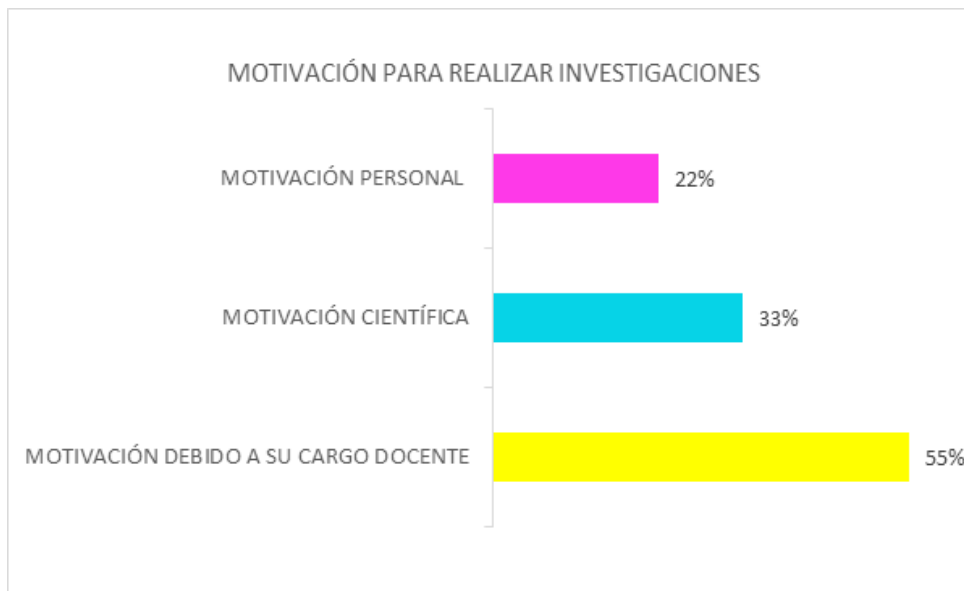
nóstico y terapéutica de las enfermedades orales y sistémicas, impulsa la realización de esta investigación en el marco del GID: saliva como fluido de diagnóstico.

e. Validar acciones clínicas transportando estudios in vitro.

f. La necesidad de propender al control exhaustivo de la trazabilidad del mercurio a nivel local en la Facultad de Odontología de Rosario según procedimientos y especialización.

Figura 5

Motivación para realizar la investigación.



4-¿Dónde lleva adelante dicha investigación?

Según se puede observar las investigaciones se realizan en distintos centros de investigaciones, en el caso de los proyectos de ingeniería , se desarrollan en el laboratorio de investigaciones de metalurgia física(LIMF) que es el laboratorio referente de la carrera de ingeniería en materiales , reconocido por la UNLP , también es un centro asociado a la comisión de investigaciones científicas de la provincia de Buenos Aires(CICPBA), por otro lado otro de los proyectos se lleva a cabo en el laboratorio de

investigaciones científicas de la Facultad de Odontología de la Universidad del Nordeste (UNNE) .

En relación al proyecto para el estudio de pacientes, indican que se busca una institución con la que se hace un acuerdo con los profesionales, se seleccionan los pacientes con el diagnóstico básico y luego se lleva adelante en el laboratorio de investigación científica de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste, sección análisis clínicos.

Otras investigaciones se desarrollan en distintos Institutos como el instituto de investigaciones en Educación Superior (IIES) el cual es una unidad académica ejecutora de prácticas de investigación científica y producción de conocimientos perteneciente a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Otras se desarrollan en el instituto de investigaciones fisicoquímicas teóricas y aplicadas (INIFTA) perteneciente a la Universidad Nacional de La Plata, otra se lleva adelante en el instituto universitario italiano de Rosario.

Mientras que otros se llevan a cabo en cada una de las unidades académicas como la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Rosario y en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste.

Otros proyectos se llevan adelante en el marco de las asignaturas pertenecientes a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, dejando constancia que en esta institución realizan diversos proyectos en todas las áreas.

Mientras que las dos investigaciones restantes se desarrollan por un lado en la Clínica, San Gabriel de la ciudad de Resistencia, Chaco la cual pertenece al ámbito de la medicina privada, y por otro lado un proyecto que se lleva a cabo en centros de desarrollo infantil de la ciudad de Corrientes.

La distribución según el lugar donde realizan la investigación es la siguiente:

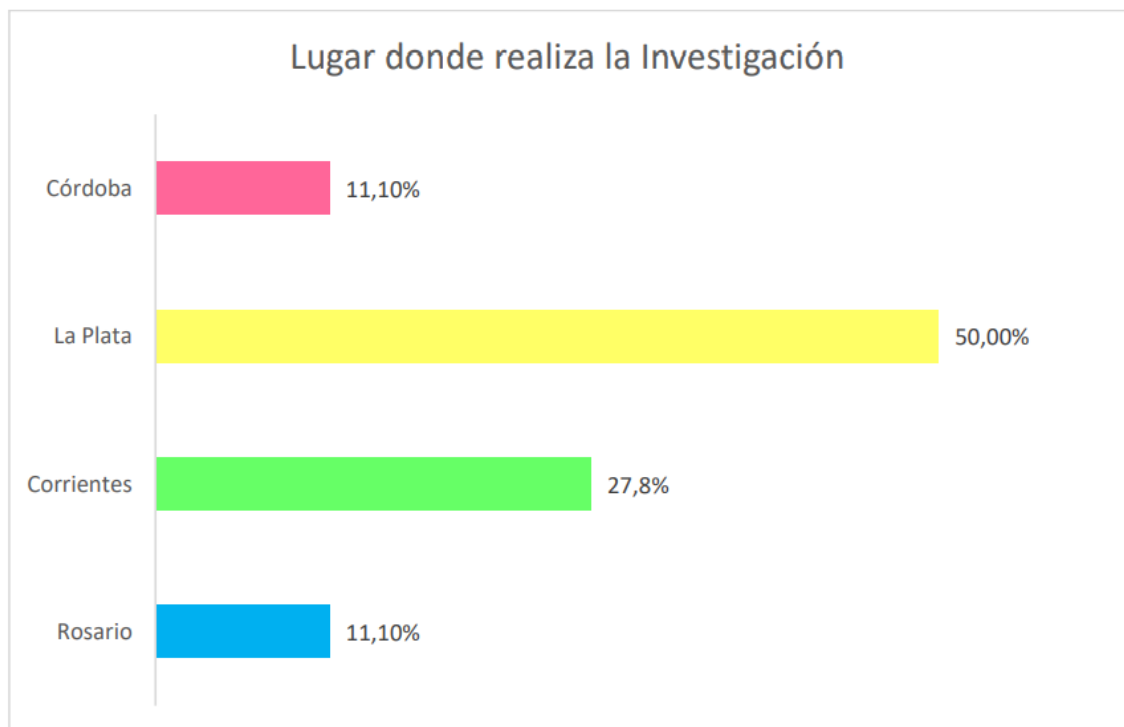
Tabla 4

Lugar dónde se llevan a cabo las Investigaciones

Lugar de la investigación	Frecuencia (%)
Córdoba	2 (11.1%)
La Plata	9 (50%)
Corrientes	5 (27.8%)
Rosario	2 (11.1%)

Figura 6

Lugar donde llevan adelante los proyectos.



5-¿Cuál es su rol en el proyecto?

La distribución según el rol que desempeña en la investigación

Tabla 5

Rol que desempeña cada Investigador.

Rol en la investigación	Frecuencia (%)
Director/a	11 (64.7%)
Codirector/a	2 (11.8%)
Integrante	4 (23.5%)

Figura 7

Rol que Ocupa en el proyecto



Nota: De aquí se desprende que del 100% de los entrevistados, el 64.7% son directores de proyectos, el 23.5 % son integrantes y el 11.8% son codirectores de los proyectos de investigación.

6 - ¿Cuál será su principal aporte en el futuro?

En relación a esta pregunta se pudo obtener la descripción de cada una de las investigaciones:

En cuanto al proyecto de desarrollo y caracterización de nanoestructuras para aplicaciones médicas tecnologías eco compatibles y sus interacciones con los medios biológicos, se proyecta producir productos nanotecnológicos eco compatibles y biocompatibles mediante métodos amigables con el medio ambiente (nanopartículas, nanopelículas materiales implantables, agentes antimicrobianos).

Del proyecto de ingeniería de corrosión de superficies y tecnología electroquímica aplicadas al desarrollo y caracterización de materiales y el proyecto de manufactura aditiva aplicada a la fabricación de implantes y piezas se pretende apoyar y promover la formación de recursos humanos (jóvenes profesionales y auxiliares docentes que desarrollan sus tareas dentro del laboratorio de investigaciones de metalurgia física (LIMF). Asimismo, dicha tarea se viene desarrollando en forma casi regular con profesionales docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata y de otras universidades.

Del proyecto de epidemiología de la salud bucal de personas con discapacidad intelectual que asisten a la clínica San Gabriel de la ciudad de Resistencia, su principal aporte será generar información sobre el ámbito científico que permitirá el uso de nuevos conocimientos para mejorar no solo la salud de las personas con discapacidad intelectual, sino también la prestación de servicios, especialmente los que contribuyen a satisfacer la necesidad de este grupo poblacional de alta vulnerabilidad biológica y social.

Del proyecto diagnóstico complementario en odontología microbiológico molecular e inmunológico su principal aporte radica en la identificación adecuada y certera de genotipos en la patología, permite diseñar mejores estrategias de tratamiento que lleven a la curación de los pacientes y a la implementación de programas de prevención óptimos, evitando la recidiva de patologías clínicas en la odontología moderna. Los conocimientos obtenidos redundarán en beneficio para la universidad como generadora de los mismos y para la unidad académica ejecutora, ya que los resultados serán transferidos a la enseñanza de grado y de posgrado. Las asignaturas relacionadas como microbiología, periodoncia, clínica preventiva, estomatología, entre otras. Asimismo, los investigadores consideran, que distintas disciplinas médicas deberían recibir estos conocimientos sobre todo especialidades de cardiología y ginecología.

Del proyecto la autoevaluación desde la perspectiva de los estudiantes de odontología su aporte consta en diseñar e implementar la autoevaluación como una modalidad dentro de la evaluación formativa, el cual pretende promover en el estudiante la conciencia sobre lo que va aprendiendo ,como lo aprende y el momento en que debe rectificar su camino alentará el desarrollo de estrategias metacognitivas que lo beneficiarán en la aparición del conocimiento en los niveles de motivación y en consecuencia en el rendimiento académico a la vez permitirá al docente reflexionar sobre su práctica proponer las estrategias y actividades oportunas para favorecer la autoevaluación del estudiante la evaluación formativa como práctica implica un cambio de paradigma en forma cualitativa y no solo como una expresión numérica así está la importancia del aporte de este estudio en la educación odontológica.

Del proyecto de implantología oral fase VIII, desarrollo de un esterilizador de ambientes en el marco de la pandemia por Sars Cov 2 en conjunto con ciencias naturales, veterinaria e ingeniería el cual no estaba pensado para la pandemia si no para mejorar la seguridad en los quirófanos. Los aportes son básicamente tres:

Mejorar las prácticas asociadas a implantes dentales ya sea en su parte quirúrgica como en su parte protética.

Formar recursos humanos que continúen la visión del grupo y que busque nuevas respuestas a los problemas que se expliquen a partir de un seguimiento continuo de los tratamientos realizados.

Estimular el trabajo multidisciplinario entre las distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de La Plata, de manera tal de tener visiones más amplia sobre las problemáticas que abordan en este sentido trabajan en conjunto para diferentes situaciones con la facultad de ciencias médicas de ciencias veterinarias de ciencias naturales y museo de astronomía y de ingeniería entre otras a la espera de una aprobación final para la implementación en ámbitos de salud así como en cualquier otro lugar de gran concentración de gente , el cual consta del desarrollo de un esterilizador de ambientes el cual se propuso como una vía adicional de control de la pandemia, gracias a una convocatoria especial de la incubadora de proyectos Minerva de la UNLP.

Del proyecto de evaluación morfométrica de las características macroscópicas y microscópicas de los dientes permanentes humanos, su principal aporte se trata de seguir realizando tareas de investigación que puedan ser transferidas a la enseñanza de grado.

Del proyecto estudio del perfil epidemiológico de niños de cinco años que asisten a los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Corrientes y su relación con las representaciones sociales de padres y maestras jardineras sobre conocimientos actitudes y prácticas de salud bucal , su aporte será trabajar conjuntamente con el Ministerio de salud pública Ministerio de Educación y profesión organizada (colegios y círculos odontológicos) en un programa provincial de Educación para la salud en niños.

Del proyecto de diseño y fabricación de una máquina portable para medir fatiga en implantes dentales se proyecta aportar una herramienta para otros trabajos de investigación.

Del proyecto de perfil diurno de la concentración de cortisol y alfa-amilasa salival en jóvenes sanos con un enfoque en las variaciones individuales, pretende aportar, que teniendo en cuenta que la prueba de saliva es una prueba no invasiva y económica la cual puede servir como fuente de información, útil para el diagnóstico de enfermedades.

Los proyectos de educación odontológica los cuales se consideran que poseen un papel muy importante y decisivo en la comprensión de las nuevas didácticas, planes de estudios pueden aportar la búsqueda de las mejores estrategias para la implementación de programas / planes académicos innovadores en el área de educación odontológica.

Estos puntos hacen de la Facultad de Odontología de la UNLP una institución pionera y referente de otras unidades formadoras de grado y posgrado.

En relación al proyecto de células madres su principal aporte sería el colágeno y fibroblastos.

De los proyectos de biocerámicos en particular el Biodentine de Septodont, despejando algunas dudas acerca de ciertas características físicas habiéndolo preparado según el fabricante y de forma manual, y el de comparar diferentes sistemas mecanizados en relación con la resistencia a la fractura cíclica, la relevancia de ambos proyectos radica en entregarle al clínico la oportunidad de incorporar a su protocolo de trabajo diario ciertos sistemas mecanizados minimizando el riesgo de separación de este dentro del canal, y en cuanto al principal aporte en relación al material biocerámico , será que el profesional pueda preparar este tipo de material sin la necesidad de sentirse irremediablemente vinculado al amalgamador cómo lo indica el fabricante.

De la investigación aplicada relacionada con el área de dominio específico en endodoncia, pretende aportar mejorar y controlar variables que influyen con los procedimientos de odontología restauradora.

De la investigación de estudios de efectos de diferentes instrumentos y aleaciones con impacto en el terreno endodóntico, su aporte radica en la búsqueda de tratamientos con énfasis en lo biológico por sobre lo tecnológico.

Del proyecto propuestas para el control local de mercurio y sustentabilidad en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Rosario, su principal aporte consiste en la elaboración de procedimientos que pueden ser estandarizados incorporándose a la gestión ambiental institucional pertinente a la Facultad de Odontología de Rosario.

7- ¿Cómo cree que impactará su proyecto en la profesión odontológica?

El 22,22% de los proyectos descriptos se consideran que impactarán en más de una profesión no solo en la odontológica propiciando la formación de recursos humanos y la interdisciplina, acordar y o refutar conceptos para dinamizar la construcción y divulgación de conocimientos, qué de la teoría pasé a la conciencia y de la conciencia a la acción

El otro 22,22 % de los proyectos desde el punto de vista de la investigación de ciertos elementos de usos odontológico promueven, en el caso de la fabricación de la máquina que permitirá tomar mediciones exactas en trabajo de fuerza de rotura y fatiga

en implantes dentales, tanto como aquel que se trata de aplicaciones clínicas como la monitorización del estado de salud el inicio y la progresión de la enfermedad y el resultado del tratamiento. Otros generan fibras colágenas y se podrá llevar a cabo lo que en el proyecto llamamos biodiente, mejorar y controlar variables que influyen en los procedimientos de odontología restauradora.

El 38,88 % describe que el impacto sobre la actividad Universitaria puede preverse como un aporte al sistema de salud y formar futuros profesionales con una visión integral e integrada, particularmente en la carrera de ingeniería, siempre ha impactado en la docencia de grado y posgrado, en la formación de recursos humanos de los servicios que regularmente presta el laboratorio de investigaciones de metalurgia física(LIMF) en el medio productivo, por otro lado el diagnóstico, los conocimientos producidos redundarán en beneficio de la formación de grado y posgrado así como el enriquecimiento científico de la institución.

El 16,72 % considera que no es posible saberlo a ciencia cierta dado que todo es muy dinámico pero esperan de que de manera altamente positiva todos los años presentando avances de los trabajos en jornadas y congresos incluyendo desde hace 12 años en la europea association for oseointegración, que es la sociedad de implantología

oral más importante de Europa y una de las dos más importantes del mundo junto con la de Estados Unidos y siempre han tenido buena repercusión de estas investigaciones el investigador indica que ha publicado numerosos artículos en revistas científicas las cuales han sido citados en otros artículos, han dictado conferencias y realizado presentaciones en congresos en Argentina, Uruguay, Chile, Brasil, Cuba, Colombia, Estados Unidos, España, Escocia, Mónaco, Grecia, Dinamarca, Irlanda, Italia, Francia, Austria, Holanda y Egipto. Fuera de la odontología obtuvo buena aceptación de los trabajos en ámbitos médicos donde por ejemplo obtuvieron dos premios de la sociedad Argentina de osteoporosis por investigaciones sobre implantes en pacientes posmenopáusicas y por trabajos de regeneración ósea).

Por otro lado, otra de las investigaciones promueve fomentar en los estudiantes estrategias de autoevaluación y otras formas de evaluación formativa y utilizar herramientas de entornos virtuales para su aplicación constituye un aporte al proceso enseñanza- aprendizaje con auto responsabilidad y autonomía que contribuye al desarrollo de mejores competencias desde los años iniciales de la carrera. Asimismo supone un ejercicio de autorregulación y autorreflexión crítica sobre su grado de conocimiento y desarrollo de habilidades con ello también se favorecerá las adquisiciones de valores educativos como son la honradez, la dignidad y la formación de personas críticas.

Otro de los investigadores declara que los resultados del proyecto serán beneficiosos para la enseñanza de anatomía dentaria y para la práctica de laboratorio y clínica de diferentes áreas técnica de operatoria dental clínica de operatoria dental endodoncia odontopediatría oclusión odontología legal y forense.

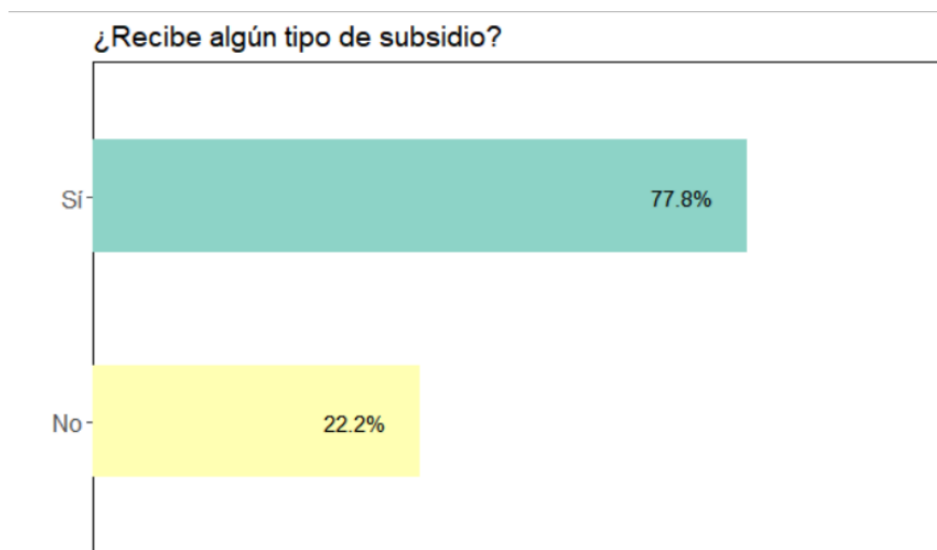
Por otro lado, otro de los proyectos plantea que busca modificar el perfil epidemiológico en escolares de bajos recursos económicos de la ciudad de Corrientes y que busca el trabajo mancomunado de la profesión odontológica.

Construir cada nueva propuesta de capacitación en herramientas para actualizar día a día la didáctica educativa y llevarlas a la práctica diaria, los integrantes de este proyecto creen que la enseñanza siempre brinda conocimientos, destrezas, valores cuya adquisición está asociada a credenciales que certifican las competencias necesarias para el desempeño de determinados papeles y que constituyen moneda de cambio para la adquisición de distinciones y privilegios en los mercados sociales la forma que asume la distribución segmentada del capital intelectual y técnico de una sociedad siempre se vincula y expresa la distribución del poder y de los mecanismos de control vigentes en un contexto social determinado.

8- ¿Recibe algún subsidio o financiamiento por su investigación?

Respecto a la financiación de las investigaciones: el 77.8% recibe algún tipo de subsidio.

Figura 8
Subsidios

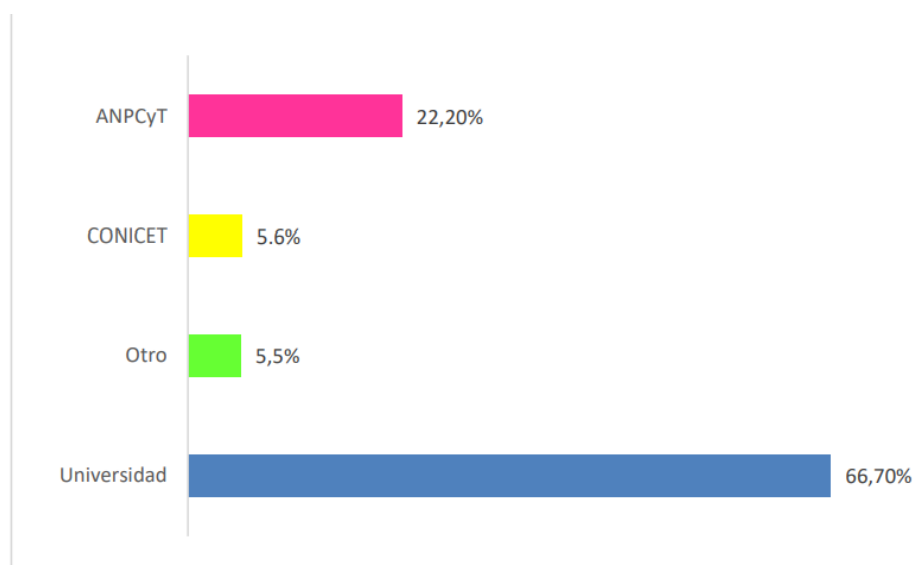


Nota: Se puede observar que el 77.8 % recibe subsidios para llevar adelante sus proyectos, mientras que el 22.2 % no recibe, según lo manifestado la causa por la cual los investigadores no reciben subsidios, se debe a que son proyectos nuevos y aun no se les ha asignado o bien porque son investigaciones individuales como es el caso de un proyecto que pertenece al desarrollo de una tesis doctoral.

Los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Figura 9

Organismos de financiación.



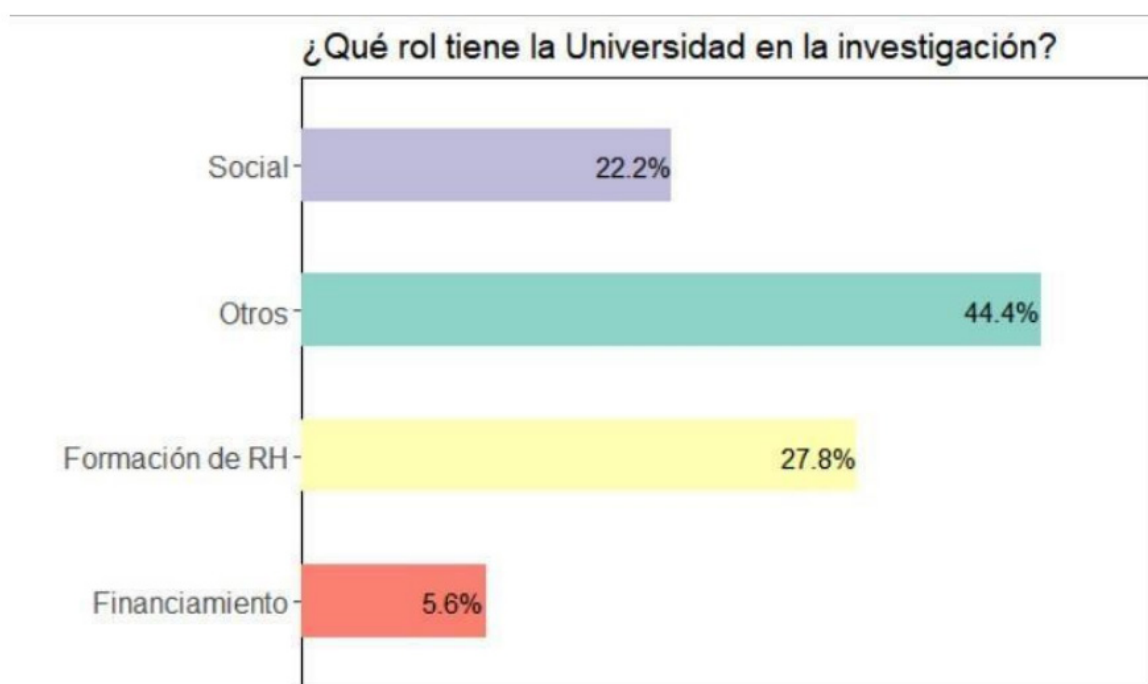
Nota: Se observa que de los proyectos que reciben subsidios, el 66,7% pertenecen a fondos de las Universidades, el 22,2% de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) el 5,5 % dentro del ítem Otro se debe a organismos de gestión privada y el 5,6% provienen del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

9-¿Cuál cree que es el rol que ocupa la Universidad?

Sobre el rol de la universidad

Figura 10

Rol de la Universidad



Nota: Cabe destacar que en el ítem otros, se incluyen las siguientes respuestas en relación a que los entrevistados sostienen que estimula la producción de conocimientos nuevos, influye la motivación a la investigación, pone a disposición la infraestructura de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de proyectos, realiza convenios.

10- ¿Por qué piensa que es importante que se realicen proyectos aplicables en el futuro?

En relación a esta pregunta se pudieron recabar diversos puntos de vista que a continuación se describen:

Uno de los investigadores sostiene que sin ciencia y tecnología el país no puede desarrollarse adecuadamente, en este caso su investigación propone reducir el impacto ambiental y en la salud humana en particular de compuestos que se producen en el país para distintos fines, tanto en su producción transporte y desechos. Para ello, se desarrollan los procesos eco compatibles.

Mientras que otro de los investigadores sostiene que su proyecto brinda un aporte al sistema de salud en cuanto a la información que dispondrán las autoridades competentes para adecuar las prestaciones y la educación para la salud, en función de los resultados a través de distintos convenios se podrá optimizar los recursos y promover el desarrollo de la investigación aplicada en otras instituciones de la región.

Por otro lado, otra postura indica que, para desarrollar proyectos con aplicabilidad en el futuro previamente se deben desarrollar proyectos de otra envergadura y con otros objetivos para lograr consolidar los conocimientos básicos y a partir de ellos, poder plantear ideas proyectos con una clara proyección en el futuro para la formación y el perfil de laboratorio dónde es realizado la mayor parte de carrera profesional del investigador, indica que siempre las líneas de investigación han surgido de problemáticas o necesidades del medio productivo las cuales apuntaron a clarificar conceptos o problemáticas recurrentes en diversas industrias lo que hace estar siempre atentos a las necesidades industriales y a los avances tecnológicos.

También otro aporte sostiene que bien podría facilitar el diagnóstico con técnicas poco invasivas de alta especificidad y sensibilidad y de esta manera efectuar el mejor tratamiento.

Otra visión indica que los proyectos en el campo de la educación durante su ejecución tienen injerencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje develando realidades y posibilidades de mejora en la calidad de formación evidentemente esta transformaciones van a impactar en el perfil del egresado.

Otro de los investigadores sostiene que la investigación se puede dividir de manera simplificada en básica o aplicada desde la visión como clínico cree que la investigación aplicada es sumamente importante porque es la que busca dar respuesta a los que se enfrentan día a día, sin embargo la investigación básica a veces da ideas para llevarlas a términos aplicables, considera que la investigación aplicada es lo que los debería mover porque es lo que finalmente puede resolver los problemas que se enfrentan en la clínica diaria.

Por otro lado, se necesita de la constante generación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, que se adecuen a los cambios del día a día relacionados íntimamente al avance de las nuevas tecnologías.

En relación a estos proyectos una de las investigadoras expresa que son importantes para el futuro para poder lograr cambios cualitativos y cuantitativos en la salud bucal infantil.

Mientras que otra postura sostiene que los proyectos que se ejecutan son los que crean situaciones nuevas para que el avance de la ciencia en todas sus formas produzca un avance continuo y que mejore de alguna manera la vida de toda la sociedad.

Por otro lado, la necesidad de transferencia de resultados y de su futura aplicación como productos competitivos, patentamiento y comercialización y su utilización para otros proyectos de investigación.

Otros de los investigadores consultados, sostienen que la investigación es un proceso dinámico y las necesidades y requerimientos a nivel educativo van fluctuando de manera constante realizar nuevos proyectos brindan miradas más frescas para ahornarse a las futuras necesidades de cada casa de altos estudios, mientras que otros sostienen que es de vital importancia para el crecimiento del docente investigador y de la facultad.

Otra respuesta a esta pregunta fue que sin ciencia se está perdido, y los profesionales del área de la salud como los odontólogos que trabajan con pacientes no pueden dejar las decisiones al destino.

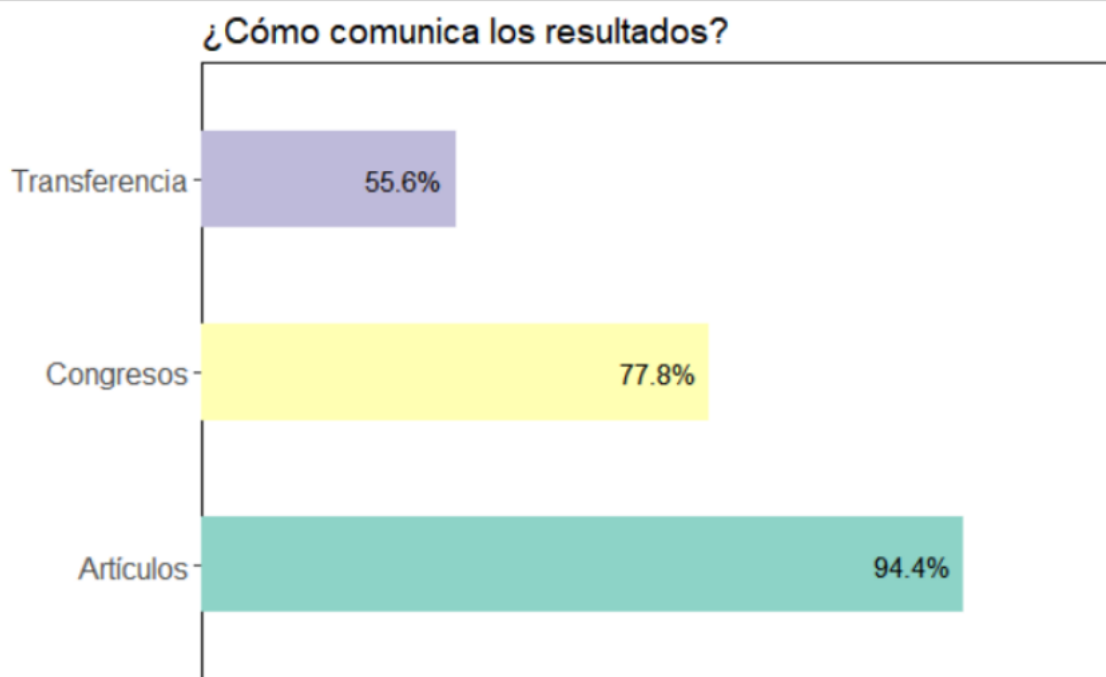
Otra postura en relación a este tema indica que es importante para el desarrollo científico y esto redundaría en mejores procedimientos clínicos para la población general mientras que otro expresa que se debe a que el conocimiento es dinámico y debe compartirse.

Para finalizar otro entrevistado indica que se debe a que su principal finalidad debe ser su aplicación al desarrollo social y productivo de la región y en consecuencia mejorar la calidad de vida de las personas.

11- ¿Cómo comunican los resultados de los proyectos?

Figura 11

Formas de Comunicación de resultados.



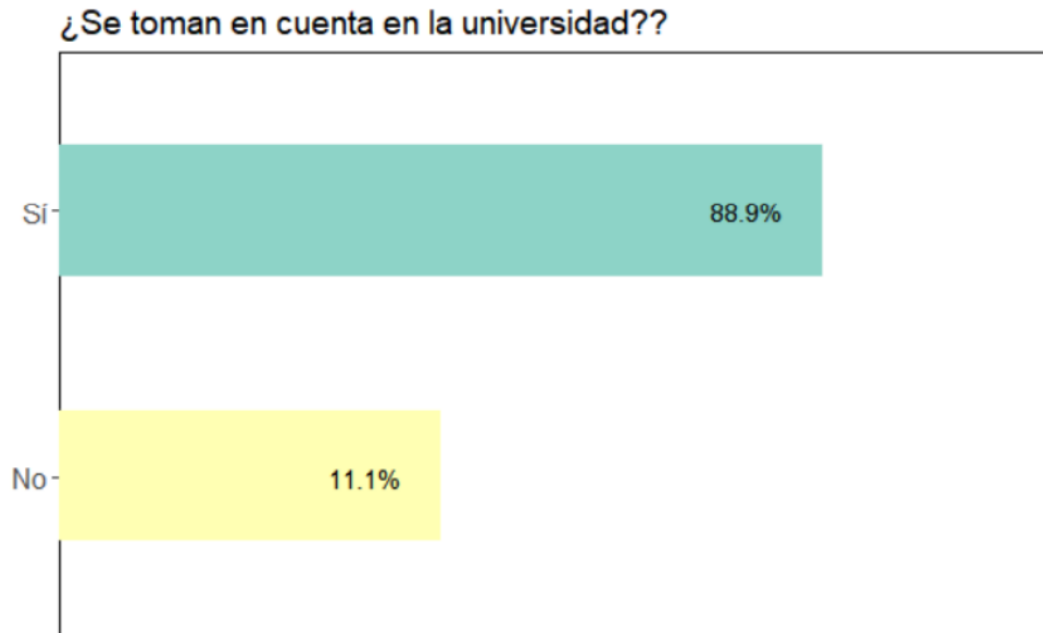
Nota: la forma de comunicar los resultados, el 94.4% lo hace por medio de artículos académicos, el 77.8% en participación en congresos y el 55.6% por transferencia.

12- ¿En las facultades se toman en cuenta los resultados?

Sobre la pregunta si sus investigaciones se toman en cuenta en las facultades, se obtuvo el siguiente resultado

Figura 12

Resultados de la Investigación.



Nota: El 88.9% declara que en sus universidades toman en cuenta en cuenta los resultados obtenidos, mientras que el 11.1% indican que no lo hacen.

DISCUSIÓN

7- Discusión

En la presente investigación se determinó como primer objetivo general realizar un estudio prospectivo del rol de la universidad en la formación permanente de los odontólogos, para Rodríguez (2009), el rol de las universidades ante la sociedad del conocimiento y el período de globalización es desafiante en cualquier contexto nacional o internacional. Debido a que, estas casas de estudios tienen el deber de constituir altos niveles de competitividad en el país; esto motivado a que, “en la sociedad del conocimiento y en un ambiente globalizado la formación de capital humano avanzado, así como la investigación, el desarrollo y la innovación constituyen pilares fundamentales de la ventaja competitiva para la nación y sus organizaciones” (p. 824).

Por otra parte, tienen el deber de convertirse en una fuente generadora de oportunidades para la movilidad social y la formación continua. Ya que, resultan elementos esenciales para la inserción de las personas en una sociedad actualmente demandante, por otro lado, los autores Díaz y Michalón, Tobar, & Reinoso (2019), sostienen como sustento científico a la investigación en curso y son quienes reconocen la necesidad de la formación continua o permanente como una herramienta sine qua non para el desarrollo profesional de los individuos. Por lo tanto, resulta indispensable la creación y permanencia en las universidades, de espacios para el conocimiento, que permita asumir las nuevas demandas y encontrarse actualizado en el área profesional en la que se desenvuelve.

Se puede observar que según lo planteado en el primer objetivo específico en cuanto a determinar las líneas de investigación innovadoras, aplicables en el futuro, que se llevan a cabo en universidades públicas en el área odontológica, para Barrios (1990), todas líneas de investigación han de regirse por principios, estos se clasifican en conceptuales y operativos. Entre los principios conceptuales se tienen:

- La educación en función de los requerimientos de una sociedad y su desarrollo.
- Satisfacer los requerimientos de una colectividad.
- Formación pertinente para un perfil de egreso que de respuestas a las necesidades del desarrollo social.
- Fomentar la propuesta de soluciones a un determinado colectivo por medio de un diseño dinámico y flexible para la gestión en diversos períodos de tiempo de acuerdo a su complejidad
- Los programas de postgrado o doctorado representan sistemas de gestión para la construcción del conocimiento por medio de diseños que atiendan a las necesidades del desarrollo social
- La actividad docente y los programas de postgrado o doctorado se conciben como medios operativos para la edificación del conocimiento “la transmisión de conocimientos en la esfera de la docencia y el curriculum sólo se concibe como elemento colateral de apoyo, al servicio de los programas de investigación, entendidos éstos de acuerdo al principio” (Padrón, 1999, párr. 24).
- Las líneas de investigación, son mecanismos de gestión entre los intereses académicos, organización y metas para el desarrollo social a través de la docencia y el curriculum.

CONCLUSIÓN

8- Conclusión

Para concluir, se desprende de esta investigación, que el 100% de las universidades llevan adelante proyectos de investigación que pueden ser aplicados directa o indirectamente en la profesión odontológica en un futuro. Todas las universidades realizan, promueven, financian a la investigación proporcionando los medios tecnológicos, económicos e instrumentos para la producción de conocimientos, apuntan a la formación de recursos humanos, posibilitando los procesos de innovación que contribuyen al desarrollo económico, social y cultural del país, se ha demostrado que el rol de la universidad en la formación permanente de los odontólogos es de vital importancia en cuanto a generar los recursos necesarios, para brindar espacios de formación e infraestructura acorde para el desarrollo de las investigaciones promoviendo y poniendo en valor el recurso humano y tecnológico para el desarrollo e implementación de sus proyectos tanto a futuro como en el corto plazo.

Cabe destacar que el 100% de los proyectos publican a través de distintas formas tanto sus avances como los resultados de las investigaciones lo cual permite obtener el aval del mundo científico.

Se desprende además, que si bien se ha demostrado que la evolución de la ciencia ha contribuido a descubrimientos científicos que han sido determinantes y en íntima relación con las condiciones políticas y económicas que han condicionado el desarrollo científico técnico, la prospectiva nos ayuda a determinar cómo afectará el desarrollo de la ciencia, en este caso a la investigación, y permitirá destacar su aplicación en los nuevos descubrimientos de teorías, proyectos y que aportará a la odontología en particular, pudiendo proyectar un impacto de lo que se está desarrollando y analizar los aspectos positivos o negativos que puedan ser modificados en sus aplicaciones a futuro promo-

viendo la información necesaria y relevante, proporcionando un enfoque a largo plazo, la evolución permanente de las nuevas tecnologías obligan a los odontólogos a estar en continua revisión de lo descubierto por su dinamismo en el desarrollo y aplicaciones inherentes a la profesión odontológica.

La investigación científica en sus aplicaciones impacta en la toma de decisiones y de postura una vez analizada críticamente la situación objeto de estudio, ello implica una presentación más contextualizada para poder prever obstáculos que puedan surgir para su implantación, los condicionantes y repercusiones.

De cara a futuros trabajos sería pertinente analizar el tema planteado en muestras más representativas de la población objeto de este estudio.

9- Anexos

TESIS MAESTRIA EN EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA-FOLP-UNLP

Tema: Estudio Prospectivo del rol de la Universidad en la formación permanente de los odontólogos.

Autor: OD.Mónica Hervith

Directora: Prof.Dra.María Mercedes Medina

Co Directora:Prof.Dra.María Elena Sapienza

ENTREVISTA

Datos personales del entrevistado

Nombre y Apellido:

DNI:

Profesión:

Fecha de la entrevista:

Hora:

1-¿Qué líneas de investigación se están llevando a cabo en su Unidad Académica?

2- ¿Podría brindarme algún contacto de los directores o los investigadores de los proyectos?

TESIS MAESTRIA EN EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA-FOLP-UNLP

Tema: Estudio Prospectivo del rol de la Universidad en la formación permanente de los odontólogos.

Autor: OD.Mónica Hervith

Directora: Prof.Dra.María Mercedes Medina

Co Directora:Prof.Dra.María Elena Sapienza

ENTREVISTA

Datos personales del entrevistado

Nombre y Apellido:

DNI:

Profesión:

Fecha de la entrevista:

Hora:

- 1- ¿Qué proyecto de Investigación se encuentra realizando en la actualidad?
- 2- ¿Cuándo inicio su investigación?
- 3-¿Qué lo motivo a realizar dicho trabajo?
- 4- ¿Dónde lleva adelante dicha investigación?
- 5- ¿Cuál es su papel en el proyecto?
- 6-¿Cuál será su principal aporte en la odontología en el futuro?
- 7- ¿Cómo cree que impactará su proyecto en la profesión odontológica?
- 8- ¿Recibe algún subsidio o financiamiento por su investigación?
- 9-¿Cuál cree que es el rol que ocupa la Universidad?

10- ¿Por qué piensa que es importante que se realicen proyectos aplicables en el futuro?

11- ¿Cómo comunican los resultados de los proyectos?

12- ¿En las facultades se toman en cuenta los resultados?

BIBLIOGRAFÍA

10- Bibliografía

Referencias

Bander, M., Medina, M., Tapia, G., & Tissone, S. (2020). La educación permanente del egresado para satisfacer las demandas laborales actuales. Argentina: 3º Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/105622/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buchbinder, P. (2012). Historia de las universidades Argentinas. En P. Buchbinder, Historia de las universidades Argentinas. Penguin Random House Grupo Editorial Argentina. Obtenido de <https://books.google.com.ar/books?id=Eujqo2S268C&printsec=frontcover&dq=historia+de+la+universidad+en+argentina&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjVu4TI1P7tAhVwILkGHVOEBcQ6AEwAHoECAY-QAg#v=onepage&q=historia%20de%20la%20universidad%20en%20argentina&f=false>

Chuaqui, B. (2002). Acerca de la Historia de las Universidades. Revista chilena de pediatría, 563-565. Recuperado el 13 de agosto de 2021, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000600001

Cipagauta, M. (2020). Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 21, 1-22. Recuperado el 8 de agosto de 2021, de <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/738>

Cruz, P., Nakagoshi, M., Sánchez, R., Galindo, C., Quiroga, M., & Elizondo, N. (2019). Evaluación del mercado laboral de odontólogos en Nuevo León. Rev Mex Med Forense, 79-81.

Recuperado el 11 de agosto de 2021, de <https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINME-FO/article/view/2643/4560>

Díaz, E. (2019). La formación permanente del docente de la universidad técnica de quevedo en didáctica de la educación superior. Aproximación diagnóstica y propuesta metodológica. *Universidad y Sociedad*, 11(2), 347-357. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n2/2218-3620-rus-11-02-347.pdf>

Erazo, D., Meneses, M., & Moreno, J. (2021). Nuevo perfil de formación del estudiante del programa de Odontología de la Universidad Santiago de Cali período 2020. (Trabajo de Grado). Universidad Santiago de Cali. Colombia. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/5232/NUEVO%20PERFIL%20DE%20FORMACION%20C3%93N.pdf?sequence=1>

Forero, D., Scarpetta, R., Salinas, J., & Huerfano, N. (2020). Demanda de educación postgradual para Odontólogos de Villavicencio. (Trabajo de Grado). Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/19903/8/2020_demanda_educacion%20postgradual.pdf

Godet, M. y. (2007). *Prospectiva Estratégica*: Cuaderno 20, 2 edición, 8. Obtenido de <http://prospektiker.es/prospectiva/Documentos/caja-herramientas-2007.pdf>. - Godet, M., & Medina, J. (2011). *Prospectiva y estrategia: enfoques integrados*. Cuadernos de Administración No. 21, pp. 165-176.

Lindo, I. (1 de agosto de 2018). Importancia de la formación continua en Odontología Obtenido de <https://drivanlindo.com/importancia-de-la-formacion-continua-enodontologia>

Medina, M. M. (2005). MODELO PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS APLICADO. V coloquio Internacional sobre gestión Universitaria en América del sur, 1 y 2. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/30377849.pdf>

Michalón, R., Tobar, D., & Reinoso, A. (2019). Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. *Conrado*, 15(69), 201-208. Recuperado el 9 de agosto de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-201.pdf>

Miranda, A., Gruezo, K., Borroto, E., Ramos, M., & García, J. (2019). Posgrados en odontología: propuesta internacional. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(1), 1-18. Recuperado el 7 de agosto de 2021, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2019/cem191w.pdf>

- Navarro, M., & Cartes, R. (2015). Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. *Revista Estomatológica Herediana*, 25(2), 158-166. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de El desarrollo profesional continuo se ha convertido en un objetivo común a todas las profesiones y la odontología no es una excepción, siendo las especialidades odontológicas las que representan el camino más importante para este desarrollo.
- Ortiz, L. (2020). Significados y sentidos que atribuyen los docentes a la responsabilidad social universitaria de la Facultad de Odontología en una Universidad pública de Lima. (Trabajo de Grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Recuperado el 9 de agosto de 2021, de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8606>
- Padrón, J. (1999). El concepto de línea de investigación y sus implicaciones. Recuperado el 14 de agosto de 2021, de <http://entretemas.com.ve/lineai/ConcLinea.htm>
- Plata, U. N. (s.f.). https://unlp.edu.ar/plan_estrategico. Obtenido de <https://unlp.edu.ar/frontend/media/78/11278/e590cb5af934ecb70ee641e20f1090fa.pdf>
- Primerared Training. (2018). La importancia de la formación continua para dentistas. Recuperado el 14 de agosto de 2021, de <https://primerared-training.com/importancia-de-la-formacion-continua-para-dentistas/>
- Rodríguez, E. (2009). El rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización: evidencia desde Chile. *Interciencia*, 34(11), 824-829. Recuperado el 14 de agosto de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009001100013
- Sánchez, C. (2016). El rol de las universidades en el contexto de la responsabilidad social. XI Colóquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Obtenido de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/32865/8.13.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20instituciones%20universitarias%20cumplen%20una,cient%C3%ADfica%2C%20ense%C3%B1ar%20comportamientos%20%C3%A9ticos%20y>
- Schapira, M. V. (2003). La odontología en Argentina: historia de una profesión subordinada. *Historia, Ciencias, Salud-Manguinhos*, vol.10(3), 964. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59702003000300008 UA. (s.f.). La docencia e investigación en la Universidad Autónoma . Obtenido de <https://www.uautonoma.cl/investigacion/docentes-investigadores/>

Schmalbach,A. (1999). Metodología de los Escenarios para Estudios Prospectivos. Revista Ingeniería e Investigación No. 44

UNC. (s.f.). Innovación, Transferencia y Vinculación Tecnológica. Obtenido de <https://www.unc.edu.ar/ciencia-y-tecnolog%C3%ADa/innovaci%C3%B3n-y-transferencia-tecnol%C3%B3gica>

UNLP. (23 de Agosto de 2017). Investigación. Obtenido de <https://unlp.edu.ar/investigacion/investigacion-7964>

UNNE . (s.f.). Proyectos de Investigación y Desarrollo. Obtenido de https://www.unne.edu.ar/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=36:proyectos-de-investigacion-y-desarrollo&Itemid=341&lang=es

UNR. (s.f.). Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario - CIUNR. Obtenido de <https://www.unr.edu.ar/secretaria/14/consejo-de-investigaciones-ciunr>