

Ponencias Libres

La Orientación en el Campo de la Educación



ORIENTACIÓN Y DISCAPACIDAD: UNA ARTICULACIÓN POSIBLE DESDE EL MODELO TEÓRICO OPERATIVO

Eje Temático:

La Orientación en el campo educativo

Trabajo completo que corresponde a Simposio por invitación

Autora:

Castignani María Laura

La Plata - Argentina - Facultad de Psicología - UNLP

mlauracastignani@gmail.com



IV Congreso Iberoamericano de Orientación: **La Orientación Indagada**



ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y LABORAL

AIOEL



PROGRESA
Tu proyecto, tu universidad



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY
18 de julio 1824
Montevideo / Uruguay

Con la colaboración de:



Las personas con discapacidad no siempre han sido destinatarias de intervenciones orientadoras, particularmente en momentos en los que se producen “cortes significativos” (Gavilán, 2006, p. 122) que conducen a la necesidad de repensar en un proyecto educativo y/u ocupacional, como sucede cuando se finalizan los estudios superiores.

La discapacidad no debería ser el determinante del futuro de ese sujeto. Angelino (2009) define a la misma como una categoría social y política, una condición producida por la interrelación de las estructuras económica, social y cultural con la discapacidad, es decir, es una forma de opresión social que impone limitaciones a los sujetos que presentan algún déficit (Angelino, 2009). Estos aspectos implican la conformación de nuevas formas de encarar los procesos de Orientación, de allí que el Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2006, 2017) funciona como un nexo entre la teoría y la práctica, formalizando un instrumento de articulación e intervención relacionado especialmente con la problemática de elección de los sujetos a lo largo de la vida. En este trabajo se describirá una propuesta de intervención orientadora para los sujetos con discapacidad visual que estaban finalizando sus carreras de grado en la UNLP desde el Modelo Teórico mencionado, permitiendo visualizar su potencialidad para garantizar la **equidad de oportunidades para todos**.

Palabras clave: Discapacidad-Orientación- Futuro Profesional- Equidad

El devenir histórico de la Orientación desde su nacimiento y desarrollo permite concebirla en la actualidad como un campo interdisciplinar múltiple y complejo, que ha producido grandes avances tanto desde las perspectivas teóricas en las que se fundamenta como en los dispositivos de intervención que pueden implementarse. Las propuestas de Orientación en diferentes ámbitos mundiales hacen referencia a la preparación para el trabajo y la formación calificada; sin desestimar aquello que los individuos quieren y desean como proyecto de vida (Gavilán, 2006). En este sentido, la emergencia de nuevas subjetividades atravesadas por los valores actuales de consumo y la revolución de las redes sociales, ha cambiado las coordenadas témporo-espaciales, apelando a una cultura del zapping, a la lógica del instante y a la necesidad de la satisfacción en la inmediatez. La complejidad de ese contexto genera permanentes desafíos para la Orientación modificando y ampliando la mirada del orientador más allá del sistema educativo formal y no formal, para abarcar la diversidad de los programas de proyección comunitaria y la atención de los sistemas económicos, laborales, tecnológicos y socioculturales.

Ahora bien, desde la Orientación cabe interrogarse por aquello que ocurre con los sujetos próximos a egresar de una carrera de grado que presentan alguna discapacidad, cuáles, si existen, son las estrategias que se implementan desde el sistema educativo y del trabajo para acompañarlos en la transición hacia la actividad laboral y/o hacia los estudios de posgrado y finalmente cómo se promueve el desarrollo de las competencias necesarias para un tránsito exitoso en uno o ambos recorridos.

Para la Orientación es importante tener en cuenta que cualquier sujeto con discapacidad puede tener dificultades en el desempeño de una ocupación o en sus estudios como cualquier otro joven. Pero deben implementarse medidas integrales que les permitan contar con los apoyos necesarios, para que esto no ocurra por razones que vayan más allá de su discapacidad. Dicho de otro modo, la discapacidad por sí sola no debería ser el determinante del futuro de ese sujeto. Al respecto debe considerarse que no constituye un estatuto fijo, sino una condición relacional que surge de la interacción entre limitaciones funcionales del sujeto y un ambiente “discapacitante” que no tiene en cuenta las diferencias, o no las atiende suficientemente.

Estos aspectos implican la conformación de nuevas formas de encarar los procesos de Orientación. En este sentido, el Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2006) funciona como un nexo entre la teoría y la práctica, formalizando un instrumento de articulación e intervención relacionado especialmente con la problemática de elección de los sujetos a lo largo de la vida.

Las propuestas de intervención orientadoras deben vehiculizar lo que propone la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, (ONU, 2006) en su Art. 27, incisos d y k, que señalan:

- d) Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional, servicios de colocación y formación profesional y continua.
- k) Promover la creación de programas de rehabilitación vocacional y profesional, mantenimiento de empleo y reincorporación al trabajo dirigidos a personas con discapacidad (ONU, 2006).

A partir de la investigación en el desarrollo de la tesis doctoral “**Orientación y discapacidad visual. Factores que inciden en las elecciones de los adolescentes**” (Castignani, 2017) se diseñó una propuesta de intervención orientadora con estudiantes con discapacidad visual de la UNLP. La necesidad de implementar este tipo de iniciativa, se debe a que, en general, no es una población destinataria de este tipo de intervenciones.

Las personas con discapacidad que estudian en la universidad, enfrentan permanentemente la necesidad de revisión de su proyecto, debido a las barreras con las que se encuentran cotidianamente en su transitar por ese ámbito, sean estas arquitectónicas, académicas y/o actitudinales. A su vez, no siempre se generan los espacios para que los estudiantes de este colectivo puedan encontrarse, compartir y nuclearse para luchar por sus derechos. En este marco, se diseñó e implementó una propuesta de intervención con estudiantes en situación de discapacidad visual de la UNLP, bajo la modalidad taller. Esta experiencia comprendió un trabajo colectivo e interdisciplinario, ya que en la coordinación participaron también integrantes de la Comisión Universitaria sobre Discapacidad de la UNLP, de la Comisión sobre Discapacidad de la Facultad de Psicología, y alumnos sin discapacidad de la Cátedra de Orientación Vocacional de la carrera de Psicología.

Los resultados de ese dispositivo permiten sintetizar los hallazgos en las siguientes categorías.

a. Caracterización de los participantes:

Participaron 9 estudiantes con discapacidad visual, que cursaban distintas carreras en la UNLP y una alumna que aún no había ingresado, pero pensaba hacerlo.

Se realizaron cuatro talleres con el objetivo de generar un espacio de reflexión e intercambio sobre las problemáticas/realidades cotidianas que encuentran en su transitar por la vida universitaria.

b. Principales factores que obstaculizan o favorecen el transcurso de los estudios universitarios

b.1. Factores que obstaculizan

- La desinformación respecto de las características de los estudios universitarios en general y en particular de cada carrera, que funciona como la principal causa de exclusión.
- La escasa o nula disponibilidad de material digitalizado adaptado y en diapositivas Power Point.
- Las barreras arquitectónicas de los edificios (ascensor, baños, barandas, señalización).
- La invisibilidad entre los compañeros.

b.2. Factores facilitadores

- Disponibilidad de Digitalización del material/Textos desgrabados
- Supresión de barreras arquitectónicas que permiten contar con condiciones de acceso y tránsito adecuadas.
- Aulas señalizadas con sistema de escritura Braille/carteles grandes, legibles.
- Información específica sobre las características de la carrera, con especial referencia a las exigencias propias de los estudios superiores.
- Comunicación, compartir vivencias con compañeros con y sin la misma discapacidad.

c. Disponibilidad de Orientación Educativa y Ocupacional / Equipos de Orientación Escolar. Transición hacia los estudios superiores o el mundo del trabajo

De los nueve estudiantes incluidos, sólo uno había tenido en cuenta para la elección de su carrera, el resultado obtenido en un “test” de orientación. Los participantes no habían recibido Orientación desde la escuela secundaria, ni asesoramiento para la transición hacia los estudios superiores.

d. Factores involucrados en la elección de carrera y/u ocupación

Un tema de interés fue el factor “presión social y familiar” para la elección de carrera, particularmente en el caso de alumnos ciegos. En tal sentido apareció el mandato de estudiar leyes, vinculado al imaginario social según el cual “todos los ciegos estudian derecho”. Aparecieron expresiones tales “a mí me pasó algo parecido. Desde la escuela me sugerían derecho, o magisterio”. En otros casos comentaron que 30 años atrás, las personas con discapacidad visual, sólo podían estudiar la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, acotando: “ahora ya no, con todos los avances tecnológicos y demás ya no es tan así, han facilitado mucho y hay un abanico más amplio”.

A pesar de ello el factor que priorizaron se vincula con el interés en realizar las actividades que se desarrollan en la profesión elegida. A ello se adicionaba tener en cuenta la discapacidad visual, por las posibles dificultades que podría acarrear. Uno de los participantes mencionó que en ese momento, no se manejaba sólo en micro, por ese motivo eligió una carrera que funcionaba en las cercanías de su domicilio. Al respecto muchos señalaron frente a las posibilidades no presenciales de formación que se ofrecen actualmente, mediante clases y plataformas virtuales, que prefieren clases presenciales: “aunque sea por una o dos horas, cuando uno se hace un tiempo para juntarse a estudiar en grupo, se da un intercambio muy enriquecedor”. Además, en los estudiantes con disminución visual, les resultaba mucho más rápida y fácil la lectura grupal: “A mí me ha facilitado mucho eso y también ir a los teóricos y grabar clases”.

En este sentido, rescataron el trabajo en grupo, ya que hay personas que han dejado de cursar, porque no tenían compañeros para estudiar: “sería bueno que se cambie la manera individualista de trabajar y que desde el centro (de estudiantes) se haga algo para que los chicos con discapacidad puedan integrarse más y sentirse más cómodos en el trabajo en grupos”.

e. Estudios superiores y/u ocupación elegidos. Expectativas sobre el ejercicio profesional futuro

Los participantes cursaban estudios en las Facultades de Psicología, Trabajo Social, Periodismo, Ciencias Jurídicas y Sociales e Informática.

Mediante la matriz Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas-FODA se trató el tema “El ejercicio profesional de las personas con discapacidad”. Se obtuvieron las siguientes manifestaciones en torno a cada uno de los aspectos considerados.

Fortalezas

“Mirar más allá de lo aparente, predisposición a reflexionar con otro, autonomía, conocer y aceptar los tiempos (organización de la carrera en base a esto), poder transformar los obstáculos en algo positivo, romper con los propios prejuicios y los de los otros, predisposición para relacionarse, grupo familiar y compañeros, estrategias personales”.

Oportunidades

“Uso de herramientas tecnológicas, que la facultad nos brinde herramientas para poder

formarnos a la par del resto de las personas, tutorías, espacios de reflexión, intercambio de experiencias, trabajo en grupo, tener referentes, por ejemplo profesores ciegos o docentes con discapacidad, taller pedagógico, contactos en el área laboral, cambio de paradigma”

Debilidades

“Miedos, temor que nos puede paralizar, incertidumbres, autolimitarse”.

Amenazas

“Ritmos universitarios, entorno no facilitador (prejuicios), pocos espacios de intercambio, desconocimiento de los profesores sobre cómo tratar la discapacidad, ausencia de accesibilidad, ausencia de capacitación docente en temas de discapacidad, círculo avasallante (el entorno familiar muchas veces es limitante)”.

Con respecto a las expectativas sobre la futura inserción laboral surgieron las siguientes manifestaciones.

“Es muy competitivo, es difícil para una persona sin discapacidad, más para una con, la ley del 4% no se cumple, por eso son muy importantes las estrategias de las relaciones, sólo es muy difícil”.

“Yo también prefiero algo en equipo, el consultorio sería de las últimas opciones para mí. Creo que hay muchas cosas que se pueden hacer desde un lugar más comprometido, más social”.

“Laboralmente me veo en una cuestión más grupal, con nenes, no sé si me veo trabajando sola, particularmente prefiero lo grupal”.

d. Impacto de la propuesta

Los estudiantes manifestaron lo siguiente.

“Si quiero cambiar algo debe moverme, por eso vengo a este taller, involucrarse, cambiar las cosas y poder aportar mi visión para dicho cambio”.

“Si quieres que algo cambie, hay que participar, sino uno se queda en la queja, o pasándola mal”.

“Para que sea menos traumático, que no duela tanto pasar por la facu, y poder decir algo está bueno, si no la opción es dejar”.

“Vengo al taller para poder compartir experiencias con gente como yo”.

“Me encanta el poder estar en el taller, rescato el trabajo grupal y tengo muy buenas expectativas de cambio”.

Conclusiones

Existe consenso entre los especialistas que la elección educativa y/o laboral es uno de los pilares que contribuyen al logro de la identidad. Bajo la consideración de la Orientación **alo largo de la vida**, resulta imprescindible diseñar estrategias de intervención para acompañar a los estudiantes con discapacidad en su devenir cotidiano por los estudios universitarios, así como para su futura inserción profesional una vez que egresen. Este es un tema relevante y que aún no ha sido suficientemente desarrollado desde la Universidad, ni desde las políticas educativas. Si bien existen programas de inserción laboral para el egresado, no hay programas específicos que acompañen a las personas con discapacidad. Como “el deseo no se encuentra discapacitado” (Rocha, 2013), las intervenciones orientadoras con sujetos con discapacidad que cursan sus estudios superiores, desde el Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2006, 2017) deben promover espacios para que los estudiantes de este colectivo puedan encontrarse, compartir y nuclearse, destacando la potencia de lo colectivo en la defensa de sus derechos.

Referencias bibliográficas

- Angelino, M. (Coord.) (2009). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Noveduc
- Castignani, M.L (2017) Tesis Doctoral: Orientación y discapacidad visual. Factores que inciden en las elecciones de los adolescentes. Facultad de Psicología. UNLP. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62589>
- Gavilán, M. (2006). *La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo Sapiens.
- Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Lugar
- Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible on line. Recuperado el 11 de mayo de 2008 de <http://www.un.org/spanish/disabilities-convention.htm>
- Rocha; M. (2013) *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Rosario: Laborde.