

Ponencias Libres

La Orientación en el Campo de la Educación



UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE PREGRADO UNIVERSITARIO

Eje Temático:

La Orientación en el campo educativo

Autoras:

Castignani María Laura

Quiroga Mariela

*La Plata - Argentina - Colegio Nacional "Rafael Hernández". UNLP
Departamento de Orientación Educativa*

mlauracastignani@gmail.com



IV Congreso Iberoamericano de Orientación: **La Orientación Indagada**



ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y LABORAL

AIOEL



Con la colaboración de:



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY
18 de julio 1824
Montevideo / Uruguay



Resumen

En este trabajo se presenta una propuesta de trabajo del Departamento de Orientación Educativa (en adelante DOE) del Colegio Nacional “Rafael Hernández” UNLP, durante el ciclo lectivo 2021 en el contexto de la pandemia por COVID- 19. El diseño de la misma conlleva un profundo trabajo de reflexión acerca del aporte del DOE no solo desde el punto de vista de las estrategias de intervención a utilizar, sino también en relación a distintas contribuciones que tiendan a ampliar y profundizar la tarea de todo el equipo de trabajo, resignificando el accionar interdisciplinario apelando a un enfoque preventivo.

Las instituciones educativas, desde hace varios años, están atravesadas por múltiples problemáticas y demandas de un entramado social cada vez más complejo. Estos aspectos implican la conformación de nuevas formas de encarar los procesos de intervención, lo que se concreta contando con *“una escuela con capacidad de armar tramas horizontales con pluralidad de instituciones y actores sociales en el análisis y revisión de diferentes e importantes aspectos tales como las adaptaciones, la elaboración de proyectos específicos, la individualización y sobre todo, primando la acción permanente y comprometida del orientador”*. (Castignani, 2012, p.143).

Palabras clave: Orientación Educativa- Prevención- Promoción de salud- Adolescentes

El diseño de esta propuesta intenta delinear acciones específicas del DOE, resignificando el trabajo interdisciplinario desde un enfoque preventivo. En este sentido, consideramos que las intervenciones deben tener como eje principal la *promoción de la salud* “consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma” (Carta de Ottawa, 1986, p. 2).

La promoción de la salud es un concepto más amplio que el de prevención, en tanto su punto de partida es lo sano propiamente dicho, proponiendo abordajes que apuntan a mantener y mejorar los niveles de salud existentes. Nirenberg (2006) plantea como hipótesis que el involucramiento de los adolescentes en programas y proyectos participativos, operará de modo promocional, tendrán efectos positivos en su formación como personas- ciudadanos- y en la adquisición de valores, concepciones, actitudes, comportamientos saludables, que los protegerán a su vez, de riesgos diversos en sus trayectorias de vida ulteriores.

Trabajar desde la perspectiva de la salud positiva implica correr el eje de análisis del *riesgo* y dirigirlo hacia el *potencial de salud* que posee un individuo, una comunidad o grupo social. Esto nos lleva a intervenir en otro tipo de instituciones más allá de las sanitarias. Tal como plantea Nirenberg (2006),

“La atención integral no sólo debe brindarse en los servicios tradicionales de salud, sino también en los ámbitos donde se encuentran tradicionalmente los adolescentes: las escuelas, los sitios de recreación o deportivos, los lugares de trabajo, espacios fundamentales para acceder a la información, reflexionar y actuar en pro de la salud” (p. 93).

Articular el campo educativo con el de la salud nos convoca a reflexionar sobre las características de una escuela que promueve salud. La misma es un espacio que fomenta los Derechos Humanos, los vínculos constructivos entre los integrantes de la escuela y la comunidad, promoviendo vínculos saludables libres de todo tipo de violencia.

En este lugar, los jóvenes son activos, se motivan y aprenden cuando perciben la relevancia de las actividades educativas en la dimensión de la vida más amplia, inclusive en referencia a la comunidad más allá de la escuela. La escuela es un centro importante para la comunidad donde se realizan diversas actividades que promueven salud para todos sus integrantes

Promoción de la Educación Sexual Integral

Teniendo en cuenta *Proyecto Académico y de Gestión 2018- 2022 del Colegio Nacional “Rafael Hernández”* desde la institución se han implementado diferentes actividades dentro de la propuesta de abordaje de trabajo en Educación Sexual Integral, con el propósito de contribuir a la formación de actitudes de autovaloración y respeto mutuo y educación en valores en los y las alumnos mediante la estimulación de la reflexión y el abordaje conjunto de temas de interés, utilizando diversos recursos pedagógicos y formatos de trabajo.

Contribuir al aprendizaje en cuanto a derechos y responsabilidades y al establecimiento de vínculos saludables, y promover el acceso al conocimiento sobre la sexualidad adolescente y a la generación de actitudes de responsabilidad se conforma con un objetivo primordial de la tarea de cada docente de la Institución. (García Munitis, 2017).

En este sentido, partimos de una mirada integral donde todos seamos partícipes activos como miembros de la comunidad educativa, y como plantea Greco (2007) se brinden espacios para hablar de sexualidad en la escuela. Esto implica alojarlos, ofrecer un espacio de escucha e intercambio con pares, generando nuevas identificaciones, así como también la posibilidad de relacionarse con otros actores institucionales desde otro lugar. Según la autora, se debe pensar el trabajo educativo sobre ESI desde una perspectiva colectiva que incluya los diferentes actores de la comunidad educativa.

Consideramos que desde el DOE se pueden conformar equipos de trabajo que, junto a los docentes, permita implementar la ESI desde un abordaje transversal, haciendo hincapié en los saberes interdisciplinarios.

Estas propuestas conllevan un trabajo reflexivo y crítico que apunte a:

- La creación de redes.
- El relevamiento de saberes previos y/o experiencias de los diferentes actores (docentes, no docentes, padres, madres y alumnos/as) acerca de los temas que se abordan dentro de ESI.
- La programación de actividades dirigidas a diferentes destinatarios con temáticas específicas (talleres, capacitaciones, videos, conferencias).
- Articulación con instituciones sanitarias.

Propuesta de intervención

La propuesta que aquí se presenta, funciona a modo de líneas de acción que contemplan un abordaje estratégico acorde al contexto en que se desarrollará el ciclo lectivo 2021.

Teniendo en cuenta, que se prevé un desarrollo académico mixto (clases presenciales y virtuales) y según, la situación epidemiológica de nuestro país a raíz de la pandemia por COVID- 19, el mismo podrá ir sufriendo algunos ajustes a lo largo del año.

Para potenciar el trabajo en equipo y las intervenciones preventivas, tal como desarrollamos anteriormente nos proponemos:

- 1. Reorganizar el equipo de trabajo del DOE por proyectos:** para ello pensamos que es muy importante teniendo en cuenta la experiencia del ciclo lectivo 2020 y pensando en poder tener un seguimiento de los alumnos mediante la virtualidad, que conformemos equipos/ referentes por proyecto y por años.

En este sentido proponemos para 1° y 6° año proyectos específicos, ya que son las dos etapas más significativas de cambio y transición:

1° año: convivencia/vínculos saludables y acompañamiento en técnicas y hábitos de estudio

6° año: Proyecto futuro (se puede articular con la cátedra de Orientación Vocacional, así como con el COVO).

2°, 3°, 4° y 5° año: trabajar transversalmente la ESI. Depende el año, se hará hincapié en el tipo de proyecto, por ejemplo, en 2° se puede trabajar grooming y la privacidad/intimidad, en 3° y 4°, consumos problemáticos/ noviazgos violentos, en 5° nos parece importante rescatar toda la perspectiva de género. La idea es que se armen equipos por duplas y en función del proyecto sean los **referentes del año**.

En función de lo que sucedió el año pasado con la virtualidad, consideramos que, si un equipo es el referente de un año, luego si surge una demanda particular, al menos la primera entrevista, puede tenerla el profesional referentey luego se evalúa con el equipo coordinador quien hará el seguimiento de ese alumno. Nos parece

importante que también cada profesional pueda realizar esa atención, teniendo en cuenta sus intereses y su experiencia en temas específicos.

- 2. Reuniones de equipo:** se realizarán dos reuniones quincenales por turno y una reunión general por mes o mes y medio con ambos turnos. Este espacio general, lo pensamos como un espacio de intercambio, formación y supervisión. Se puede pensar en trabajar un tema puntual. Nos podemos organizar para que por interés uno o dos profesionales tomen un tema, o convocar a alguien para abordarlo.
- 3. Aula Web del DOE:** la misma será el espacio de visibilización e intercambio de nuestro espacio con alumnos y el resto de la comunidad educativa. Se puede cargar material, por ejemplo, presentándonos poniendo una foto nuestra, se pueden subir breves videos sobre los temas que estamos abordando, novedades de nuestro espacio, etc.

Para concretar estas líneas de acción, resulta relevante diseñar una propuesta de intervención que contemple, los diferentes actores institucionales involucrados:

1. Docentes:

Se plantea un trabajo colaborativo con los docentes, acompañándolos en la gestión de los recursos necesarios para la implementación de sus propuestas educativas en este contexto de desarrollo académico mixto. Asimismo, se los podrá acompañar con información sobre diversos dispositivos de intervención áulica, donde, el proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en un entorno educativo accesible para todos.

2. Grupos de alumnos:

La estrategia de intervención apuntaría a trabajar la ESI a través de temas y ejes transversales: valores, convivencia, diversidad cultural, exclusión, consumos problemáticos, violencias, trastornos de la alimentación, salud y derechos sexuales y reproductivos, formación ciudadana, etc. Mediante diversas actividades que serán diseñadas de acuerdo al contexto epidemiológico del momento en que se implementen, se propicia un abordaje preventivo y favorece que los alumnos puedan expresarse, aprehender a escuchar y a participar grupalmente, respetando críticamente las opiniones de sus compañeros.

Como mencionábamos anteriormente, para los alumnos ingresantes de **1° año**, se propone acompañarlos en esta nueva etapa, que conlleva la apropiación de una particular cultura institucional. Por ello será importante generar estrategias que apunten a la convivencia y vínculos saludables entre los alumnos, como así también impulsar técnicas y hábitos de estudio.

Para los alumnos de **6° año**, lo apuesta es al trabajo colectivo en la elaboración de un proyecto futuro. Se podrán generar espacios que contemplen rescatar los saberes aprehendidos en la asignatura/taller "Orientación Vocacional" a partir de los cuales, ir delimitando en una profundidad creciente, intereses y motivaciones educativas, laborales y/o personales.

Cabe destacar, que siempre se estará a disposición de los alumnos para la atención de alguna demanda particular mediante entrevistas individuales, como así también, aquellas intervenciones más personalizadas que requieran un abordaje desde el equipo del DOE.

Alumnos en situación de discapacidad

Se propone una intervención centrada en un acompañamiento más individual, sin desmerecer todo el accionar grupal mencionado anteriormente, evaluando dificultades y obstáculos, así como facilitadores y competencias personales. En este sentido, se trabajará de manera coordinada con los docentes analizando las trayectorias escolares, trabajando colaborativamente en el diseño e implementación de las diferentes adaptaciones académicas y realizando los “ajustes razonables” que cada alumno en particular requiera. Desde el equipo de trabajo del DOE, será importante:

- Orientar, asesorar y/o propiciar condiciones equitativas para el desempeño académico en la institución.
- Propiciar acciones tendientes a favorecer la integración plena de personas con discapacidades, contribuyendo a la eliminación de barreras físicas, de acceso a la información, académicas y actitudinales que puedan obstaculizarla
- Acompañar a estudiantes con discapacidad, docentes y no docentes en la gestión de los recursos necesarios para la implementación de ajustes razonables tendientes al logro de iguales resultados.
- Trabajar en la concientización de todos los actores tanto institucionales como de la propia comunidad, para que las barreras de acceso y humanas, no se conviertan en barreras educativas.

3. Preceptores

Desde el equipo del Departamento de Orientación será significativa la tarea a construir con los preceptores fundamentada en el conocimiento particularizado que logran con cada grupo de alumnos, reconociendo necesidades y dificultades que requieran de un abordaje conjunto, pero, sin desestimar, la especificidad de la tarea de ambos sectores.

4. Familias

Se prevé un acompañamiento personalizado a las familias de los alumnos mediante entrevistas individuales cuando se requiera de un asesoramiento.

A modo de cierre

La propuesta aquí presentada intenta ser un horizonte que guíe las intervenciones, teniendo presente el contexto epidemiológico particular que atraviesa este ciclo lectivo 2021. Resta aún mucho por hacer en cuanto a la necesidad de avanzar con las adecuaciones pertinentes y generar nuevas instancias de encuentro y participación, para poder tener una mirada integral de la institución educativa. En este sentido, es necesario construir un camino de diálogo con toda la comunidad académica, trabajar sumando esfuerzos, a los efectos de poder fortalecer los componentes esenciales que harán de la escuela un lugar para la promoción de la salud.

Para esto se hace imprescindible ofrecer a los jóvenes y adolescentes variadas oportunidades, entornos y ambientes en la escuela que les permita involucrarse en un proceso de aprehender haciendo donde puedan usar su creatividad y entusiasmo y participar plenamente en el desarrollo de actitudes crítico-reflexivas frente a las prácticas y factores de riesgo que forman parte de su vida cotidiana.

Referencias bibliográficas

Castignani María Laura (2012) Transición Escuela- Trabajo en jóvenes con necesidades educativas en poblaciones vulnerables. Cap. 8 en M. Gavilán (Ed) *Equidad y Orientación. El desafío de una propuesta*. (p. 143). Buenos Aires: Lugar.

García Munitis A. (2017) Proyecto Académico y de Gestión. 2018- 2022.

Gavilán, M. (2015) *De la salud mental a la salud integral. Aportes de la Psicología Preventiva*. Buenos Aires: Lugar.

Greco, B. (2007) Sexualidades, adolescencias y escuelas. Una perspectiva institucional. En Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento, GCBA.

Nirenberg, O. (2006). Los enfoques promocionales y los contextos de los adolescentes. En O. Nirenberg (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.

Organización Panamericana de la Salud. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Recuperado de <http://www1.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>