

## Ponencias Libres

### La Orientación en el Campo de las Políticas Públicas



## LOS VALORES NO EPISTÉMICOS EN LAS EXPLICACIONES SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL FEMENINA

ANÁLISIS DE LOS PRIMEROS DESARROLLOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
EN ARGENTINA (1925-1955)

### Eje:

la Orientación en el campo de la Historia, la Ética y las Políticas Públicas. En la recuperación de los antecedentes de la Orientación en Iberoamérica

### Autoras:

Lescano Aimé

LabHiPsi (Laboratorio de Historia de la Psicología)

Facultad de Psicología, UNLP)

La Plata - Argentina

[aimelescano@gmail.com](mailto:aimelescano@gmail.com)



IV Congreso Iberoamericano de Orientación: **La Orientación Indagada**



ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA  
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
Y LABORAL

AidOEL



PROGRESA  
Tu proyecto, tu universidad



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY  
18 de julio 1824  
Montevideo / Uruguay

Con la colaboración de:



## Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo analizar los valores no epistémicos vinculados a las explicaciones sobre la inserción laboral femenina en los primeros desarrollos de la orientación profesional en Argentina. Dicho análisis se centra en la labor del **Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional**, el primer instituto dedicado a los saberes de la orientación y selección profesional en Argentina. A partir de la actividad del instituto, y de los/as expertos/as en dichos temas ligados al instituto, se analizan los valores no epistémicos vinculados a las explicaciones sobre las capacidades de las mujeres para el trabajo, sus aptitudes y sus posibilidades de inserción laboral.

El corpus documental utilizado se compone de fuentes primarias vinculadas a la actividad del **Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional**, primer instituto dedicado a los saberes de la orientación y selección profesional en Argentina (memorias de la institución, material didáctico vinculado a la orientación profesional producido por el instituto, artículos publicados en revistas, entre otros). Asimismo se incluyen publicaciones de algunos autores ligados a la actividad del instituto y que posteriormente fueron relevantes para el desarrollo del campo de la orientación profesional tales como Gregorio Fingermann, Juan Kaplan y Delia María Silva. Se considera el periodo 1925- 1955 teniendo en cuenta la actividad del mencionado instituto y de los autores ligados al mismo. En relación al marco teórico, el trabajo se enmarca en una perspectiva historiográfica que destaca el papel que desempeñan los valores no epistémicos, entre ellos los valores ético-políticos, como constitutivos y habilitantes de la investigación dado que permiten por ejemplo definir qué problemas son relevantes de ser abordados y para quién lo son (Talak, 2014).

Las conclusiones destacan el vínculo entre las valoraciones no epistémicas en las producciones examinadas y las representaciones sociales vigentes sobre el papel de las mujeres en la sociedad en el periodo analizado. Las actividades laborales consideradas femeninas fueron concebidas como una extensión de las funciones maternas y domésticas de la mujer. Si bien los miembros del instituto no se dedicaron con exclusividad al análisis de las ocupaciones “femeninas”, realizaron observaciones sobre el status de inferioridad de la mujer en lo relativo a sus capacidades psicológicas. En términos generales consideraron que debía rechazarse la noción de inferioridad mental de la mujer. Sin embargo, sostuvieron que era posible analizar diferencias que daban cuenta de una dirección diferente de las mentalidades masculina y femenina (Fingermann, 1954/1964). El mundo de la mujer, en definitiva era “más restringido. También ella piensa, siente, imagina, aspira y ambiciona, pero su pensamiento y su acción se orientan a su seguridad personal, a su hogar, a sus hijos, a su marido, a las personas que quiere y que ama, y luchará como una fiera para proteger y defender a su prole y a lo que es suyo” (Fingermann, 1954/1964, p. 126). Para las mujeres la inestabilidad emocional era superior, y debido a que su trabajo representaba un objetivo transitorio o complementario no se interesaban ni compenetraban en su profesión buscando progreso jerárquico y económico como si lo hacían los varones (Kaplan [1953] 1976). En relación a este punto, se tornaba vital la función del instituto, dado que su fin conducía a que las niñas no tomen decisiones profesionales siguiendo “el criterio que suele tenerse de que su profesión será transitoria” (Silva, 1942, p. 10).

## Referencias

Fingermann, G. (1954/1964). *Psicotécnica y orientación profesional*. Buenos Aires: El Ateneo.

Kaplan, J. [1953] (1976). *Medicina del Trabajo*. Buenos Aires: El Ateneo

Silva, D. M. (1942). *¿Cómo debo elegir mi profesión?* Instituto de Orientación Profesional: Museo Social Argentino.

Talak, A. M. (2014). Los valores en las explicaciones en psicología. En Talak, A. M. (Coord.). *Las explicaciones en Psicología*. Buenos Aires: Prometeo.