



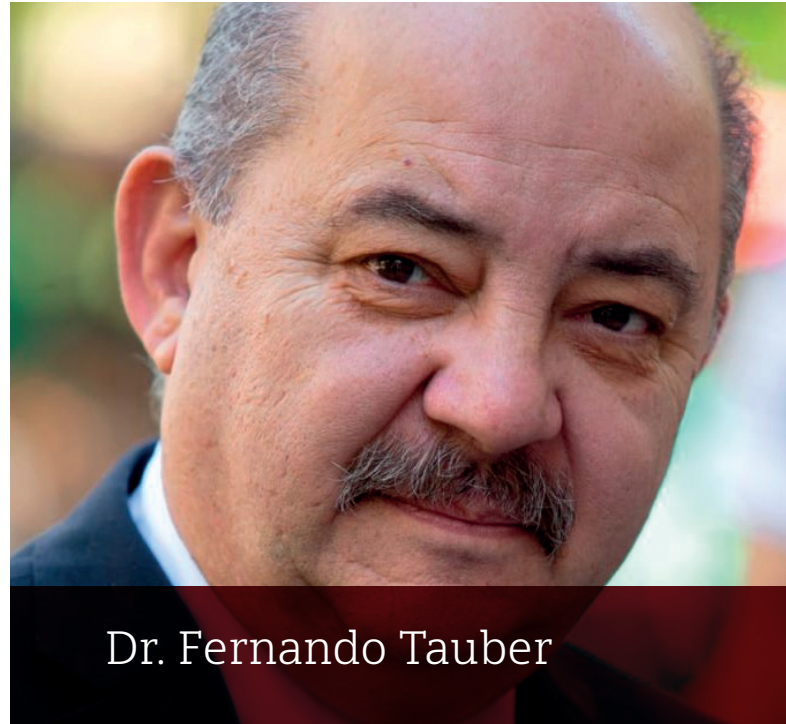
# **LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL**

**ENTREVISTA A FERNANDO TAUBER**

El proceso de “transformación digital” que se está vivenciando a escala global desde hace ya largo tiempo, se ha visto agudizado, desde principios del año 2020, a raíz del Covid-19, declarado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una pandemia debido a su propagación mundial. Esto ha impactado sensiblemente en todos los ámbitos y actividades de nuestra sociedad, no quedando exentas las universidades y las actividades que en ellas se desarrollan. A razón de ello, en este nuevo número de “Conocimiento E Innovación”, entrevistamos al presidente de la Universidad Nacional de La Plata, Dr. Fernando Táber. En esta oportunidad apelamos a su vasto conocimiento y experiencia para analizar en prospectiva, y atendiendo a las transformaciones coyunturales, el desarrollo y la evolución de la actividad universitaria en los próximos años en Argentina y en el mundo.

**Ud. cree que se avecina una “nueva” ¿Universidad, lo que en algunos países se denomina “Universidad Digital” con una transformación en las actividades docentes y de gestión? ¿Esto significará un cambio en los modelos pedagógicos vigentes y al mismo tiempo un cambio en la gestión en todos los niveles? ¿Cómo y en qué tiempos cree que puede desarrollarse este proceso en Argentina?**

Si, nada es absoluto, pero la universidades estamos en un proceso constante de cambios, desde ya en este caso estamos hablando de la tecnología como protagonista de este proceso de cambio y ya en época de pandemia y ya en época de post-pandemia en esta transición larga que estamos teniendo desde ya la presencialidad, el mano a mano, el cara a cara, se conjuga con una serie de dispositivos tecnológicos que ya incluso cambiaron también, ya el zoom es una cosa vieja y lo aprendimos a usar hace un año y medio que sirve para algunas cosas pero en la educación masiva en modelos universitarios como el nuestro donde la inclusión es un paradigma para la educa-



Dr. Fernando Táber

Arquitecto y Doctor en Comunicación.

Desde 2018, ejerce por segunda vez el cargo de Presidente de la Universidad Nacional de La Plata, electo con el 96% de los votos, luego de su primer mandato durante el período 2010-2014.

Titulado en 1979, ha sido académico en varias facultades de la UNLP, a la que ingresó como docente en 1984. Como profesor e investigador de esta casa de estudios, se ha dedicado a la elaboración de planes estratégicos de desarrollo y diversas investigaciones en planificación, gestión y capacitación territorial, tanto comunitaria como institucional.

ción de grado y la especialización en cualquiera de los niveles de carrera es determinante, las políticas universitarias para dotar de recursos humanos al país, la articulación tecnología presencialidad física es y va a ser cada vez más determinante. De hecho, hoy estamos hablando de aula y presencialidad, la presencialidad es líquida, como la educación, cambia constantemente, esa condición de cambio e incertidumbre es una condición permanente y existe una presencialidad virtual que se complementa sincrónicamente con la presencialidad física y que se perfila como el mecanismo del futuro para una universidad que crece exponencialmente, nosotros sumamos 26 mil alumnos en el grado en tiempos de pandemia y ya es una universidad de 132 mil alumnos en el grado y de 25 mil en el postgrado, con 240 carreras de postgrado donde el 95% está acreditada. Eso arma un entorno de articulación global en donde lo importante es la interacción del estudiante con el docente y, esa interacción, la resuelve tanto la presencialidad física como la virtual. Lo importante es que el estudiante pueda participar pueda interactuar, pueda estar inmerso en un aula donde también hay estudiantes, donde ahora hay un aforo, pero en algún momento no lo va a haber, pero, sin embargo, la universidad va a seguir creciendo y no todo el crecimiento de la universidad se va a resolver con lógicas tradicionales de construir nuevos edificios, parte se hará de esa manera, parte va a contar con un fuerte aporte de la tecnología del momento. Nosotros en este momento, la Universidad Nacional de La Plata, nos estamos asegurando que todas las aulas de la universidad que son más de mil 100, tengan fibra óptica, y todas tengan cámaras con sensores que permitan al alumno ausente, sin presencialidad física, tenga presencialidad virtual, porque viaja, porque es una circunstancia, porque así lo decidió la facultad, así es el plan, porque algunos cursan presencial y otros virtual en el mismo momento, la misma materia con el mismo profesor, hoy necesitamos que esta

tecnología con sensores logran enfocar al profesor cuando habla, el pizarrón o la pantalla cuando se pasa powerpoint, cuando el profesor escribe, enfocan al estudiante que está en una pantalla participando desde su estudio, su casa, su trabajo o el colectivo, y enfocan al estudiantes que está en el aula y también forma parte de la clase, de la pregunta, de esa construcción permanente que no es solamente transferir conocimiento, sino es construir conocimientos a través del intercambio de la interpelación del docente y del alumno. Esas son las modalidades o el perfil de la modalidad que uno va entendiendo que la época impone, la UNLP si sigue con este ritmo de crecimiento en una década va a tener 200 mil alumnos de grado y 50 mil de postgrado y eso necesita de una condición interactiva entre tecnología y métodos tradicionales o formas tradicionales que, por supuesto, requieren de una adecuación de contenidos, de forma de impartir los contenidos, de una adecuación de las habilidades docentes, los métodos pedagógicos y también del formateo de la vida del estudiante donde es fundamental para su futuro como lo es para el del país que sea un profesional y que siga estudiando después de ser profesional, por eso el postgrado es tan importante como el grado, nuestra universidad se está asegurando en estos días que no solamente los doctorados sean gratuitos sino que toda carrera de postgrado para docentes y no docentes sean gratuita porque necesitamos recursos humanos de formación con un curriculum cada vez más densos en sus niveles de conocimiento.

### **¿Cuánto tiempo cree a nivel país que demorara el proceso de salida de la pandemia?**

Meses, nosotros ya venimos trabajando desde septiembre del año pasado en un sistema mixto de presencialidad y virtualidad, en algunas facultades, en esto las generalidades son peligrosas para definir un sistema, hay facultades en donde la virtualidad se mueve con más comodidad,

otras facultades que requieren de un contacto docente – alumno, por eso la presencialidad virtual es un concepto así como la presencialidad física, porque vamos en una corriente en donde no por pandemia, sino por una corriente de crecimiento donde el sistema de educación superior, la masividad de la educación, promovemos y buscamos que un alumno que aun no estando en el aula tenga posibilidades de participar, de generar un planteo, una hipótesis, una duda, de interpelar al profesor, y el profesor también tiene la atención la propiedad de interactuar con los alumnos que están en el aula como con aquellos que no lo están, tanto en el grado como en el postgrado. El postgrado se ha movido con más velocidad y más facilidad porque sus alumnos ya son profesionales, con más facilidad hacia un destino virtual que hace que sea la importancia específica del conocimiento que busca en una carrera de postgrado lo que lo sitúe en una situación con el mundo.

Hay respuestas que puede dar nuestra universidad, hay respuestas que puede dar el estado argentino y otras el mundo, en distintos idiomas, con lo cual se naturalizó más rápido que el profesional que se está formando en postgrado la referencia virtual. Eso va a ir extendiéndose porque también la predisposición al manejo tecnológico en las edades del estudiante de grado es muy ágil, muchas veces es más difícil que el profesor se maneje con comodidad con las nuevas herramientas, que genera todo un esfuerzo en la readecuación de su clase que la apropiación del estudiante a los dispositivos, los nietos aprenden antes que nosotros a manejar distintas herramientas y a resolver determinados problemas y determinadas dificultades, no significa que nosotros no lo resolvamos, lo resolvemos en otros tiempos. Esta es una época asignada por el cambio permanente y por la velocidad de cambio, el avance del conocimiento se traduce en avance de tecnología en un mundo que crece a ritmo exponenciales y todavía estamos

en un mundo global a pesar de una geografía política tan perturbada, pero en términos de crecimiento los grupos de conocimiento están formados por investigadores de distintos países, algunos remotos, los proyectos ambiciosos son los que no tienen fronteras, el mundo necesita que el problema no se acomode a lo que se sabemos hacer sino a q que cada uno se acomode a lo que sabe hacer a una respuesta compleja que resuelva el verdadero problema, así fueron el desarrollo vertiginoso de la vacuna durante la pandemia, una vacuna tarda 15 y 20 años en poder verificarse y poder ser usada por las sociedades que la necesitan y en el covid en un año se generaron respuestas que efectivamente fueron de las que necesitaba el sistema, las sucesivas olas de la pandemia fueron cada vez menos dañinas a la salud de la sociedad vacunada. Esos son productos de un conocimiento interactivo en un sistema científico tecnológico mundial y global, y lo sigue siendo, y es simplemente un ejemplo porque esto nos pasa en el desarrollo aeroespacial como en la geología y por supuesto la informática como disciplina transversal participa de cada uno de estos procesos y hace posible que el sistema funcione globalmente. En la educación estamos enfrentándonos a la construcción de un paradigma mucho más complejo en las condiciones logísticas en los procesos de transferencia y de producción de conocimiento sea en el grado y en el postgrado.

**De algún modo la educación no presencial o semi presencial o en “bimodalidad” parece ser un fenómeno que se mantendrá en la educación universitaria (así como el teletrabajo o la ampliación de todos los servicios digitales para los ciudadanos). ¿Cómo imagina este proceso en grado y posgrado en los próximos años? ¿Y en la Escuela primaria y media (donde la UNLP tiene una presencia importante)? ¿Cómo cree que impacta en la formación de los docentes?**

Creo que es todo un desafío en primario y secundario que son otros niveles de maduración del estudiante, como es parte del sistema obligatorio de la formación el inicial, primario y secundario, son tremendamente masivos, tremendamente federales en los lugares más escondidos y recónditos del país y justamente eso hace que el aula y la presencialidad sean fundamentales, ahora, eso no quiere decir que la presencialidad tenga que ser específicamente física, yo creo que el gran desafío de la tecnología es hacer que el estudiante se sienta comprometido con el momento del estudio, con su compañero, con su maestra que es la que lo ayuda a hacer la "a" y la que lo ayuda a entender física o trigonometría casi en forma personal, eso tiene que pasar aun con el estudiante, el alumno que ese día no pudo ir, en ese momento del año no pudo asistir, la tecnología tiene que servir para incluir, para sumar, no para generar las dificultades que generó la pandemia en la educación primaria y secundaria y mucho menos en la universidad, pero los chiquitos necesitan estar con sus compañeros, estar en el aula con sus maestros y maestras y ese es un desafío de la inteligencia de este momento, no puede ser que eso se traduzca en el reflejo, en la imagen histórica de lo que es el aula y lo que es el maestro moviéndose en el aula. Los maestros tendrán que capacitarse para poder entender esta condición presencial, virtual y física, y el estudiante tendrá que generar una base de apropiación y de participación que no los separe de sus compañeros ni los separe de su maestra. Mi visión es de una educación líquida, de una educación que no se ata a ningún concepto definitivamente sino que los usa, conceptos, dispositivos, logísticas, espacios, sino que los usa y los acomoda de acuerdo a las circunstancias más convenientes en lugar del territorio que le exige una respuesta de una manera, el que se lo exige de otra en donde hay un metro y medio de nieve, grados bajo cero y en aquellos donde el clima es recalcitrante o donde hay que hacer varios kilóme-

tros para llegar a la escuela, me parece que esa liquidez del sistema que le da el aporte de un conocimiento versátil de una base tecnológica de una logística no tradicional en donde el aula es fundamental pero como definición aula no necesariamente como espacio físico, en algunos casos si, en otros casos no, en algunos casos será mixto, pero me parece que nosotros también tenemos que aprender que los nuevos paradigmas van a cambiar con ritmos muy acelerados y sobre todo cuando estamos hablando de logística y no de contenidos, una cosa es el avance del conocimiento y otra es el avance de las herramienta para compartir ese conocimiento, en este caso la educación superior y la educación de postgrado, haciendo el acento en la educación del postgrado. Estas cosas van a cambiar, como nos demostró la pandemia que, no solo nos puso en modo virtual obligatorio, sino que en el transcurso de dos años nos demostró que las herramientas ya son viejas para dar las respuestas dos años después y eso nos tiene que demostrar que esas que estamos encarando ahora y aceptando y asimilando, no van a ser suficientes dentro de dos años. La masividad del conocimiento va a ser cada vez mayor, la demanda a los sistemas públicos va a ser, sobre todo en un modelo como el de argentina, va a ser cada vez mayor, y el uso de todos los elementos disponibles tecnológicos, inteligentes y también los tradicionales pero articulados en esa conjunción van a construir un combo en permanente evolución, transformación y cambio.

**En el mundo se ha visto que la pandemia ahondó las diferencias sociales y aumentó las dificultades para educar en un plano de igualdad, por los requerimientos económicos y tecnológicos que implicó. ¿Esta nueva infraestructura para las Universidades, que se requiere para gestionar la transformación digital y la educación en la bimodalidad con mayor conectividad, con acceso a recursos tecnológicos por docentes, no docentes y alum-**

**nos será alcanzable en un plazo razonable en Argentina? ¿Ud. considera que la UNLP y otras Universidades van por este camino?**

Ya estamos en ese camino, y es un camino que no tiene llegada, va a ir desdibujando la pandemia como condicionante y va a ir consolidando la inclusión y la producción de recursos humanos formados, las especializaciones, los conocimientos específicos, cada vez con más complejidad y más profundidad y eso no tiene un horizonte, no es que en un año vamos a estar en esa situación, ya estamos en esa situación, a lo mejor dentro de un año miramos la situación en donde estamos ahora como un lugar primitivo, así como miramos ahora como un lugar primitivo el que estuvimos hace dos años atrás. Bueno, eso va a pasar porque el hombre sigue pensando genéricamente, creando conocimiento, desarrollándose, y los países van entendiendo que sus posibilidades de desarrollo, sus posibilidades de construir políticas soberanas que quiere decir tomar sus propias decisiones, independientes, todo esto que esta tan en construcción en los discursos actuales se basan en el conocimiento, no se basan en otras cosas, no tienen peso los recursos naturales si no tienen conocimiento, y si el conocimiento y la producción no está en el país, el recurso natural es explotado por otro, el ejemplo lo tenemos con el litio, en donde nosotros formamos parte del yacimiento más importante del mundo y no tenemos una sola fábrica de tecnología relacionada con el litio, por eso la universidad está construyendo una fábrica junto a YPF Tecnología de celdas y baterías de litio, no para resolver el problema, sino que para mostrarte al sistema público y privado que se puede. Acá vienen China, Japón y Corea del sur y compran el litio a precio vil, no porque este mal vendido sino porque está comprando el recurso natural en bruto que está a flor de tierra, se lo lleva, construye las baterías en su país y nos la vende con un inmenso valor agregado.

Las políticas soberanas nos indicarían que si nosotros somos capaces de incorporarle valor agregado a ese litio vamos a ser un país con mayor desarrollo y mayor generación de divisas, ¿Cómo Logramos eso?, con conocimiento propio, si además tenemos que importar el conocimiento, nunca vamos a terminar de construir nuestra propia política. Esto muestra que los recursos humanos formados en las universidades, es decir en la educación superior, que necesariamente tienen que desdibujar los límites del grado y con el postgrado, el postgrado es un término que tendría que se tendría que ir desdibujando, la educación es a lo largo de toda la vida, no es solamente que los chicos se doctoren rápido, eso desde ya, pero la gente mayor también se tiene que doctorar, también tenemos que saber, nuestra experiencia, nuestro tránsito por la vida tiene que estar acompañado por el conocimiento, no es la experiencia solamente, sino que son los conocimientos, los nuevos avances sobre el conocimiento mundial que es el que le da al país los recursos humanos necesarios para ir generando políticas públicas que tengan suficiente calidad en la conducción y en el desarrollo y que achiquen los problemas del país y permitan al país no comprar las respuestas, sino generar las respuestas y las soluciones. Las vacunas son un ejemplo, es muy buena la experiencia y el desempeño que la Argentina tuvo en la lucha contra el COVID, pero todo el mundo resumió su esfuerzo en comprar vacunas en el exterior. Ahora estamos entendiendo que nosotros podemos exportar vacunas, por eso la Universidad de La Plata está construyendo una fábrica de vacunas de 54 millones de dosis por año de capacidad productiva para ocupar los nichos que no ocupa el sistema privado, ni los laboratorios privados que participan de un mercado, sino que ocupan esos nichos de las vacunas que se han abandonados en el calendario porque sus costos han sido excesivos en el sistema global y por eso vuelve entre otras enfermedades el sarampión. El



***Para mí el sistema formal se va a volver líquido, necesitamos que se vuelva líquido, necesitamos interpretar al mundo en el que vivimos y entender que el conocimiento es la herramienta mas fuerte, el salvavidas para los desesperados, la plataforma para los que progresan, no está apuntado a alguien en particular, esta apuntado a una sociedad que necesita sumar saberes, experiencias, habilidades y, sobre todo, concepto de donde esta situado y que quiere construir tanto individual como socialmente a partir de la incorporación de este tan buscando conocimiento***



sistema público tiene un rol y el sistema privado tiene otro, todo tiene que converger en que el país pueda desarrollarse de forma soberana y tomando sus propias decisiones, el que haga eso tiene que saber, tiene que tener conocimiento, tiene que estar rodeados de profesionales, la ecuación de ese desgranamiento feroz en donde solamente el 10% llega a la universidad y solamente el 2% llega a un postgrado, es un desafío, una ecuación que es nuestra responsabilidad, no es la responsabilidad de los estados, es la responsabilidad de las universidades públicas, del sistema de educación superior, de los que nos tocan responsabilidades de tomar decisión de políticas universitarias en tratar de conseguir que el sistema sea cada vez más inclusivo, que la gente se lleve conocimiento de la universidad, si se quedan generando nuevos conocimientos mejor, pero si lo lleva a ejercer una profesión para ganarse la vida que sean sobre una base tecnológica, que sea una condición a la altura de su tiempo.

**¿Cuál es en su criterio el rol que el Postgrado (que tiene una impronta muy importante en la UNLP con más de 150 carreras acreditadas) puede cumplir, no sólo desde las carreras formales sino en la actualización de profesionales para favorecer esta necesaria adaptación a la “Sociedad Digital”?**

El postgrado tiene que ser una condición como la del grado, tiene que existir para definir competencias profesionales y si sigue siendo útil en esa condición seguirá en esa dirección. Pero el postgrado hoy como concepto tiene que ser indistinto de la educación permanente de la educación para toda la vida, nosotros necesitamos diversos niveles de conocimiento para constituirnos en una sociedad inteligente y tecnológicamente dotada, hay muchas formas de definir la tecnología, algunas son tangibles y otras no, nuestra estrategia de progreso tiene que estar apuntalada en eso, en el conocimiento generalizado de la población, cada uno en el escalón que pueda situarse y que

pueda llegar, pero siempre acompañando de un valor agregado de conocimiento que ya no está pautado entre hacer la primaria, la secundaria, me recibí de arquitecto o de informático, de analista o hice un postgrado en redes, todo eso se vuelve obsoleto si lo pensamos en términos de conocimientos que incorporamos porque ese conocimiento fue aprendido en una geografía donde hoy los países son distintos, tienen otras fronteras, otros nombres, los cambios de historia, si las miradas y las interpretaciones, los procesos históricos en los que se construye el mundo, pero hasta las ciencias duras se vuelven relativas en los contenidos de un momento determinado en la necesidad de transformarlo por los propios avances que la humanidad tiene. Para mí el sistema formal se va a volver líquido, necesitamos que se vuelva líquido, necesitamos interpretar al mundo en el que vivimos y entender que el conocimiento es la herramienta mas fuerte, el salvavidas para los desesperados, la plataforma para los que progresan, no esta apuntado a alguien en particular, esta apuntado a una sociedad que necesita sumar saberes, experiencias, habilidades y, sobre todo, concepto de donde esta situado y que quiere construir tanto individual como socialmente a partir de la incorporación de este tan buscando conocimiento, la sociedad del conocimiento es una sociedad que no tiene fronteras ni limites ni tiempos, que puede cambiar las formas de conocimiento y de adquirirlo, pero no hay otra forma de progresar, el mundo va desplazando, los comportamientos de las sociedades son muchas veces crueles a la falta de conocimiento, las diferencias sociales se acentúan, lo marca la falta de conocimiento, no es que eso resuelve tu vida, pero es una herramienta junto a la voluntad y un compromiso de esfuerzo muy grande para que cada individuo tenga oportunidades de progreso y ese progreso se traduzca en un progreso del conjunto de la sociedad.