

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FOLP

Papel, G.; Medina, M.; Rueda, L.; Tomas, L.; Seara, S.; Albarracín, S.; Irigoyen, S.; Coscarelli, N.; Mosconi, E.

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

En las últimas décadas, se ha convertido en una necesidad, de manera creciente, que las instituciones educativas incorporen Líneas de investigación, que permitan un análisis cada vez más riguroso, sobre aspectos de su vida institucional, que posibiliten una adecuada toma de decisiones y el establecimiento de programas bien estructurados en lo curricular y con una atinada presupuestación, condición inherente sin la cual estaría en desventaja para afrontar retos y demandas de una sociedad más participativa y exigente. Uno de los aspectos de más importancia dentro de un programa de evaluación y seguimiento institucional, es el seguimiento de egresados, que a la par de las otras líneas de investigación pueden iniciar la retroalimentación con sus avances de la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y local.

Entendemos por formación profesional al conjunto de habilidades y conocimientos técnicos y científicos, relativos a una profesión, que se adquieren en la educación superior. Las enseñanzas de Formación Profesional tienen como finalidad proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión determinada.

Reconocemos que se deben impartir cambios en la educación superior en relación con los diferentes tipos de contenidos curriculares (saberes), las nuevas modalidades y estrategias de formación y las propias condiciones sociolaborales y profesionales que deberán atravesar nuestros egresados.

De ahí que se hace prioritario encontrar nuevos modelos de capacitación que respondan a las nuevas exigencias y retos de la formación de profesionales. La constitución de la identidad profesional de los egresados está representada por la

evaluación que hacen en cuanto a la capacitación obtenida en la carrera, es decir el grado de satisfacción de los conocimientos adquiridos en su formación. Los objetivos del estudio fueron reconocer el grado de satisfacción en cuanto a la formación recibida para ejercer la profesión; determinar la satisfacción con los conocimientos adquiridos; establecer si el equipamiento y los materiales son acordes para la formación profesional. El presente trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo, el universo de estudio estuvo constituido por los egresados de la FOLP entre los años 2001 – 2005. La muestra que participó en el estudio fue limitada en tamaño y fue seleccionada por disponibilidad. Sobre un total de 1984 egresados, se recibieron 437 encuestas, que representa el 22,03% del total, correspondiendo 51 a los egresados del año 2001, 151 a los egresados del año 2002, 96 a los egresados del año 2003, 91 a los egresados del año 2004 y 48 a los egresados del año 2005.

La información fue recopilada a través de un instrumento elaborado ad hoc encuesta estructurada y registros documentales de la FOLP y del CESPI.

La administración de la encuesta se realizó vía telefónica, e-mail y en forma personal; para su procesamiento se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0. Sobre un total de 1984 egresados, se recibieron 437 encuestas, que representa el 22,03% del total, correspondiendo 51 a los egresados del año 2001, 151 a los egresados del año 2002, 96 a los egresados del año 2003, 91 a los egresados del año 2004 y 48 a los egresados del año 2005. Los resultados obtenidos en la variable calidad de la formación recibida en la FOLP fueron Muy buena: 103, Buena: 267, Regular: 60, Mala: 3, Ns/Nc: 4; en la formación recibida para ejercer la profesión: Muy buena: 69, Buena: 265, Regular:94, Mala: 5, Ns/Nc: 4 y en cuanto al equipamiento y materiales que utilizó en la Facultad, donde 10 es excelente y 1 deficiente, 23 encuestados calificaron de 1 a 3, 315 encuestados califican de 4 a 7 y 99 encuestados califican de 8 a 10. Los egresados expresaron

mayoritariamente que la calidad y la formación recibida para ejercer la profesión fue buena, con calificaciones que fluctuaron entre 4 a 7 en referencia al equipamiento y materiales aportados por la facultad. Se debe tener presente que la percepción de la satisfacción es compleja y multifactorial, por lo tanto, es influenciada por circunstancias personales, sociales y del entorno académico, que no fueron exploradas en este estudio. Para proseguir con ésta línea de investigación, consideramos necesaria la incorporación en estudios posteriores de entrevistas estructuradas y grupos focales, para explorar con mayor amplitud diferentes aspectos, para contextualizar y comprender como los estudiantes construyen su imaginario de lo que representa ser universitario y lo que esperan que les brinde la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-De Wer, Egbert. "Sensibilidad de la Educación Superior a las demandas del mercado de trabajo", en *Higher Education and Work*, J. Brennam, M. Kogan y U. Teichler, Publ. London and Bristol, 1996
- 2.-Jaim Etcheverry, G. *La tragedia educativa*, Buenos Aires, FCE, 1999.
- 3.-Tejada, J. *La educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias*, Profesorado (Revista de curriculum y formación del profesorado), vol.4, núm. 1, 13-26, 2001
- 4.-Tejada, J. *Formación Profesional. Universidad y Formación Permanente*, en Martínez Selva, J.M. y Cifuentes, R. (Coords.) *La Universidad Profesional. Relaciones entre la Universidad y la nueva Formación Profesional*, Consejería de Educación y Cultura, Murcia, 87-131, 2003