



RELACIONES INSTITUCIONALES DE LA ACADEMIA

LA ACADEMIA DE LA INGENIERÍA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES FIRMÓ UN CONVENIO MARCO CON LA REGIONAL BUENOS AIRES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

El Esp. Ing. Guillermo Oliveto, Decano de la Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN-BA) y la Ing. Patricia Arnera, Presidente de la Academia de Ingeniería de la Provincia de Buenos Aires, firmaron un convenio de cooperación mutua entre ambas instituciones.

Respecto a la firma del convenio, el Ing. Oliveto manifestó “Para nosotros todo lo que sea promocionar y difundir actividades científicas tecnológicas es fundamental y sobre todo trazar lazos que nos permitan desarrollar mayores vínculos. Nosotros como muchas otras instituciones hacemos ferias de proyectos de investigación, tenemos además proyectos finales algunos de los cuales, si bien no están orientados a la investigación, están orientados hacia el desarrollo tecnológico que para nosotros es también muy importante y tener una relación en este caso con la Academia de Ingeniería de la Provincia de Buenos Aires, me parece que es central más teniendo en cuenta que la gran mayoría de nuestros estudiantes son de la provincia”.

A su vez la Ing. Arnera señaló que “la firma de este convenio ratifica la decisión de nuestra Academia en afianzarse y mejorar la interrelación con las instituciones que hacen a la formación de ingenieros en la región”.

Informado el Ing. Oliveto que en el presente número de la revista se trata el tema “La Ingeniería y el Desarrollo Sostenible”, se lo consultó respecto a cuáles son los ejes que plantea para fortalecer la formación de ingenieros en temas vinculados con el desarrollo sostenible. El Ing. Oliveto manifestó: “Prin-

cipalmente creo que tiene que haber un desarrollo dentro de la currícula o en materias optativas, lo que nosotros llamamos como selectivas, temáticas que vinculen con los objetivos del desarrollo sustentable y, específicamente, la mirada del ingeniero. Yo soy docente de Pensamiento Sistémico, así que estoy obligado a tener una visión sistémica y obviamente el desarrollo sostenible es profundamente sistémico porque uno muchas veces piensa en el desarrollo en un solo eje y en realidad hay una multiplicidad de variables que se mueven al mismo tiempo y creo que ahí está un poco la clave de esta cuestión.

Me parece que hay que intervenir transversalmente en la currícula con temáticas en distintas materias o con materias optativas, pero, sin dudas, lo que estamos buscando es que las competencias incluyan el desarrollo sustentable.

Nosotros ahora estamos con una adecuación del plan de estudios a los nuevos estándares de ingeniería, pero, entendemos que, dentro de esa readecuación, van a surgir pequeños cambios relacionados entre otras cosas con estas temáticas, con tener una temática un poco más orientada a lo que la sociedad está demandando hoy de parte de la ingeniería.

Muchas veces está esa problemática que se fue subsanando de que las universidades están alejadas de la realidad social entonces yo creo que hoy la universidad tiene otra mirada otro compromiso, otro desarrollo de lo que es la problemática social.

Vengo de hablar con un funcionario del go-

bierno de la ciudad porque estamos relanzando una idea que tuvimos hace unos años casualmente en otro entorno de crisis que es la Cátedra Abierta Pymes. Nosotros en su momento habíamos creado un espacio para que las Pymes puedan acercarse a la universidad para en principio plantear problemas, para ser escuchados, para tener alguna posibilidad de que algún estudiante avanzado, algún docente, alguna Práctica Profesional Supervisada, que en nuestro caso son obligatorias, pueda ser orientada a mejorar algún proceso productivo o por ejemplo que la Pyme se enmarque dentro de lo que llamamos desarrollo sustentable y estamos trabajando en ese sentido. Por eso queríamos vincularnos con el gobierno de la ciudad como para tener la confirmación en ese sentido por la participación. Como hoy ya se habla del AMBA cuando en realidad nuestro ámbito de funcionamiento, el 60% de nuestros estudiantes son de provincia, como muchos de nuestros docentes, entonces el ámbito en el que nos desenvolvemos nosotros no es la ciudad de Buenos Aires, en todo caso no es solo la ciudad de Buenos Aires, es extensivo.”