

RELACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO/ SITUACIÓN LABORAL

Coscarelli, N; Medina, M.; Mosconi, E; Rueda, L.; Albarracín, S.; Irigoyen, S.; Papel, G.; Seara, S.; Tomas, L.

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata

Ante los cambios sociales y económicos de los últimos tiempos, muchos estudiantes se encuentran frente a la necesidad de ocuparse laboralmente para poder total o parcialmente, solventar una carrera universitaria, lo que trae aparejado diferentes situaciones que pueden influir negativamente en las prácticas educativas de los mismos y en su rendimiento académico, principalmente por el menor tiempo disponible para dedicarle al estudio y la superposición de horarios y días de trabajo con la asistencia a clases. El objetivo de este trabajo, en el marco de una investigación sobre formación de los recursos humanos en Odontología, es establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los alumnos de la cohorte 2003 de 1ro a 4to año de la carrera, pretendiendo identificar factores que influyen o impactan en el mismo. Es un estudio longitudinal-descriptivo, el universo lo constituyen los alumnos de la cohorte 2003 de la F.O.LP., se realizó un seguimiento de los mismos de 1er a 4to año de la carrera relacionando su rendimiento académico con la actividad laboral. Para la obtención de los datos se utilizó una encuesta estructurada que permitió dividir a la población en estudio en dos categorías, los estudiantes que trabajan y los que no trabajan, para aquellos que trabajan consta de los siguientes ítems: tipo de trabajo (estable u ocasional), jornada de trabajo (completa, media jornada u otra), turno de trabajo (mañana, tarde, noche u rotativo), y si tiene o no relación con la carrera que estudia; y también los registros de calificaciones de las asignaturas de 1ro a 4to año de la carrera. Se tomaron como indicadores del rendimiento la media de notas y de materias cursadas y la condición final. Sobre un total de 474 ingresantes en el año 2003, el 62,87% no trabajan, el 25,32% trabajan y el

11,81% no respondieron. Entre los alumnos que trabajan el 57% tiene trabajo estable y el 43% trabajo ocasional, de los cuales el 77,5% contestó que no tiene relación con la carrera. En cuanto al rendimiento académico en relación a la situación laboral se obtuvieron los siguientes resultados: de los alumnos que no trabajan: en 1º año quedaron regulares el 73,49%, con una media de notas de 5,36 y de materias cursadas de 3,44 (sobre un total de 5 materias); en 2º año quedaron regulares el 41,95%, con una media de notas de 5,44 y de materias cursadas de 3,70 (sobre un total de 6 materias); en 3º año quedaron regulares el 15,10%, con una media de notas de 5,90 y de materias cursadas de 6,60 (sobre un total de 7 materias); en 4to año obtuvieron la regularidad el 14,09%, con una media de notas de 5,40 y de materias cursadas de 6,38 (sobre un total de 7 materias). Con respecto a los alumnos que trabajan: en 1º año quedaron regulares el 64,17% con una media de notas de 5,17 y de materias cursadas de 3,20; en 2º año quedaron regulares el 35% con una media de notas de 5,26 y de materias cursadas de 3,38; en 3º año quedaron regulares el 11,67% con una media de notas de 5,96 y de materias cursadas de 6,36; en 4to año obtuvieron la regularidad el 10% con una media de notas de 5,83 y de materias cursadas de 5,08. En cuanto, al porcentaje de alumnos libres o que no cursaron entre los que no trabajan encontramos en 1er año = 26,51%, en 2do año = 58,05%, en 3er año = 84,90 % y en 4to año = 85,91 %; entre los que trabajan encontramos en 1er año = 35,83%, en 2do año = 65%, en 3er año = 88,33 % y en 4to año = 90%, en relación al total de ingresantes 2003. En coincidencia con expresiones de Pérez Lindo y otros autores, que una de las constantes de la evolución universitaria argentina es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es decir el alto índice de deserción y repetición, son muy pocos los alumnos que completan la carrera en el plazo teórico de duración; estos indicadores hacen necesario la búsqueda de explicaciones posibles a esta situación. Es por ello que los procesos educativos deban ser analizados constantemente, en un marco

complejo de interacciones y factores, con el fin de atenuar dificultades y garantizar la calidad de la educación. El análisis de los datos indica un alto índice de retraso en los estudios para los alumnos de la cohorte 2003. Entre aquellos que trabajan el mayor porcentaje respondió que su actividad laboral no se relaciona con la carrera. En cuanto a la relación entre rendimiento académico y situación se observa un mayor porcentaje de alumnos libres o que no cursaron entre aquellos que trabajan. En cuanto a los que obtuvieron la regularidad no existe una diferencia significativa en la media de notas y materias cursadas de 1ro a 3er año, en tanto en 4to año la media de materias cursadas es menor en los alumnos que trabajan. Los resultados del presente trabajo no deben ser considerados como concluyentes, sino como una posible relación entre variables que es necesario continuar investigando, como así también la relación con otras variables.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Giovagnoli, P.: Determinantes de la graduación y deserción universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de trabajo N° 37. Departamento de Economía de la U.N.L.P. Año 2002.
- 2.-Pérez Lindo A.: Universidad, política y sociedad. Editorial EUDEBA S.E.M., 1985. Buenos Aires. Argentina.
- 3.-Pérez Lindo A.: Teoría y evaluación de la Educación Superior. Editorial AIQUE. Año 1993. Buenos Aires. Argentina.
- 4.-Porto, A. y Di Gresia, L.: Características y Rendimiento de Estudiantes Universitarios. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de trabajo N° 24. Departamento de Economía de la U.N.L.P. 1999.