



## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA

**Evaluación de la correlación del rendimiento académico con la duración de la carrera. Inserción laboral y formación continua en egresados de la F.O.L.P.**

*Od. Melina Priscila Bander*

- 2021 -



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA**

**Evaluación de la Correlación del Rendimiento Académico con la Duración de la Carrera. Inserción Laboral y Formación Continua en Egresados de la F.O.L.P.**

**TESISTA**

**Od. Melina Priscila Bander**

**DIRECTORA**

**Dra. María Mercedes Medina**

**Co-DIRECTORA**

**Dra. Susana Beatriz Micinquevich**

**-2021-**



*...a mi mamá.*

*“Tu fuerza y tu amor me guiaron, y me dieron alas para volar”*



## *Agradecimientos*

*En primer lugar, vaya mi agradecimiento, respeto, cariño y mi profunda admiración para la profesora Dra. María Mercedes Medina quien supo inspirar con compromiso y pasión poniendo el ejemplo, ante todo. Encendió en mí la devoción por la investigación en el ámbito de la educación superior, haciéndome parte de sus reconocidos trabajos de investigación, y es quien supo ser mi guía al descubrir el tema de esta tesis, que hoy llega a su fin.*

*Gracias a las autoridades y a mi querida Facultad de Odontología de la U.NLP por permitirme crecer y formarme en ella bajo los preceptos de la universidad pública, libre y gratuita dándome la posibilidad de realizar esta maestría en educación.*

*Gracias a cada docente que fue parte de este proceso educativo.*

*Gracias a la Dra. Roxana Lía Basal y al personal docente de la asignatura Biología General que me han guiado en mis primeros pasos dentro del maravilloso mundo de la docencia.*

*Gracias a mi co-directora, la Prof. Dra. Susana Beatriz Micinquevich, quien hace unos años, generosamente me invitó a ser parte de su equipo de trabajo.*

*Gracias al Prof. Dr. Gabriel Lazo y a los Profesores de Clínica Estomatológica, de quienes aprendo día a día, y me permiten con sus enseñanzas, enriquecer mi formación profesional.*

*Quiero reconocer muy especialmente a la Dra. Nélica Yolanda Coscarelli (Nelly) que tuvo un papel fundamental en el análisis literario de este trabajo.*

*Y en lo personal, es el momento de agradecer a mi familia por el apoyo incondicional, a mi mamá Patricia y a mi compañero de vida Mariano quienes nunca han dejado de creer en mí, impulsándome siempre a luchar por lo que quiero.*





## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>13</b>
.....	
<b>Marco teórico</b>	<b>17</b>
.....	
• Rendimiento académico	21
• Inserción Laboral	22
• Formación continua	24
• El seguimiento de egresados en la educación superior	25
<b>Objetivos</b>	<b>29</b>
.....	
<b>Metodología</b>	<b>33</b>
.....	
<b>Resultados</b>	<b>37</b>
.....	
<b>Conclusiones</b>	<b>55</b>
.....	
<b>Bibliografía</b>	<b>59</b>
.....	



**Evaluación de la Correlación del Rendimiento Académico  
con la Duración de la Carrera. Inserción Laboral y Formación  
Continua en Egresados de la F.O.L.P.**



# *Introducción*





## INTRODUCCIÓN

El programa de evaluación y seguimiento de egresados se adoptó como Programa Institucional Permanente de la Facultad de Odontología de la UNLP (Res.064/08 del HCA), bajo este lineamiento, el presente trabajo tiene por finalidad analizar las variables rendimiento académico y su correlación con la duración de la carrera, como así también, la inserción laboral y la formación continua de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

La primera de las variables analizadas, es el rendimiento académico, que constituye una herramienta que nos permite evaluar el conocimiento adquirido en los distintos niveles del ámbito educativo. Podemos decir que un estudiante con rendimiento académico aceptable es aquel que obtiene calificaciones positivas en todas las instancias de evaluación a lo largo de su formación. No obstante, la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos se ve atravesada por numerosos factores y esto influye de manera directa en su rendimiento académico.

Por otra parte, la inserción laboral de los nuevos profesionales es una variable, que, junto a la formación continua, deben ser analizadas por las instituciones educativas, puesto que permiten conocer las formas actuales de práctica profesional como también, los perfiles profesionales a los que aspiran los empleadores. De esta manera, nace la necesidad de establecer líneas de investigación que nos permitan comprender cómo se establece el acceso de los nuevos profesionales al mercado laboral, y cuáles son los requisitos solicitados al momento de emplearlos.

Nuevas líneas de investigación sobre seguimiento de egresados, resultan oportunamente positivas para la toma de decisiones sobre aspectos de la vida institucional; de allí la justificación de este trabajo.





*Marco teórico*





## MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen algunas investigaciones realizadas con aval científico sobre las distintas variables que son objeto de estudio en esta indagación, la cual otorga sustento teórico a la misma. Por otra parte, resulta relevantes especificar que fueron seleccionadas en el ámbito nacional e internacional y con una data no mayor a 10 años.

Esto permitirá conocer los avances que se han realizado en los últimos años, hallazgos y particularidades sobre el tema a tratar. Así como también, el recorrido metodológico empleado para la consumación de los objetivos trazados.

Si bien esta investigación tiene por finalidad un análisis exploratorio en graduados, del balance de la literatura se han encontrado diversos trabajos que examinan, desde la formación de grado de los estudiantes, las variables en estudio, y la relación que se establece entre ellas; por ejemplo, la incidencia del rendimiento académico en la duración de la carrera; o cómo influyen múltiples factores (socioeconómicos, familiares, laborales, etc.) en el rendimiento del estudiante. Es así como se mencionan los siguientes trabajos: Primeramente, Carrillo & Ríos (2013), trazaron la realización de un estudio titulado “Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara”, México. En el cual pretendieron analizar los impactos de la jornada laboral sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de licenciatura de la Universidad de Guadalajara (campus disciplinarios de la zona metropolitana de Guadalajara).

A tono con ello, se trató de una indagación cuantitativa. La población y muestra estuvo representada por el total de estudiantes del primer bimestre septiembre-octubre 2009, 13 bajo el criterio de inclusión: presentar cuatro o más semestres de estudios en cualquier carrera de licenciatura de los centros universitarios temáticos de la Universidad bajo estudio. Como instrumento de recolección de datos, emplearon una encuesta con el propósito de conocer la situación de productividad convencional del rendimiento académico escolar.

Sus resultados, evidenciaron que al momento de incrementar al menos una hora de su jornada laboral existe “efecto negativo sobre el promedio de calificación es de -0.085, cuando se estima por mínimos cuadrados ordinarios, y llega a -0.232 puntos con el método de mínimos cuadrados en dos etapas”. Por lo tanto: El conocimiento de las características de esta participación laboral es relevante para el diseño de algunas políticas públicas en materia de educación superior, por ejemplo, para otorgamiento de becas, flexibilización de horarios de estudios, cantidad de materias por ciclo escolar, límites institucionales a la extensión de la jornada laboral de estudiantes, etc. Asimismo, para evitar que la presión del estudiante que trabaja pueda llegar a demeritar los niveles promedios de exigencia de los programas de estudios o de su calidad. (p. 31).

Seguidamente, Jaramillo (2014), llevó a cabo un estudio bajo el título “Las instancias de inserción laboral en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos: los “saberes” puesto en juego por los egresados en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Jujuy, Argentina”. Debido a la incierta inserción laboral y las condiciones de trabajo de estos graduados. Por tal razón, se proyectaron como objetivos comprender las formas de inserción laboral de estos egresados en el ámbito de la Educación de Jóvenes y Adultos y saberes puestos en jue-

go en este proceso, y analizar sus condiciones laborales focalizando en los tipos de funciones, tiempos y ritmo de trabajo.

En este sentido el abordaje metodológico, se centró en una investigación cualitativa y como instrumento de recolección de datos la entrevista a profundidad. Las unidades de análisis la conformaron 10 egresados en Ciencias de la Educación que trabajaron y trabajan como Responsables Regionales de los Centros de Terminalidad Primaria.

Aunado a ello, se realizó un cruce de datos “con entrevistas a tres Miembros del Equipo Evaluador encargados de evaluar a los postulantes al cargo de Responsable Regional en la instancia escrita (propuesta de trabajo) y en la oral (entrevista o defensa de la propuesta)” (p. 164). Y como complemento, la contrastación con fuentes documentales entre ellos, “los lineamientos para la convocatoria al cargo de Responsable Regional, el Reglamento Interno del Área de Terminalidad Primaria y partes de prensa en diarios locales sobre el llamado a concurso para el mencionado cargo” (Ibíd.).

Los hallazgos del estudio, permitieron reconocer que existen tres instancias formales para acceder al cargo de Responsable Regional: a) la postulación al cargo, b) una instancia “escrita” y, c) una instancia “oral”. El análisis de los datos permitió arribar a la tesis según la cual los saberes que ponen en juego los egresados, en las instancias de inserción laboral, son múltiples y heterogéneos (teóricos, en acción, etc.), de procedencia diversa (contexto universitario, laboral, etc.), y en cuyo proceso de configuración, las experiencias juegan un papel esencial en tanto se constituyen en fuente e instancia de producción de nuevos saberes y valoración de los mismos. (p. 164).

Los estudios realizados por Carrillo & Ríos (2013), y Jaramillo (2014), se encuentra vinculados al presente estudio en cuanto a las variables rendimiento académico e inserción laboral. Identificando en primera instancia algunos de los factores que inciden en el rendimiento de los aprendices y, la problemática sobre la inserción laboral. Los cuáles en la actualidad por la alta demanda, dificultan el acceso de muchos egresados.

Siguiendo la línea de rendimiento académico, Persoglia y col. (2017) proponen indagar sobre el rendimiento académico de los graduados y seleccionan para el análisis los siguientes indicadores:

- a. Duración de la carrera
- b. Número de aplazos
- c. Promedio de calificaciones en la carrera

Y establecen que cuanto menor es la duración de la carrera, menor es el costo para la universidad y más rápida la incorporación en el mercado laboral, siendo menor también el riesgo de la caída en desuso de los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria. Suponen también que es mayor la incorporación del capital humano, cuanto menor es el número de aplazos; y que, a mayor promedio de calificación, no solo aumenta la incorporación del capital humano, sino también es mayor la probabilidad de mejores ingresos futuros.

Por otra parte, Campos, y otros (2015), realizaron una investigación denominada “Rendimiento académico e inserción laboral de los titulados en medicina por la Universidad de Barcelona.

Un estudio longitudinal”, España. La cual tuvo como objetivo mostrar la contribución de la Universidad de Barcelona (UB) en la formación de médicos para la sociedad catalana y la distribución de estos titulados en relación a todo el colectivo de profesionales colegiados en la provincia de Barcelona.

En cuanto a la metodología empleada, se trató de un estudio longitudinal representado por 4 promociones de estudiantes de la facultad y universidad antes señalada, los cuales ingresaron entre los años 1994 -2001. Para cada uno de los períodos evaluados se procedió a calcular las estadísticas de rendimiento académico, formación especializada y de colegiación después de haber concretado las consultas en diferentes fuentes de datos por medio del programa informático R. Los hallazgos, permitieron verificar que:

El 85-96% de los alumnos que ingresaron en la Facultad de Medicina obtuvieron el título de licenciado en un plazo inferior a siete años. Del total de licenciados, un 83% constaba registrado en el colegio oficial de médicos de la provincia (COMB). Comparadas con la población colegiada de profesionales, estas promociones destacan por una tasa de feminización mayor (tres de cada cuatro) y tasas de extranjería prácticamente nulas. (p. 39).

Por lo tanto, los sujetos bajo estudio presentaron un alto nivel de rendimiento e inserción laboral en su contexto geográfico.

También, Simaro, Tonelli, Tesoro, & Varela (2017), efectuaron un estudio sobre la “Gestión del capital intelectual en Universidades: pautas para la medición del rendimiento académico mediato”, Argentina. Ya que, debido a la alta demanda y expectativa social por empresas u organizaciones, requieren las universidades un gran desafío, en cuanto al capital intelectual que pueda cumplir con las necesidades de estas.

Por lo tanto, se enfocaron en los métodos de enseñanza, formación e inserción laboral, “abordando la temática de la satisfacción del empleo, como concepto, variable e indicador que permita valorar la contribución obtenida por los egresados de las instituciones educativas” (p. 2). Con el propósito de “obtener una herramienta que permita analizar el programa formativo ofrecido por la Facultad, el proceso de inserción laboral y el impacto de la formación académica en relación con las experiencias laborales vividas por los graduados” (Ibíd.).

Los resultados demuestran que las universidades tienen el deber de formar profesionales en sus diferentes componentes y de esta manera, constituir profesionales con “el mejor conocimiento disponible, con garantías de neutralidad, ecuanimidad y legitimidad acordes con los genuinos intereses de la sociedad (servicio)” (p. 11). En este sentido:

El cumplimiento de dicha misión, propia y exclusiva de la universidad estatal, implica inducir valor hacia la sociedad mediante el mayor aprovechamiento posible del capital intelectual constituido a lo largo de la trayectoria institucional de la universidad, incluyendo sus competencias distintivas; sus criterios valorativos; sus procesos cognitivos; sus capacidades formativas, indagatorias, analíticas e innovadoras; su disposición auto-evaluativa crítica; sus redes de colaboradores y contactos, etc. (Simaro y colaboradores, 2017: 11).

Los autores Campos, y otros (2015) y Simaro, Tonelli, Tesoro, & Varela (2017), guardan vinculación con la indagación en curso debido a las variables de estudio donde señalan el cumplimiento de la formación académica en el tiempo estipulado y el alto rendimiento, promueve

una mayor inserción laboral. Por otra parte, resaltan la importancia de las Universidades en formar capital intelectual acorde a las exigencias de la nueva sociedad.

En este mismo orden de ideas, Quiroz & Franco (2019), y su investigación denominada “Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”, Perú; consideraron establecer la relación entre los factores “sexo, edad, formación académica, experiencia profesional de los docentes y la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los mismos” (p. 167).

Para ello, recurrieron a una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. En cuanto a la población y muestra estuvo conformada por 601 datos concernientes a la totalidad de docentes de diversas carreras profesionales entre ellas, ingeniería, educación, psicología, computación, contabilidad, derecho entre otros. Como instrumentos para la recolección de datos emplearon una ficha de recolección de datos y la encuesta. Sus resultados evidencian que:

- Existe relación positiva entre la encuesta de evaluación al desempeño docente y notas de los estudiantes, mientras mejores notas obtengan los estudiantes mejor evalúan a los docentes.
- Existe relación negativa entre la encuesta de evaluación al desempeño docente y el curriculum vitae de los docentes, ya que los docentes que han obtenido mayor puntaje en el curriculum vitae son los que han obtenido menor nota en la encuesta de desempeño docente. (p. 179).

Finalmente, Niama, Villalva, Rodríguez, & Robalino (2020), consumaron un estudio titulado “La competitividad y otros factores que influyen en la inserción laboral: caso de los egresados en ingeniería de sistemas de ESPOCH”, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. Con el objetivo de caracterizar la capacidad, competitividad académica (competencias, capacidades y habilidades), formación profesional y servicios complementarios, que les permitió la inserción laboral a los graduados que participaron en el II Encuentro Institucional de Graduados ESPOCH del 24 noviembre del 2018.

Por tal razón, se plantearon una investigación cuantitativa de tipo descriptiva y transversal. La muestra quedó representada por 29 egresados que participaron en el encuentro de un total de 36 titulados. Los resultados demostraron que:

El índice general para la Formación académica fue de 4,23 puntos lo cual permitió clasificarla en la escala de valoración de Muy bueno. En cuanto a los servicios institucionales, los resultados permitieron obtener un índice ponderado global de 3,87 puntos, que clasificó a esta valoración en escala entre 3 y 4, debido a la alta frecuencia en que mayoritariamente los graduados puntuaron en esas escalas en la casi totalidad de los criterios; sin embargo, es importante revisar todos los criterios e implementar planes de mejoras para obtener una valoración de Sobresaliente en todos los servicios que brinda la Institución. (p. 57).

Por otra parte, se pudo conocer sobre la formación académica complementaria de estos sujetos, los cuales alegaron tener posgrado, diplomados, maestrías y doctorados. En relación a los contratiempos para su inserción laboral se identificaron elementos políticos, invasión del

campo profesional, remuneración, idiomas, preparación complementaria, experiencia, perfil profesional y saturación del contexto laboral.

En este sentido, Quiroz & Franco (2019) y Niama, Villalva, Rodríguez, & Robalino (2020), se relacionan con el presente estudio y otorgan sustento teórico en cuanto a las metodologías utilizadas para la valoración del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, permiten identificar algunos de los elementos que intervienen para la eficiente inserción laboral.

## **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico resulta ser complejo de definir puesto a que presenta un carácter multidimensional. No obstante, para Albán & Calero (2017), en la actualidad este es considerado como un elemento para monitorear el aprendizaje logrado por los aprendices. Debido a ello, en los sistemas educativos otorgan relevancia ya que, “se convierte en una medida del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno” (p. 215).

La Real Academia Española define al rendimiento como “la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Aplicar este concepto al ámbito académico supone contemplar la capacidad del alumno para aprobar materias, sus calificaciones y su capacidad para insertarse en el ámbito laboral contemplando también su realidad socioeconómica, factores individuales y el acceso a herramientas de la información.

Por lo tanto, se puede aseverar que el rendimiento académico depende de diferentes factores o elementos, por ejemplo, el contexto, necesidades del aprendiz, familia, acción pedagógica entre otros. En este sentido, existen dos tipos de rendimiento académico para Albán y Colaboradores:

El social, que refleja los niveles alcanzados en el estudiante en correspondencia con el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Asimismo, el rendimiento académico individual, se asocia a aquel que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (p. 215).

A partir de estas aseveraciones, resulta oportuno señalar también que el rendimiento académico se da en dos momentos, el primero de ellos, cuando el aprendiz se encuentra en formación y asiste regularmente a las instituciones educativas; y mediante evaluaciones continuas expresa su aprendizaje. Conocido como rendimiento académico general. Mientras que, el rendimiento destinado a solventar inconvenientes personales, desarrollo profesional, social o familiar es concebido como rendimiento académico específico. Donde Albán y Colaboradores reseñan que, “en este caso se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta atendiendo a aspectos como: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás” (p. 215).

Por todo lo anteriormente expuesto, existen diversos factores que intervienen en el rendimiento académico.

Para el caso objeto de estudio, pueden deberse a la calidad educativa, oportunidades de aprendizaje, actitudes, condiciones socio económicas o empleo de estrategias pedagógicas para la preparación de los educandos.

En vista de ello, al hablar de rendimiento académico siempre pretende este ser medido o cuantificado a través de las calificaciones. Sin embargo, las calificaciones que obtengan los aprendices no se encuentran vinculadas a los niveles cognitivos de los mismos. Es por ello, que han sido objeto de críticas ya que, estas “no implican necesariamente calidad ni profundidad de los conocimientos adquiridos, pues tanto un aprendizaje significativo como uno memorístico pueden conducir a calificaciones elevadas” (Rodríguez & Ruíz, 2011, p. 469).

Al respecto Jiménez (2020) citado por Edel (2003), señala que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (p. 3). Por tal motivo, se confirma la concepción de este, como fenómeno multifactorial y no necesariamente intelectual.

Es por ello que, se requieren adecuaciones y/o transformaciones en cuanto a la percepción del rendimiento académico y no sólo a la consideración de esta como un elemento resultante del aspecto intelectual, sino en la forma de actuar, resolución de problemas y concienciación de las situaciones problemáticas que puedan presentarse en el recorrido social o profesional del individuo. Esto puede ser corroborado por el portal web Ecured, (2018) al alegar que:

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (párr. 8).

Siendo este un aspecto relevante para llevar a cabo el presente estudio en relación a la correlación del rendimiento académico con la duración de la carrera, y también el análisis de la inserción laboral y formación continua, de los egresados de la facultad de odontología de la UNLP.

## **Inserción Laboral**

Para Bisquerra (1992), citado por Pelayo (2012), la inserción laboral es “un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad” (p. 18). Y por ello, al igual que el rendimiento académico, debe ser contemplada como una variable que encierra múltiples factores.

Como bien se ha mencionado, para que los profesionales sean insertados en el ámbito laboral existen diversos factores que lo condicionan. Pudiendo ser alguno de ellos, la experiencia,



manejo de herramientas, idiomas, tiempo de graduado, referencias, edad, nivel socioeconómico, oferta y demanda, entre otros.

Sin embargo, para Pelayo (2012), estos factores son la empleabilidad y la ocupabilidad.

El primero de estos, alude a la “probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante” (p. 18). O bien sea la ventaja que tiene un individuo para formar parte de un empleo de acuerdo a sus expectativas y desarrollo profesional.

Mientras que, la ocupabilidad “hace referencia a la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral” (Ibíd.). Por lo tanto, se puede aseverar que, el primer factor se encuentra vinculado al individuo como tal y el factor ocupabilidad al contexto del mismo. A continuación, se evidencia un cuadro resumen con los detalles que conforman los factores antes mencionados:

- Factores que condicionan la inserción laboral

<b>Inserción Laboral</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Empleabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia que se le concede al trabajo</li> <li>-Interés por trabajar y buscar empleo (aptitud, disponibilidad)</li> <li>-Autoestima personal y profesional</li> <li>-El lugar de control y atribución de los éxitos y fracasos</li> <li>-Madurez ocupacional</li> <li><b>Competencias</b></li> <li>-Competencias transversales</li> <li>-Competencias básicas</li> <li>-Competencias relacionales</li> <li>-Competencias profesionales</li> <li>-Formación y titulación académica, experiencia (laboral)</li> <li>-Conocimientos de inserción y técnicas de búsqueda de ocupación</li> <li><b>Los factores sociales</b></li> <li>El contexto personal</li> <li>-Situaciones de rechazo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ocupabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructura características y tendencias del mercado laboral</li> <li>-Coyuntura económica</li> <li>-Las ofertas de empleo</li> <li>-Las demandas del empleo y las concurrencias</li> <li>-Los índices económicos</li> <li>-Los cambios demográficos</li> <li>-La política laboral del momento</li> <li>-La restructuración del mercado de trabajo</li> <li>-Edad</li> <li>-Sexo</li> <li>-Nacionalidad</li> </ul>

**Fuente: Blanco (2005), citado por (Pelayo, 2012)**

Ahora bien, la inserción laboral de graduados universitarios de una manera u otra puede ser con menos dificultad de acuerdo a la preparación y prestigio como profesionales. Ya que:

La adquisición de conocimientos y habilidades incrementan las posibilidades de percibir mejores ingresos y de tener un bienestar a mediano plazo, entonces, la inversión en la educación es un medio estratégico para incrementar, mejorar el capital humano y generar dinamismo económico para un mejor desarrollo. Un nivel de educación superior implica mayor certeza de la calidad y especialización de capital humano. (Pelayo, 2012, p. 40).

Es decir, que la educación superior representa un medio de desarrollo y progreso para la preparación del capital humano como futuros profesionales, con las capacidades, herramientas y recursos para ser insertados laboralmente en la sociedad.

Al respecto, Irigoyen, y otros (2012), en una investigación sobre la Inserción laboral de egresados universitarios en Argentina señalan que el 96% de los egresados ejerce su profesión de manera independiente. Por otra parte, revelan que:

El 80% comenzó a trabajar en el primer año de egresado y el 46% obtuvo su trabajo por recomendación y el mismo porcentaje manifestó alguna dificultad para conseguir empleo. El 78% manifiesta que existe una alta vinculación entre la formación recibida y las exigencias del mercado laboral. (p. 2).

En consecuencia, es importante la realización de estudios para supervisar el desenvolvimiento de los egresados y la manera de vincular su formación profesional como universitario “con la realidad laboral donde se desempeña y conocer la vinculación que existe entre programas y trabajo para fomentarla y mejorarla siendo esta una actividad permanente y sistemática en materia educativa, que aporte múltiples beneficios al desarrollo institucional” (Ibíd.).

Podemos afirmar también, frente a los cambios que acontecen a nivel global, que el capitalismo como otro factor fundamental, obliga al mercado laboral actual a exigir a los graduados nuevas competencias y, sobre todo, la formación constante que permita actualizar sus conocimientos al ritmo veloz en que se producen los avances tecnológicos.

Estas exigencias convierten al título de grado como la base esencial, mas no suficiente, para una correcta inserción laboral.

## **Formación Continua**

Al finalizar una carrera profesional es menester contar con los medios y recursos para realizar estudios constantes de formación y actualización en el área. Por tal razón, Román (2015), menciona que para el caso de los odontólogos la formación continua:

Es clave para poder ofrecer una Odontología de calidad. Entender esta necesidad de conocimiento es esencial para un estudiante de Odontología y también para quien haya acabado su etapa en la universidad. Aquel profesional que haya continuado sus estudios podrá tener mayor seguridad a la hora de realizar tratamientos y tomar decisiones, beneficiando a la salud del paciente, además de poder ofrecer una atención de calidad. (párr. 6).

En concordancia con esto, en la actualidad se requiere de profesionales con altos niveles de competitividad y capacidad para dar respuesta a las situaciones que se presenten, sin recurrir a la memorización de instrucciones, con miras a descubrir siempre lo nuevo y como puede contribuir a fortalecer las demandas de su sector, y ser representativo para este. Por lo tanto, la formación continua ofrece diversos beneficios que en palabras de Castillo (2014), son:

- Mejor preparación, lo que implica un valor añadido para la inserción profesional y, por tanto, un acceso más favorable al mercado de trabajo.
- Actualización de los conocimientos.
- Promoción de la carrera profesional.

- Posibilidad de perfeccionar el desarrollo profesional, científico, técnico o artístico. (p. 1). La formación continua, se encamina a la realización de especializaciones, postgrados o doctorados que promuevan actualizaciones en cuanto a las competencias y conocimientos en el área. Aunque existe una mayor prevalencia por la ejecución de diplomados debido al tiempo de duración, genera nuevos contactos a nivel profesional, ampliación del campo laboral, entre otros. No obstante, “la formación continua es algo que nunca se debe olvidar ni descuidar. Estar al tanto de las novedades del gremio y formarse en las habilidades necesarias permite ascender profesionalmente y facilita el buen posicionamiento en el medio como profesional” (Castillo, 2014, p. 1).

## **Seguimiento de egresados en educación superior**

Para Ibarra Cruz (2009) citado por García Áncira (2019) el estudio de egresados constituye una herramienta importante para analizar los caminos que toman nuestros egresados al integrarse al campo laboral, así como el conocer su opinión referente a su estancia en la universidad.

Aguilar (2012) describe el seguimiento de egresados como un proceso continuo que permite establecer el vínculo con el graduado con el fin de obtener información que permita verificar la pertinencia de la currícula de la carrera, gestionar inserción en el ámbito laboral, ofrecer capacitación permanente, proporcionar beneficios de índole profesional que le permitan al graduado un buen desempeño en el mercado laboral y además, permita constatar niveles de satisfacción alcanzados en cuanto a su formación académica.

Mori Valenzuela (2018) justifica la importancia de este tipo de estudios afirmando que el seguimiento de egresados supone, entre otros aspectos, registrar niveles de inserción laboral, así como la percepción que tienen egresados y empleadores respecto de la “utilidad” de lo aprendido con respecto a las demandas laborales. Esta información representa un referente para evaluar cuán pertinentes y relevantes son los planes de estudio de cara a lo que se espera desde los futuros empleadores.

Actualmente y para investigaciones futuras, se debe contemplar el seguimiento de egresados como una estrategia indispensable para el mejoramiento de la educación universitaria. Es menester para las instituciones académicas, elevar el grado de competencia de sus graduados, adaptando sus programas educativos, para poder incrementar así la empleabilidad. Esto ha de ser posible, si se lleva adelante un minucioso y preciso seguimiento de egresados, elaborando un sistema que permita evaluar el recorrido formativo del graduado, el producto final y su incidencia en la sociedad.



# *Objetivos*





## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar la correlación del rendimiento académico con la duración de la carrera; como así también, los procesos de inserción laboral y formación continua, de los egresados de la facultad de odontología de la UNLP.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer el nivel de alcance de las variables seleccionadas.
- Comparar resultados con hallazgos de períodos anteriores y del proyecto de seguimiento a egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP.
- Actualizar los índices de duración real y teórica de la carrera.
- Conocer las competencias profesionales que demandan en la actualidad los empleadores.
- Examinar la evolución de los procesos de inserción laboral de los egresados de la FOLP.
- Analizar el nivel de formación continua en la actividad profesional de los egresados.





# *Metodología*





## METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal, y comparativo, en la que se evaluó, la correlación entre el rendimiento académico de alumnos graduados de la Facultad de Odontología de La Plata y la duración real de la carrera. También se indagó sobre la inserción laboral y la formación continua de los egresados. La información se obtuvo a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Alumnos y Egresados de la FOLP, dentro del cual se enmarca esta investigación. La exploración tuvo carácter inductivo. La población objeto de estudio estuvo constituida por los graduados entre el 1-1-2011 y el 31-12-2015; y se tomó como muestra, a los egresados que completaron sus estudios a término (60 meses  $\pm$  4) y aquellos que lo hicieron en más del doble del tiempo estipulado curricularmente (+ 120 meses). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias.

Las variables analizadas fueron:

- a) Rendimiento académico;
- b) Duración de la carrera;

Se aplicó la metodología correlacional básica dado que no hubo manipulación intencional de variables. Para ponderar el rendimiento académico se tuvo en cuenta el promedio de las calificaciones finales de todas las materias del plan de estudios incluyendo los aplazos. La correlación entre variables a) rendimiento académico y b) duración de la carrera, se calculó mediante la obtención del coeficiente de correlación usando la fórmula  $r$  de Pearson, si bien su aplicación es controversial cuando se trabaja con poblaciones enteras. El número decimal producido de la probable relación entre variables fue evaluado considerando: la fuerza y la significación estadística de la relación. La fuerza de la relación fue inferida a partir del valor numérico del coeficiente de correlación considerando que los valores cercanos a cero denotan una relación débil, mientras que los que se aproximan a +1 ó a -1 indican una relación fuerte. Para establecer el grado de influencia se aplicó el coeficiente de determinación  $R^2$ . Se confeccionaron gráficos de dispersión para cada correlación.

De acuerdo con los estadísticos descriptivos se establecieron los puntajes máximos y mínimos, así como las medias y medianas de los indicadores de las variables:

1- Coeficiente de rendimiento académico ( $CRA = M/A * P$ ), donde M representa el número de materias rendidas; A los años de duración de la carrera y P el promedio final con aplazos incluidos. El CRA se expresa en una escala de 0 a 100.

2- Promedio con aplazos

3- Materias desaprobadas

La metodología para la elaboración de datos es cuantitativa. Las variables se procesaron en forma numérica.

Para explorar los aspectos inherentes a la inserción laboral se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

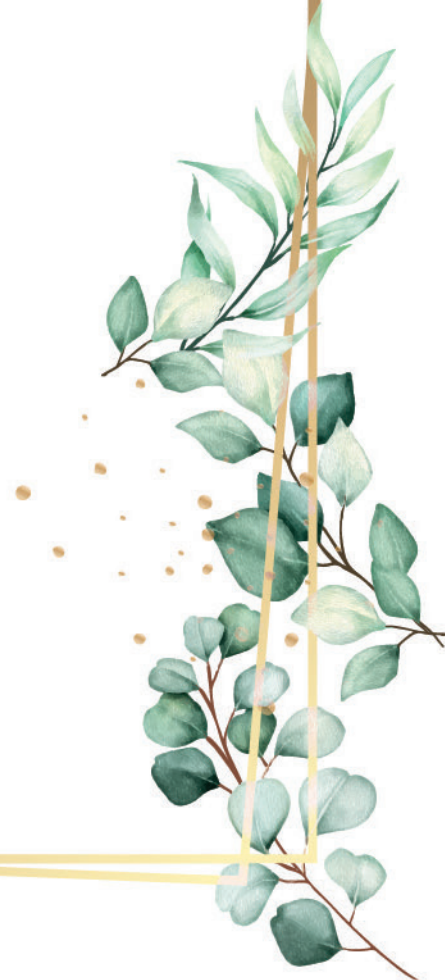
- Ejercicio profesional

- Situación Laboral
- Relación de dependencia
- Nivel de satisfacción
- Remuneración
- Medios de búsqueda de trabajo
- Dificultades
- Relación estudio/tipo de trabajo

Respecto a la formación continua se trabajó con los siguientes indicadores:

1. Capacitación de posgrado
2. Nivel de capacitación
3. Tipo de posgrado realizado
4. Lugar de ejecución
5. Área de interés seleccionada

# *Resultados*





# RESULTADOS

TABLA 1

CORRELACIÓN RENDIMIENTO/ DURACIÓN		
EGRESADOS	Coefficiente r (Pearson)	Coefficiente R2
2011-2015	-0,54	0,29
2011	-0,60	0,36
2012	-0,54	0,29
2013	-0,59	0,35
2014	-0,57	0,32
2015	-0,41	0,17

TABLA 1: Se observa que en las cohortes 2011 y 2013, el coeficiente de Pearson revela una correlación negativa; ya que al acercarse los valores a -1, se evidencia una dependencia total entre las dos variables llamada relación inversa: cuando una de ellas aumenta (rendimiento académico), la otra disminuye (duración de la carrera).

GRÁFICO 1

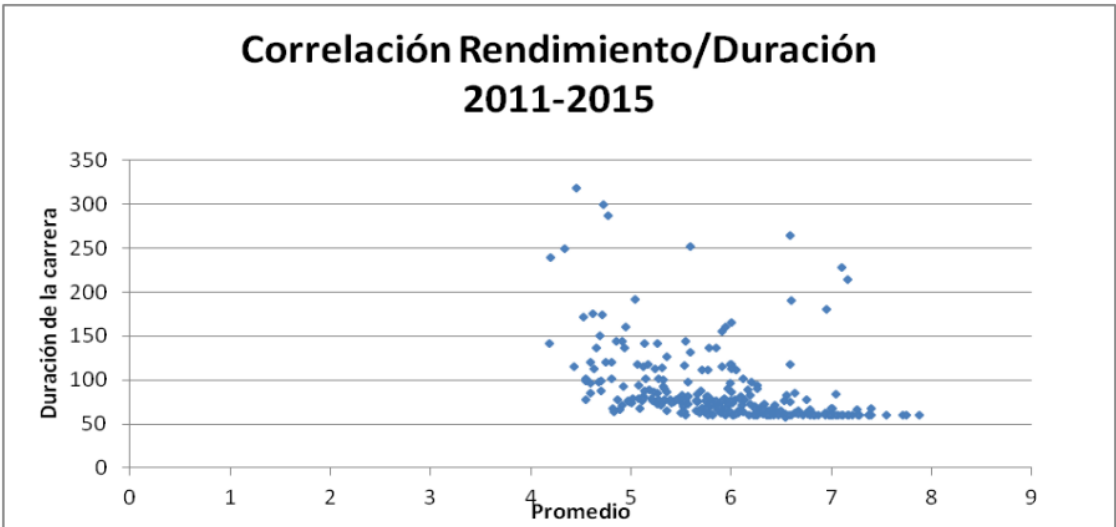


GRÁFICO 1: El diagrama de dispersión fue utilizado para mostrar cómo las dos variables (duración de la carrera –en meses- y rendimiento académico) se relacionan entre sí. De este modo, permite estudiar la relación entre ellas.

GRÁFICO 2

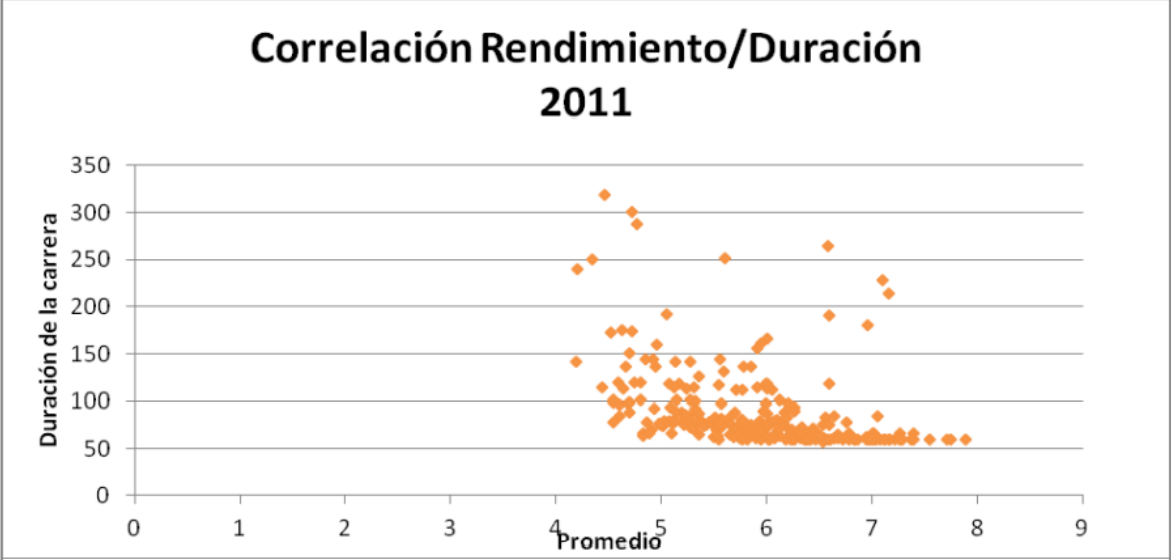


GRÁFICO 3

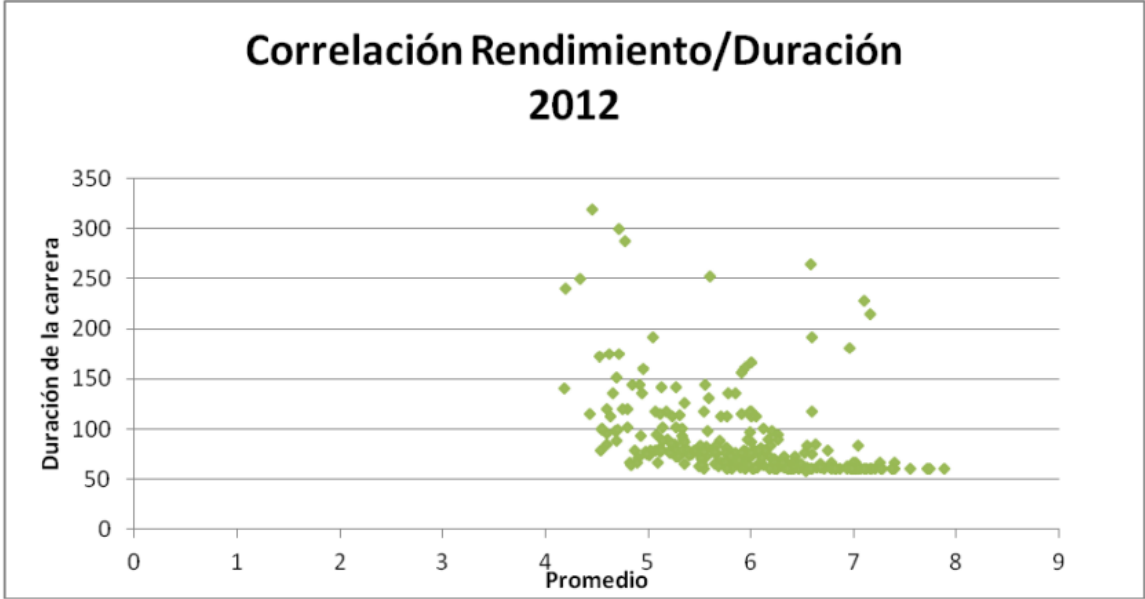




GRÁFICO 4

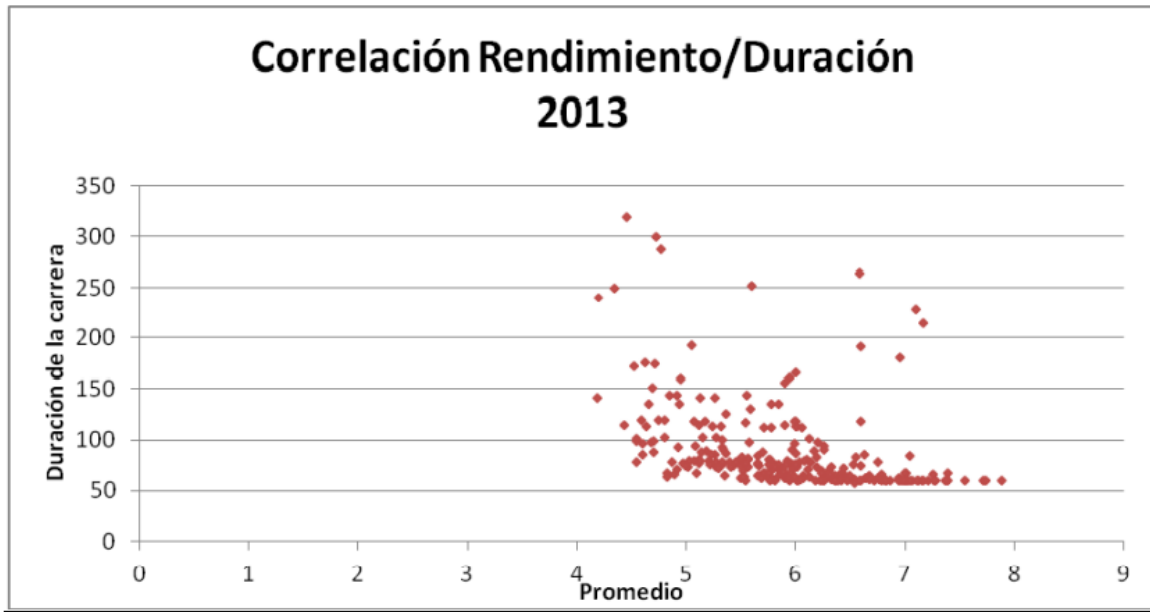


GRÁFICO 5

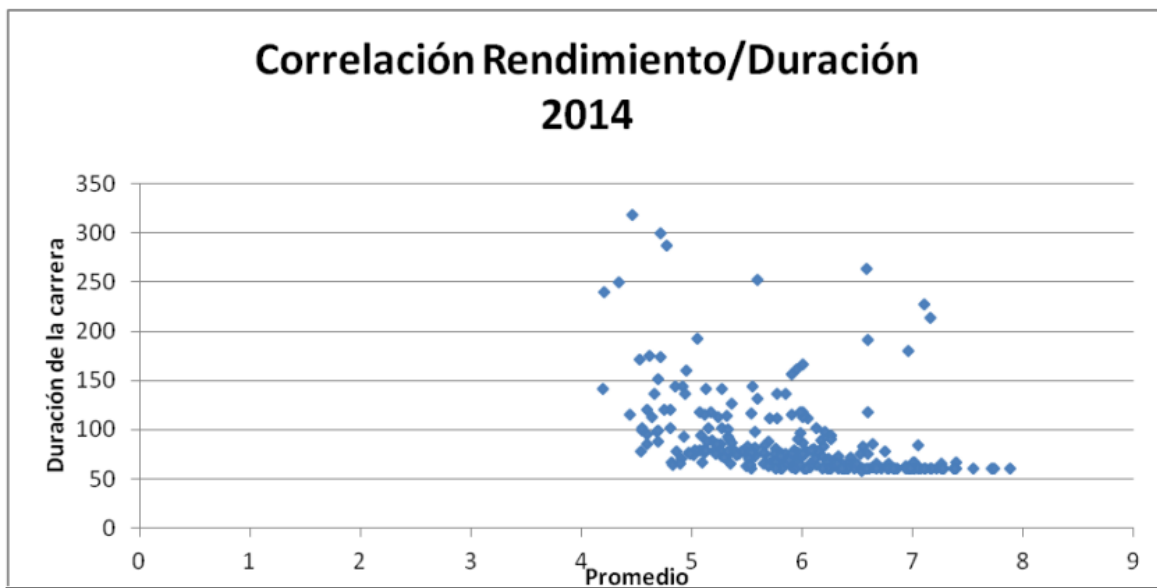
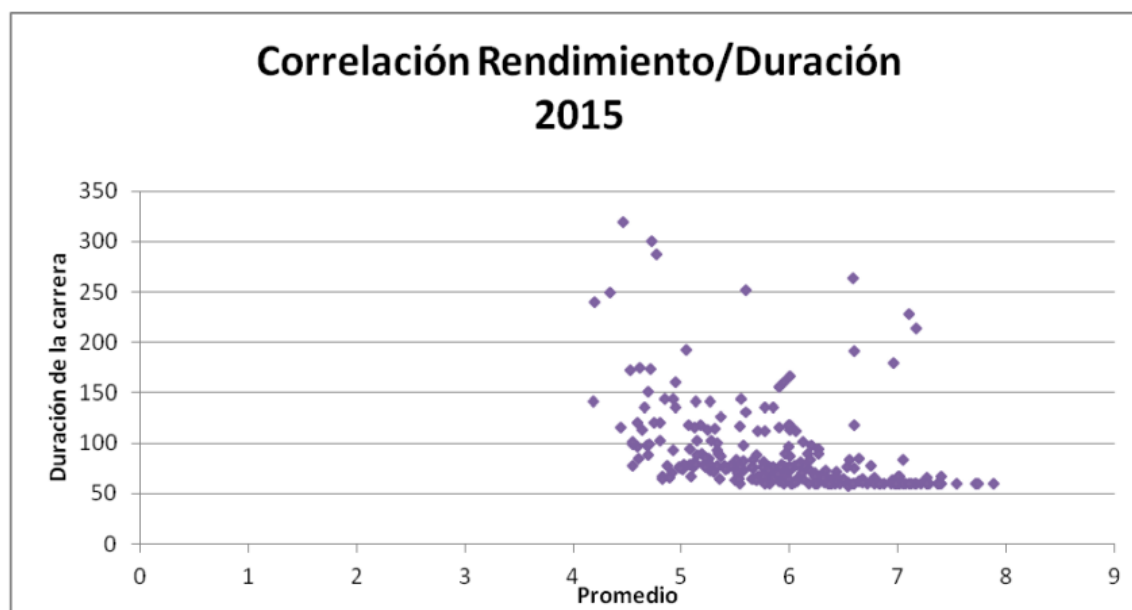


GRÁFICO 6



GRÁFICOS 2 -6: En todas las cohortes, el comportamiento conjunto de las dos variables está representado por gráficos de dispersión. El eje X muestra el rendimiento académico 40 representado por el promedio con aplazos; el eje Y muestra la duración de la carrera en meses. Los gráficos muestran una relación decreciente.

**Coefficiente de Rendimiento Académico (M/A\*P)  
(5 AÑOS)**

TABLA 2 \*

<b>Egresados</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Máxima</b>	<b>Mínima</b>
<b>2011-2015</b>	<b>76,89</b>	<b>77,26</b>	<b>97,44</b>	<b>54,32</b>
2011	80,09	81,84	88,8	58,72
2012	76,13	75,72	90,24	65,52
2013	76,06	75,6	91,68	59,77
2014	77,23	77,22	97,44	64,35
2015	76,67	77,23	94,58	54,32

**Coefficiente de Rendimiento Académico (M/A\*P)  
(10 AÑOS)**

**TABLA 3 \***

<b>Egresados</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Máxima</b>	<b>Mínima</b>
<b>2011-2015</b>	<b>30,89</b>	<b>31,15</b>	<b>40,21</b>	<b>21,36</b>
2011	30,97	30,76	35,46	24,96
2012	29,08	29,39	33,39	25,72
2013	31,60	31,48	39,36	27,10
2014	30,33	32,03	37,14	21,36
2015	32,25	31,55	40,21	27,56

\*\*TABLAS 2 Y 3: Coeficiente de rendimiento académico (CRA= M/A\*P), donde M representa el número de materias rendidas; A los años de duración de la carrera y P el promedio final con aplazos incluidos. El CRA se expresa en una escala de 0 a 100. En la selección de egresados que han completado sus estudios en el tiempo que estipula la currícula, y aquellos que lo han hecho en el doble de tiempo, se observa que hay una dirección de correlación entre las variables que puede calificarse como significativa.

**Promedio con Aplazos (5 años)**

**TABLA 4**

<b>Egresados</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Máxima</b>	<b>Mínima</b>
<b>2011-2015</b>	<b>6,48</b>	<b>6,54</b>	<b>8,12</b>	<b>4,82</b>
2011	6,69	6,82	7,40	5,22
2012	6,41	6,42	7,52	5,46
2013	6,39	6,33	7,64	5,23
2014	6,53	6,56	8,12	5,6
2015	6,49	6,56	7,88	4,82

TABLA 4: De los egresados que completaron sus estudios en un plazo de 5 años, la media del promedio con aplazos es de 6,48, mientras que la máxima corresponde a un promedio con aplazos de 8,12 puntos y la mínima a 4,82 puntos.

## Promedio con Aplazos (10 años)

TABLA 5

Egresados	Media	Mediana	Máxima	Mínima
<b>2011-2015</b>	<b>5,13</b>	<b>5,15</b>	<b>6,59</b>	<b>3,68</b>
2011	5,12	5,08	5,91	4,16
2012	4,89	4,86	5,49	4,43
2013	5,24	5,16	6,56	4,38
2014	5,07	5,28	6,14	3,68
2015	5,31	5,17	6,59	4,59

TABLA 5: De los egresados que completaron sus estudios en el doble de tiempo de lo estipulado por la currícula (10 años), la media del promedio con aplazos es de 5,13; mientras que la máxima corresponde a un promedio con aplazos de 6,59 puntos y la mínima a 3,68 puntos.

## Duración de la Carrera (años)

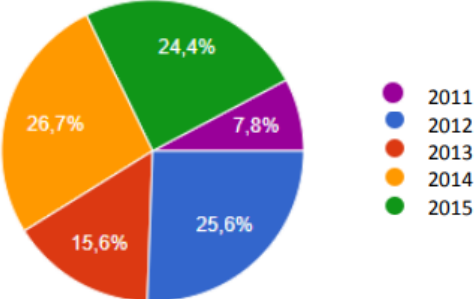
TABLA 6

Egresados	Media	Mediana	Máxima	Mínima
<b>2011-2015</b>	<b>6,95</b>	<b>6,75</b>	<b>26,58</b>	<b>5</b>
2011	7,54	7,33	20,58	5
2012	7,17	7	21	5
2013	7,05	7,33	25	5
2014	6,64	6,41	23	5
2015	6,59	6,25	26,58	5

TABLA 6: De los egresados que conforman las cohortes 2011-2015; la media de duración de la carrera queda establecida en 6,95 años; la duración máxima fue de 26,58 años; y la mínima coincide con el tiempo que estipula la currícula de la carrera, 5 años.

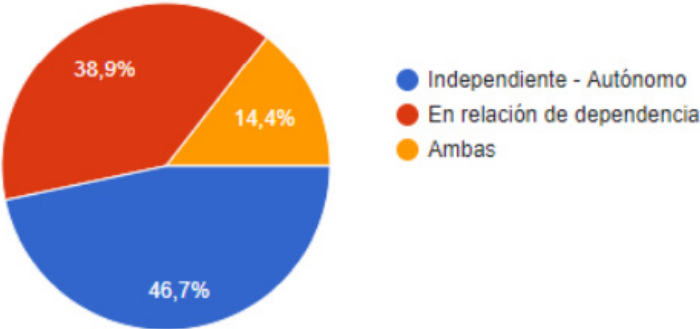
Por otra parte, la muestra de egresados de las cohortes 2011-2015 que se seleccionó para la indagación de aspectos referidos a las variables de inserción laboral y formación continua fue de 650 egresados (51 egresados de la cohorte 2011; 166 de 2012, 101 de 2013, 174 de 2014 y 158 de 2015).

**GRÁFICO 7**



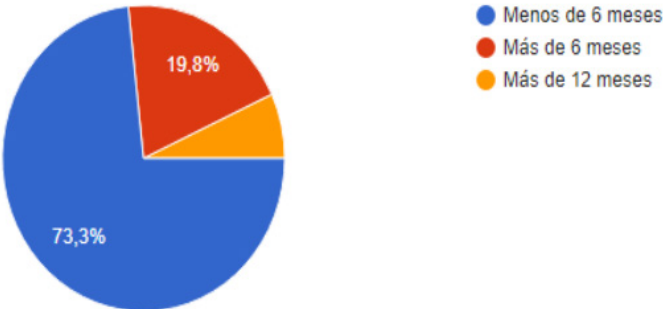
El inicio de la actividad profesional de los graduados abarca residencias en hospitales, desempeño en programas de salud pública (nacionales, provinciales, municipales), la actividad privada a cargo de empleadores, o de manera autónoma.

**GRÁFICO 8**



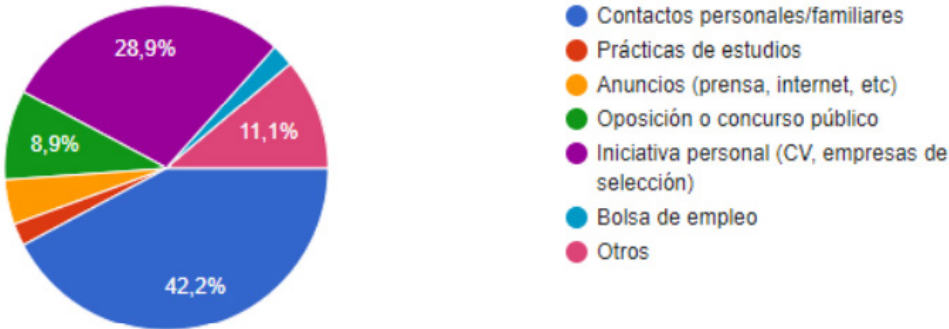
El 73,3% de los egresados de las cohortes 2011-2015 consiguieron su primer empleo dentro de los 6 meses posteriores a su graduación. El 19,8 % tardó más de 6 meses y el 6.9 % consiguió su primer empleo en lapso de tiempo posterior a los primeros 12 meses siguientes a la graduación.

**GRÁFICO 9**



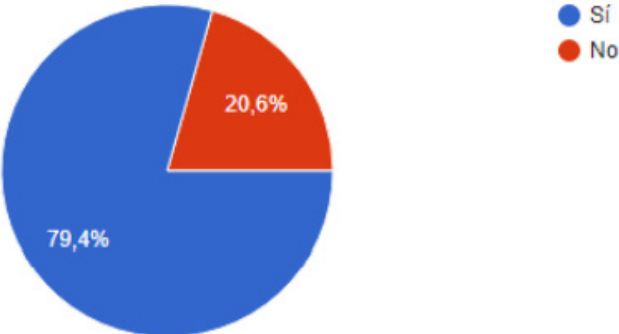
En lo referente a la forma de acceso al trabajo actual, el 42,2 % de los graduados consigue su primer empleo como profesional a través de recomendaciones de contactos personales y/o familiares. Seguida esta opción por la iniciativa personal (28,9%). Otra opción con resultados significativos es mediante oposición o concurso público (8,9).

**GRÁFICO 10**



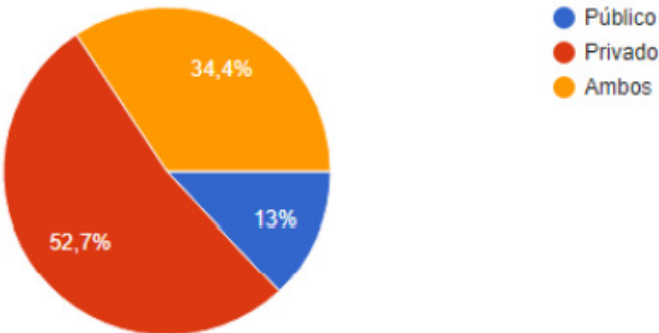
El 79,4% que constituye alrededor de 516 egresados, pudo dedicarse exclusivamente al ejercicio de la profesión una vez titulados.

**GRÁFICO 11**



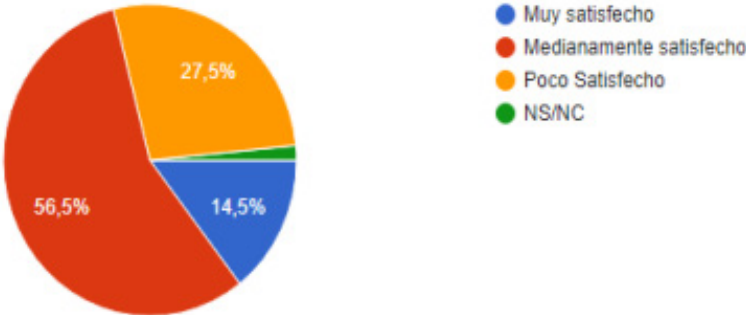
Al insertarse en el mundo laboral, la actividad profesional de los graduados abarca residencias en hospitales, desempeño en programas de salud pública (nacionales, provinciales, municipales). Asimismo, la actividad privada está a cargo de empleadores, y hay quienes logran establecerse en el mercado laboral de manera autónoma.

**GRÁFICO 12**



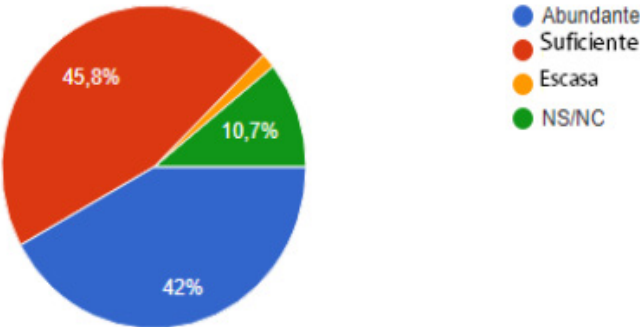
El 56,5% de los graduados están medianamente satisfechos con los ingresos percibidos, el 27,5% poco satisfecho, el 14,5% muy satisfecho.

**GRÁFICO 13**



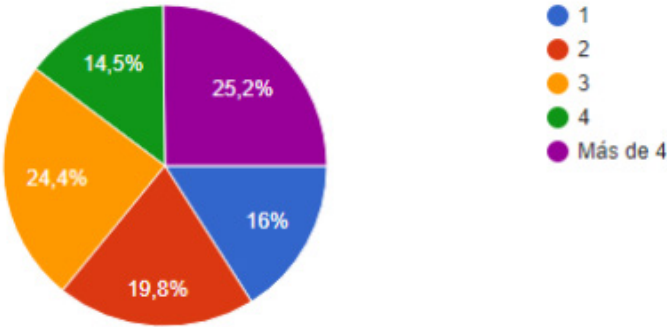
El 45,8 % de los graduados considera que su formación de grado, le ha brindado los conocimientos necesarios para afrontar las demandas de su trabajo actual de manera abundante y el 42% considera que ha sido de manera suficiente.

**GRÁFICO 14**



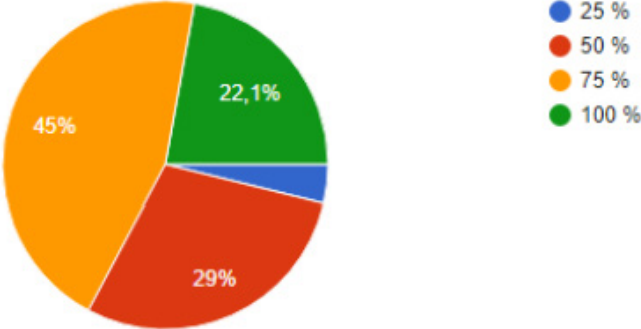
El gráfico a continuación muestra una aproximación de la oferta laboral que rodea a los nuevos profesionales, demostrando la cantidad de empleos que han tenido durante su primer año en la profesión.

**GRÁFICO 15**



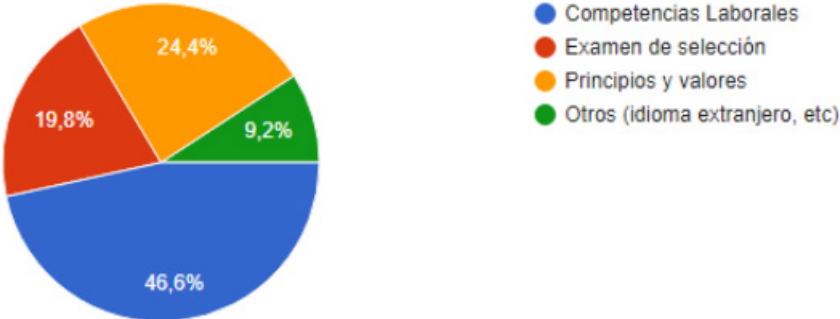
El 45% de los graduados considera que aplica en su práctica profesional actual un 75% de los conocimientos adquiridos en su carrera; el 29 % de los graduados considera que aplica el 50%. El 22,1% de los graduados considera que aplica el 100% de los conocimientos adquiridos en su formación de grado, y esto se refleja en los graduados de las últimas cohortes.

**GRÁFICO 16**



En la indagación sobre requisitos que los empleadores consideran al momento de emplear a los nuevos profesionales, se observa que prevalecen en un 46% las competencias laborales como el requisito principal, dentro del cual podríamos considerar el desempeño bajo presión y el uso de nuevas tecnologías.

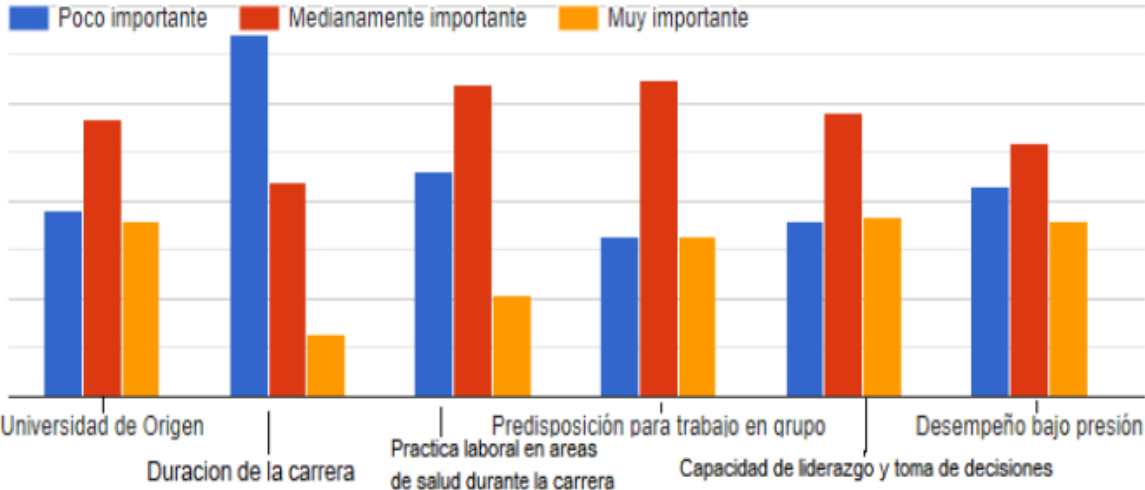
**GRÁFICO 17**





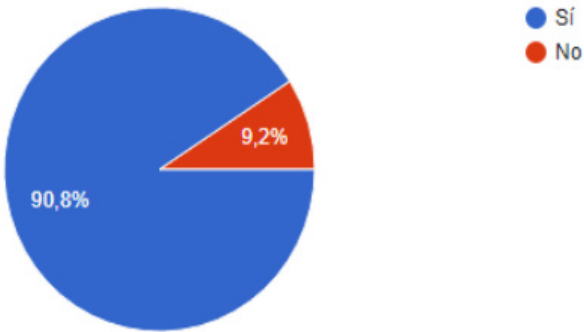
Según los egresados que conforman la muestra de esta investigación, en el mercado laboral, variables como la duración de la carrera resulta poco importante al momento de insertarse en el mercado laboral; siendo medianamente importantes variables como predisposición para el trabajo en equipo, el desempeño bajo presión, capacidad de liderazgo y la toma de decisiones; como así también, experiencia laboral previa en áreas de la salud.

**GRÁFICO 18**



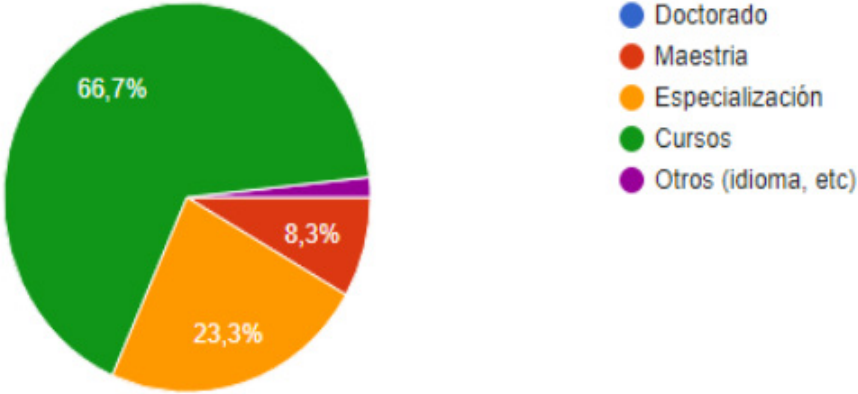
Las demandas actuales y el desarrollo de las nuevas tecnologías, impulsan al profesional odontólogo a mantener una interacción continua con su formación de posgrado. El siguiente grafico demuestra el porcentaje de la muestra que se encuentra en formación de posgrado.

**GRÁFICO 19**



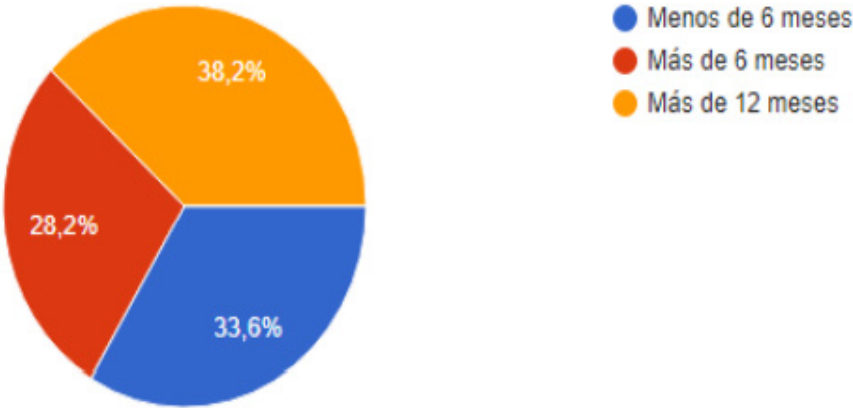
La oferta de cursos regulares se acrecienta de manera vertiginosa en el ámbito de la educación permanente en odontología, siendo ésta la primera opción de los odontólogos para iniciar su experiencia de posgrado, y que le permiten al profesional ampliar su horizonte laboral a corto plazo.

GRÁFICO 20



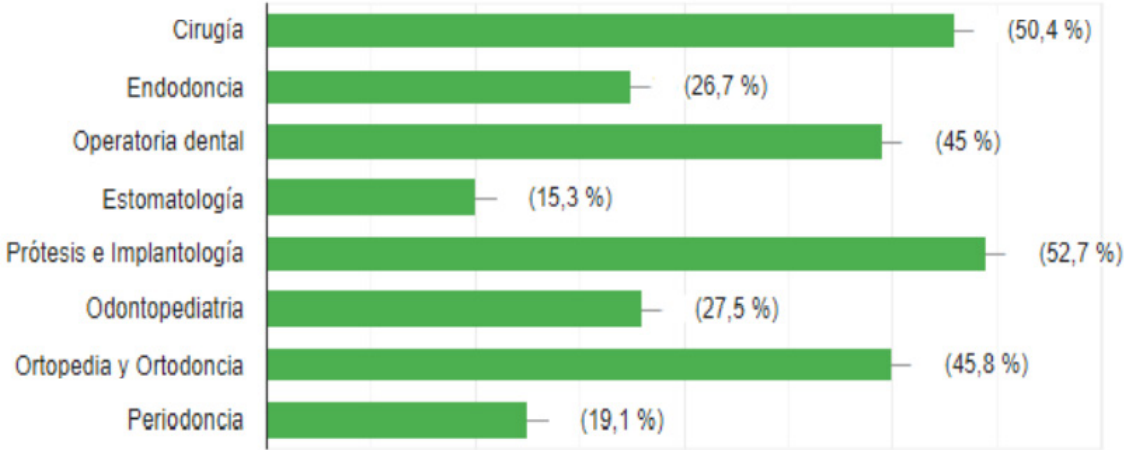
El 38,2% de los egresados comenzó sus estudios de posgrado luego de 12 meses de graduado; el 33,6% tardó menos de 6 meses, posteriores a su graduación, para iniciar su formación de posgrado.

GRÁFICO 21



Las áreas de formación que mayormente eligen los nuevos profesionales para el desarrollo de su perfil profesional son en primer lugar prótesis e implantología; en segundo lugar, cirugía, seguido por ortodoncia y ortopedia funcional de los maxilares. La formación en operatoria y estética dental marca también una tendencia en aumento.

**GRÁFICO 22**



Los egresados ponderan de manera positiva los conocimientos y competencias adquiridas en su formación de grado. Entre esas cualidades resaltan la formación básica, la aplicación de nuevas tecnologías, sobre todo en las últimas cohortes; la enseñanza de destrezas de habilidades clínicas, siendo este, un factor fundamental en el desarrollo de la formación profesional de los odontólogos. Otro pilar elemental es la capacidad del trabajo en equipo, como también, la capacidad para la toma de decisiones, que marcará el futuro profesional del egresado. La práctica educativa se basa en formar odontólogos con conciencia social, humanística y sanitaria, al servicio de las necesidades de salud oral comunitarias, y esto es valorado de manera significativa por los egresados.

**GRÁFICO 23-A**

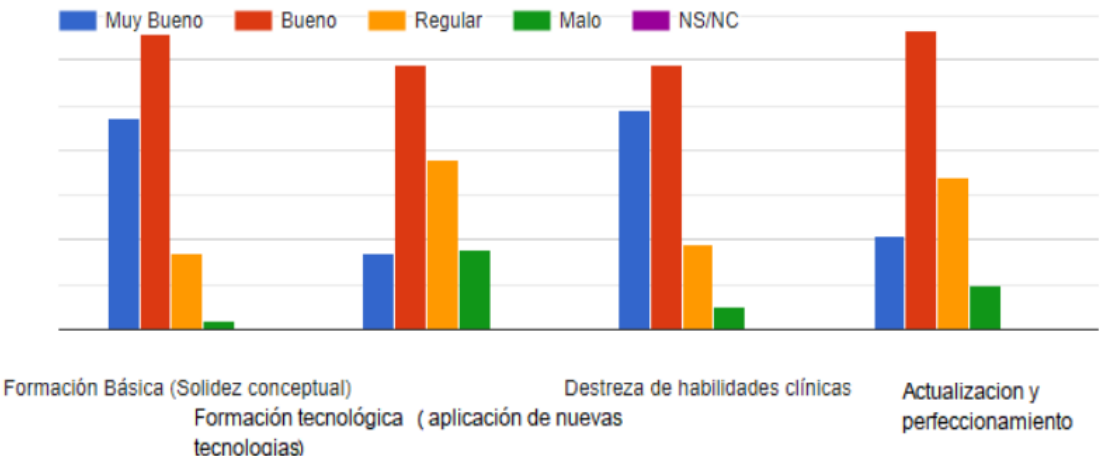
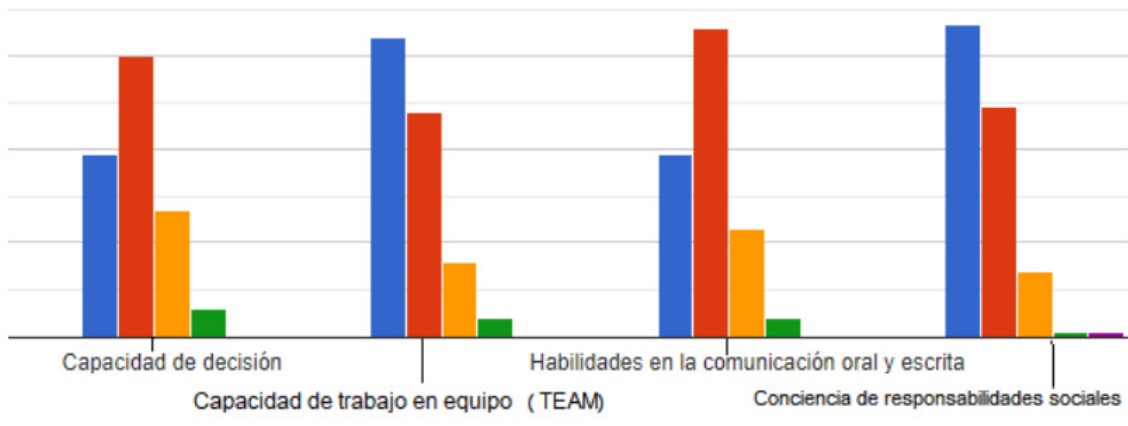
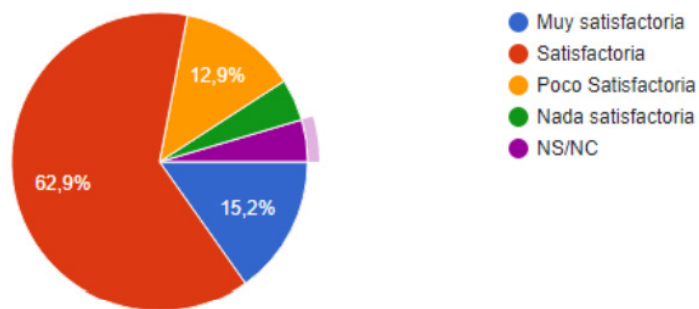


GRÁFICO 23-B



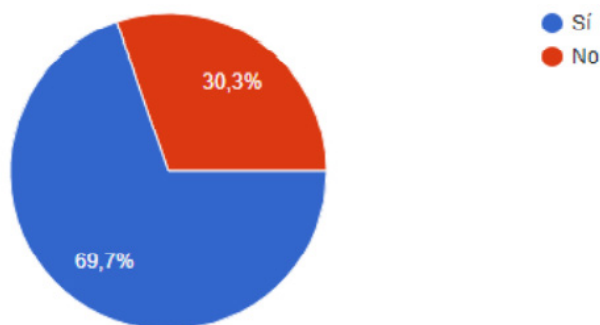
El 62,9 % y el 15,2% de los egresados considera que, de manera satisfactoria y muy satisfactoria, respectivamente, los conocimientos obtenidos durante su formación académica de grado han facilitado su ingreso a los estudios de posgrado.

GRÁFICO 24



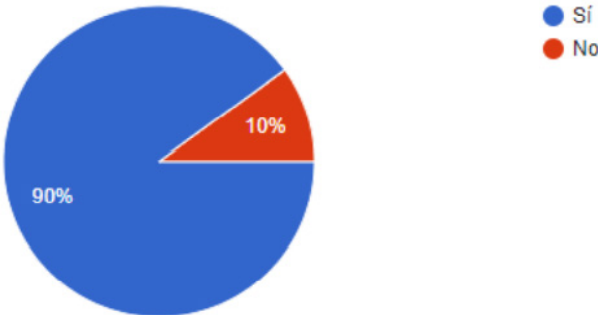
Cerca del 70% de los graduados se informan de las actividades que forman parte de la propuesta de posgrado de la Facultad de Odontología de La Plata. En los últimos años, las redes sociales, han sido una herramienta fundamental para dar a conocer las novedades de nuestra casa de estudios.

GRÁFICO 25



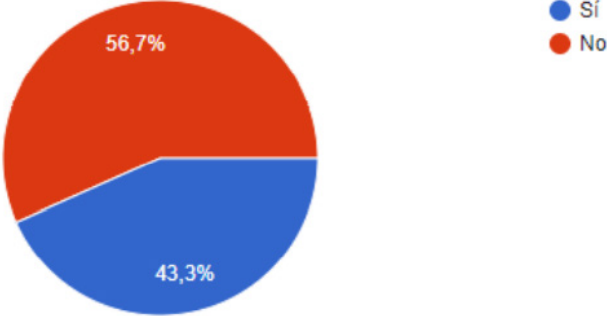
Como dato de interés, el 90 % de la muestra considera necesaria la formación en idioma extranjeros.

**GRÁFICO 26**



Si bien es una modalidad que en los últimos años ha ido marcando una tendencia en aumento, solo el 43,3% de los graduados ha manifestado haber cursado alguna instancia de educación a distancia.

**GRÁFICO 27**





# *Conclusiones*







## CONCLUSIÓN

Una de las herramientas utilizadas para la confección de este trabajo de investigación fue el coeficiente de Pearson, aunque su aplicación es controversial cuando se trabaja con poblaciones enteras. El número decimal producido de la probable relación entre variables fue evaluado considerando: la fuerza y la significación estadística de la relación.

La fuerza de la relación fue inferida a partir del valor numérico del coeficiente de correlación considerando que los valores cercanos a cero denotan una relación débil, mientras que los que se aproximan a +1 o a -1 indican una relación fuerte.

De los datos obtenidos, se puede evidenciar que, en la tabla 1 predominan claramente dos situaciones correspondientes a los años 2011 y 2013, donde dicho coeficiente revela una correlación negativa; ya que al acercarse los valores a -1, se evidencia una dependencia total entre las dos variables llamada relación inversa: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye.

Por otra parte; en lo que concierne al seguimiento y formación permanente, los egresados que han constituido la muestra han evidenciado una evolución real y efectiva de la casa de altos estudios, cambios que engloban desde el aspecto edilicio hasta el académico, y que ha incidido positivamente en su formación como profesionales. Solo por mencionar algunos de esos avances, la manipulación de sistemas mecanizados en la asignatura clínica endodoncia, por ejemplo, o la manipulación de equipos de diagnósticos por imágenes de última generación, hasta incluso poder utilizar aulas nuevas y clínicas a estrenar, con la posibilidad de disponer del espacio físico y optimizar de la misma manera los tiempos de trabajo.

En lo referente al análisis de la variable inserción laboral, quedó evidenciado que el inicio de la actividad profesional de los graduados abarca residencias en hospitales, desempeño en programas de salud pública (nacionales, provinciales, municipales), y la actividad privada a cargo de empleadores, o de manera autónoma. Gran porcentaje de los egresados de las cohortes 2011-2015 (73,3%) consiguieron su primer empleo dentro de los 6 meses post graduación, mientras que el 19.8 % tardó más de 6 meses en hacerlo y el 6.9 % lo hizo en un lapso de tiempo posterior a los primeros 12 meses siguientes a la graduación.

En cuanto a la forma de acceso al trabajo actual el 42,2 % de los graduados logró hacerlo a través de contactos personales y/o familiares. Además, solo el 79,4% de los graduados que conforman la muestra, pudo dedicarse exclusivamente al ejercicio de la profesión una vez titulados. Siguiendo la línea de investigación, el 56,5% de los graduados está medianamente satisfecho con los ingresos percibidos, el 27,5% poco satisfecho, el 14,5% muy satisfecho.

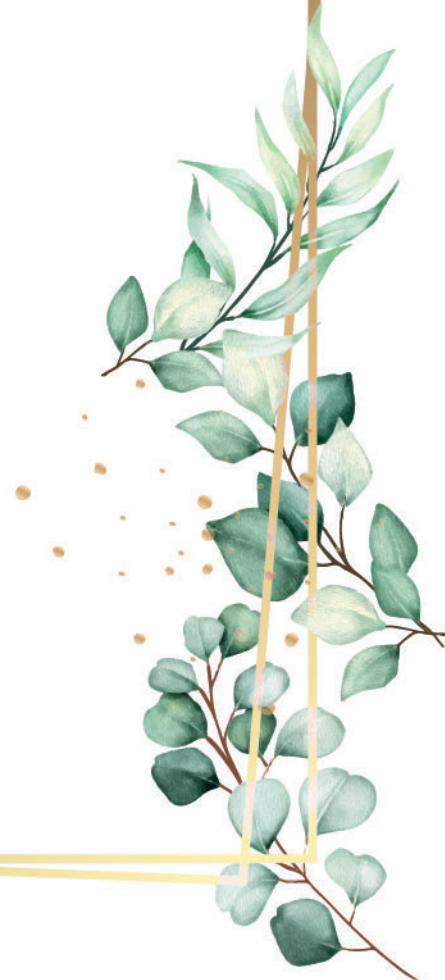
Se destacan, como factores fundamentales a la hora que conseguir un empleo, el buen desempeño laboral bajo presión que buscan los empleadores, la capacidad de poder trabajar en equipo, y la destreza en distintas habilidades clínicas, como así también en el manejo de nuevas tecnologías. Esto último impulsa a nuestros graduados a perseguir una formación continua y permanente mediante los posgrados en cualquiera de sus formas (cursos, carreras de especialización, maestrías, etc.). El 33,6 % inició sus estudios de posgrado dentro de los primeros 6 meses siguientes a su titulación; el 28,2% lo hizo en más de 6 meses y el 38, 2 % dejó transcurrir al menos 12 meses antes de iniciar sus estudios de posgrado.

En la profesión odontológica, como en el mundo, los avances en materia de investigación y tecnología se acrecientan día tras día. El surgimiento de técnicas innovadoras y procedimientos que requieren de nuevas aptitudes y capacitación continua, alimentan la necesidad que tienen los egresados, sobre todo de las cohortes más antiguas, de afrontar una capacitación permanente, y delimitan el horizonte de las oportunidades como población activa para aquellos que recientemente se gradúan.

El seguimiento de egresados, demuestra así, ser un instrumento de gran relevancia para obtener información significativa al evaluar el rumbo que adoptan los nuevos profesionales, no solamente en lo referente a su inmersión en el mercado laboral, sino también para comprender el contexto en el que desarrollan sus actividades profesionales. La incorporación de nuevos enfoques referentes a la investigación de los procesos educativos, permite comprender las formas actuales de práctica profesional como también, los perfiles profesionales a los que aspiran los empleadores.

Esto resulta ser sumamente oportuno para la toma de decisiones sobre aspectos de la vida académica e institucional, además de permitir proyectar propuestas metodológicas que ponderen los avances científicos-tecnológicos, representando estos últimos, la transformación que se ha dado de manera vertiginosa en la profesión y que marcan el ritmo con el que el sistema de formación de grado debe renovarse.

# *Bibliografía*





## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Ochoa, Abril & Buendía Espinosa, A. (2016). Perspectivas institucionales y educación superior desde miradas globales a espacios locales: el caso de México. *Revista de la educación superior*. 45(179), 9-23.
- Aguilar, R (2012). Concepto de seguimiento de egresados universitario. <http://seguimientodeegresadosuniversitario.blogspot.mx/>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado el 27 de julio de 2021, de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Benach, J; Pericàs, JM; Martínez-Herrera, E. (2017). La salud bajo el capitalismo. *Revista Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*.137: 29-56.
- Campos, B., Camps, B., Ornelas, A., Cussó, R., Torras, A., & Arrizabalaga, P. (2015). Rendimiento académico e inserción laboral de los titulados en medicina por la Universitat de Barcelona. Un estudio longitudinal. *Fundacioneducacionmedica.org*, 18(1), 39-45. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n1/original4.pdf>
- Carrillo, S., & Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior*, 42(166), 9-34. Recuperado el 28 de julio de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n166/v42n166a1.pdf>
- Castillo, C. (2014). La educación continua en Odontología. *Revista Nacional de Odontología*, 1-2. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/od/article/view/715/726>
- Chica Alva, ML (2017). Autoestima, hábitos de estudio, y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista propósitos y representaciones*. Vol. 5, Nº. 1, 2017 71-127.
- Cruz Palma, G; Nagagoshi Cepeda, MAA; Sanchez Nájera, RI; Galindo Lartigue, CI; Quiroga Garcia, MA; Elizondo Garcia, N. (2019). Evaluación del mercado laboral de odontólogos en Nuevo León. *Revista mexicana de medicina forense y ciencias de la salud*. 4 (1).
- Ecured. (2018). Rendimiento académico. Recuperado el 28 de julio de 2021, de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-16. Recuperado el 28 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Fuente Hernández J. de la, Álvarez Pérez MA, Sifuentes Valenzuela MC. (2011) Uso de nuevas tecnologías en odontología. Revista Odontológica Mexicana; 15 (3): 157-162.
- Fresán Orozco, M. (2003). Los estudios de egresados. una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. Esquema básico para estudios de egresados. México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, pp19-31, en especial pp28-29,31 y 55
- Irigoyen, S., Medina, M., Albarracín, S., Coscarelli, N., Mosconi, E., Rueda, L., . . . Tisso-  
ne, S. (2012). Inserción laboral de egresados universitarios. XIII Jornadas de Divulgación  
Técnico-Científicas, 1-2. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de [http://sedici.unlp.edu.  
ar/bitstream/handle/10915/79516/Resumen.pdfPDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/79516/Resumen.pdfPDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jaramillo, A. (2014). Las instancias de inserción laboral en el ámbito de la educación de  
jóvenes y adultos: los “saberes” puesto en juego por los egresados en Ciencias de la  
Educación de la Universidad Nacional de Jujuy. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy(46), 155-178. Recuperado el  
28 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/185/18542677009.pdf>
- Medina, MM; Bander, M; Papel, G; ...; Ros, MG. (2020). El avance científicotecnológico  
en odontología y su implicancia en la formación continua. Evaluación y seguimiento de  
egresados de la FOLP. Revista de la Facultad de Odontología. Publicación Informativa  
y Científica.13-16. recuperado el 5 de agosto de 2021, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/123031>
- Mori Valenzuela, J, Sempé, L; Colquehuanca Achulli, R; Guerrero Ortiz, L; Andrade  
Pacora, P; Gargurevich Valdéz, J; Silva Martínez, J. (2018) Diseño de un sistema de  
seguimiento de egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema.  
recuperado el 5 de agosto de 2021 de [https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/  
handle/20.500.12982/5807](https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/5807)
- Niama, L., Villalva, C., Rodríguez, Á., & Robalino, M. (2020). La competitividad y otros  
factores que influyen en la inserción laboral: caso de los egresados en ingeniería de  
sistemas de ESPOCH, Ecuador. Revista Espacios, 41(39), 50-58. Recuperado el 28 de  
julio de 2021, de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p05.pdf>
- Oger, S. N. (2018). La humanización de la salud y las nuevas tecnologías. Revista Ibe-  
roamericana De Bioética, (8), 01-11. <https://doi.org/10.14422/rib.i08.y2018.003>
- Pelayo, M. (2012). Capital Social y competencias y competencias profesionales: fac-

tores condicionantes para la inserción laboral. México. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de Disponible en <http://www.eumed.net/>

- Persoglia, LM.; Carella, L; Solari, E. (2017). Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados. Argentina. Recuperado el 23 de noviembre de 2021, de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115210/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115210/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiroz, C., & Franco, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación XXVIII* (55), 166-181. Recuperado el 28 de julio de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a08v28n55.pdf>
- Ramírez Domínguez, M; Reséndiz Ortega, M; Reséndiz Ortega, ME. (2017). Metodología De Seguimiento De Egresados Para Fortalecer La Vinculación De La Universidad Con La Sociedad (Methodology for Monitoring Graduates to Strengthen the Involvement of the University with Society). *Revista Global de Negocios*. 5 (3): 99-111.
- Rivero Serrano, Oc. (2011). Utilizar los grandes avances de la medicina. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 54(4), 2-3. Recuperado en 09 de diciembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422011000400001&Ing=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422011000400001&Ing=es&tIng=es)
- Rodríguez, M., & Ruíz, M. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados. *Revista de Educación*, 467-492. Recuperado el 28 de julio de 2021, de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355\\_20.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_20.pdf)
- Román, T. (2015). Una formación continuada es clave para ofrecer una Odontología de calidad. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de <https://gacetadental.com/2015/04/una-formacion-continuada-es-clave-paraofrecer-una-odontologia-de-calidad-53504/>
- Schifrin, A. (2015) Calidad educativa: políticas de seguimiento de graduados universitarios en universidades estatales. *Revista técnica administrativa*. 14 (1).
- Simaro, J., Tonelli, O., Tesoro, J., & Varela, F. (2017). Gestión del capital intelectual en Universidades: pautas para la medición del rendimiento académico mediato. (Trabajo de Grado). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Argentina. Recuperado el 28 de julio de 2021, de <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/72132/Ponencia.1%20SIMAROTONELLI-TESORO-VARELA.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tissone, S. (2019). Dimensión de calidad para la formación profesional. Instituto de

Investigaciones en Educación Superior. Recuperado el 6 de agosto de 2021, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122316>

- Valenzuela-Torres O, Maza-Cano S, Sihuay-Torres V, Castro-Rodríguez Y. (2019) Características de los planes de estudio en el desarrollo de investigación científica en la Odontología peruana. 22(2):102-8.



