

LAS ESCUELAS PARA ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN COREA DEL SUR

FRANCISCO ANTONIO TITA⁹⁷

1- INTRODUCCIÓN

Si antes la riqueza de un Estado se medía según los recursos naturales estratégicos que poseían, hoy, los recursos humanos son el elemento más valioso por sus aportes a la calidad de vida de la población. Los países pueden lograr este personal altamente calificado ya sea atrayéndolo de otros lugares por medio de incentivos salariales, otorgándoles facilidades para el progreso profesional, libertad de pensamiento, etc. o formándolos ellos mismos, por medio de un sistema educativo de calidad que seleccione y forme a los individuos de más alto rendimiento para los emprendimientos más exigentes.

La República de Corea del Sur, es el país donde actualmente se observa más claramente esta relación entre un alto nivel de desarrollo económico y tecnológico, con un exigente modelo educativo. Las escuelas para estudiantes de altos rendimientos surgieron en la década del '80 del siglo pasado y se fueron multiplicando hasta hoy, hasta llegar a casi el 1, 5 de los

97 Profesor y Licenciado en Historia y Licenciado en Trabajo Social por la Universidad Nacional de Córdoba. Ha sido adscrito a la cátedra de Historia Contemporánea de Asia y África de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC). Fue profesor asistente en la Universidad Nacional de Villa Mercedes (San Luis). Participo como expositor en Congresos Nacionales y Latinoamericanos de Estudios Coreanos .francisco-tita@yahoo.com.ar

estudiantes. En el 2002, los coreanos dieron otro paso decisivo para la búsqueda y desarrollo de talentos con la aprobación de la “Ley para el Fomento de la Educación de Superdotados” que definía a los alumnos con altas capacidades intelectuales como aquellos niños y adolescentes identificados por profesionales calificados (por medio de test, entrevistas y evaluaciones) que demostraran excelentes capacidades de aprendizaje e inteligencia creativa sobre todo en matemáticas, informática y tecnología en general. Como hipótesis este trabajo tratará de probar si estas escuelas tienen un propósito elitista que reforzarían la jerarquía de las clases sociales surcoreanas o, por lo contrario, son instituciones que buscan la movilidad social ascendente en igualdad de oportunidades abierta a todos los sectores sociales en base al mérito personal por medio de un exigente nivel de estudios para los estudiantes y de selección de los planteles de docentes y directivos.

2- FUNDAMENTACIÓN

En un antiguo mito coreano, Chumong un niño-héroe logra romper con sus propias fuerzas un huevo y salir de él, a la edad de 7 años ya era capaz de fabricar sus propios arcos y flechas y dar en el blanco más de cien veces seguidas, de allí su nombre, “Buena puntería”, ante los celos de sus hermanastros, su madre Yuhwa, hija del rey Kumwa, le aconsejó que huiera, de esta forma con sus amigos más fieles fundó el reino de Koguryo, un poderoso estado militar que gobernó Manchuria y la mitad de la península coreana desde el siglo IV al VII d. C. Como vemos esta idea de los “niños prodigio” salvadores de la humanidad está presente en la concepción de los pueblos desde tiempos antiguos. Sigmund Freud en 1932 en un folleto epistolar junto a Albert Einstein, (considerados dos superdotados) titulado “Porque la guerra?”, proponía, para evitar los conflictos bélicos en el futuro, entre otras ideas:

“El hecho de que los hombres se dividan en dirigentes y dirigidos es una expresión de su desigualdad innata e irremediable. Los subordinados forman la inmensa mayoría, necesitan una autoridad que adopte para ellos las decisiones, a las cuales en general se someten incondicionalmente. Debería añadirse aquí que es preciso poner mayor empeño en educar una

capa superior de hombres dotados de pensamiento independiente, inaccesibles a la intimidación, que breguen por la verdad y a los cuales corresponda la dirección de las masas dependientes”. (Freud 1993: 3213 y 3214).

Estos proyectos elitistas de educación eran incluidos en las plataformas de los partidos políticos, tal vez, el más célebre es el Punto 20 dentro de los 25 Puntos del Partido Nacional-socialista alemán, que decía en una de sus partes: “Exigimos la educación a expensas del estado de los niños superdotados de padres pobres, sin hacer consideración hacia su cargo o profesión”.

En las modernas sociedades del siglo XXI el desarrollo económico y político dependen cada vez más de los avances científicos y tecnológicos; estos demandan una creciente inversión en investigación, esto quedó en evidencia en el marco de la pandemia de Covid-19, en la competencia que establecieron los países para lograr métodos curativos y preventivos de esa enfermedad; en cuanto a la enseñanza, los países más avanzados en tecnología informática pudieron capacitar mejor a sus niños y adolescentes en el marco de la enseñanza a distancia a que obligó la cuarentena. Si antes la riqueza de un Estado se medía según los recursos naturales estratégicos que poseían, hoy, los recursos humanos son el elemento más valioso por sus aportes a la calidad de vida de la población (salud, medio ambiente, educación, seguridad, etc.). Los países pueden lograr este personal altamente calificado ya sea atrayéndolo de otros lugares por medio de incentivos salariales, otorgándoles facilidades para el progreso profesional, libertad de pensamiento y de estudios, etc. (esto pueden hacerlo los países del llamado Primer Mundo desarrollado) o formándolos ellos mismos, para esto es necesario un sistema educativo de calidad que, a la vez que distribuya más equitativamente las oportunidades de aprendizaje; seleccione y forme a los individuos de más alto rendimiento para los emprendimientos más exigentes. En el 2002 apareció en controvertido libro “Coeficiente Intelectual (C.I.) y la Riqueza de las Naciones” de los doctores Richard Lynn y Tatu Vanhanen, muy citado en los medios intelectuales coreanos, sus principales postulados eran:

- A. La inteligencia medida por el C.I. predice los logros educativos, los niños y las niñas y adolescentes de las naciones de alta capacidades intelectuales, presentan un excelente rendimiento escolar y adquie-

- ren una mayor educación, lo que propicia el capital humano necesario para el desarrollo económico.
- B. Los países con un alto C.I. promedio en su población pueden formar una elite científica capacitada para producir nuevas mercancías y servicios tecnológicos económicamente valorados en el mercado internacional. En resumen: a mayor C.I. mayor renta per cápita.
- C. Las naciones de alto C.I. tienen un gran número de personas de moderada y alta inteligencia capaces de realizar las funciones de gestión y el tipo de trabajo de alta calidad de los que depende una economía saludable, distintos a los países de bajo C.I. poseen industrias vinculadas a la agricultura y la minería, poco demandadas en los mercados internacionales.
- D. En el rango de países de mayor C.I. promedio, Corea del Sur, para estos autores, ocupaba una de las principales posiciones:

POSICIONES	PAISES	COEFICIENTE INTELECTUAL PROMEDIO
1	Hong Kong	107
2	Corea del Sur	106
3	Japón	105
4	Taiwán	104
5	Austria	102
5	Italia	102
5	Alemania	102
5	Países Bajos	102
9	Suecia	101
9	Suiza	101
11	Bélgica	100
11	República Popular China	100

11	Nueva Zelanda	100
11	Reino Unido de la Gran Bretaña	100
11	Singapur	100
16	España	99
16	Hungría	99

La República de Corea del Sur, es tal vez, el país donde actualmente se observa más claramente esta relación entre un alto nivel de desarrollo económico y tecnológico, con un exigente modelo educativo.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la OCDE, permite en la actualidad comparar directa y regularmente la calidad de los resultados académicos entre los distintos sistemas educativos. Estos programas revelan amplias diferencias en el grado de éxito de los países con relación al fomento del conocimiento y las capacidades en áreas claves, y Corea del Sur, junto a Canadá, Finlandia, Japón, etc. tiene los puntajes de excelencia más importantes y estos se han mantenido en más de dos décadas.

3- MARCO TEÓRICO

Partiendo de las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y de Jean Claude Passeron en su libro “La Reproducción” la idea principal es la de la autonomía relativa del sistema escolar, por la cual la enseñanza sirve para mantener las estructuras sociales; las reproducción de las relaciones de clase es el resultado de una acción pedagógica que se ejerce sobre sujetos que recibieron de sus familias cierto capital cultural. “La escuela, ... contribuye al mismo tiempo a reproducir la estratificación social y a legitimarla asegurando su interiorización y persuadiendo a los individuos que ésta no es social, sino natural” (Bourdieu, 1995: 17). Los autores consideran al aparato escolar como un instrumento que ha adquirido un papel preponderante en legitimación de las jerarquías sociales, a través de las titulaciones

y que tiende a ser presentado como “neutral” en relación a las clases sociales, ya que estaría traduciendo “objetivamente” el valor intrínseco y los méritos de cada individuo (inteligencia, habilidades, esfuerzos, etc.).

“En una formación social determinada la Acción Pedagógica que las relaciones de fuerza entre los grupos o las clases que constituyen esta formación social colocan en posición dominante en el sistema de las acciones pedagógicas, es aquella que, tanto por su modo de imposición como por la delimitación de lo que impone y de aquellos a quienes lo impone, corresponde más completamente, aunque siempre de manera mediata, a los intereses objetivos (materiales, simbólicos y, en el aspecto aquí considerado pedagógico) de los grupos o clases dominantes. (Bourdieu 1995: 47).

4- HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

La Hipótesis general o pregunta que guiará este trabajo será:

- ¿Las escuelas para estudiantes con altas capacidades intelectuales tienen un propósito elitista que reforzarían la estratificación jerárquica de las clases sociales en Corea del Sur o, por lo contrario, son instituciones que buscan la movilidad social ascendente con igualdad de oportunidades abierta a todos los sectores sociales en base al mérito personal por medio de un exigente nivel de estudios para los alumnos y de selección de los planteles de docentes y directivos? Entre Objetivos que buscamos lograr tenemos:

- Entender la formación, organización y funcionamiento institucional de las actuales escuelas para alumnos con altos rendimientos académicos de Corea del Sur.

- Analizar las distintas formas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación de los niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales. En cuanto a la Metodología, la investigación se realizará recurriendo a la recopilación y análisis de distintas fuentes documentales sobre esta temática:

- I. Documentos oficiales: en especial la “Ley de Educación Privada” promulgada en 1963 y la “Ley para el Fomento de la Educación de Superdotados” sancionada por el Congreso en el 2002 en la presidencia de Kim Dae-jung.

- II. Documentos estadísticos: datos oficiales de los últimos años del Ministerio de Educación de Corea del Sur.
- III. Documentos de imagen y sonido: videos grabados en escuelas coreanas de esta modalidad de enseñanza.
- IV. Documentos informáticos: páginas web oficiales de escuelas privadas para alumnos con altas capacidades intelectuales.

5- LAS ESCUELAS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES EN COREA DEL SUR

En el 2002, los coreanos dieron un paso decisivo para la búsqueda y desarrollo de talentos con la aprobación de la “Ley para el Fomento de la Educación de Superdotados” que definía a los alumnos con altas capacidades intelectuales como aquellos niños y adolescentes identificados por profesionales calificados (por medio de test, entrevistas y evaluaciones) que demostraran excelentes capacidades de aprendizaje e inteligencia creativa sobre todo en matemáticas, informática y tecnología en general, también se les daba distintas opciones de enseñanza como:

- Aceleración (o Estudios Verticales): es la respuesta más frecuente en los sistemas educativos y “consiste en admitir al estudiante tempranamente a un grado determinado o en permitirle que avance más rápido que lo usual a través de los grados” (Vergara Panzeri, 2006: 103 y 104), posibilitando avanzar el ritmo de aprendizaje situando al niño un curso más adelantado o la admisión en la escuela a una edad más temprana de lo estipulado. Teniendo alguna de estas características:
- Admisión precoz a la escuela, para niños que demuestren aptitudes intelectuales y sociales elevadas.
- Salto de año o ubicación avanzada: promoviendo a los alumnos a un nivel más adelantado al finalizar el año.
- Clases combinadas: se le permite interactuar con estudiantes mayores en lo académico y lo social.
- Currículo telescópico: completar los cursos en menos tiempo (ej. en un semestre en vez de un año)
- Inscripción como concurrencia: se hacen cursos paralelos extracurriculares que pueden conferir créditos universitarios y terciarios.

- Admisión precoz a la universidad: por merecimiento a su nivel avanzado de instrucción.
- Estudios a distancia: les alumnos toman cursos por Internet (es la forma más extendida).

Las Ventajas de la Aceleración son las siguientes:

- A- Es una estrategia rápida y económica.
 - B- Aumenta la motivación intelectual de les alumnos.
 - C- Al terminar los estudios anticipadamente, permite realizar otra carrera o estudios de posgrado.
 - D- Las relaciones con los estudiantes universitarios suelen ser buenas si se basan en las capacidades académicas y la creatividad.
- Las dificultades más frecuentes pueden ser:
- 1) Socialización: posibles inconvenientes en las relaciones interpersonales que pueden generar rechazos por la inmadurez emocional y el desarrollo físico (disincronía evolutiva del niño y sus compañeros)
 - 2) Se producen “lagunas” en los conocimientos.
 - 3) No reciben enseñanza personalizada de acuerdo a sus dotes.

- Enriquecimiento (o Estudios Horizontales): consiste en mantener a les niños o adolescentes con altas capacidades en sus clases habituales junto a sus compañeros de edad, pero elaborando un currículum especial con contenidos más complejos y evaluaciones más exigentes adecuado a sus necesidades de aprendizaje. Este sistema mantiene al alumne en su grupo etario reduciendo la disincronía emocional pero supone una sobrecarga para les profesores o profesoras. Otra opción es recibir clases con contenidos más avanzados fuera del horario habitual, ya sea en la propia escuela o particulares costeadas por sus familias. “Por medio del enriquecimiento se facilita una educación heterogénea. La finalidad general de esta alternativa es asignar tareas diferenciadas, individuales y colectivas en la clase, con un ritmo y profundidad adaptados al alumno” (Vergara Panzeri, 2006: 110 y 111).

Las ventajas del enriquecimiento son:

- A) Motivación Académica, se promueve la investigación temática con un enfoque interdisciplinario horizontal.
- B) Socialización más normalizada: se comparten actividades grupales y lúdicas con compañeros de la misma edad.

- C) Mejorar la auto-imagen y la auto-estima de los o las estudiantes.
- D) Se recomienda para alumnos con talentos específicos (lengua, matemática, ciencias, música, artes, deportes, etc.)
- E) Desarrollo personal en todos los ámbitos reconfigurando la planificación del currículo.

Las desventajas de esta modalidad pueden ser:

- 1) Requiere mayores recursos y por lo tanto es más costoso, sobre todo si se tienen clases particulares fuera de la escuela o de infraestructura.
- 2) Necesitan una formación específica de los profesores o profesoras y trabajo en equipo de varios profesionales (psicólogos, psicopedagogos, docentes, etc.)

- Agrupamiento: “consiste en centros, instituciones o aulas con niños con características cognitivas, capacidades, habilidades e intereses semejantes que son atendidos por un currículo enriquecido y diferenciado” (Vergara Panzeri, 2006: 109) es decir que se trata de seleccionar y reunir a los alumnos con altas capacidades en grupos dentro de un mismo establecimiento con programas especiales. El agrupamiento puede ser total (en escuelas especiales para este tipo de alumnos) o parcial (con aulas de apoyo específicas para superdotados dentro de la misma escuela).

Las ventajas de este método son:

- A) Efectos positivos en la motivación de los alumnos con un ritmo de aprendizajes y rendimientos más elevados.
- B) Oportunidad de relacionarse con estudiantes de las mismas características (evitando situaciones de acoso escolar).

Entre los inconvenientes de la Agrupación entendemos:

- 1) Problemas de tipo administrativo y organizativo, por el mayor costo del sistema.
- 2) Puede llevar a la formación de élites sociales según el “Coeficiente intelectual” (alto, medio y bajo).
- 3) Se requiere una alta capacitación y preparación de profesores y profesoras, directivos y otros profesionales para hacer frente a esta modalidad.

Muchos sistemas educativos no admiten esta especialización pero otros sí, como Estados Unidos, Israel, Suiza, etc. En Corea del Sur este tipo

de centros educativos requieren una selección de personal muy rigurosa con amplia capacitación y experiencia a nivel directivo y de personal docente y serán el objeto de estudio especial en este trabajo.

La primera experiencia coreana con este tipo de escuelas se inició con la apertura en 1983 del "Gyeonggi Science High School" en la ciudad de Suwon a 30 kilómetros al sur de Seúl, eran 60 alumnos varones seleccionados (recién a partir de 1988 se admitieron mujeres). Actualmente este tipo de escuelas admite en cada curso ciento ochenta nuevos estudiantes (de cerca de 3000 postulantes), los cuales se reparten en seis secciones de treinta estudiantes cada una. Sus requisitos de admisión para la enseñanza media son los siguientes:

- A- Tener completo su tercer ciclo de la educación general en escuelas de la propia ciudad o en localidades vecinas, se rechazan alumnos de localidades lejanas para evitar el desarraigo y permitir la visita de sus familiares a los internados, ya que en este tipo de enseñanza es vital el involucramiento y seguimiento de los padres y/o las madres u otras familiares a su cargo.
- B- Llevar una carta de recomendación del director o directora de la escuela.
- C- Aprobar los siguientes exámenes de admisión:
 - Test de aptitud para las ciencias.
 - Test de habilidades académicas, el llamado "Scholastic Achievement Test" (S. A. T.) que tiene un límite de cuatro horas que constan de: ejercicios de matemática, lectura crítica y la escritura de un ensayo.
 - Examen médico general de buena salud.
 - Entrevista personal con el fin principal de asegurar la determinación del estudiante de dedicarse a una carrera científica, especialmente la vocación de ingresar al "Korean Institute of Technology" o Instituto Coreano de Tecnología.
 - Solicitud de becas públicas o de empresas privadas ya que los costos de estas escuelas son muy elevados.

El cursado en estos institutos es muy exigente con créditos según cursos obligatorios y optativos, para graduarse hay que completar 172 créditos, obtener una alta puntuación en un examen general final, acreditar al

menos 120 horas en actividades de voluntariado y presentar una tesis de investigación en inglés.

“En el curso del año escolar los trabajos de control, las prueba de rutina, los interrogatorios orales, la calificación mediante notas de los trabajos personales y de conjunto, fabrican “pequeñas” jerarquías de la excelencia” (Perrnoud, 2010: 10).

El objetivo del Estado Coreano es entrenar estos recursos humanos y retenerlos en el país, porque la tendencia es quedarse en el exterior. “El éxodo desde las naciones asiáticas, en especial Taiwán y Corea, es particularmente serio...., más del 90% de los estudiantes asiáticos que van a entrenarse en Estados Unidos no regresan a sus países de origen” (Adams, 1971: 25).

6- ESTUDIOS DE CASOS: LA ESCUELA SECUNDARIA DE CIENCIAS DE SEÚL

La Escuela Secundaria de Ciencias de Seúl fue fundada en 1989 para proporcionar un plan de estudios especializado para estudiantes superdotados en matemáticas y ciencias. Desde entonces, esta escuela ha asumido un papel de liderazgo en el campo de la educación científica en Corea. Recién en 2009, fue designada oficialmente como escuela para alumnos de altas capacidades intelectuales, con esta designación, el establecimiento tiene total autonomía para diseñar un plan de estudios avanzado para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes superdotados. El nivel de logro académico de los estudiantes es el más alto en Corea del Sur, ya que han pasado por un proceso de selección nacional de tres pasos extremadamente riguroso. Podemos resumir la historia institucional de más de 30 años de la siguiente forma:

09 de febrero de 2021	30a ceremonia de graduación (124 estudiantes, total de 4.239 graduados)
02 de marzo de 2020	Asunción del décimo director, Sr. Sung Hwan Oh
04 de marzo de 2019	31a Ceremonia de Ingreso (128 estudiantes)
13 de febrero de 2019	28a ceremonia de graduación (130 estudiantes, total de 3.992 graduados)
10 de marzo de 2014	Reconocimiento al programa School of Excellence de SMOE
31 de agosto de 2012	Revisión del plan de estudios escolar
02 de marzo de 2009	21a Ceremonia de Ingreso (119 estudiantes)
30 de abril de 2008	Designado como escuela para la educación para superdotados

1990

Mayo. 02 de 1999	Operación de un programa especial para estudiantes superdotados en matemáticas y ciencias
07 de abril de 1993	Instalación de planetario
28 de febrero de 1993	Finalización de Yeji-Gwan
14 de febrero de 1992	Primera ceremonia de graduación (119 estudiantes, graduación anticipada para 61 estudiantes)

1980

27 de octubre de 1989	Ceremonia de apertura de la escuela
03 de marzo de 1989	1ª Ceremonia de Ingreso (180 estudiantes)
14 de septiembre de 1988	Aprobación del proyecto de fundación escolar

Las características distintivas de esta institución se escuela se pueden resumir de la siguiente manera:

- 1- El plan de estudios funciona con un sistema basado en créditos. A diferencia de las escuelas secundarias generales en Corea, donde los estudiantes progresan por grado, aquí los estudiantes progresan al establecer un plan de estudios individual basado en la capacidad y el interés. Pueden graduarse los que completan 175 créditos del trabajo del curso y otros requisitos de graduación.
- 2- El plan de estudios está orientado a la investigación. Varios programas están diseñados para promover la investigación, la creatividad y las habilidades colaborativas de los estudiantes. En particular, el programa de I + E, donde los estudiantes aprenden al participar en un proyecto de investigación bajo la guía de profesores y científicos en instituciones de investigación y universidades, brinda a los estudiantes oportunidades únicas para adquirir las habilidades y actitudes requeridas de los futuros científicos.
- 3- El plan de estudios está orientado al enriquecimiento continuo a través de una visión de profundizar la base de conocimientos de los estudiantes con cursos interdisciplinarios para apoyar la investigación y su creatividad.
- 4- Se desarrollan varios programas para desarrollar el carácter de los estudiantes con el fin de capacitarlos para que sean futuros líderes que contribuirán positivamente a nuestra sociedad. Se enfatiza también, la educación en humanidades y existe un programa de lectura cuidadosamente diseñado para desarrollar el pensamiento crítico.

En la página web de la institución leemos:

“Creemos que nuestra escuela tiene muchas más razones para ser considerada una de las principales escuelas secundarias del mundo en el campo de la educación científica especial para superdotados. El rendimiento académico de nuestros estudiantes es del más alto nivel. Seleccionamos estudiantes talentosos con gran potencial de solicitantes de todo el país a través de un riguroso proceso de selección de tres pasos. Nuestros maestros son los mejores en Corea, reclutados a través de un proceso de selección dedicado a nivel nacional” (<http://www.sshs.hs.kr/>)

En esta escuela les estudiantes se matriculan como internos, de lunes a viernes, regresando todos los fines de semana con sus familias. Este sistema se adaptó muy bien a las condiciones de aislamiento que significó la pandemia de Covid- 19 en el año 2020 y 2021, no perdiendo días de clases. Para eso las instalaciones cuentan con amplios gimnasios y lugares al aire libre para deportes, bibliotecas, salas de estudios informatizadas, cafeterías, y las habitaciones para los estudiantes.

En este tipo de escuelas destaca el alto grado de autonomía en el diseño del Currículum, que se caracteriza por ser interdisciplinario, cubriendo contenidos mínimos en cada asignatura o área de conocimiento, pero al mismo tiempo permitiendo abordar temas más avanzados y orientados a los intereses y capacidades de cada estudiante en áreas muy puntuales.

Como dijimos, la graduación el sistema se basa en créditos, los alumnos tienen que obtener 180 créditos a lo largo de los tres cursos escolares (154 en las distintas materias y 26 en proyectos de investigación) y defender una tesis al final ante un tribunal. Como complemento, los estudiantes deben cumplir un mínimo de 240 horas dedicadas a actividades especiales (120 horas en actividades creativas grupales más 120 horas de emprendimientos de voluntariado social). Una ventaja del sistema de graduación por créditos permite la Aceleración es decir una graduación más temprana. por ejemplo, en el 2011 de los 120 estudiantes graduados, 18 (15%) lo hicieron en sólo dos años es decir con un año de anticipación. Otro aspecto relevante se refiere a que la escuela ofrece un proyecto educativo llamado “Advanced Placement Program”, que permite cursar estudios universitarios a lo largo de los cursos escolares, que luego vienen reconocidos por la mayoría de las universidades de Corea del Sur.

Un aspecto importante de estas escuelas es la selección de personal, donde la mayoría de los profesores tiene doctorados, maestrías o están estudiando un posgrado, siendo la minoría el que tienen solo un título de grado.

El número de ingresantes por año es variable, por ejemplo en la primera promoción de 1989 se admitieron 180 alumnos, para el curso 2011-2012, ingresaron 120 estudiantes (sobre un total de 2047 solicitantes) y

128 en 2019, aproximadamente el 6% de los inscriptos para rendir el examen. El número de alumnos para cada profesor es aproximadamente 5. Siendo la planta de 80 entre profesores y profesoras.

Una de las claves de la enseñanza está en las Tutorías. La Escuela Secundaria de Ciencias de Seúl utiliza un programa de "Asesor /a Académico" para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, personales y sociales necesarias para tener éxito. Los maestros se reúnen con los estudiantes en grupos pequeños para ayudarlos a desarrollar un sentido de pertenencia, construir relaciones sólidas y sentir una conexión con la escuela a medida que aprenden habilidades de resolución de problemas. La dedicación es de 11 horas semanales en lengua y 9 en ciencias.

Los asesores académicos se emparejan con 5 a 6 estudiantes, con el fin de brindar orientación, asistencia y ayudar a los estudiantes a interactuar exitosamente con el plan de estudios de la escuela y la vida del campus. Esto incluye no solo proporcionar a los estudiantes información relacionada con sus programas académicos, como los requisitos principales y la selección de cursos, sino también ayudarlos a explorar su carrera académica y sus metas de vida, así como a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

El Programa "Research and Education" del Ministerio de Educación de Corea para el fortalecimiento de las actividades de investigación tiene como finalidad, mejorar la creatividad y las habilidades de resolución de problemas de manera creativa de los estudiantes con altas capacidades mediante un programa de colaboración con docentes universitarios. Los estudiantes matriculados en el segundo curso eligen, según sus intereses sus temas de investigación en ciencias, teniendo en cuenta la disponibilidad de profesores asignados, recibiendo una financiación entre 6000 y 7000 dólares por cada proyecto aprobado. Los resultados finales se evalúan por un comité de expertos incluyendo un miembro externo de la escuela. En todos los casos, los alumnos del último año escolar redactan una tesis sintetizando sistemáticamente el conocimiento adquirido y los resultados de la investigación científica obtenidos sobre el tema elegido. Las tesis finalmente tienen que ser defendidas ante un tribunal. Los trabajos más sobresalientes pueden ser publicados en revistas científicas de Corea o del

exterior.

La escuela tiene varias visitas al extranjero disponibles para estudiantes. Este programa está diseñado para estudiantes de 11 ° grado. Divididos en dos equipos, los estudiantes visitan las principales universidades e institutos de investigación de los EE. UU. Que contribuyen al desarrollo global de la ciencia y la tecnología, y examinan instalaciones y laboratorios muy avanzados. Este programa está diseñado para exponer a los estudiantes a una variedad de opciones profesionales disponibles para ellos. Los programas de visitas al exterior en 2020 y 2021 se cancelaron o cambiaron a intercambio en línea debido a la pandemia de COVID-19, pero proyectan reanudarlos en 2022, si las circunstancias lo permiten.

Categoría	Instituto	Número de participantes	Período
Enviar	Escuela Secundaria de Matemáticas y Ciencias NUS, Singapur	Profesores 2 Alumnos 11	18 de febrero-24 de febrero de 2019
	Escuela Mahidol Wittayanusorn, Tailandia	Profesores 2 Alumnos 10	24 de enero-30 de enero de 2019
Invitación	Escuela Secundaria de Matemáticas y Ciencias NUS, Singapur	Profesores 2 Alumnos 12	26 de mayo-1 de junio de 2018
	Escuela Mahidol Wittayanusorn, Tailandia	Profesores 2 Alumnos 10	16 de octubre-22 de octubre de 2018

La escuela promueve su enseñanza de calidad con los cuadros de honor de las de las Olimpiadas Internacionales de Ciencias y Matemáticas y otros premios, donde la mayoría de los estudiantes con medallas de oro y plata coreanos, fueron miembros de este establecimiento, que podemos ver en los siguientes cuadros de los últimos años:

GANADORES DE LA BECA PRESIDENCIAL DE CIENCIAS

Año	2004-2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Universidad nacional	167	23	22	26	22	24	21	25
Universidad en el extranjero	13	3	2	4	2	1	3	2

Año de alegría.	SNU	KAIST	POSTECH	Yonsei	Corea	En el extranjero	Otros
1991 ~ 2013	1581	867	129	217	87	dieciséis	328
2014	83	2	4	13	7	3	10
2015	53	3	13	19	17	3	21
2016	64	4	9	18	16	4	14
2017	60	6	1	25	8	2	23
2018	52	8	0	17	19	4	32
2019	51	13	0	14	12	1	39
2020	56	12	1	6	13	2	34
2021	62	6	1	15	8	31	1
Total	2062	921	158	344	187	66	502

ALUMNES CON DOCTORADO

Univ.	Doméstico				Exterior			Total
	SNU	KAIST	Otro	Total	Nosotros	Otro	Total	
Número de alumnos	191	187	72	450	493	23	516	966

ALUMNES TRABAJANDO COMO PROFESOR/A

Univ.	Local -Doméstico	Exterior	Total
Número de alumnos	283	83	365

Finalizando, el slogan de la escuela "Empoderar las mentes creativas

convergentes", marca una meta muy alta para la educación que se pretende, según palabras del actual director Sung Hwan Oh en marzo de 2021, en la inauguración del período lectivo decía. "Nuestra escuela guía a sus estudiantes para que se conviertan en grandes líderes en ciencias que practiquen la "nobleza obliga" y hagan contribuciones a nuestra nación, así como a la humanidad. Es un honor para nosotros continuar con estos esfuerzos como una institución ejemplar para la educación científica para superdotados".

7- CONCLUSIONES

Vimos que en el proceso de reproducción social tiene un protagonismo central la reproducción cultural, especialmente por intermedio del sistema de enseñanza como mecanismo que colabora simultáneamente a legitimar el orden social y a adaptar las expectativas de los sujetos a las condiciones objetivas que brinda el campo de oportunidades a cada individuo. En el caso de Corea del Sur los objetivos para los estudiantes no solo son individuales, sino el prestigio nacional (por ejemplo ganar un Premio Nobel en Ciencias, hasta hoy Corea tienen uno solo el de la Paz del 2000 al presidente Kim Dae-jung, frente a los 27 de Japón). Las primeras conclusiones nos permiten ver que a partir de la Ley del 2002 se han ampliado la instalación de este de las escuelas de nivel primario y secundario para estudiantes con altas capacidades que hoy llega aproximadamente a 55.000 los alumnos matriculados, (cerca 1% del total) pero aumenta cada año el número de postulantes, esto podemos empezar a explicarlo dentro un sistema socioeconómico muy competitivo donde el esfuerzo de las familias coreanas se orienta a proveerles a sus hijos una educación de alta calidad con el fin de lograr empleos mejor remunerados (en las grandes empresas o el Estado) vistos como una forma de ascenso social y el prestigio personal, pero también imprescindible para el desarrollo del país. Precisamente en estas escuelas se toman los aportes de la gestión empresarial con su concepto de control de calidad total, competencia, eficacia, proyectos con objetivos, etc. Una de las claves es la selección de personal docente y directivos elegidos entre el universo de los postulantes también con altas ca-

pacidades plasmadas en su curriculum, que reciben, además de altas remuneración, capacitaciones permanentes, aparte de los estímulos simbólicos del prestigio de pertenecer a una institución de excelencia reconocida.

En cuanto a la corroboración de la hipótesis, si bien la apertura de las primeras escuelas coreanas para alumnos de altas capacidades hace cerca de 40 años estaba restringida por sus altos costos a alumnos de familias de un sector social de altos ingresos, luego los sistemas de becas privadas y estatales abrieron las oportunidades a otros sectores sociales medios y medios-altos, pero no se han masificado, siguiendo los postulados de Bourdieu-Passeron sobre los sistemas educativos y las clases sociales:

“Si toda operación de selección tiene siempre como efecto indisoluble el controlar las cualificaciones técnicas por referencias a las exigencias del mercado de trabajo y crear una unas cualidades sociales por referencia a la estructura de las relaciones de clase que el sistema de enseñanza contribuye a perpetuar, es decir, si la Escuela tiene a la vez una función técnica de producción y certificación de la capacidad y una función social de conservación y consagración del poder y de los privilegios, se comprende que las sociedades modernas proporcionen al sistema de enseñanza ocasiones múltiples de ejercer su poder de transformación de las ventajas sociales en ventajas escolares, a su vez reconvertibles en ventajas sociales, porque le permiten presentar los requisitos escolares previos, por lo tanto implícitamente sociales, como prerrequisitos técnicos del ejercicio de una profesión” (Bourdieu 1995: 223 y 224).

Bibliografía

- Adams, Walter (comp.) (1971) “El Drenaje de Talento. Análisis y descripción del fenómeno de las migraciones selectivas hacia los países desarrollados”. Buenos Aires. Paidós.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude (1998) “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. México D.F.. Editorial Laia.
- Bourdieu, Pierre (2008) “Capital Cultural, Escuela y Espacio Social” Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Chae, Yoojung, Gentry, Marcia, (2007) Korean High School Student Perceptions of Classroom Quality: Validation Research. Gifted &

Talented International, Vol. 22, Fascículo 2

- Chan, D. W. (2001). Assessing giftedness of Chinese secondary students in Hong Kong: A multiple intelligences perspective. *High Ability Studies*, 12, 215-234.
- Chauvet, Lilian del Valle (2011) "Detección de Alumnos Talentosos en un Área de la Tecnología". Madrid. (ISBN: 978-84-694-1431-6).
- Cumings, Bruce (2004) El lugar de Corea en el sol. Una historia moderna. Córdoba (Argentina). Comunicarte Editorial. Colección Rojo y Negro.
- Davis, G. y Thomas, M. (1992) Escuelas eficaces y profesores eficientes. Madrid. Editorial La Muralla.
- Ficici, Abdullah y Siegle, Del (2008) "International Teachers' Judgment of Gifted Mathematics Student Characteristics" Gifted and Talented International, Vol. 23, Fascículo 1.
- Freud, Sigmund (1993) "Freud – Obras Completas" "El Porqué de la guerra ?. Volúmen 18. Hyspaméricana . Buenos Aires.
- Jiyoung Ryu (2004) The Social Adjustment of Three, Young, High-Achieving Korean-English Bilingual Students in Kindergarten, Early Childhood Education Journal, Vol. 32, No. 3.
- Kim, Young Rock, Madonna, Carlo G. y Park Seong Suk (2014) Revista de Didácticas Específicas, nº 11, PP. 119-123 www.didacticasespecificas.com
- Ki-Soon Han (2007) The Possibilities and Limitations of Gifted Education in Korea:
A Look at the ISEP Science-Gifted Education Center KoreaAsia Pacific Education Review by Education Research Institute Vol. 8, No.3, 450-463.
- Noda Rodríguez, María del Mar "Sobredotación, Test de Inteligencia e Igualdad de Oportunidades Educativas: Un Apunte Sociológico". Universidad de La Laguna, España OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Olszewski-Kubilius, Paula, Lee, Seon-Young (2004) Parent Perceptions of the Effects of the Saturday Enrichment Program on Gifted Students' Talent Development. Por., Roeper Review, Vol. 26, Fascículo 3.

- Perrenoud, Philippe (2010) *La Evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires. Ediciones Colihue.
- Piirtoa Jane, Diane Montgomeryb and James May (2008) *A comparison of Dabrowski's overexcitabilities by gender for American and Korean high school gifted students* *High Ability Studies* Vol. 19, No. 2, 141–153
- Seon-Young Lee, Paula Olszewski-Kubilius, and Dana Turner Thomson (2012) *Academically Gifted Students' Perceived Interpersonal Competence and Peer Relationships* *Gifted Child Quarterly* 56(2) 90–104
- Soo-Kyong Park Kyung-Hee Park and Ho-Seong Choe (2005) *The Relationship Between Thinking Styles and Scientific Giftedness in Korea* *Busan Science High School of Korea Kyungnam University of Korea* Vol. XVI, No. 2/3.
- Yang Yang, Marcia Gentry, and Young Owan Choi (2012) *Gifted Students' Perceptions of the Regular Classes and Pull-Out Programs in South Korea* *Journal of Advanced Academics* 23(3) 270–287
- Vergara Panzeri, Mariela (2006) *El Universo de los Superdotados, Talentosos y Creativos. Un camino hacia su identificación y atención*. Buenos Aires. Nueva Librería.
<http://www.sshs.hs.kr/>