



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Un modelo de Universidad Pública argentina: el caso de la Universidad Nacional de La Plata

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El presente trabajo fue producido por el Vicepresidente de la UNLP, Dr. Arq. Fernando Tauber, a raíz de su conferencia *Un Modelo de Universidad Pública argentina*, en el marco del convenio que instituye al Laboratorio de Química Ambiental y Biogeoquímica (LAQAB) como Unidad de Investigación y Desarrollo de doble dependencia entre la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional Arturo Jauretche que fuera llevado a cabo en mayo del año 2022 junto al Presidente de la UNAJ, Arnaldo Medina. En este artículo se analizan las características que configuran al modelo concretado en la UNLP como una institución que además de la Enseñanza, Investigación y Extensión, busca permanentemente hacer coincidir la agenda científica con la social convirtiéndose en una Universidad de la Producción y el Trabajo, que aborda de forma activa las necesidades de su comunidad que las políticas públicas estatales no logran alcanzar.

PALABRAS CLAVE: Política Educativa; Universidad; Planificación; Proyecto Universitario; Plan Estratégico; Formación; Presidente; Democracia; Asamblea Universitaria.

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre el modelo que articula a la UNLP como una configuración que excede las tradicionales concepciones de institución de educación superior que se hace necesaria para abordar las necesidades actuales de nuestra región.*

Los objetivos específicos son:

- Describir las configuraciones que han revolucionado la tradicional concepción de universidad a lo largo de su historia.
- Revisar la concepción del rol de las Universidades Públicas de la UNLP.
- Continuar proyectando la Extensión como brazo articulador de políticas sociales y la Producción y el Trabajo allí donde el Estado no llega a mitigar las carencias que azotan a la comunidad.
- Describir las respuestas concretas que la UNLP ha dado a los problemas que acosan a su comunidad en la forma de fábricas sociales públicas y el tren universitario.

EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

Los que militamos la Universidad Pública entendemos que nuestros jóvenes son el insumo con el que se amasa la expectativa que todos tenemos de construir un país con justicia social, libre, soberano. Eso que parecen frases armadas es mucho trabajo, mucha política y convicción compartida, ninguno de nosotros por sí solo puede dar una respuesta. Esta es una época para mantener los principios, para mantener los valores, para mantener los objetivos y defenderlos y creo que esa condición tiene dimensión. Integramos una sociedad complicada, desorientada, cansada y enojada. Entonces tenemos que comprometer y militar para que no se abandone el campo popular como la plataforma de desarrollo con equidad de nuestro país.

Creo que ese es un rol que tenemos como militantes y lo tenemos como Universidades Públicas. Las Universidades son instituciones con credibilidad y predicamento social, afortunadamente hemos crecido en cantidad de Universidades Públicas en nuestra Argentina y en nuestra provincia que tiene 24 universidades entre las nacionales y las provinciales. Con lo cual son 24 bastiones para defender estas convicciones, pero básicamente defender el futuro de nuestro pueblo y la multiplicación de sus oportunidades para poder progresar, llegando hasta el último rincón, al último vecino, hasta el último amigo llevándole desde la Universidad una oportunidad más, una herramienta más.

Creo que si vamos a hablar de modelo de Universidad esas son las condiciones que nos motivan hoy y que hacen que todos nosotros hayamos transformado a nuestras Universidades Públicas en una forma de vida y no en un trabajo. Esto implica muchísimo esfuerzo, pero es esfuerzo que se lleva a cabo con alegría en la medida que tengamos la vocación de convertir a la Universidad una fábrica de oportunidades y una herramienta para el desarrollo de nuestro pueblo. En la medida en que no la burocraticemos, que no la sistematicemos en el modelo clásico, que no nos conformemos con formar los mejores profesionales, que es nuestra principal obligación y objetivo, pero que nos dispongamos a que la Universidad sea mucho más ancha, que sea todo y no que sea parte. La Universidad tiene que amalgamarse con su pueblo, tiene que ser butaca por medio, hombro con hombro, dando esta batalla que nosotros podemos compartir desde lo que sabemos hacer, desde este privilegio que nos ha dado este modelo de educación argentino de gratuidad, inclusión e ingreso irrestricto. Un modelo que piensa básicamente en una sociedad más igual, de una producción de riqueza compartida y distribuida que les llegue a todos. Estos conceptos que los vemos ir y venir están arraigados en nuestras instituciones, son nuestra razón de ser. Yo entré a estudiar en la Universidad y no me fui más, empecé la docencia cuando empezó la democracia y por supuesto hice todos los deberes, desde el principio de la carrera como ayudante, son de esas cosas que ahora uno mira con alegría porque pasamos todos los pasos, nos caben las generales de la ley y en esta en esta etapa de la vida no queremos hacer balance, queremos seguir construyendo.

También hemos aprendido eso, que la Universidad es creíble si construye, si lo nuestro es tangible, si la gente lo siente y lo percibe. Si podemos dar sonrisas, sonrisas por el orgullo de un hijo recibido, sonrisas porque le resolvimos un problema, agradecimiento porque les llenamos la barriga cuando tienen hambre o cuando les falta un techo o un remedio.

La Universidad tiene que darle esas respuestas a la gente esté o no esté el Estado. Formemos parte de las políticas públicas o seamos aquellos que construimos esas políticas públicas cuando el Estado está ausente. Hemos tenido esa experiencia hace poco tiempo y no queremos volver a tenerla, pero no es solamente una expresión de deseos, sino que es un

compromiso de protagonizar la vida con esta alianza social, muchas veces a pesar de distintos sectores sociales.

UNA BREVE HISTORIZACIÓN DE LOS PRECURSORES DEL MODELO UNIVERSITARIO ACTUAL

Para esbozar un panorama de lo que es un modelo universitario voy a arrancar desde muy lejos. La Universidad es una institución que va a cumplir mil años. Es una institución que nace de la militancia, no la creó un rey ni la creó un papa, la crearon los estudiantes en Bolonia en 1088. En plena Edad Media estaban ya los jóvenes militando, reclamando que se les reconocieran sus conocimientos a través de un título, básicamente eran sindicalizados que necesitaban ser reconocidos como médicos, reconocidos como abogados, hace casi mil años de esto.

El primer Rector fue un estudiante. Es una idea que puede llamar la atención, pero si formamos un cogobierno, si defendemos los derechos de la mujer, si nuestras universidades están como restitución de derechos y ampliación de espacios por qué no sería así. Tenemos mucho para interpelarnos y para reconocer dentro de nuestro proceso de desarrollo en la medida que sumamos nuestras responsabilidades.

Allí nació la Universidad, era una Universidad de la enseñanza, para otorgar títulos, para hacer crecer la idea del profesional. Tuvieron que pasar muchos años para que en ese modelo de Universidad de la enseñanza tenga lugar la segunda gran revolución en la construcción del modelo universitario encarnado ya en la Universidad de Berlín en 1810. En ese año se crea la Universidad de Berlín que fue la primera Universidad que incorporó la ciencia a la enseñanza. En el medio de las dos Revoluciones Industriales con Alemania como potencia, potencia en la mejor de sus acepciones y no de la que represento en el siglo XX, pero en ese momento el conocimiento discutido en el aula, producido a partir del enriquecimiento del aporte de los estudiantes hizo que Alemania fuera un país especialmente influyente en el desarrollo de Europa, en la Revolución Industrial desde el vapor a la electricidad. Eso cambió el paradigma universitario. Ya la Universidad tenía dos patas, la de la Enseñanza y la Investigación. La tercera, que fue la de la Extensión universitaria, nace la revolución de la Reforma Universitaria de 1918 en Córdoba en la Argentina. El modelo cuasi decimonónico de Universidad que se sostiene hasta el día de hoy y que nosotros tenemos que interpelar, es el de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión articuladas entre sí, como parte del proceso formativo, no sólo del desarrollo institucional sino del proceso formativo de los recursos humanos que la Universidad construye y aporta.

Esta Reforma creo que fue la última gran revolución en materia de Educación Superior en el mundo, si bien tuvo su nacimiento en Córdoba tuvo un predicamento muy importante en el conjunto de América Latina fundamentalmente. En nuestro país se consolidó, la Reforma fue la consecuencia del proceso histórico de ese momento en Argentina, en donde muchos de nuestros abuelos bajaban de los barcos, construían una clase criolla, se amalgamaban con lo que había quedado de la clase nativa y buscaban una movilidad social ascendente, una oportunidad de progresar a partir de su propio esfuerzo, de sus conocimientos. Fue un modelo audaz, valiente, con la idea de que cada uno pusiera su cuota de esfuerzo y compromiso para tener más elementos y así poder progresar, hago hincapié en esto porque no es el modelo de Universidad que prevalece en el mundo. La educación superior en el 95% del planeta es un bien de mercado, es arancelada, en muchos países es uno de los pilares de su Producto Bruto Interno como el caso de Australia y Nueva Zelanda, educan en forma arancelada a todo el sudeste asiático y producen ingresos formidables para constituirse como país, nosotros no. La

Reforma Universitaria se basó en los principios de autonomía, cogobierno, libertad de cátedra, gratuidad e ingreso irrestricto. Esto con la preocupación de transformar a la Universidad en el ámbito natural de los temas que le preocupan a la sociedad y de promover la Extensión universitaria. Esa mezcla de momento y circunstancia de la Reforma Universitaria fue la base de nuestro modelo.

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN EL SIGLO XXI

El país fue y vino durante el siglo XX, como así pasó con el mundo. Nosotros siempre somos una caja de resonancia donde los ruidos son todavía más estruendosos, pero desde esa condición es que la Universidad se fue desarrollando, consolidó algunos de los conceptos de la Reforma, como la gratuidad a partir del decreto del entonces Presidente Juan Domingo Perón en el año 1949. Argentina fue el primer país en América Latina que definió y defendió la gratuidad de la enseñanza universitaria como una política de Estado. Este ciclo se terminó de cerrar con Cristina Fernández en el año 2015 cuando transformó el decreto de Perón en una ley nacional. Nosotros somos el único país que por ley nacional asegura el ingreso irrestricto, la gratuidad y reafirma la autonomía universitaria en todo el sistema de educación superior. Nosotros, desde la UNLP, fuimos impulsores de esa ley, como tantos compañeros, pero era terrible porque sobre la hora el congreso la votó justo antes de que Cristina Fernández terminara su mandato. Con la única oposición del partido del PRO fundamentada, pero con el apoyo del resto de los partidos políticos por inmensa mayoría, tanto en diputados como en el senado y el tema era que se acababa ese gobierno y había que promulgarla. Entonces militamos duramente para que llegara esa ley a manos de Cristina, y lo pudimos hacer, y ella le puso la firma 10 días antes de terminar ese mandato. Me parece muy loable lo que hizo porque no es fácil poner esa firma justo antes de dejar ese cargo porque no sabe qué demandas le implicará a futuro. Pero lo concreto es que sobrevivió la ley y en esto que estamos hablando del modelo de Universidad, estas bases fundamentales de la de la gratuidad y del ingreso irrestricto fueron cimentadas en nuestro país por una por una ley, que no compitió en valor con la decisión de Perón del año 1949, pero bien sabemos que un decreto se puede cambiar con otro decreto y eso con una ley no es tan sencillo.

LA UNIVERSIDAD DE LA PRODUCCIÓN Y EL TRABAJO

Con lo cual tenemos muchas herramientas para construir lo que queda, lo que falta y asumir nuestras propias responsabilidades. Nosotros entendemos que la Universidad de hoy sí es una Universidad de Enseñanza, Investigación y Extensión; por eso le damos el valor que le damos a esta alianza estratégica en un instituto compartido de química como es el LAQAB entre dos universidades hermanas como son la UNLP y la UNAJ, que estamos a solo 20 kilómetros una de la otra. Pero también entendemos que estamos hablando de la Universidad de la Producción y el Trabajo. Estamos convencidos de que la Universidad no puede esperar a la política, tiene que construir la política, que tiene que ser una herramienta si alguien le va a usar, pero si todavía no llegó alguien a usarla, como puede ser el Estado, entonces nosotros tenemos que ser la base, no podemos esperar. Así como los argentinos están cansados y nos contestan a nuestras propias acciones con mayores demandas, la Universidad es una institución que tiene que escucharse a sí misma y escuchar todo el tiempo a la sociedad, nos falta escuchar mucho y este es un momento de acción. Considero que tenemos que extender el significado de nuestras líneas, que la enseñanza de grado es muy importante, hay que seguir formando técnicos y profesionales con sus propias incumbencias, pero también es importante la

educación alternativa, el 90% de nuestra sociedad no llega a la Universidad, aún con todas las universidades que se crearon. La Universidad Nacional Arturo Jauretche constituye un ejemplo formidable de este concepto de que la Universidad tiene que ser más ancha, tiene que ser para todos. Tenemos que entender que el hecho de que el 90% de la gente está afuera significa que por alguna razón nosotros no estamos haciendo bien las cosas o por lo menos no estamos haciendo lo suficiente.

Por eso es tan importante la educación formal alternativa, la formación en oficios de calidad con título certificado por el Ministerio de Educación, con carreras más cortas, con menos rigor en la edad del cursante, con más promoción y más entusiasmo para aquellos que ya piensan que están afuera del sistema y sin embargo desarrollar una habilidad con aporte de conocimiento tecnológico y científico de las universidades les da una herramienta para crecer, con toda su decencia y honestidad, sean jóvenes o viejos. Estas oportunidades les dan más elementos para crecer en su inserción social, para tener un rol en la sociedad, para tener un progreso individual y consecuentemente un progreso colectivo. Parte de la base de la solidaridad está en la multiplicación de oportunidades.

UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LAS POLÍTICAS ACADÉMICAS Y CIENTÍFICAS

Nuestras políticas académicas tienen que ser más anchas y generosas. Nuestras políticas científicas tienen que estar orientadas, eso es base del modelo, no porque uno restrinja la ciencia libre y mucho menos la ciencia básica. Pero este país necesita que en este momento la agenda científica converja con la agenda social, con las necesidades de la gente. Aquellos que tienen conocimiento, aquellos que producen conocimiento, que lo desarrollan día a día y hacen de eso su motivo de vida tienen que pensar que afuera hay una familia con hambre, hay una familia sin trabajo, una familia sin techo, sin medicamentos y sin vacunas que está sufriendo. Entonces su habilidad, su conocimiento, ese que fue adquirido en la Universidad Pública a expensas del esfuerzo de toda la sociedad que lo financió, que lo formó, necesita que la ciencia y la tecnología argentina tengan conciencia de que son la base de la construcción de nuestra soberanía.

Nuestro país va a ser libre y soberano si está educado y si tiene conocimientos propios. Nosotros compramos el conocimiento, tenemos una bajísima producción de patentes, la mayoría de las patentes que se aprueban en nuestro país son extranjeras. Es una representación de todo lo que nos queda por recorrer, somos capaces de generar nuestro propio conocimiento. Pensemos lo que nos pasó con el Covid-19, no teníamos alternativa y nuestra actitud patriótica fue salir a comprar vacunas al mundo a laboratorios privados. Era lo que se podía hacer y el país lo hizo de la mejor manera posible. Pero la contracara de eso es que no había una ciencia nacional que diera respuesta, no había laboratorios ni públicos ni privados que dieran respuesta. Públicos no hay y los privados tardaron mucho en hacerse de la patente para poder empezar a producir, casi para hacer el mantenimiento. Estos procesos se repiten y se repiten porque nosotros tenemos la responsabilidad de poder preverlos, interpretarlos y suponerlos. Cuando digo somos nosotros es porque no hay nadie más, la Argentina nos tiene a nosotros y no tiene a nadie más. Nuestro modelo es un modelo en donde el privado produce, participa del mercado y gana o pierde, en general gana o gana. Esto a diferencia de los países anglosajones donde mucho de la ciencia nace y se desarrolla en la inversión privada, en la Argentina la ciencia es pública o no es y la ciencia pública se desarrolla en las Universidades Públicas.

LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN ARGENTINA

El CONICET es un cartel y un conjunto de conceptos, muchas veces anacrónicos, como la ausencia de la carrera de tecnólogo, pero el CONICET está en las universidades, los institutos del CONICET son todos compartidos con la Universidad Pública, hay un 5% que es independiente, el 95% está en las 58 Universidades Públicas argentinas. El resto de la ciencia se desarrolla en la CONAE, la CONEA, el INTA, el INTI, en un espacio chiquito, no hay mucho más que esto. Nuestra Universidad sola tiene 200 institutos, las universidades nacientes van creciendo, este convenio de instituto compartido le suma a la UNAJ un capital enorme de conocimiento propio, público y orientado. Le permite a la UNAJ formar parte de la política de ciencia que oriente al instituto. Es de un valor estratégico enorme.

RESPUESTAS CONCRETAS DE LA UNLP A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN: LAS FÁBRICAS SOCIALES

De este modo se va construyendo un modelo de Universidad comprometida con un país. La Extensión universitaria ya no es la de la Reforma Universitaria, ni es la anterior. La extensión nace paradójicamente en Inglaterra, la daban las universidades de Oxford y Cambridge a mitad del siglo XIX porque había que formar a los obreros para que pudieran manejar las máquinas que producía la Revolución Industrial, ese era el rol de la Universidad en la formación extracurricular de profesionales. Es paradójico, pero así nace, como una herramienta del imperialismo, no como una herramienta del desarrollo social. Nosotros la fuimos transformando en esa herramienta, a través de esa articulación entre militancia y Universidad, lo que nos llevó a los barrios, nos acercó a la gente nos hizo intercambiar saberes y nos permitió formarnos aportando. Esa es la condición que se ha vuelto cada vez más compleja hoy en nuestra Universidad, ya la Extensión no entra en una sola secretaria. Si bien tenemos una Secretaria de Extensión que abarca ciertas políticas, también tenemos la Secretaria de Desarrollo Social que abarca otras políticas que son de Extensión, la Secretaria de Salud que abarca otras políticas de Extensión, todas caminan por los barrios, todas interactúan con la gente, todas interactúan en nuestro Consejo Social con las organizaciones de base. En nuestro Consejo hay 200 organizaciones de base, en la fatídica inundación del 2013 no hubiéramos podido llegar a los barrios si no era por el Consejo Social y sus organizaciones, aquellas que sabían el nombre y apellido de quien vivía en cada rancho que estaba hasta la mitad de agua y al que había que llegar con los alimentos y con el agua potable. No hubiéramos podido aportar como aportamos todas las universidades en estos dos años de pandemia si no fuera por esa organización de nuestros sistemas de salud solidarios en todo sentido, desde hacer los análisis, desde desarrollar piezas, hasta atender un call-center, caminar por un barrio y contener a la gente.

Es parte de una política construida sobre la base de un modelo de compromiso, nosotros lo interpretamos en esto de la Producción y el Trabajo. En estos años construimos cinco fábricas públicas sociales. Dos están en construcción y tres están ya en funcionamiento, a disposición en toda la tecnología que se ha desarrollado, fueron construidas en pandemia. Tenemos una fábrica de alimentos deshidratados, cuando el gobierno lanzó el plan de lucha contra el hambre, la respuesta de nuestra Universidad fue desarrollar la mejor fábrica que podamos hacer con todo el conocimiento disponible dentro de la Universidad. Nuestros científicos y nuestros tecnólogos desarrollaron 32 máquinas de producción, es la primera fábrica de

alimentos deshidratados pública de la Argentina, actualmente abastece con una producción de 150.000 raciones por día que consumen la Nación, la provincia de Buenos Aires y las organizaciones de base. Una ración producida por la Universidad de comida son 20 platos diferentes, de legumbres, hortalizas y carnes deshidratadas. Un plato producido por la Universidad con estrictos controles de calidad cuesta 60 pesos, el Estado paga en las licitaciones públicas para abastecer a los comedores 350 pesos por ración. Quiere decir que el Estado puesto en las universidades con todo el conocimiento, todo el compromiso y la militancia baja a un quinto el valor de la ración, mejora la calidad porque no lo llenamos de fideos y alimento seco sino de alimentos deshidratados, que con 20 minutos de agua hirviendo se transforman en una sopa, un guiso, un alimento con valor calórico y nutritivo.

Lo concreto es que en nuestra región la gente volvió del comedor a la casa y puede comer en familia, con un sobre de 5 porciones que se prepara en 20 minutos se le pone sal y está en la mesa. Esto está funcionando, los invito a conocerla, la Universidad no esperó y nuestro mayor orgullo es transferir esa tecnología, hoy Hurlingham está haciendo una fábrica igual, hay municipios que han tomado el tema, en forma gratuita, ya las máquinas están construidas, todo se hizo con licitaciones en industria nacional. La deshidratadora es una máquina monumental, esto se produjo en la Argentina, se diseñó en la Universidad Pública, quiere decir que podemos y que si escuchamos que hay un compañero con hambre y nosotros solamente hacemos papelitos nos está quedando corta nuestra capacidad de respuesta, porque nuestra responsabilidad es que la Universidad aporte fácticamente a ese proceso de resolver los problemas elementales del país.

Por supuesto que forma parte de nuestro sistema educativo, nuestros operarios son todos becarios de la Universidad que se van rotando, trabaja en tres turnos. La mayoría de nuestros becarios son estudiantes de grado y posgrado que desarrollan sus tesis sobre alimentación trabajando en la fábrica y articulamos con el mismo cinturón hortícola que forma parte de Florencio Varela. Hoy tenemos 4000 microproductores articulando con la fábrica que además de proveernos, lo que hacen es traernos toda la producción excedente para que nosotros la deshidratemos y no la tengan que tirar a la zanja, porque luego de los quince días de gloria del tomate no saben dónde ponerlo y lo tiran. Entonces ahora lo deshidratan, se lo llevan en polvo y lo venden en la industria de la alimentación a contraestación, tienen un elemento más que se lo dio la Universidad Pública, no lo pagan, nos dejan una parte del 15% o 20% que nos sirve a nosotros para seguir produciendo alimentos para la gente que tiene hambre.

Pusimos en marcha una fábrica de módulos habitacionales de emergencia y de viviendas de interés social son las más baratas del Procrear y los módulos habitacionales de emergencia cuestan 500 mil pesos. El estado lo está usando en los distintos ministerios, desde el Ministerio de Defensa, al Ministerio de Desarrollo Social, al Ministerio de Vivienda. Tienen convenios por los próximos tres años. También los invito, ponemos a disposición todo lo que hemos aprendido para acortar caminos con otras universidades. Lo concreto es que estamos aportando a sacar a la gente que vive entre cuatro chapas y un nylon, que cocina en un brasero y que tiene un excusado para trasladarlo a una vivienda con una base de dignidad. No estamos resolviendo la pobreza, pero le estamos resolviendo ese problema, a mucha gente le estamos sacando las patitas del barro, las viviendas tienen disyuntor, todo por quinientos mil pesos. Ministros provinciales y nacionales han ido a verlas, los costos son un quinto de lo que gasta el Estado en una vivienda de interés social, hoy una vivienda elemental está en 150 mil pesos por metro cuadrado y una de interés social están algo así como 100 mil, nosotros construimos por 15 mil pesos el metro cuadrado. Es decir que el Estado puede, el Estado

decente, preocupado por los problemas de la gente puede a partir del conocimiento generado en las universidades y desde las universidades.

Pusimos en marcha de una fábrica de medicamentos, hoy estamos abasteciendo a los hospitales municipales y provinciales de la provincia de Buenos Aires y aprobando nuevas carpetas porque la pelea con los laboratorios privados en los medicamentos es terrible. En realidad, nosotros producimos para el que no tiene plata para entrar a la farmacia ni tiene obra social o sea no le estamos sacando mercado, estamos llegando con un antibiótico al que no puede comprar el antibiótico, entonces avanza su proceso infeccioso. No puede ser la única opción, no puede ser la opción porque no tenemos otra, entonces la Universidad lo está haciendo, está produciendo.

Nuestros estudiantes están trabajando, se forman produciendo y se forman con un sentido solidario, con un sentido de patria, no es que los mandamos a hacer una pasantía una fábrica, estamos produciendo para la gente que no tiene. Ahora estamos construyendo dos fábricas, una muy laboriosa y costosa, estamos construyendo la primera fábrica nacional pública de vacunas, que producirá 52 millones de vacunas al año. Hay vacunas que se han dejado de impartir en el calendario de vacunación por los costos internacionales, entonces vuelve el Sarampión, la Poliomieltis, entre otras, por un tema de costos. Entonces cómo el Estado no va a tener fábricas de vacunas. Eso que no resuelve el mercado tiene que resolverse desde las políticas públicas y si no llegan porque no tienen tiempo porque están ocupados en tantas otras cosas, entonces nosotros lo tenemos que hacer. Sabemos que estamos en un gobierno popular, un gobierno que está tratando con todas sus dificultades de sacarnos de una situación precaria, entonces qué vamos a hacer, podemos criticar o nos ponemos a hacer lo que sabemos. Somos científicos, somos docentes, somos académicos, tenemos conocimientos adquiridos. ¿Dónde los ponemos? ¿En la biblioteca hasta que se vuelvan amarillos o los ponemos a disposición de la gente? Los ponemos a disposición de la gente, entonces remamos y no bajamos los brazos.

Estamos construyendo una fábrica de baterías de litio que va a empezar a funcionar el año próximo. Actualmente estamos terminando la obra civil y el desarrollo para la tecnología de planta de producción la ganó una empresa china. Se trata de la primera fábrica argentina pública y privada de baterías de litio. No hay fábricas en la Argentina que le agreguen valor al litio y somos parte del yacimiento más importante del mundo, hasta los diarios más conservadores hacen hincapié en esta condición argentina. No hay inversión nacional, no hay inversión extranjera que no sea para la actividad extractiva. China, Corea del sur y Japón se llevan en carretilla el litio que sacan de las salinas y después nos venden las baterías a nosotros. Entonces nosotros vamos a construir esas baterías. No con el sentido de abastecer al mercado nacional, no tiene esa escala la fábrica, pero el litio le da energía tanto a celulares, como a parte del transporte público y privado, la batería de litio es la forma de acumular energía más importante de los próximos 20 años, seguramente va a estar sustituido después. Pero sí lo hacemos para demostrarle al país que una Universidad lo puede hacer, en alianza con Y-TEC que es una empresa del CONICET e YPF.

Estamos trabajando hombro con hombro. Esto quiere decir que la Universidad Pública puede y si la Universidad Pública puede el empresario privado puede y el Estado en esto de la multiplicación, cuando ya hay una experiencia, cuando hay un know-how que se puede trasladar gratuitamente al resto del sistema porque está transformado en una política pública lo puede hacer, con costos bajos. Si lo puede hacer una Universidad Pública lo puede hacer el Estado y si lo puedo hacer el Estado lo pueden hacer los privados y si es buen negocio lo van a

hacer todos. Así conseguimos sustitución de importaciones, aprovechamiento de nuestros recursos naturales, sobre todo en energía limpia, las baterías de litio son reciclables a diferencia de las baterías de plomo. Mejoramos nuestra calidad en todo sentido, las políticas del modelo de Universidad que necesita la Argentina hoy no se pueden conformar solo con la Enseñanza, la Investigación y la Extensión universitaria, tienen que involucrarse, llevarse por delante los grandes problemas nacionales y ponerlos en su agenda para darles respuesta. Nosotros nos cansamos de esperar, La Plata tiene un mal intendente, es una mala gestión, distraída de los grandes temas del desarrollo de la ciudad y de la región. Nos cansamos de esperar, la Universidad Pública tiene autoridad para gestionar temas que la ciudad tiene pensados hace 40 años, por supuesto que tenemos autoridad para generar los temas, generar opiniones y hacer nuevas propuestas; pero mucha más autoridad tenemos cuando vemos que hace 40 años que los temas están pensados en un plano y nunca se concretan. Entonces la Universidad tiene que gestionar, yo fui a hablar con el administrador de Vialidad Nacional de la provincia, con el Gobernador, con el Ministro de Transporte de la provincia, con el Ministro de Transporte de la nación. Nos estamos moviendo.

La Universidad tiene un Tren Universitario, lo pusimos en marcha durante el mandato presidencial de Cristina Fernández con Florencia Randazzo como Ministro de Transporte y el tren funciona bárbaro. Conecta las estaciones en las facultades, pero es para todo el público y va hasta el Hospital General San Martín, un hospital importante de nuestra región. Ahora estamos haciendo la segunda etapa del tren, otros kilómetros en la circunvalación de la ciudad para mejorar el sistema de transporte público de la región y también posibilitarle a la Universidad ocupar otros espacios en el sur, que es la parte que siempre se olvidan los municipios de desarrollar.

También estamos peleando por la continuación de la autopista, nos hicimos cargo, hay problemas judiciales por los temas ambientales y la Universidad tiene que dar una respuesta a eso. No para engañar a la gente en temas ambientales sino por el contrario para darle una respuesta, tenemos capacidad y conocimiento para resolver un tema ambiental sin interrumpir el desarrollo de nuestra región. Es cuestión de estar convencidos, de tener un norte compartido que nos junte. Nosotros somos una Universidad complicada, primero por su tamaño y después por su tradición, es una Universidad con una diversidad de pensamiento notable, que alimentamos y creemos que con el pensamiento diverso se pueden construir proyectos comunes y la verdad es que lo estamos logrando. En nuestro gobierno y nuestra gestión, en nuestro modelo de Universidad, el peronismo, el radicalismo y los partidos de izquierdas todos forman parte. Obviamente que esto es sobre un consenso de hacia dónde tenemos que ir y cuáles son nuestros grandes compromisos, afuera de la Universidad pueden pelear a muerte, pero adentro de la Universidad estamos trabajando en una misma dirección. Nosotros tenemos una Asamblea Universitaria que elige al Presidente de la Universidad y consta de 270 miembros, ya es la segunda vez que sacamos el 97% de los votos, 260 votos tuvo yo cuando fui elegido presidente en el año 2018 y 262 votos tuvo el nuevo presidente electo este año.

Somos tan distintos y sin embargo en estas causas nacionales, en esta definición del modelo universitario, en esta forma de comprometernos somos lo mismo. Es un hombro con hombro indispensable para que el país progrese, indispensable para que la Universidad Pública cumpla un rol. Tanta energía gastamos tironeándonos entre nosotros que la podemos poner al servicio de nuestro pueblo. Esa es nuestra convicción, todo nos parece imposible hasta que lo hacemos. Con lo cual no arranquemos por lo imposible, hagámoslo.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Vicepresidente de la Universidad Nacional de La Plata

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.

- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F. (2018). El compromiso de los docentes de la UNLP y su rol en el desarrollo de la región.
- 28.- Tauber, F. (2018). El legado reformista en el centenario de la Reforma Universitaria.
- 29.- Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 30.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 31.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 32.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 33.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 34.- Tauber, F. (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos.
- 35.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 36.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 37.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 38.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 39.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 40.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 41.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 42.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 43.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10

- 44.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 45.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 46.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 47.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 48.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 49.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 50.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 51.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 52.- Tauber, F. (2021). Diálogos y reflexiones sobre el quehacer de la Universidad Pública Argentina.
- 53.- Tauber, F. (2021). Aportes concretos de la Universidad Nacional de La Plata para el desarrollo regional en materia de alimentación, vivienda, salud y energía.
- 54.- Tauber, F. (2021). Balance de las estrategias y acciones de la UNLP frente a la pandemia en su 116° aniversario.
- 55.- Tauber, F. (2021). Reflexiones y proyecciones de la UNLP hacia el año 2022.
- 56.- Tauber, F. (2021). Plan de Obras en los colegios de la UNLP: el valor académico y simbólico del edificio “Noche de los Lápices”.
- 57.- Tauber, F. (2021). La vocación inclusiva de la UNLP y el rol de las nuevas tecnologías para garantizar el derecho a la educación con nuevas posibilidades.
- 58.- Tauber, F. (2021). El rol de la UNLP en la promoción y establecimiento del Desarrollo Sostenible como camino para las futuras generaciones.
- 59.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
- 60.- Tauber, F. (2021). Las relaciones entre la educación y el proyecto emancipatorio desde la perspectiva de la Universidad Pública.
- 61.- Tauber, F. (2021). Política Universitaria.
- 62.- Tauber, F. (2021). Reflexiones sobre el futuro de la UNLP, posibilidades y desafíos desde la pandemia.
- 63.- Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
- 64.- Tauber, F. (2022). Una nueva configuración posible del sistema educativo formal.
- 65.- Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo “Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
- 66.- Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
- 67.- Tauber, F. (2022). La Asamblea Universitaria y el proyecto político: Estrategias y objetivos para el futuro de la UNLP.

68.- Tauber, F. (2022). Avances y desafíos de un modelo de universidad pública.