

INVESTIGACIONES Y ELECCIÓN DE CARRERAS

Mirta Gavilán

Universidad Nacional de la Plata, Argentina

Resumen

El presente trabajo desarrolla el tema de la investigación en relación a la elección de carreras, vinculado con el contexto social, familiar y laboral.

La metodología utilizada incluyó la definición de fundamentos teóricos y una serie de investigaciones empíricas que abarcaron diferentes tipos de encuestas, registros, observaciones participantes y otros trabajos de campo.

Los resultados obtenidos aportan conocimientos sobre el tema y abren nuevos interrogantes.

Este análisis se realizó especialmente en torno a la elección de las carreras de Derecho, Psicología y Docentes.

Investigaciones y elección de carreras

Las nuevas dimensiones de la orientación y una sumatoria de aspectos tales como el contexto laboral, la vida familiar, la política, el ámbito regional y el local, etc., llevan a un replanteo de toda la problemática orientadora.

Las consideraciones teóricas, las investigaciones realizadas en diferentes ámbitos, y nuestra propia experiencia profesional docente e investigativa, nos han llevado a abordar varios frentes de trabajo teórico y de campo. Uno de esos frentes ha dado lugar al desarrollo de una investigación sobre los problemas de la elección vocacional y algunos factores psicosociales que intervienen en dichas elecciones. Teniendo en cuenta las investigaciones anteriores realizadas en la Cátedra de Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la U.N.L.P. (Secretaría de Ciencia y Técnica):

- a) "Cómo eligen los adolescentes hoy" (91-93) y
- b) "Imaginario Social/Realidad ocupacional" (94-97)

Se formuló un conjunto de hipótesis que señalaron diversas consideraciones sobre estos problemas eleccionarios y sus contextos de aplicación empírica.

Hay dos trabajos en los que he profundizado las variables en la preocupación por el futuro:

"El Desempleo Juvenil – Evaluación de Estrategias" (1997) (1) y, en lo referente a la Carrera docente, "La desvalorización del rol docente" (1999) (2)

Aspectos Metodológicos

Se utilizó un diseño de investigación que permitió interpretar la problemática electiva desde un marco socio-educativo estrechamente vinculado con lo laboral.

El proceso de investigación incluyó: definición de fundamentos teóricos, análisis de problemáticas, formulación de hipótesis, contrastación de información, generalización empírica; se adoptó, además, la metodología de investigación-acción, lo que posibilitó la modificación de los vínculos entre los subsistemas alumno/instituciones/mercado laboral-ocupacional.

Se elaboró una encuesta estructurada, con opciones cerradas e inclusión de preguntas testigo que permitieron probar la validez del instrumento. Se llevaron a cabo observaciones grupales a los adolescentes que concurren al Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Universidad Nacional de La Plata. También se realizaron entrevistas con referentes "claves".

Se seleccionaron distintos indicadores tales como: edad / sexo / ¿piensa o no proseguir sus estudios? / En caso afirmativo, ¿con dedicación plena o trabajando? / En el último caso, ¿cuál es el campo laboral en que aspira insertarse? ¿Tiene o no relación con la capacitación recibida a la fecha, o con su futura capacitación? / carrera elegida / valores que la profesión elegida le permitiría desarrollar / etcétera.

La encuesta se administró a una muestra piloto y se realizaron las modificaciones y ajustes del instrumento. Se relevó la población definida (alumnos del último año de escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad de La Plata y su zona de influencia) para determinar la muestra definitiva.

Se seleccionó una muestra al azar simple, proporcional al sexo y características de las distintas zonas y modalidades curriculares.

Se trabajó también con metodología cualitativa, estudio de casos, entrevistas abiertas que en muchas investigaciones permitieron profundizar el análisis y comprensión de algunas situaciones particulares.

En particular, se realizó una selección de temas y problemas que contemplaron algunos aspectos significativos de elecciones vocacionales y las inscripciones a las carreras correspondientes en la universidad, buscando explicaciones teóricas y sustento empírico en el análisis de campo. Es decir, se analizaron las relaciones entre "elección" e "inscripción" en el pasaje del secundario a la universidad; y relacionado con esto se investigó por qué, en algunos casos, existían correspondencias y diferencias entre

- a) elección masiva e inscripción masiva (carrera de Derecho),
- b) elecciones restringidas e inscripciones masivas (carrera de Psicología) y
- c) elección restringida e inscripciones restringidas (carreras docentes).

La investigación transitó una etapa descriptiva y una explicativa para entender los procesos de ocurrencia y las causas que producían estas correspondencias y diferencias significativas.

A) Carrera de Psicología

En el año 1993, realizamos un trabajo de investigación exploratoria titulado "Cómo eligen los adolescentes hoy". Más adelante continuamos nuestra investigación (muestra definitiva) en "Imaginario Social ³– Realidad Ocupacional" (1995). En ambos casos las muestras fueron tomadas en la población de 5to. año de las escuelas de nivel medio de La Plata (Pcia. de Buenos Aires). Nos sorprendió la poca relación existente entre el número de adolescentes que, frente a la pregunta por la carrera que seguirían al terminar la escuela, dicen optar por la de Psicología (% muy bajo) y el número de aspirantes en el momento de la inscripción en la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (% muy alto).

En estos cuadros se menciona solamente el número de inscriptos por carreras en la Universidad Nacional de La Plata cursantes en esta ciudad; no figuran los alumnos inscriptos en las carreras descentralizadas de Derecho y Ciencias Económicas de otras regiones de la Provincia.

AÑO 1996		AÑO 1997	
Abogacía	2855	Abogacía	2800
Medicina	2532	Medicina	2532
Ciencias Económicas	2091	Ciencias Económicas	2300
Psicología	1074	Psicología	1470
Bellas Artes	1600 (*)	Bellas Artes	2000
Veterinaria	756	Veterinaria	1097
Ingeniería	698	Ingeniería	780
Odontología	1132	Odontología	759

(*) La Facultad de Bellas Artes incluye sus 23 carreras. Los alumnos estaban distribuidos de la siguiente manera: Diseño en Comunicación Visual, 575; Diseño Industrial, 101; Plásticas, 342, y el resto dentro de las 23 carreras restantes.

A los efectos de nuestra investigación dejamos constancia que la Universidad Nacional de La Plata tiene 17 facultades que ofrecen un total de 81 carreras; por lo tanto, si consideramos en número de alumnos inscriptos por año, el lugar que ocupa la carrera de Psicología es muy relevante.

Nos interrogamos sobre este hecho pues las demás elecciones de carrera se mantienen constantes en relación con el número de aspirantes. Esta divergencia nos llevó a plantearnos algunas hipótesis:

- **Hipótesis 1:** Es una carrera que necesita más tiempo para la toma de decisiones vocacionales (la primera prueba fue administrada en agosto de 1993, la segunda en mayo de 1995).

- **Hipótesis 2:** Es una carrera por la que se opta luego de comenzar otros estudios.
- **Hipótesis 3:** La mayoría de los alumnos ingresantes no proceden de la Ciudad de La Plata.

Para dar respuesta a estos interrogantes se procedió a elaborar un instrumento para ser administrado a una muestra representativa de los alumnos de psicología que habían ingresado en el ciclo lectivo 1996 (que se correspondería con la población que en el año 1995 cursaba 5to. año en las escuelas medias de La Plata). A modo de comparar datos, se administró a una muestra representativa de los alumnos que este año cursan primer año en la carrera de Psicología (grupo referencial) (4).

La encuesta exploraba:

- lugar de procedencia
- fecha de egreso de la escuela media
- momento de decisión de la carrera

Opciones:

- Antes del último año de la escuela media
- En el primer semestre del año
- En el segundo semestre del año
- Cursando otra carrera
- Cuando finalizó otra carrera

Del total de alumnos se tomó una muestra representativa; los mismos fueron elegidos al azar.

Para la muestra que correspondería con la población objeto de nuestro estudio: alumnos que cursaban 2do año de la carrera de Psicología en 1997 (109 alumnos). Para la prueba de referencia: alumnos que cursaban 1 er año en 1997 (142 alumnos).

De las respuestas brindadas por los alumnos de 2do año surgen los siguientes resultados:

Se decidieron por la carrera de Psicología

antes del último año de la escuela secundaria	35 = 32 %
durante el último año de la escuela secundaria	45 = 41 %
cursando otra carrera	29 = 27 %

Si consideramos el porcentaje de los que eligieron la carrera en el último año de la escuela (41%) y el de quienes lo hicieron mientras cursaban otra carrera (27%), tenemos un total de 68%, lo que nos indicaría que la elección por la carrera de psicología necesita más tiempo para la toma de decisiones: nos llevaría a confirmar en parte nuestra *hipótesis 1*.

Si tenemos en cuenta el alto porcentaje de alumnos que había comenzado otra carrera (27%), podemos decir que también se corrobora nuestra *hipótesis 2*.

Por último, del total de alumnos explorados, 72 alumnos (es decir, el 66%) proceden del interior de la Provincia, y 37 alumnos (es decir, el 34%) corresponden a la Ciudad de La Plata. Esto confirmaría nuestra *hipótesis 3*.

La prueba de referencia (alumnos que cursaban 1er año de la carrera de Psicología en 1997) arrojó los siguientes resultados:

antes del último año	64 = 45%
durante el último año	38 = 27%
cursando otra carrera	40 = 28%

Lugar de procedencia	
interior de la Pcia. de Bs. As.	90 = 63%
ciudad de La Plata	52 = 37%

Estos datos confirman los resultados expuestos anteriormente. (5)

Es interesante, por otra parte, el aporte de las investigaciones de Anne Roe quien analizó las elecciones vocacionales en el marco de teorías psicológicas. En su trabajo, además del papel de la familia, consideró otra variable en la toma de decisiones vocacionales: el factor tiempo. Observó que los científicos de las ciencias duras realizaban sus elecciones vocacionales mucho antes que los de las ciencias sociales, y los que más tardaban en sus elecciones eran los psicólogos (6).

No obstante los aportes que introdujo, la teoría de Roe ha recibido varias críticas:

- 1) Tomar una población muy sesgada en cuanto a grupo de elite vocacional y sexo, ya que su estudio fue solamente con varones.
- 2) Constituir una muestra reducida.
- 3) No haber establecido comparaciones con otros grupos ocupacionales.
- 4) Referirse a una población casi exclusivamente de clase media.

Confirmaríamos, por lo tanto, otra de nuestras hipótesis.

Sin embargo, la rigurosidad de sus estudios y el tiempo que dedicó a estas temáticas, la convierten en un punto de partida insoslayable en las investigaciones de este campo.

B) Carrera de Derecho

Otra carrera que merece destacarse por la incidencia actual, permanente y sostenida en las elecciones vocacionales, es la carrera de Derecho. Si consideramos la cantidad de inscriptos en esta carrera a nivel país, nos encontramos con los siguientes datos: En el año 1997, en las 34 universidades estatales y privadas en las que se cursa Derecho (14

nacionales y 20 privadas), se inscribieron 30.029 alumnos. Del total de alumnos inscriptos a nivel nacional en todas las carreras (900.000), el 12% eligió Abogacía. De este total, 7.200 se inscribieron en la Universidad de Buenos Aires y 2.800 en la Universidad de La Plata; es decir, entre estas dos universidades cubrieron el 33% del total país.

Las hipótesis relacionadas con la explicación de este fenómeno son:

- La amplitud del perfil de la carrera, que se abre a diferentes ámbitos y posibilidades.
- La factibilidad de demorar la elección definitiva, ya que es una carrera que no implica un compromiso inmediato.
- La presencia permanente de estos profesionales en los medios de comunicación. Nosotros consideramos a esta carrera, desde lo masivo, de poca intensidad vocacional. Si analizamos lo que ocurre entre aquellos que ya han hecho la elección por la carrera de Derecho, nos encontramos con:

- a) Una proporción que tiene gran interés por un área específica del Derecho y que se mantiene constante a lo largo de sus estudios.
- b) Otro grupo de adolescentes que sienten esta carrera con un gran idealismo reivindicatorio y de impartir justicia (ideal adolescente).
- c) Otro gran grupo de jóvenes que la elige por la diversidad de campos laborales donde pueden incluirse y que aún no tienen definido.

Los comentarios y reflexiones de estos jóvenes aparecen en los grupos de orientación, en charlas con sus amigos, padres y profesores:

"A mí no me gustan las exactas, voy a seguir Derecho y luego veo qué hago." "Un abogado siempre se necesita."

"Un abogado trabaja en política, educación, economía, familia, minoridad; siempre hay un lugar."

"Todos los puestos del Estado se cubren con abogados."

El desarrollo de la complejidad en la sociedad, es decir la transformación de las sociedades en entidades cada vez más diferenciadas, heterogéneas y segmentadas, da lugar a la irrupción de nuevas e innumerables actividades productivas, políticas, culturales y sociales, y a un incremento exponencial de los conflictos, tanto reales como potenciales.

Todo esto plantea la exigencia de expertos y especialistas vinculados a cuestiones legales, normativas y reglamentarias. En ese equipo de expertos y especialistas, el abogado cumple una función fundamental, al poder hacerse cargo de los conflictos que surgen a diario; siempre hay que conocer cuáles son las reglamentaciones vigentes, cuáles son sus defectos y sus necesidades de cambio, en qué medida estas reglamentaciones contribuyen o dificultan las misiones y funciones de la institución de

que se trate; y en qué medida también estas reglamentaciones y normativas son congruentes con el resto del tejido legal, incluyendo la ley fundamental de la nación.

Si bien a través de la demanda del mercado de trabajo, especialmente en los medios gráficos, no se solicitan abogados, los medios televisivos se encargan de demostrar el lugar de éstos en la sociedad. (7)

Un grupo de alumnos de 1er año de la Carrera de Ciencias de la Comunicación (Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social), de acuerdo con lo informado sobre la elección de esta carrera y con el objetivo de comprobar una de las hipótesis, colaboraron con la tarea de campo.

Investigaron durante una semana en los canales de televisión abierta (2; 7; 9; 11 y 13) y en diferentes bandas horarias, qué tipo de profesionales aparecían en estos medios: programas periodísticos, "reality shows", noticieros, etc. Las bandas horarias observadas fueron:

13 a 16 hs

18 a 20 hs

21 a 23 hs

Durante el transcurso de estas observaciones se registraron los diferentes profesionales que aparecían. En este registro no se incluyeron a los representantes políticos para no sesgar de entrada la muestra, pues la proporción de los que tienen el título de abogado es muy grande.

El resultado de este registro, sobre un total de 156 profesionales detectados, fue:

Abogados	90	58 %
Médicos	29	18
Psicólogos	18	11,5
Otras profesiones*	19	12,5 %

* Todos correspondían a profesiones universitarias: ingenieros, arquitectos, economistas, profesores, etc.

C) Carrera Docente

Del estudio de las diferentes investigaciones hemos observado cómo la percepción de la "desvalorización del rol docente" influye en la sensación del mal-estar docente y en las decisiones vocacionales de los adolescentes.

Mencionaremos algunas de las causales:

1. El cambio de los roles tradicionales asignados a la familia y el corrimiento de muchas obligaciones a la escuela y, por ende, al docente, y la desvalorización que en esta interacción hacen los padres de los profesores y maestros.

2. La violencia que se genera en un sistema que obliga la permanencia del alumno en el mismo sin garantizarle una salida laboral.
3. Los bajos salarios de acuerdo con los ingresos en otras profesiones y con las necesidades reales:
4. La desvalorización de la que sienten son objeto los docentes por parte de las autoridades ministeriales y/o gubernamentales.

La actividad docente implica un compromiso emocional muy intenso ya que su situación laboral se da:

En una situación, la escuela, con sus peculiaridades, estilos relacionales y comunicacionales, en un determinado contexto y, además, en un ámbito específico, el *aula*, con muchas individualidades demandantes y expectantes de las actitudes y respuestas del docente, con sus aciertos y errores. Esto produce un clima emocional grupal que, dependiendo de la realidad del docente y de cómo éste percibe esa realidad (cálida/agresiva), serán las conductas que implementará, generando ciclos y/o cursos de acción, y de acuerdo con ellos corresponderá determinado equilibrio emocional.

Si bien los aspectos enunciados hasta aquí serían similares en los diferentes contextos investigados, debemos considerar que las problemáticas se agudizan y difieren en los países en vías de desarrollo. A modo de ejemplo podemos observar lo que ocurre en Argentina. De acuerdo con nuestro sistema de ingreso a la actividad laboral docente, los nuevos ingresantes, para aumentar las posibilidades de empleo, deben concurrir generalmente a los establecimientos educativos que están insertos en comunidades de mayor conflicto social. También se da el caso de docentes que, por sus propias carencias económicas, deben conseguir más de un cargo.

En las últimas décadas se observa que los adolescentes no eligen la carrera docente y que sólo lo hacen aquellos que tienen una gran intensidad vocacional, los que no tienen posibilidad de continuar otros estudios o los que creen que constituye una salida laboral. Respecto a esto último podemos agregar que los agudos problemas de desempleo y de subempleo en Argentina han modificado, en parte, esta situación, y en consecuencia, la matriculación a las carreras docentes ha variado positivamente en forma notable.

Conclusiones

Del análisis de los datos obtenidos se pueden señalar, además, otros aspectos relevantes:

- Aumentó la preocupación por el trabajo en todos los niveles sociales incluidos en la muestra. El tema del desempleo juvenil, que afecta a la población etárea de 16 a 25 años, se ha transformado para la juventud estudiantil en un problema social de máxima injerencia y consideración.

- Aumentó el peso de la variable opinión de los padres en la toma de decisiones vocacionales. La familia, en un contexto social y económico de crisis, va cobrando importancia fundamental, como marco orientador y contenedor de las decisiones de los jóvenes.
- Aumentó la preocupación por el futuro con una visualización negativa. La incertidumbre motivada por el alto desempleo actual en la Argentina y su incierto destino, a lo que se agregan la situación local de achicamiento y recesión, la reconversión laboral y el cierre de fuentes de trabajo, generan en la muestra estudiada un clima emocional de inestabilidad que influye muy especialmente en los adolescentes y su visión del futuro. Estas investigaciones realizadas ponen una vez más de relieve la importancia de la relación entre el nivel teórico, la investigación empírica y el trabajo de campo. Los resultados obtenidos aportan algún conocimiento sobre el tema, abren un interesante abanico de interrogantes y ofrecen un campo de análisis que puede ser prolífico para futuros estudios.

Notas

1. Gavilán, Mirta (1997): "El desempleo...", en *Revista Acta Psiquiátrica de América Latina*, Volumen 43, Nro. 1, Buenos Aires.
2. Gavilán, Mirta (1999): "La desvalorización...", en *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI, Nro. 19, Madrid.
3. Gavilán, Mirta; Neer, Rosa; Cha, Teresita; Quiles, Cristina. Proyecto de Investigación: "Imaginario Social- realidad ocupacional. Secretaría de Ciencia y Técnica UNLP (1994-1997).
4. Colaboraron en la administración, procesamiento de datos y evaluación las docentes adscriptas: Ctibor, Eugenia y Zelaschi, Constanza.
5. Véase: Gavilán, M. "Antecedentes Teóricos de la Elección Vocacional- Ocupacional". *Orientación – Trabajo – Instituciones*. Op. cit., págs. 32-35.
6. Roe, Anne. "Personality and Vocation". En *Transactions of New York, Academie of Science*, 1947.
7. Véase: Gavilán, M. "Antecedentes Teóricos...", Op. Cit., págs. 36-37.

Bibliografía

1. BANDURA, A. (1982): The psychology of chance encounters and life paths. *The american Psychologist*.
2. CRITES, J. (1974): *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Paidós. (Versión original: Vocational Psychology, 1974.)
3. GAVILÁN, M. (1996): Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
4. GAVILÁN, M. (1997): El desempleo juvenil – Evaluación de Estrategias. *Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. Vol. 43, Nro. 1/3/97.

5. GAVILÁN, M.; NEER, R.; CHA, T. (1994-1997): Proyecto de Investigación: "Imaginario Social - Realidad Ocupacional". Secretaría de Ciencia y Técnica UNLP.
6. GAVILÁN, M. (1999): La desvalorización del rol docente. *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid: OEI, Nro. 19.
7. GAVILÁN, M. (Comp.) (1999): *Orientación – Trabajo- Instituciones*. Universidad Nacional de La Plata.
8. GONZÁLEZ GARCÍA, L. (1993): Nuevas Relaciones entre Educación, Trabajo y Empleo en la década del '90 (Trabajo monográfico). *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid: OEI, Nro. 2.
9. HOLLAND, H. (1975): *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Ed. Trillas.
10. MORIN, E. (1994): *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Ed. Gedisa.
11. MORIN, E. (1992): *El método*. Madrid: Cátedra, vol. IV: "Las ideas".
12. OSIPOW, S. (1976): *Teoría sobre la elección de las carreras*. México: Ed. Trillas.
13. PARSONS, F. (1909): *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin.
14. REPETTO TALAVERA, E. (1992): El desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y la orientación de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*. Madrid, Vol. III, Nro. 4.
15. ROE, A. (1949): Psychological examinations of eminent biologists. *Journal of Consulting Psychology*, 13: 225-246.
16. ROE, A. (1952): Analysis of Group Rorschachs of psychologists and anthropologists. *Journal of Projective Techniques*, 16: 212-214.
17. SAMAJA, J. (1993): El análisis del Proceso de Investigación. *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: E U DE BA, Parte IV.
18. SUPER, D. E.; BOHN, M. (1973): *Psicología Ocupacional*. México: Compañía Editorial Continental, 171-178.
19. VASILACHIS, I. DE GIALDINO (1993): *Métodos cualitativos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, Tomos 1, 2 y 3.