



Docentes en línea

Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"

Inicio » 2021 » febrero » Mié » Adaptación a clases virtuales – Tercera entrega

Adaptación a clases virtuales – Tercera entrega

Entrada publicada en *Entrevistas Tema del Mes* y etiquetada *Aprendizaje Colaborativo autoevaluación educación en línea* el 24 febrero, 2021 por *pilarbecerra*.

La educación en línea en tiempos de Coronavirus – Parte 37

Por Darío D'Angelo

En la **entrega anterior** se presentó una actividad de retroalimentación colaborativa usando *Autoevaluación con TAG* con el fin de que los estudiantes puedan ver su propio desarrollo a través de una crítica constructiva entre pares y así mejorar su inteligencia interpersonal tanto en ámbitos académicos como laborales.

Se planificaron tres tipos diferentes de tareas: La primera fue de prueba mientras que la segunda y la tercera fueron de práctica efectiva de aprendizaje colaborativo. Los objetivos fueron practicar oralidad, audio-comprensión, desarrollo del segundo condicional en inglés, adjetivos comparativos, conectores y desarrollo de opiniones personales relacionadas con la temática de Género, que es uno de los temas abordados en **Introducción a la Lengua Inglesa**.

Es indispensable enseñar a los estudiantes el uso de cada herramienta en primer lugar. Por lo tanto, la primera tarea fue una simple lectura en voz alta de un párrafo de uno de los textos de cátedra usando *Vocaroo*. A cada uno se les asignó un párrafo diferente y se les pidió que pegaran el enlace de voz de *Vocaroo* en un documento compartido de *Google docs*. Luego, se les compartió en el mismo documento la tabla *TAG Feedback** y se los dividió en pares.

Se explicó el funcionamiento y propósito de esta tarea para luego pedirles que cada par analizara el uso de la lengua y los sonidos de su contraparte y escribiera su retroalimentación. Así, lentamente, todos se ajustaron al tipo de actividad que se les proponía.



El resto de las tareas, como ya se dijo anteriormente, involucró una serie de actividades que comprendían desde la práctica de estructuras gramaticales específicas a opiniones personales sobre los temas discutidos en clase. Esta combinación de herramientas permitió que todos los alumnos participaran y fuesen más proactivos a la hora de expresarse oralmente, ya que muchos optan por no habilitar sus micrófonos por temor a exponerse frente al grupo.

Al poder expresarse oralmente intermediados por una herramienta de grabación, muchos lograron dar sus primeros pasos en otra lengua en un ámbito académico. Al mismo tiempo, no solo recibieron retroalimentación apropiada, amable y pertinente por parte de sus pares, sino que también el docente evaluó cada una de sus interacciones y les dio su propia devolución. Esta actividad resultó muy eficaz a la hora de ayudar a aquellos que aún no habían logrado encontrar su propia voz en la segunda lengua.

Esta actividad puede utilizarse para la enseñanza en cualquier tipo de niveles de educación, no solo en las lenguas, ya que su propósito es desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos, aprender a evaluar de manera seria y reflexiva el trabajo de otros, como así también poder escuchar y estar más atentos a recibir sugerencias y críticas constructivas de pares al trabajar colaborativamente tanto en entornos laborales y académicos como sociales. Y se puede lograr en línea.

Se puede ver una traducción de esta tabla en la entrega anterior: **Adaptación a clases virtuales – Parte 2.*