
Rendimiento Académico/Situación Laboral en la cohorte 2003.

Coscarelli N.; Medina M.; Mosconi E.; Rueda L.; Albarracín S.; Irigoyen S.; Papel G.; Seara S.; Tomas L. - coscarelli@fopl.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata

En el marco de un proyecto de investigación sobre formación de recursos humanos en Odontología, este trabajo presenta los resultados parciales de la incidencia de la actividad laboral de los estudiantes en su rendimiento académico, pretendiendo identificar factores que pueden influir o impactar en el mismo. El objetivo es establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los alumnos de la cohorte 2003 de 1^{ro} a 5^{to} año de la carrera. Es un estudio longitudinal-descriptivo, el universo lo constituyen los alumnos de la cohorte 2003 de la F.O.LP; se realizó un seguimiento de los mismos durante los cinco años de la carrera, relacionando su rendimiento académico con la actividad laboral. Para la obtención de los datos se utilizó una encuesta estructurada, que permitió dividir a la población en estudio en dos categorías, los estudiantes que trabajan y los que no trabajan, para aquellos que trabajan consta de los siguientes ítems: tipo de trabajo (estable u ocasional), jornada de trabajo (completa, media jornada u otra), turno de trabajo (mañana, tarde, noche u rotativo), y si tiene o no relación con la carrera que estudia; y los registros de calificaciones de las asignaturas de 1^{ro} a 5^{to} año de la carrera. Las variables analizadas son la situación laboral y el rendimiento académico. Se estableció la “f” y “f.%”, se tomaron como indicadores del rendimiento la media de notas, de materias cursadas y la condición final (aprobados, libres o que no cursaron). El análisis de los datos arrojó los siguientes resultados: ingresantes 2003 n = 474. El 62,87% no trabajan, quedando regulares en 1^o año el 73,49%, con una media de notas de 5,36 y de materias cursadas de 3,44 ; en 2^o año el 41,95%, con una media de notas de 5,44 y de materias cursadas de 3,70; en 3^o año el 15,10%, con una media de notas de 5,90 y de materias cursadas de 6,60; en 4^o año el 14,09%, con una media de notas de 5,40 y de materias cursadas de 6,38; en 5^o año el 13,08%, con una media de notas de 6,74 y de materias cursadas de 5,85. El 25,32% de los ingresantes trabajan, obteniendo la regularidad en 1^o año el 64,17% con una media de notas de 5,17 y de materias cursadas de 3,20; en 2^o año el 35% con una media de notas de 5,26 y de materias cursadas de 3,38; en 3^o año el 11,67% con una media de notas de 5,96 y de materias cursadas de 6,36; en 4^{to} año el 10% con una media de notas de 5,83 y de materias cursadas de 5,08 y en 5^{to} año el 7,5% con una media de notas de 6,65 y de materias cursadas de 5,77. En cuanto al porcentaje de alumnos libres o que no cursaron, en relación al total de ingresantes, entre los que no trabajan encontramos en 1^{er} año = 26,51%, en 2^{do} año = 58,05%, en 3^{er} año = 84,90

%, en 4^{to} año = 85,91 % y en 5^{to} año=86,91%; entre los que trabajan encontramos en 1^{er} año = 35,83%, en 2^{do} año = 65%, en 3^{er} año =88,33 % y en 4^{to} año = 90%, y en 5^{to} año 92,50%.

En coincidencia con expresiones de Pérez Lindo y otros autores, que una de las constantes de la evolución universitaria argentina es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es decir el alto índice de deserción y repetición, son muy pocos los alumnos que completan la carrera en el plazo teórico de duración; estos indicadores hacen necesario la búsqueda de explicaciones posibles a esta situación. Es por ello que los procesos educativos deban ser analizados constantemente, en un marco complejo de interacciones y factores, con el fin de atenuar dificultades y garantizar la calidad de la educación.

El análisis de los datos indica un alto índice de retraso en los estudios para los alumnos de la cohorte 2003 de ambas categorías, ya que solamente el 10% completa la carrera en los cinco años reales de duración; en el caso de los alumnos que no trabajan es de 13%, y entre los que trabajan es del 7.5%. El mayor índice de retraso se da en 1^{er} y 2^{do} año de la carrera. Entre aquellos que trabajan el mayor porcentaje respondió que su actividad laboral no se relaciona con la carrera. En cuanto a la relación entre rendimiento académico y situación se observa un mayor porcentaje de alumnos libres o que no cursaron entre aquellos que trabajan, principalmente en 1^{er} y 2^{do} año de la carrera. En cuanto a los que obtuvieron la regularidad no existe una diferencia significativa en la media de notas y materias cursadas de 1^{ro} a 3^{er} año, en tanto en 4^{to} año la media de materias cursadas es menor en los alumnos que trabajan.

Los resultados del presente trabajo no deben ser considerados como concluyentes, sino como una posible relación entre variables que es necesario continuar investigando, como así también la relación con otras variables, ya que esto obedece a una compleja dinámica en la que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional, elementos que requieren por su naturaleza, un análisis integral e integrado que parta de la comprensión de la multiplicidad de causas que los originan.

BIBLIOGRAFÍA

* Giovagnoli, P.: "Determinantes de la graduación y deserción universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración". Documento de trabajo N° 37. Departamento de Economía de la U.N.L.P. Año 2002.

* Pérez Lindo A.: "Universidad, política y sociedad". Editorial EUDEBA S.E.M., 1985. Buenos Aires. Argentina.

* Pérez Lindo A.: "Teoría y evaluación de la Educación Superior". Editorial AIQUE. Año 1993. Buenos Aires. Argentina.

* Porto, A. y Di Gresia, L.: "Características y Rendimiento de Estudiantes Universitarios. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata". Documento de trabajo N° 24. Departamento de Economía de la U.N.L.P. 1999.