
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la FOLP

Tomas, L. J.; Medina, M. M.; Albarracín, S.; Irigoyen, S.; Rueda, L.; Papel, G.; Coscarelli, N.; Mosconi, E.; Seara, S. tomas@folp.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

No todos aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada uno de nosotros utiliza su propio [método](#) o [estrategias](#). Así los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como [indicadores](#) relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el [concepto](#) de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una [teoría](#) sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo. Y por tanto cuanto mayor sea la [información](#) que el formador recabe del discente, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del [proceso](#) de aprendizaje: estudiante, profesor y [material](#) de estudio. Por todo ello, [el conocimiento](#) del estilo de aprendizaje predominante en las aulas universitarias podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de [enseñanza](#) del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico a la vez que permitiría diseñar [métodos](#) de [evaluación](#) más apropiados para comprobar el progreso de los estudiantes en general. Así mismo para los estudiantes sería de una gran utilidad porque podrían planificar [el aprendizaje](#) según sus estilos, evitando así bloqueos y optimizando sus resultados. El instrumento de [diagnóstico](#) del estilo [personal](#) de aprendizaje utilizado en esta investigación fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es determinar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la FOLP. Se aplicó el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, que consta de 80 preguntas (20 ítems para cada uno de los cuatro estilos) a las que se responde dicotómicamente manifestando si está de acuerdo (signo +), o en desacuerdo (signo -). Se trabajó con el registro de evaluaciones para identificar el aspecto académico, traducido en calificaciones y se los interrelacionó. La muestra conformada por 452 estudiantes de 1º a 5º año, de ambos sexos fue seleccionada por un muestreo aleatorio simple. El cuestionario se aplicó

durante un plazo máximo de 30 minutos. Además se efectuó una breve presentación de la investigación y del cuestionario, tratando de no generar la introducción de variables extrañas y no controladas al momento de la aplicación de los instrumentos, haciendo especial hincapié en que se contestara todos los ítems. Su posterior análisis permitió determinar los estilos predominantes en los diferentes grupos a los cuales se les aplicó este cuestionario y relacionarlos directamente con el rendimiento académico. La puntuación máxima que se puede alcanzar en cada estilo es 20. Para conocer el grado de confiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello se calcularon primero las varianzas de cada ítem y la varianza total de la escala. Con respecto a los valores de confiabilidad, la gran mayoría de autores consideran una correlación muy alta a partir de 0.80 aunque hay autores que la aceptan como buena a partir de 0.50. Por lo tanto el grado de confiabilidad del cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.81, que nos muestra que la escala tiene una muy buena consistencia interna y que es fiable, dicha fiabilidad viene corroborada por los coeficientes de cada estilo de aprendizaje. Esto nos indica que el cuestionario Honey – Alonso, validado cuantitativamente, permite la descripción de los estilos de aprendizaje característicos en estos estudiantes y que su relación con el rendimiento académico es aplicable y relacionable. El Coeficiente Alfa de Cronbach.- (80 ítems, 452 estudiantes) fue $\alpha = 0.81$. Los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la FOLP fueron el Reflexivo (14,94 +/- 2,71), seguido por el Teórico (13,77 +/- 2,68), Pragmático (13.39 +/- 2,63) y Activo (11,46 +/- 2,71). La media del rendimiento académico fue respectivamente de 6,82, 6,72, 6,90, 6,78 y 6,98. La correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, aplicando el coeficiente de correlación r de Pearson fue para el estilo Teórico 0.64, para el Pragmático 0.62, para el activo 0.55 y para el Reflexivo 0.68. Los estilos de aprendizaje tienen correlación significativa con el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

- (i). Alonso, C.M. [Análisis](#) y Diagnostico de los Estilos de Aprendizaje de los universitarios. [Madrid](#). Universidad Complutense. (11):411-421. 1991.
- (ii). Bernard, J. A. Las [estrategias](#) de aprendizaje. [Procesos](#), contenidos e [interacción](#). Barcelona: Editorial Domenech. 1998.