

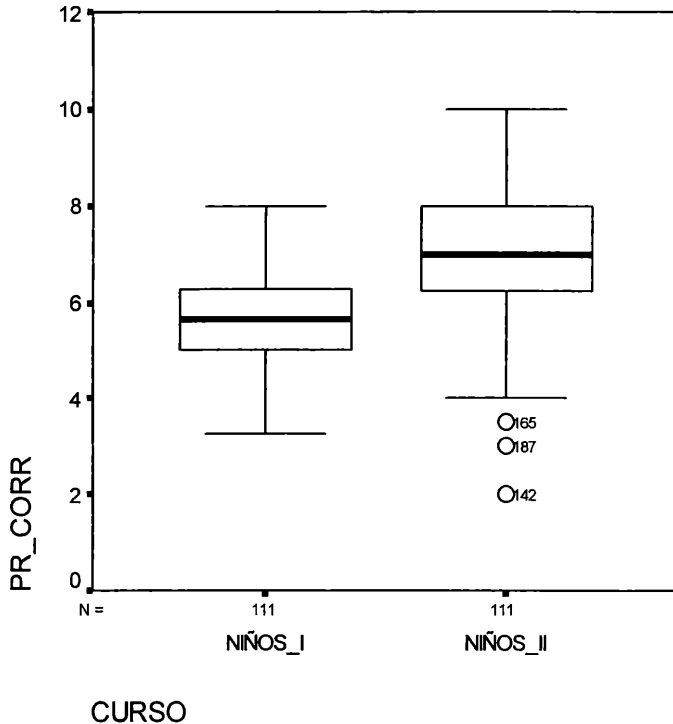
## **Título: Correlatividades y rendimiento académico.**

*Iriquin, M. S.; Iriquin, S. M.; Milat, E.; Rancich, L. E.; Mendes, C.; Rimoldi, M.; Oviedo Arévalo, J.*

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

Una preocupación constante de los educadores es mejorar el rendimiento académico de los alumnos; esta evaluación se realiza a través de distintos factores, una de esas variables está referida a los conceptos previos que tienen los alumnos como posibilidad de predicción en el tema (1). De un lado, la metodología de enseñanza, y del otro, la metodología de aprendizaje, aconsejan la consideración individual de los alumnos en relación a los procesos de enseñanza - aprendizaje (2). Las adaptaciones curriculares se definen como modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales. La Universidad de Zaragoza se encontró que el mejor predictor del rendimiento en el primer año de la Universidad es el rendimiento previo, medido a través de notas o pruebas objetivas (3). La Asignatura Odontología Integral Niños se encuentra en el quinto ciclo de la Carrera de Odontología. La cantidad de materias correlativas directas es N= 10 para el Curso I y para el Curso III, N= 2. La cantidad de cursos del Plan de Estudios es N= 60; el análisis exploratorio constó de 111 datos para el año 2006, luego de descartar los registros incompletos. Se plantea la hipótesis de investigación "el promedio de cursada de Niños III puede ser explicado por el promedio de cursada de Niños I". Luego de aplicar un modelo de regresión lineal, se comprueba que esta hipótesis no es válida en este modelo ( $p > 0.05$ ). Se propusieron como Objetivos: -Comparar el promedio de notas de las materias correlativas directas con el promedio de notas de los cursos I y III en los alumnos que cursan Odontología Integral Niños, y -Determinar la incidencia del promedio de notas en el rendimiento académico de los alumnos. La Asignatura Odontología Integral Niños pertenece a dos Departamentos: 1. Odontología Rehabilitadora y 2. Odontología Preventiva y Social. Las materias previas directas para el curso I son Operatoria Dental IV, Prótesis I y IV, Patología y Clínica Estomatológica I y IV, Odontología Preventiva y Social IV, Endodoncia II, Periodoncia II, Radiología y Fisioterapia II y Cirugía IV. N= 10. Para el curso III las materias correlativas directas son: Odontología Integral Niños I y Odontología Integral Niños II, N= 2. Obtenidos los promedios generales de los alumnos a través de los certificados analíticos otorgados por la Dirección de Enseñanza y comparados con los promedios obtenidos en el Curso I, se obtuvieron los siguientes valores: Media: 5.66; Intervalo de confianza para la media al 95%, Límite inferior: 5.46 y Límite superior: 5.85, Mediana: 5.66, Desviación estándar: 1.02, Valor mínimo: 3.28, Valor máximo: 8.00, Rango: 4.72. En el Curso III se obtuvieron los siguientes resultados estadísticos: la Media: 6.88, Intervalo de confianza

para la media al 95%, Límite inferior: 6.61 y Límite superior: 7.15, Mediana: 7.00, Desvío estándar: 1.43, Valor mínimo: 2.00, Valor máximo: 10.00, Rango: 8.00. Los resultados se contemplaron en gráfico de caja y bigotes (boxplot o box and whiskers plot). Luego de aplicar un modelo de regresión lineal, se comprueba que esta hipótesis no es válida en este modelo ( $p > 0.05$ ).



Podemos concluir que el promedio de las materias correlativas directas no tiene incidencia significativa en los alumnos que cursaron Niños I y III en el año 2006 en el rendimiento académico.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Bernard, J.A. Análisis de estrategias de aprendizaje en la Universidad de Zaragoza. ICE Universidad de Zaragoza. 37-39. 1992.
- 2- Gonzalez Barbero, T. de J. Las adaptaciones curriculares. C.N.R.E.E., 15-16, 2001.
- 3- Haddad, Q. Educación permanente del personal de salud. Washington. 12-13. 2002.