

Medición del rendimiento académico en función de los aprendizajes previos.

Rimoldi, Marta; Iriquin, S.; Mendes, C.; Oviedo Arévalo, J.; Rancich, L., Milat, E.; Iriquin, M.

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

La Universidad es generadora de conocimientos. Como institución formadora de recursos humanos está obligada a replantearse los hábitos de enseñanza con los requerimientos sociales, científicos y tecnológicos y permitir la actualización y capacitación de los alumnos para elevar su competencia y desempeño profesional. Para Ponz Piedrahita ha de ser considerada como una institución dedicada a la enseñanza en el más alto nivel, al cultivo del saber universal y a su acrecentamiento mediante la investigación en las diversas ciencias y a la educación superior e integral de los estudiantes¹ En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Pizarro manifiesta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación². Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Castejón Costa cita a Himmel quien en 1985 define el Rendimiento Académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio³. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio. El objetivo de este estudio consistió en determinar la incidencia del nivel de aprendizajes acreditados previamente en Odontología Integral Niños I sobre el rendimiento académico de los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños III. El estudio se realizó sobre 176 alumnos que cursaron el primer curso de la Asignatura Odontología Integral Niños durante el año 2006. Para el registro de los datos se tuvo en cuenta el programa analítico de 111 alumnos ya que por estar incompletos se procedió a descartar el resto. Se tomaron dos variables diferentes: A) promedio general con aplazos de materias con final aprobado. B) cantidad de materias correlativas directas con final aprobado: Niños I: 10 materias

- Operatoria Dental IV

- Patología y Clínica Estomatológica I y V
- Prótesis I y IV
- Odontología Preventiva y Social IV
- Endodoncia II
- Periodoncia II
- Radiología y Fisioterapia II
- Cirugía IV

Niños III: 2 materias

- Niños I
- Niños II

Se procedió a realizar un análisis exploratorio de los datos recabados y a interpretarlos estadísticamente. Se aplicó un modelo de Regresión Lineal y se obtuvo el análisis descriptivo de los mismos por medio de gráficos de caja y bigotes (boxplot o box and whiskers plot). Para la variable A, el Análisis Estadístico evidenció una Media de 6.08 en Niños I, con un Límite inferior de 5.84 y un Límite superior de 6.32, para un Intervalo de confianza al 95%, y para Niños III la Media fue de 5.96, con un Límite inferior de 5.73 y un Límite superior de 6.20, para un Intervalo de confianza al 95%. Para la variable B el Análisis Estadístico evidenció una Media de 5.18 en Niños I, con un Límite inferior de 4.77 y un Límite superior de 5.58, para un Intervalo de confianza al 95%, y para Niños III la Media de 5.18, con un Límite inferior de 4.77 y un Límite superior de 5.59, para un Intervalo de confianza al 95%. El análisis descriptivo se obtuvo con Gráficos de Caja y Bigotes (boxplot o box and whiskers plot). Luego de haber realizado el análisis de estos resultados podemos observar que planteada la hipótesis que el Rendimiento Académico de los alumnos en la Asignatura Niños III se puede predecir por el Rendimiento de los mismos en la Asignatura Niños I, luego de aplicar un modelo de regresión lineal se comprueba que esta hipótesis no es válida en este modelo ($p > 0.05$); en ambas variables se pudo observar que el Rendimiento de los alumnos de la Asignatura Odontología Integral Niños III no se puede explicar por medio del rendimiento en la Asignatura Odontología Integral Niños I.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1-Ponz Piedrahita, F., Espiritu Universitario. En García Hoz, V. (compilador): Tratado de educación personalizada. Universidad Rialp, Madrid, página 86, 1996.
- 2-Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para obtener el Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, UNERMB, vol.10 N°2: página 530,2006