

7

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CURSOS I Y III DE ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS.

Autores: Oviedo Arévalo, J.; Iriquín, S M; Milat, E.; Rimoldi, M.; Rancich, L.; Mendes, C.

Facultad de Odontología de La UNLP

OBJETIVO general de este estudio fue: comparar la incidencia del nivel de aprendizajes acreditados previamente en el rendimiento académico de los alumnos que cursan odontología integral niños en los cursos I y III. la **metodología** utilizada como indicadores del rendimiento académico fue el promedio de notas a partir de las evaluaciones de conocimientos, actitudes, valores y destrezas. el promedio de notas con aplazos y el número de materias aprobadas con examen final se obtuvieron a partir del certificado analítico de estudios individual solicitado a la dirección de enseñanza de la facultad. se consideraron las siguientes variables: a- cantidad de materias con examen final aprobado. b- promedio de materias con examen final aprobado. c- número de correlativas con examen final aprobado. d- promedio de correlativas con examen final aprobado. Los datos estudiados se contabilizaron con la nota promedio obtenida por el alumno en los cursos I y III de la asignatura odontología integral niños. los **resultados** se plasmaron en un histograma comparativo, observándose como **conclusión** que la nota promedio 7 es tomada como logro de la promoción.

8

ESTUDIO DE LA IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS.

Autores: Rancich, L.; Iriquín, S. M.; Milat, E.; Rimoldi, M.; Mendes C.; Oviedo Arévalo, J.

Facultad de Odontología de La UNLP

Introducción: el logro de una atención de salud con calidad y excelencia requiere la superación continua de los recursos humanos que forma la facultad. **Objetivo:** analizar la influencia que tienen los aprendizajes previamente acreditados en el rendimiento académico de los alumnos que cursan la asignatura odontología integral niños. **Materiales y métodos:** el total de correlativas directas del curso I es: 10, la cantidad de cursos del plan de estudios n= 60, el total de cursos hasta el cuarto ciclo completo n= 47. se utilizaron las siguientes variable: a- cantidad de materias con examen final aprobados, b- promedio de materias con examen final aprobados, c- número de correlativas con examen final aprobadas, d- promedio de correlativas con examen final aprobado. Los **resultados** estadísticos se realizaron con el test de hipótesis con base en las tablas de anova aplicando el análisis de regresión (valor p) y del coeficiente de determinación r². **Conclusión:** la cantidad de materias previas aprobadas con examen final no tiene incidencia significativa en relación al rendimiento académico en el curso I