

El Edublog y las Expectativas de Aprendizaje

Papel, G.; Sala, A.

Materiales Dentales - Facultad de odontología - UNLP

Los blogs son un espacio de intercambio de conocimiento académico en red, donde se destaca el potencial en dos áreas básicas de la enseñanza superior: docencia e investigación. Algunas características propias del formato, como son su facilidad y la interactividad con los usuarios, hacen de esta herramienta un medio idóneo para el trabajo con modelos de enseñanza en red (edublogs), así como para su adaptación a proyectos de divulgación científica en abierto (blogs académicos). La atención que ponemos en la metodología didáctica universitaria nos hace descubrir, que no puede haber un método único y válido en todos los casos; los métodos tienen una variedad y por lo tanto son múltiples y deben adecuarse. Se puede notar que el esquema didáctico predominante que se practica en la educación universitaria, está muy sesgado al esquema de enseñar al alumno (modelo pasivo), y no al aprender del alumno (modelo activo). Esto nos plantea la inquietud de este estudio, que permite conocer hasta qué punto puede influir la utilización de los Edublog, en los resultados académicos que puedan lograr los alumnos en sus estudios universitarios.

Esta tecnología, que aún está en proceso de asentamiento, no sólo requiere de un marco de enseñanza abierto y dinámico, sino que además lo favorece. Los blogs pueden ayudar a construir esa nueva metodología ofreciendo su formato y su dinámica para experimentar sobre nuevos modelos educativos. La propuesta del soporte con weblogs dentro de una pedagogía constructivista entiende el blog como un medio personal y propio del alumno, de tal manera que pueda utilizarlo de un modo transversal a lo largo de su vida académica y no dentro de una clase determinada. El papel del profesor en este modelo sería el de facilitador en este nuevo espacio de libertad, acompañando al alumno en su propio camino de experimentación y aprendizaje a través del blog (O'Donnell, 2005). Las funciones docentes en los Edublog son: la orientación, asesoramiento y tutoría, pero los alumnos deben tomar la responsabilidad implícita en el estudio independiente. La virtualidad es la nueva condición en que se regeneran los procesos sociales y donde la educación como práctica social ha encontrado un nuevo escenario de aprendizaje en y a través de Internet. sin embargo, no se trata de ver a Internet, como un artilugio frívolo o un material educativo -en el mismo sentido que un proyector multimedia o un mapa, sino que representaría un auténtico espacio educativo -un entorno- que demarca una nueva territorialidad, un no-lugar, con características propias que redefiniría las estrategias de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de la presente investigación fue comparar el Rendimiento Académico de alumnos que recibieron la asistencia por intermedio de un weblog, con otros que no la han tenido. El universo fueron los estudiantes que cursaron la asignatura

Materiales Dentales, 1er Curso correspondiente al primer cuatrimestre del año 2008. Los grupos en estudio recibieron clases correspondientes a la asignatura con modalidad Colaborativa. Sobre un total de 59 alumnos, tuvieron la posibilidad de acceder al edublog preparado para las necesidades correspondientes: 31 alumnos.

La investigación nos permitió comparar el rendimiento académico de alumnos que recibieron el apoyo por intermedio de la weblog, teniendo la posibilidad de acceder a una guía didáctica, fotografías, ficheros de audio-video, resúmenes, documentación complementaria y foros de comunicación entre el profesor y sus alumnos; donde se buscó en el mismo el análisis la reflexión, el conocimiento, con el objetivo de aprender colaborativamente, con la finalidad que el educando se adueñe de su propio proceso de aprendizaje.

Existen estudios exhaustivos que entregan resultados verdaderamente destacables en el logro del aprendizaje a través de los weblogs, lo cual confirma los resultados obtenidos del presente estudio, donde se verificó su efectividad en el aumento del rendimiento académico; dado que se observa que en los alumnos asistidos el 6,45% de ellos obtiene calificación: 8 - 9 en comparación con los no asistidos 0%; el 38,71 % de los asistidos, con calificación 6 - 7 y los no asistidos el 28,71%; con calificación 4 - 5 el 41,94% y de los no asistidos el 28,57 %; con calificación 1-2 o 3 el 12,90% de los asistidos y el 50% de los no asistidos. No habiendo registrado alumnos que hayan quedado para el segundo recuperatorio en el grupo asistido por Edublog ni libres por aplazos.

Podemos concluir que los edublogs están siendo un movimiento social y educativo, muy importante. Esta investigación nos demuestra como un edublog es un arma importante y significativa en el mundo en el que nos movemos. Un buen blog, bien organizado, bien estructurado, garantiza una predisposición del estudiante para potenciar el área del conocimiento. La versatilidad del formato blog como herramienta de gestión y publicación de contenidos en la Web ofrece diversas posibilidades de uso educativo que cada vez más docentes van descubriendo y experimentando. Esa flexibilidad, junto con su sencillez de manejo, permite que se puedan adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Blanco, S. Los weblogs como herramienta didáctica en el seno de una asignatura curricular, publicado en El ecosistema digital: modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet libro fruto de la coordinación de Guillermo López y la participación de 15 investigadores en la materia. (Universidad de Valencia), 2005
2. Contreras, F. Weblogs en educación. Revista Digital Universitaria. Noviembre, 2004.
3. Marín, B. Del pergamino al blog: leer para escribir. V Congreso Internacional Virtual de Educación, CiberEduca.com. Febrero, 2005.