

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



Trabajo Final Integrador

Año 2021

Título: “Diseño de una propuesta de innovación para los trabajos prácticos en MICROECONOMÍA I, correspondiente al ciclo básico de la Facultad de Ciencias Económicas”

Autor: Bolino Pablo

Director: Mg. Eduardo Di Giusti

Codirectora: Mg. María Fernanda Barranquero

Asesora Pedagógica: Esp. Ana Ungaro

Agradecimiento

Dedico este trabajo, a mi familia, María, Rosario y Juan José que siempre me motivan para seguir mejorando y me acompañaron incansablemente en este proceso de arduo trabajo y reflexión que me permitió alcanzar el objetivo deseado quitándoles horas de atención.

También, quiero agradecer al Director Mg Eduardo De Giusti, a la Co Directora Mg María Fernanda Barranquero y a la Asesora Pedagógica Espe. Ana Ungaro quienes confiaron en mí y en el Trabajo Final Integrador aportando lo mejor de cada uno para orientarme en la búsqueda de la excelencia académica y permitir este aporte para una educación pública de calidad.

Además, quiero agradecer a mi madre Olga Lesniak y a la memoria de mi padre Juan Carlos Bolino quienes me inculcaron los valores del trabajo y el esfuerzo para alcanzar objetivos y brindaron las herramientas necesarias para poder superar los obstáculos de la vida.

Y, por último, una mención especial al Dr. Alejandro Onofri y a los integrantes de la cátedra de MICROECONOMIA I que siempre estuvieron presentes y predispuestos a colaborar e intercambiar ideas y comentarios con el interés de contribuir a mejorar la calidad de la educación pública

ÍNDICE

1. Resumen	Pág. 4
2. Contextualización y fundamentación del tema y modalidad de TFI definida	Pág. 5
3. Objetivos del TFI	Pág. 13
4. Pensar la enseñanza desde la problematización del aprendizaje	Pág. 15
5. La innovación pedagógica y la búsqueda de alternativas para la enseñanza de Microeconomía I	Pág. 20
6. Análisis de los datos obtenidos a partir de encuestas a estudiantes y docentes	Pág. 26
7. Propuesta de Innovación para la enseñanza de Microeconomía I	Pág. 47
8. Conclusiones	Pág. 67
9. Bibliografía	Pág. 68
10. ANEXO I - Encuesta Docentes - Enunciado	Pág. 69
11. ANEXO I - Encuesta Docentes - respuestas	Pág. 74
12. ANEXO II - Encuesta Alumnos - Enunciado	Pág. 75
13. ANEXO II - Encuesta Alumnos - Respuestas	Pág. 79

Resumen

La presente propuesta de innovación tiene como propósito aportar un espacio para la reflexión crítica de nuestra práctica docente y lograr elaborar una propuesta pedagógica innovadora para el espacio de formación práctica en la materia MICROECONOMIA I donde se promueva la integración de los conocimientos y el protagonismo de los estudiantes en las experiencias de los trabajos prácticos, logrando acercarse al rol profesional que desempeñarán en el futuro próximo. Se espera alcanzar una propuesta que incentive y promueva el pensamiento crítico y reflexivo, mediante la adquisición y apropiación de los contenidos dictados a partir de la resolución de situaciones concretas ligadas al ejercicio profesional de los graduados de ciencias económicas.

Contextualización y fundamentación del tema y modalidad de TFI definida

La Universidad Nacional de La Plata, como el resto de las Universidades Argentinas, enfrenta los desafíos de cumplir sus funciones en un contexto de restricciones financieras y respetando los principios que las identificaron como protagonistas en la región de América Latina. En este sentido las nuevas y variadas ofertas de formación, de producción de conocimientos, de extensión y de transferencia de los conocimientos, ameritan la necesidad de redefinir el modelo de universidad del nuevo siglo.

De esta manera las nuevas condiciones imponen en la Universidad la necesidad de renovar estructuras, modalidades y formas de organizar sus ofertas, donde a la vez, sin relegar su función crítica, reflexionar y redefinir las demandas de desarrollo tecnológico, económico y social, a través de propuesta de docencia e investigación de acuerdo a sus propios intereses.

El docente universitario, se enfrenta entonces a tensiones donde las políticas universitarias son un factor clave para el sostén de las tradiciones de excelencia académica, pero están sujetos a los nuevos cambios de la educación superior. Lo cual implica poder articular los procesos innovadores en el aula y el cambio que requiere la institución universitaria. Lo cual implica que el docente cuente con formación específica donde deba resolver en su práctica cotidiana a partir de la construcción de estrategias para afrontar las problemáticas y demandas, propias de las nuevas poblaciones que acuden a la universidad. Así, la concurrencia a las aulas de población numerosa, heterogénea y diversa a la que tradicionalmente asistía, la insuficiente articulación entre niveles educativos, la diversificación de la oferta de las oportunidades educacionales son problemas que afectan al ámbito del espacio áulico y que deben ser tenidas en cuenta al momento de elaborar sus propuestas de enseñanza.

La tensión presente entre la vida institucional tradicional y la realidad áulica, vislumbran una lucha entre la persistencia de propuestas caducas y la incorporación de nuevas. Se vuelve fundamental el carácter de mediador activo que deberá desarrollar el docente universitario, entre el conocimiento altamente especializado y el alumno en formación.

Las experiencias alternativas a lo tradicional son los verdaderos espacios de innovación que son desarrollados en el accionar cotidiano de la práctica docente. Estos espacios, quedan ocultos y solo se hacen visibles hacia dentro del espacio áulico.

Considerando el concepto de ruptura e innovación que plantea Lucarelli (2004, p. 3), el primero implica al segundo como una interrupción de la forma de comportamiento que se reitera en el tiempo, donde se relaciona la práctica vigente con la nueva práctica propuesta a través de mecanismos de oposición, de diferenciación o de articulación. La ruptura, en términos de la autora, puede ser el origen del problema percibido por el docente que provoque la modificación de algún componente técnico o de una práctica específica de los sujetos.

Comprender la innovación como ruptura, desde el punto de vista de Lucarelli (2004. p. 3), obliga a vincular el escenario del aula, los espacios de formación docente y estudiantes con el contenido que se enseña y el contenido que se aprende. El principal desafío del docente universitario será enseñar una síntesis cultural dinámica donde se considere el contenido curricular y cómo acortar las distancias entre el saber investigado y las estructuras cognitivas de los estudiantes. También se deberá trabajar sobre el desarrollo de procesos de apropiación del contenido por parte de los estudiantes, de manera que los aprendizajes se articulen significativamente con los existentes, integrándose con ellos o reemplazándolos. Las estrategias didácticas, se ponen en acción para que el estudiante en las circunstancias actuales de masividad, diversidad cultural, educativa y de fragmentación del sistema educativo pueda ser un sujeto de sus propios aprendizajes.

En este sentido la Facultad de Ciencias Económicas propone como objetivo brindar una formación de excelencia académica que posibilite a sus futuros egresados interpretar con compromiso diario las demandas y carencias actuales y futuras de la sociedad de la que forman parte, haciendo del conocimiento adquirido un "bien social", base de la consolidación de una sociedad democrática. En pos de hacerlo efectivo en el año 2015 se realizaron diversos diagnósticos con respecto a la propuesta de formación en todas sus dimensiones a partir de los lineamientos establecidos por la unidad académica y se llevó adelante un proceso de reforma del Plan de Estudios. Las estrategias privilegiadas

fueron una serie de foros y actividades de debate que posibilitaron instancias abiertas y participativas para que las definiciones a las que se fueran arribando permitieran una construcción dialogada de la propuesta. Las tareas realizadas involucran el desarrollo de etapas de trabajo con los diferentes claustros, a fin de delimitar las propuestas a incorporar y el análisis del sustento de las mismas. Se realizó una amplia convocatoria a través de 12 Foros de Debate abiertos a profesores, graduados y alumnos recuperando las opiniones y sugerencias de toda la comunidad académica.

Se presentó una conformidad con la estructura general del Plan de Estudios de ese momento, denominado Plan VI, aunque se identificaron varias áreas de las cuales se consideró necesario realizar modificaciones para mejorar la orientación de la carrera hacia los objetivos delineados en este nuevo Plan VII.

Se identificó en el análisis la escasez sobre contenidos referidos sobre temas sociales como pobreza, exclusión, desigualdad, informalidad, entre otros, que son una problemática crucial para la política económica y dentro de la literatura de la Economía. También se observó insuficientes herramientas para la especialización profesional en el sector privado, sobre todo con muy pocos conocimientos sobre finanzas privadas. A su vez, se subrayó la necesidad de incorporar contenidos alternativos que cuestionen, extiendan y/o enriquezcan al enfoque microeconómico que prevalece en los cursos de la carrera. Se concluyó que la presentación de enfoques alternativos debería ser una práctica usual a lo largo de la carrera.

Así, las modificaciones propuestas en el Plan VII, estuvieron orientadas a favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes desde una concepción de los procesos de enseñanza que se definen desde la relación docentes-estudiantes-conocimiento-realidad social. Se materializa de esta manera, una concepción pedagógica / didáctica que propicia la implementación de nuevos modelos y métodos que apoyen y complementen las prácticas más tradicionales de enseñanza para promover la apropiación de los contenidos, las competencias, las actitudes y las capacidades esperadas, de manera significativa y crítica.

En línea con lo anterior, la Facultad de Ciencias Económicas, propone para el Plan VII, que la enseñanza focalizada en las prácticas profesionales se entienda que debe

estimular la integración de los conocimientos, la reflexión sobre la realidad profesional y la toma de decisiones con fundamentación. Por lo que a partir de comprender que el aprendizaje es un proceso activo, se asume que las estrategias de enseñanza se deben basar en propuestas que estimulen y promuevan el desarrollo de capacidades y aptitudes cuyos objetivos sean la producción de conocimientos, la incorporación de los problemas de la realidad al aula, el trabajo colaborativo y la acción integradora de la teoría y la práctica.

Considerando el documento "Plan de Estudios Licenciatura en Economía", donde se detalla la propuesta reforma del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Plan VII, sintetizamos los puntos sobre los cuales vamos a identificar ejes de trabajo de la propuesta de innovación. Consideramos analizar la carrera de Licenciatura en Economía, dado que la materia MICROECONOMÍA I, forma parte de los cursos del ciclo básico de la carrera.

Mi vinculación con la cátedra MICROECONOMÍA I comienza desde el año 2011, como graduado adscripto y desde 2014 hasta el presente, como ayudante diplomado. La misma se encuentra organizada en el Ciclo Básico, específicamente en el segundo semestre del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas. Cuenta con una carga horaria semanal de 6 horas y una carga horaria total de 96 horas.

La asignatura aporta al futuro profesional el conocimiento básico y específico relacionado al funcionamiento del mercado, el comportamiento del consumidor, de las empresas, la información y los incentivos y los conceptos de equilibrio general, basado en eficiencia y equidad, en términos económicos. A lo largo del ciclo profesional las distintas materias continúan desarrollando estos temas en profundidad.

Este espacio se ofrece en 14 comisiones, en diferentes días y horarios, logrando contar con una vasta oferta de cursos todos los días de la semana en el horario de 7 a 22 horas. En dos de las comisiones, los días martes y jueves en los horarios de 7 a 10hs y de 19 a 22hs, se aplica el régimen de promoción para su aprobación según las disposiciones vigentes de la Facultad de Ciencias Económicas. Formo parte como ayudante diplomado de la Comisión de Práctica los días jueves de 19 a 22hs. Dentro de las características

distintivas de las promociones, una de ellas es que cuenta con un número limitado de alumnos, en los últimos años ha sido de 70 alumnos por año y otra es que una parte del curso la componen alumnos con condiciones de notas académicas con promedio igual o mayor a siete puntos y el resto acceden por sorteo previo a inscribirse. En cuanto a su desempeño académico más allá de que se les brindan oportunidades e igualdad de condiciones para poder acceder a la materia, deben cumplir requisitos de asistencias y de aprobación en instancias de evaluaciones parciales.

La cátedra plantea un cronograma de desarrollo de las actividades al inicio del ciclo, donde coordina los tiempos destinados a los temas teóricos y prácticos. Además, incluye el tiempo destinado a las evaluaciones parciales y a encuentros adicionales denominados "clases de consulta", donde se focaliza en desarrollar determinados ejercicios prácticos no desarrollados en las clases destinadas para tal fin, donde en algunas oportunidades se brinda ejercitación adicional. El cronograma al igual que la información bibliográfica, notas de clase, cronograma de actividades e información con respecto a novedades que surjan durante el desarrollo de los cursos se encuentra disponible en un espacio virtual AU24 con el que cuenta la cátedra.

En cuanto a la dinámica implementada en las clases teóricas, las cuales se desarrollan una vez por semana con una carga horaria de 3 horas, consiste en brindar el material bibliográfico y desarrollar a través de una clase expositiva los temas asignados según los días informados en el cronograma de actividades. Durante el desarrollo se plantean preguntas de indagación para poder reflexionar sobre los ejes temáticos y relacionar, en caso de ser necesario, con temas desarrollados en la materia correlativa "Introducción a la Economía" y/o con la realidad económica coyuntural.

En cambio, en las clases prácticas, se realiza un breve repaso sobre el tema teórico sobre el ejercicio a desarrollar, según el cronograma de actividades. Se plantea cómo será el desarrollo de la clase del día. Luego de la puesta en común, se plantea el trabajo práctico para el tema. Previamente, se seleccionan los ejercicios para desarrollar en clase y los cuales se destinarán a los alumnos para su desarrollo y posterior resolución conjunta. Se inicia con una lectura del ejercicio seleccionado y se continúa con una serie de preguntas relacionadas a la información brindada por el ejercicio propuesto, lugar a

relacionar el tema teórico desarrollado para concretar la resolución. Se propone resolver de manera individual y luego, durante su resolución, se realizan preguntas de indagación a los alumnos para ir acompañando el proceso de desarrollo e ir conjuntamente aplicando los conocimientos teóricos a la ejercitación propuesta. Una vez obtenido los resultados, se vuelve a indagar con respecto a consultas y en caso de no presentarse dudas, se finaliza el ejercicio y se pasa al siguiente. Al final de la clase, se plantea un momento para reflexionar sobre la ejercitación realizada y se planifican los temas teóricos a revisar para la próxima clase práctica.

En algunas oportunidades, los ejercicios destinados para la resolución por parte de los alumnos, se desarrollan la clase siguiente, partiendo de las inquietudes que ya hayan surgido o a través de sus propuestas de resolución. Luego se resuelve la ejercitación, indagando sobre puntos relevantes y asociando la teoría respectiva para la comprensión del mismo. En las "clases de consulta", se presentan algunos ejercicios no desarrollados en las clases prácticas. Se comienza con una breve descripción del tema teórico afín, se presenta el ejercicio y luego se indaga con respecto a la información disponible y el objetivo del mismo. Después se desarrolla el ejercicio y se acompaña mediante preguntas de indagación a los alumnos la resolución del ejercicio. Luego de obtener los resultados, se abre un espacio para consultas y en caso que haya se evacuan y en caso que no haya se continúa con el próximo ejercicio propuesto. Al finalizar la clase, se abre un espacio para reflexionar sobre los ejercicios desarrollados.

La dificultad que frecuentemente encuentran los alumnos, al momento de la resolución de los Trabajos Prácticos se focaliza en la disociación entre la teoría y la práctica. Esta se manifiesta en el momento del desarrollo de la ejercitación planteada donde toma protagonismo el uso de herramental metodológico matemático. Los alumnos no cuentan con las herramientas para articular los saberes previos aprendidos en la escuela media con el tema que se desarrolla en el marco de la materia. A partir de allí toma relevancia las explicaciones y orientaciones en torno a nociones vinculadas con el instrumental matemático por sobre la conclusión analítica del tema de la asignatura.

Al mismo tiempo, nos encontramos con frecuencia ante la dificultad de que el contenido que se aborda en la materia sea comprendido en el contexto de la realidad económica

y social, vinculándolo con el rol en la práctica profesional. Sin esta contextualización como marco, se pierde el sentido de los aprendizajes, aspecto sobre el cual se desarrollará esta propuesta de innovación.

En este sentido en el marco de este TFI la intención es proponer una forma alternativa para la enseñanza de la Asignatura Microeconomía I a través de una serie de trabajos prácticos planteando alternativas pedagógicas didácticas problematizando el aprendizaje de los alumnos, los trabajos prácticos que serán objeto de este trabajo son:

TP1: *"Funciones. Rol de las variables. Representación gráfica del comportamiento de las variables."*

TP2: *"Elementos básicos del funcionamiento de los mercados"*

TP3: *"Teoría de la Demanda"*

Por último, un punto de vista adicional, para continuar analizando las dificultades que enfrentan los alumnos, se presenta con la reglamentación correspondiente a los regímenes de cursos teórico-prácticos. Según la Ordenanza 107/96 de la Facultad de Ciencias Económicas, plantea que dentro de las condiciones para la aprobación de las materias sujetas al régimen de cursos teórico prácticos se requiere la asistencia mínima del 70% a las clases prácticas, los trabajos prácticos exigidos por la cátedra y aprobación de dos pruebas parciales. Es decir, no refleja la obligatoriedad de la asistencia a las clases teóricas. Previo al inicio del cuatrimestre, los alumnos se inscriben en una comisión de práctica que está asignada con una comisión de teoría. Por usos y costumbres, gran parte de los alumnos participan en otra comisión de teoría distinta a la asignada, ya sea por tema de horario o preferencia individual o "radio pasillo según el termómetro estudiantil en función de las bondades del profesor de teoría" o inclusive no asisten. Pero en las instancias de evaluación, durante la cursada teórico-práctica, cada alumno debe asistir a la comisión asignada. Se genera así, un incentivo de los alumnos a dedicarse a resolver los ejercicios de la práctica, donde en la mayoría de las veces, no tienen en cuenta la parte teórica por no participar, dado por la no obligatoriedad de la asistencia como condición para aprobar la materia. Esto da como resultado que los alumnos destinen su tiempo a estudiar casi exclusivamente la resolución de los ejercicios

de la parte práctica para aprobar la materia.

Objetivos del TFI

Generales

Proponer una forma alternativa para la enseñanza a partir de la resolución, análisis y reflexión a través de una serie de trabajos prácticos seleccionados proponiendo situaciones que problematicen el aprendizaje de los alumnos de MICROECONOMIA I de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.

Específicos

- Realizar un diagnóstico de los trabajos prácticos nro. 1, n. 2 y nro. 3 a través de la implementación de la matriz FODA para identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

- Implementar mejoras en la forma de abordar los trabajos prácticos para lograr una mayor integración y apropiación de los contenidos, y una participación activa de los alumnos para facilitar el desarrollo de procesos de apropiación de los contenidos dictados.

- Promover mayor interés y compromiso por parte de los alumnos durante el aprendizaje de la materia a partir de la generación de situaciones didácticas significativas que propicien la adquisición e integración de conocimientos como el uso de los mismos en situaciones concretas.

- Promover la autonomía de los alumnos para la resolución de situaciones concretas que podrían enfrentar durante su ejercicio profesional.
- Generar aportes a la práctica docente de las Ciencias Económicas a partir del ejercicio reflexivo surgido de la experiencia de los alumnos involucrados en la propuesta de innovación.

Pensar la enseñanza desde la problematización del aprendizaje

Retomando la referencia conceptual del trabajo de Edelstein (1996, p. 4) donde plantea que la construcción metodológica implica reconocer al docente como sujeto que asume la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza la cual deviene fruto de un acto singularmente creativo de articulación entre la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de ésta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan. Este es el marco dentro del cual se sitúa esta propuesta de innovación donde se intenta recrear los Trabajos Prácticos como instancias que contribuyen a configurar la situación de enseñanza y aprendizaje, mejorando el diálogo entre la singularidad de los recorridos de los estudiantes, sus saberes previos y los modos de comprender y actuar propios de la comunidad académica universitaria y en particular la microeconomía como campo disciplinar.

En particular, es muy pertinente citar aquí el planteo de Morandi (1997, p. 5) donde menciona acerca de la problemática en la relación teórica y práctica en la formación de profesionales. Este hecho se ha convertido en un punto en común en la mayoría de los diagnósticos sobre las instituciones de educación superior, aunque varían en sus causas de acuerdo a diversas valoraciones y suposiciones. El reconocimiento sobre este aspecto trae aparejado la falta de preparación de los futuros profesionales en su paso por las aulas universitarias ante el desconocimiento o dificultad de lograr resolver problemas en los ámbitos de su ejercicio profesional o incluso en su inserción laboral. De acuerdo a los lineamientos que guían el actual plan de estudios, Plan VII, esta vinculación con el campo profesional debe empezar tempranamente; lo cual ofrece además la oportunidad de ofrecer un contexto de significación de los conocimientos de las primeras asignaturas mucho más relevante.

En esta línea se trabajará a través del planteo de situaciones y ejercitaciones que problematicen el proceso de formación y el aprendizaje de los estudiantes y permitan integrar conceptos y reflexionar sobre situaciones concretas en el marco de la cátedra de Microeconomía I con el fin de brindar soluciones, alternativas y ser un aporte para el

resto de las cátedras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.

Díaz Barriga (2005, p.62) quien cita a Torp y Sarge (1998) afirma que...“ si se les pide a las personas que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos”. De esto resulta que se posiciona la propuesta de innovación sobre el método de casos para la cátedra Microeconomía I.

El aprendizaje que busca problematizar y acercar la vida profesional a los estudiantes, consiste en el planteamiento de una situación donde su construcción, análisis o solución constituyen un foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo de procesos de indagación y resolución del problema en cuestión. Como metodología de enseñanza, requiere la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas, relacionados con la construcción del conocimiento o ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. El alumno que afronta el problema tiene que analizar la situación, caracterizarlas desde más de una óptica, y elegir o construir una o varias soluciones viables.

Incluso, Díaz Barriga (2005, p. 63) cita a Reugeluth (2000) quien sostiene que en la nueva era de la información, el modelo de enseñanza propuesto requerido deberá contar con características relevantes en cuanto al aprendizaje cooperativo, la reflexión, las habilidades de comunicación, las aptitudes para resolver problemas, y construir significados, y el papel del docente como facilitador del aprendizaje.

Las características básicas del aprendizaje que parte de la problematización de la realidad que plantea Díaz Barriga (2005, p. 64) son: comprometer activamente a los alumnos como responsables de una situación problema, organizar la curricula en torno a problemas que generen a los estudiantes aprendizajes significativos e integrados y crear un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guíen en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión. Además, se busca desarrollar a los alumnos a través de la adquisición

y manejo de información, comprensión de sistemas complejos, experimentación sobre hipótesis, resultados y datos y trabajo cooperativo.

En particular, Díaz Barriga (2005, p. 67) quien cita a Kolodner y Guzdial (2000) plantea la relevancia del docente cuando logre plantear preguntas significativas que guíen el caso de estudio y permita a los alumnos lograr focalizarse en el problema al mismo tiempo que los conduzca a construir sus propios argumentos y propuestas. Será de suma importancia promover el diálogo reflexivo y la supervisión de la práctica.

Según Restrepo Gómez (2005, p. 11), los problemas simulados que se utilizan para promover el aprendizaje deben ser progresivamente abiertos, no estructurados lo que permitirá que el alumno agudice su habilidad de búsqueda para el descubrimiento total. Como propuesta didáctica el problema es una situación simulada muy parecida a los problemas que ya enfrentan los profesionales en su práctica cotidiana. Así el problema se convierte en una motivación para los estudiantes. Complementando lo anterior, Díaz Barriga (2005) quien cita a Edens (2000, pág. 2) nos plantea... "los buenos problemas, los apropiados para trabajar en el aula mediante ciclos de ABP, son los que definimos como abiertos o no estructurados, ambiguos, susceptibles de cambiar y de plantear diversas soluciones. "

Por otro lado, Díaz Barriga (2005, p.78) cita a Boehrer (2002) y comenta que las discusiones en torno a casos que difieren de otras experiencias de solución de problemas en que los alumnos no sólo examinan y analizan el caso, sino que se involucran en él. Es decir, no solo se destaca el razonamiento de los alumnos, sino la expresión y educación de emociones y valores. En este sentido, Díaz Barriga (2005, p.78) cita a Wasserman (1994) e incluye criterios adicionales que deben considerarse para un *buen caso de estudio*. Dentro de esos criterios, se identifica: vínculo directo con el programa bajo estudio, buena calidad de la narrativa, accesible al nivel de los aprendices, lograr intensificar las emociones del alumno y que genera dilemas y controversias.

La secuencia didáctica del ABP que plantea Restrepo Gómez (2005, p.13), sigue el esquema de la Universidad de Lindburg que se conoce como "El Método de los Siete Saltos", se organiza de la siguiente manera:

- 1) *Planteamiento del problema*, que lo hace el profesor, sacado del banco de problemas preparados por un comité curricular
- 2) *Clarificación de los términos*, para dejar establecido que todos los estudiantes tengan una comprensión igual de los términos del problema.
- 3) *Análisis del problema*. Se examina este para ver si se trata de un solo problema o si se puede dividir en varios sub problemas, para facilitar la solución
- 4) *Explicaciones tentativas*. Aquí los participantes lanzan hipótesis explicativas del problema y las someten a discusión, a partir de la preparación teórica que tienen.
- 5) *Objetivos del aprendizaje adicional*. Fase en la cual se determina que temáticas es preciso consultar y profundizar para dar una mejor solución al problema
- 6) *Autoestudio individual* o tiempo de consulta a expertos en biblioteca, para sustentar las hipótesis lanzadas
- 7) *Discusión final* y descarte de hipótesis o explicaciones tentativas, productos del trabajo realizado.

La importancia del rol docente es un pilar básico del éxito en la aplicación de esta metodología didáctica. En concreto, Díaz Barriga (2005, p.69), plantea que el docente desempeña un rol clave porque guía el proceso de aprendizaje del grupo, estimula a los estudiantes a lograr un nivel cada vez más profundo en la comprensión de los problemas abordados y se asegura de que todos los estudiantes participen de modo activo en el proceso del grupo.

Para evaluar esta nueva forma de aprendizaje para los alumnos, ahora nos enfrentamos frente alumnos autónomos y cooperativos que cuentan con los conocimientos necesarios, pero además desarrollaron y entrenaron competencias nuevas gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes. Dentro de las técnicas de evaluación a implementar se pueden encontrar: resolución de casos prácticos, autoevaluación por parte del alumno y/o evaluaciones realizadas entre pares.

Respecto de la problematización como metodología de enseñanza Restrepo Gómez (2005, p.17) manifiesta que se incrementa la retención de conocimientos, se activan conocimientos previos y se mejora el interés por el área específica. A su vez, se obtienen mejores resultados en el uso de modelos y casos previos para mejorar la habilidad de solución de problemas. En efecto, la habilidad de resolver problemas está relacionada con el razonamiento crítico, la interacción social, dentro de otras sinergias entre ellas.

La innovación pedagógica y la búsqueda de alternativas para la enseñanza de Microeconomía I

Lucarelli (2004, p.1) enuncia...“las prácticas de formación y producción de conocimiento que se dan en la Universidad, es uno de los espacios motivadores para el desarrollo de procesos innovadores gestados en la propia institución”. En este sentido, adherimos a la formulación realizada por la autora para iniciar el proceso de transformación necesario que logre impulsar la presente propuesta de innovación luego de transitar la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata.

Roget (2013, p. 1) citando a Schon, menciona que buena parte de la profesionalidad del docente depende de la habilidad de gestionar la complejidad y la resolución de problemas prácticos en el aula escolar. Esta habilidad consiste en integrar de manera inteligente y creadora tanto el conocimiento como la técnica. El autor considera que el conocimiento teórico o académico es un instrumento de los procesos de reflexión, e incluso esta característica como instrumental, se produce cuando la teoría integra de forma significativa y logra mezclarse en los esquemas de pensamientos genéricos que son activados por el docente en su práctica.

Retomando el concepto de práctica contextualizada planteado por Lucarelli (2004, p.5), permite entender a la innovación de acuerdo a una situación y un momento histórico determinado. Adhiero a la idea de la autora, cuando plantea que la práctica necesita ser realizada en función y en relación con los factores que enmarcan esa práctica, en y particular en este caso, la situación áulica se extiende también al entorno institucional y social, a los factores particulares que caracterizan a los alumnos, donde a su vez, tanto las metodologías como los recursos utilizados en el aula, son afectados por las especificidades de cada contenido al momento de enseñar y aprender.

En este sentido, coincido en relación al planteo sobre que la articulación teoría-práctica puede ser un eje metodológico para el desarrollo de innovaciones propias de una praxis inventiva. La autora plantea que este concepto implica un desencadenamiento de situaciones insatisfactorias para el docente, cuando las prácticas habituales no alcanzan e impulsa la búsqueda de nuevas propuestas a través de la reflexión y la acción. (Lucarelli,2004, p.5)

Tal como se plantea en la sección anterior, la propuesta donde se plantean situaciones problemáticas en el marco de la enseñanza y aprendizaje situados, a mi juicio permitirá que los alumnos no enfrenten al aprendizaje como un problema en sí mismo sino como instancias sobre las cuales se deben buscar alternativas y respuestas. Indudablemente generará nuevos hábitos y cambios actitudinales donde aprender o adquirir conocimiento sea un proceso en el cual se busquen respuestas a preguntas formuladas previamente. Esto permitirá invertir el rol pasivo de recibir respuestas detalladas por parte del profesor a preguntas que no se han formulado y lo convertirá en un actor proactivo basado en otra forma de discernir los problemas planteados. En consecuencia, el aprendizaje se concentrará en la comprensión en lugar de la mera repetición de lo aprendido y permitirá utilizar estratégicamente los conocimientos adquiridos. Por supuesto que complementará otros aspectos de la formación como profesional de las ciencias económicas en cuanto al trabajo en equipo, habilidades de comunicación, desarrollo de valores y actitudes, toma de decisiones, identificación de problemas relevantes en el rol profesional, entre otros.

Recursos metodológicos de análisis y propuestas

Retomando los objetivos planteados de realizar un diagnóstico de los trabajos prácticos nro. 1, nro. 2 y nro. 3 a través de la implementación de la matriz FODA para identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. y a partir de allí plantear mejoras en la forma de abordar los trabajos prácticos para lograr una mayor integración y apropiación de los contenidos, y una participación activa de los alumnos para facilitar el desarrollo de procesos de apropiación de los contenidos dictados.

Está propuesta parte de la aplicación del uso de la Matriz FODA, sobre los trabajos prácticos número 1, número 2 y número 3, donde obtendremos un cuadro situacional para su rediseño en términos de situaciones problemáticas. Esto permitirá revisar las herramientas matemáticas en contexto de la materia. Así se logrará una articulación de saberes, entre matemática y microeconomía que luego se usará en el resto de los trabajos prácticos.

Además, se incorporarán casos aplicados a los trabajos prácticos, focalizados en la realidad económica y social, que logren inducir a los alumnos y recrear una situación similar a la cual enfrenta el profesional en ciencias económicas en el desarrollo de su actividad profesional.

La estrategia de enseñanza situada permitirá recuperar y articular el bagaje matemático y saberes previos para lograr contextualizarlos en términos microeconómicos.

Al momento de diseñar las actividades de aprendizaje, Davini (2008, p. 178) sugiere que se deben pensar en las actividades que los alumnos enfrentarán para aprender, asimilar el conocimiento y elaborarlos, donde lograrán construir su propia experiencia. Por esto, las actividades planteadas deben ser coherentes con el contenido y con la estrategia de enseñanza planteada. En este sentido, retomamos algunas de las características relevantes de la autora para las actividades de aprendizaje propuestas. Comenzamos de una situación práctica, problemática de la realidad o del contexto donde las tareas deberán promover alternativas. Luego se aspira a producir un cambio en los supuestos o modos de entender por medio de actividades que desafíen cambios conceptuales. Después se organizan las actividades en grupos donde se pretende fortalecer las capacidades para trabajar en equipo y la cooperación. Al mismo tiempo, estas actividades, permitirán estimular el desarrollo profesional, las propias decisiones y la autonomía. En conclusión, se espera que las actividades propuestas faciliten el nexo entre lo que ya saben o que han aprendido y las nuevas tareas, facilitando la continuidad y el progreso.

Para diseñar una dinámica de trabajo en clase desde la cual trabajar con problemas situados, creemos pertinente considerar la ruta metodológica sugerida por Davini (2008, p. 179) que en forma sintética se puede replicar como proceso de trabajo en las siguientes actividades:

- ✓ **Actividades de apertura:** donde se plantea un breve repaso teórico de los temas referidos a la ejercitación práctica planteada. Luego se

presenta la guía de trabajos prácticos para el tema y se da inicio las tareas a desarrollar en el encuentro

- ✓ **Actividades de desarrollo**, una vez conformados los grupos de trabajo, se realiza un acompañamiento en cada grupo de trabajo por parte del profesor para colaborar en el desarrollo de la ejercitación planteada.
- ✓ **Actividades de integración final de los aprendizajes**, una vez concluida la resolución de la ejercitación, se realiza una puesta en común de los resultados obtenidos donde cada grupo expone sobre las conclusiones obtenidas y el profesor actúa como mediador para finalizar la actividad.
- ✓ **Actividades de revisión del proceso seguido**, sobre el final de la clase se presenta un espacio para reflexionar sobre la experiencia desarrollada y estimular a los alumnos compartan su análisis de la propuesta.

Siguiendo el marco conceptual planteado, se enuncia el siguiente Plan Operativo:

ETAPAS	PLAN OPERATIVO
1	Relevamiento Guía de Trabajos Practicos
2	Implementacion de Matriz FODA en Trabajos Practicos nro 1, 2 y 3
3	Rediseño de Trabajos Practicos nro 1, 2 y 3 bajo la estrategia enseñanza situada

A continuación, se desarrolla la descripción del Plan Operativo:

ETAPAS	DESCRIPCION PLAN OPERATIVO
1	Se analizara la guia de trabajos practicos como insumo para la propuesta de innovacion
2	Se aplicara la Matriz FODA en los Trabajos Practicos nro 1, 2 y 3, identificado Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
3	Se rediseñaran los trabajos practicos nro 1, 2 y 3 a traves de la estrategia enseñanza situada que permita recuperar los saberes del campo academico y su aplicación al campo profesional permitiendo lograr un aprendizaje integral

La evaluación de la propuesta de innovación deberá considerar el impacto en la resolución de la problemática abordada y también la viabilidad de alcanzar la consecución de los objetivos planteados.

La evaluación a utilizar seguirá el modelo interpretativo y social. Se focaliza en analizar el impacto en la mejora del aprendizaje de la materia y en el interés por parte de los alumnos.

Las herramientas propuestas para abordar la evaluación serán (ANEXO I y ANEXO II):

- ✓ Encuestas a los alumnos que permitirán un análisis cualitativo y exploratorio
- ✓ Encuestas a docentes de la cátedra para medir la percepción de la instrumentación del set de trabajos prácticos propuestos bajo la metodología enseñanza situada

Desde mi punto de vista y retomando el concepto de Roget (2013, p. 5) donde cita a Schon, en cuanto a la fase de reflexión sobre la acción, coincido con la autora que constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor.

En conclusión, se espera que luego de este proceso, se puedan adoptar nuevas estrategias de enseñanza y crear o incluir trabajos prácticos proponiendo situaciones

que problematicen el aprendizaje de los alumnos, como resultado de esta innovación.

Análisis de los datos obtenidos a partir de la encuesta a estudiantes y docentes

Encuesta a Estudiantes

Con respecto al análisis de la Encuesta a los alumnos, correspondientes al ANEXO I, encontramos de 21 alumnos los siguientes resultados

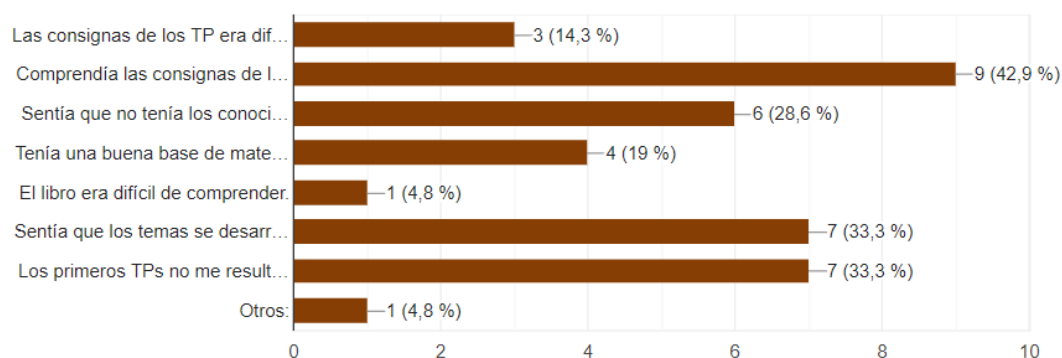
Dado que los alumnos podían seleccionar más de una opción disponible en sus respuestas, los resultados nos darán una aproximación más acabada y amplia sobre los temas consultados.

Aproximadamente el 72% de los alumnos comprende las consignas al momento de resolver los Trabajos Prácticos nro. 1, 2 y 3 pero no les resultaba fácil darse cuenta de cómo realizar su resolución, también sentían que se desarrollaban los ejercicios en poco tiempo. y que no tenían los conocimientos matemáticos suficientes para resolver los ejercicios. Una menor cantidad de alumnos, el 10%, manifiesta que las consignas eran difíciles e inclusive un solo alumno manifiesta que el libro utilizado es difícil de comprender

Solo algunos de los encuestados, aproximadamente el 28%, manifiestan que tienen una buena base matemática y que no le resultaron difíciles los primeros Trabajos Prácticos analizados.

Enfrentó alguna/s de las siguientes cuestiones al resolver los primeros Trabajos Prácticos de la materia (nro 1, 2 y 3)?

21 respuestas

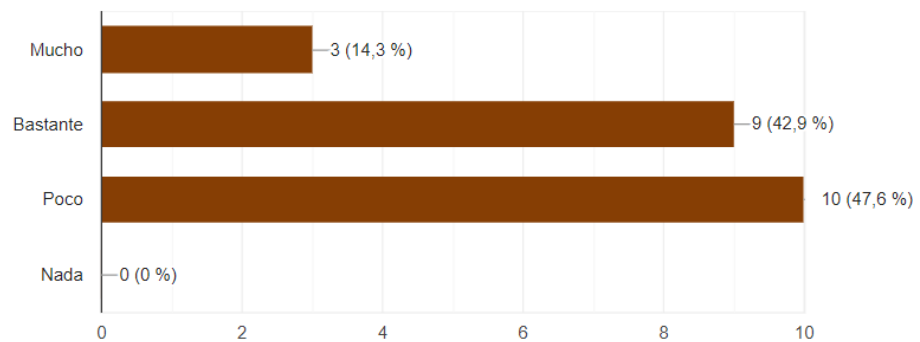


Con respecto a la afirmación sobre poseer los conocimientos matemáticos suficientes para iniciar la cursada de la materia, los alumnos han mostrado una respuesta pareja, dado que la percepción del 47,6% expresa que cuenta con poca y el 52,4% que tiene bastante y mucho.

Marque en qué medida se siente más identificado con esta afirmación:

Cuando empecé la cursada de Microeconomía sentí que contaba que con el conocimiento matemático para encarar los temas de la cursada

21 respuestas

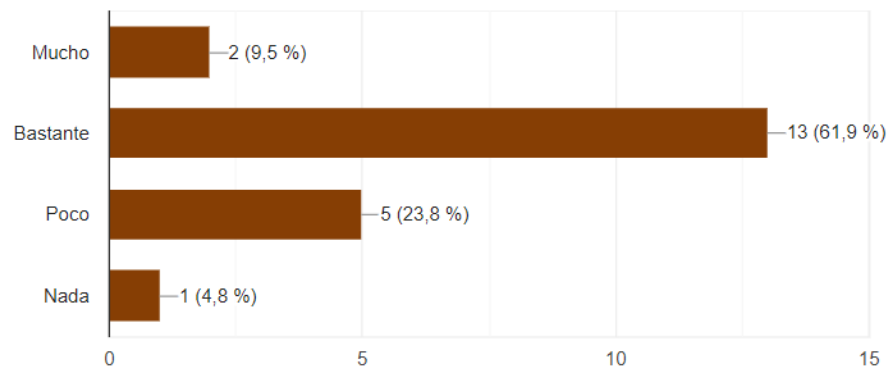


Luego, el 71,4% de los alumnos afirma que los primeros trabajos prácticos se asemejan mucho y bastante a situaciones similares a las que enfrenta un profesional en la vida real, mientras que el 28,6% afirma que poco o nada.

El 80,9% de los encuestados afirma que requieren conocimientos previos para resolver los trabajos prácticos bajo análisis

Los primeros TPs presentan situaciones similares a las que se encontraría un profesional en la vida real.

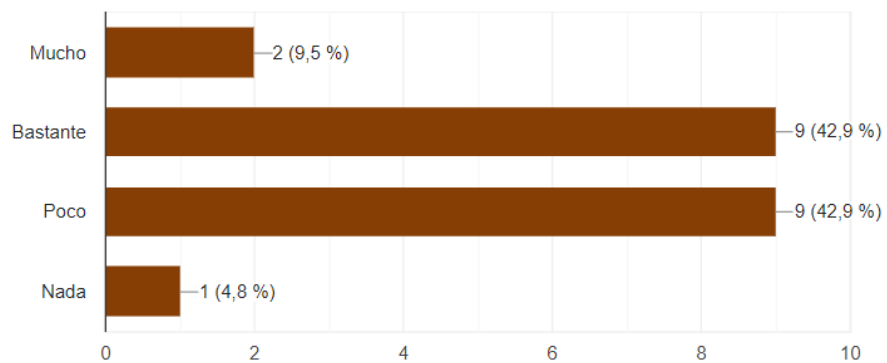
21 respuestas



Con respecto a la afirmación sobre la necesidad de contar con una buena base matemática para resolver los trabajos prácticos, el resultado es parejo, y se repite el resultado anterior donde el 52,4% afirma que bastante y mucho y el 47,6% que poco o nada.

Para resolver los primeros TPs necesitás tener una muy buena base de conocimientos de matemática.

21 respuestas



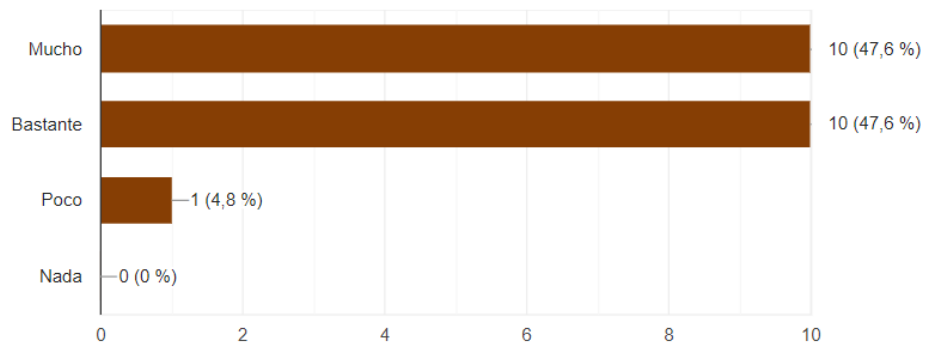
Se presenta una contundente afirmación: el 95,2% de los encuestados se expresa a favor

de la participación en las clases de teoría para resolver los primeros trabajos prácticos.

Participar en clases de teoría es fundamental para poder resolver los primeros TPs de la materia.



21 respuestas



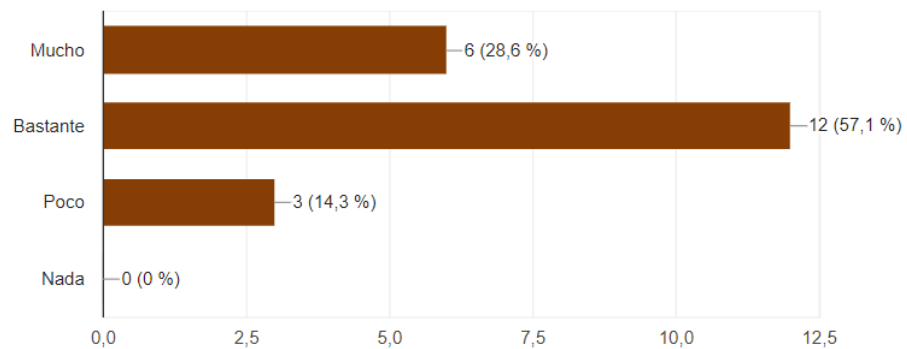
El 85,7% de los alumnos afirmaron que los trabajos prácticos ayudaron a comprender los temas vistos en clases de teoría, mientras que el 14,3% restante afirmaron que poco o nada.

Con respecto al Trabajo Práctico nro. 1, el 85,7% de los alumnos afirmó que la explicación a través de fórmulas matemáticas y gráficos colaboró mucho y bastante para resolver los ejercicios propuestos. Solo el 14,3% de los alumnos afirmó que colaboró poco.

En el TP nro1, para resolver los ejercicios, me ayudo la explicacion a través de las fórmulas matemáticas y los gráficos



21 respuestas

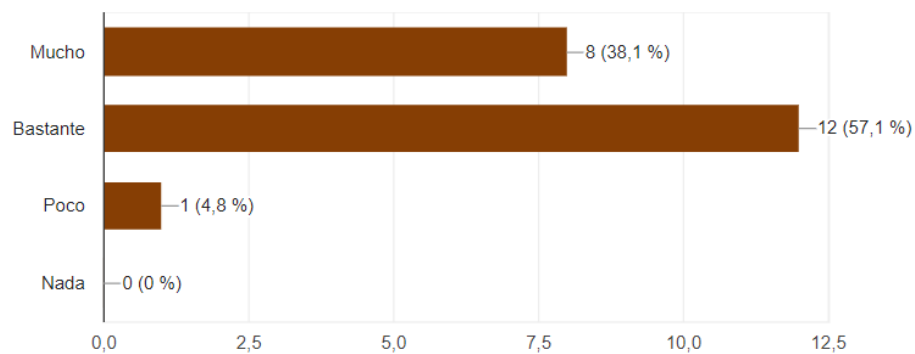


El Trabajo Práctico nro. 2 desarrolla ejercicios sobre Demanda, Oferta y Equilibrio de Mercado. Con respecto a los ejercicios de demanda, el 95,2% de los alumnos afirma que permitieron comprender bastante y mucho el tema y solo un 4,8% afirma que le permitieron comprender poco.

En el TP nro 2, los ejercicios sobre la Demanda del mercado, me permitieron comprender mejor el tema



21 respuestas

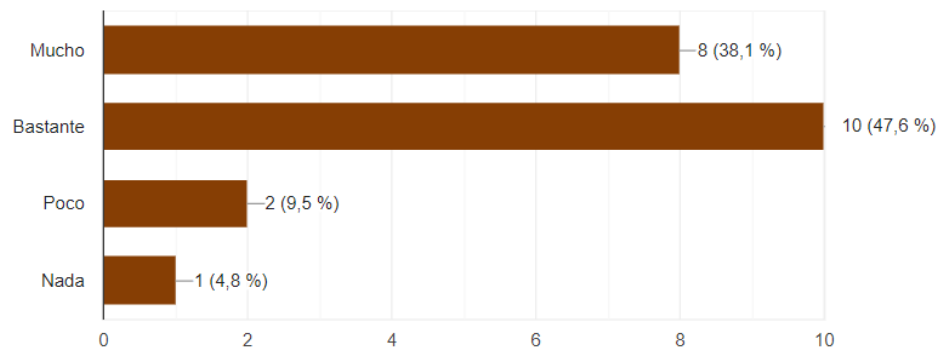


Los ejercicios de oferta, los alumnos afirman en un 95,2% que les permitieron comprender bastante y mucho el tema, mientras que el 4,8% restante, afirma que le permitió poco o nada comprender el tema.

En el TP nro 2, el ejercicio sobre la Oferta del mercado, permitió comprender mejor el tema



21 respuestas

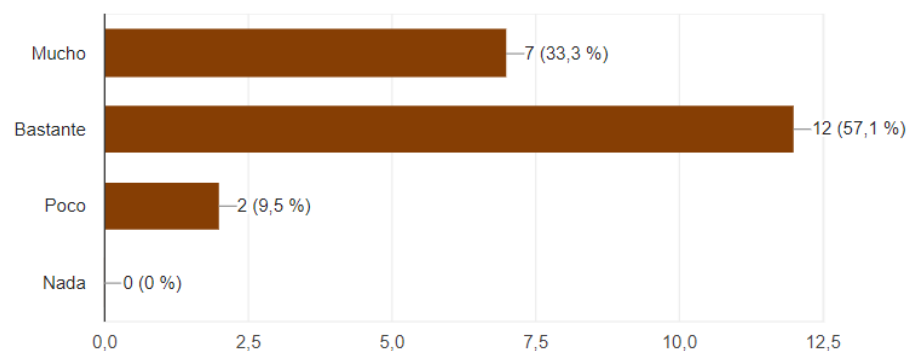


Y, por último, con un 90,4 % los alumnos afirman que los ejercicios sobre equilibrio de mercado permitieron mucho y bastante comprender el tema, mientras que el 9,6%, poco o nada. Así, el 93,6% de los alumnos afirmaron que los ejercicios propuestos permitieron comprender mucho y bastante el tema sobre Demanda, Oferta y Equilibrio de Mercado, es decir, sobre los elementos básicos del funcionamiento de los mercados.

En el TP nro 2, el ejercicio sobre Equilibrio de mercado, permitió comprender mejor el tema



21 respuestas



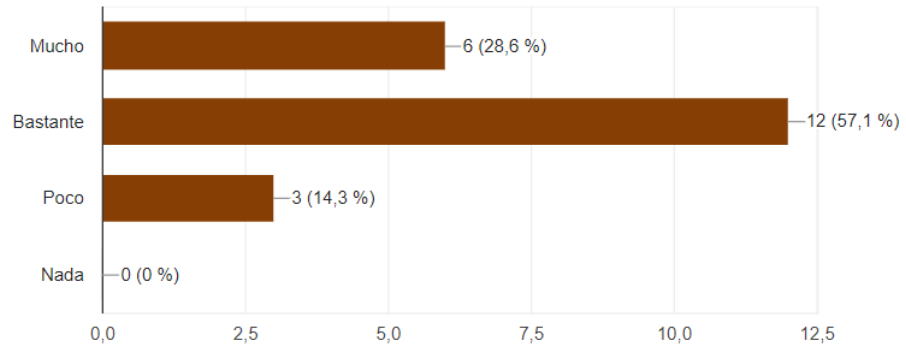
El trabajo práctico nro. 3 presenta ejercicios sobre Teoría de la Demanda, donde se desarrollan los conceptos de preferencias del consumidor, restricciones presupuestarias del consumidor y elección del consumidor. Con respecto a los ejercicios de preferencias del consumidor el 85,7% de los alumnos afirma que los ejercicios permitieron bastante

y mucho comprender el tema, mientras que el 14,3% afirma que poco.

En el TP nro 3, los ejercicios relacionados a Preferencias del Consumidor, permitieron comprender mejor el tema



21 respuestas

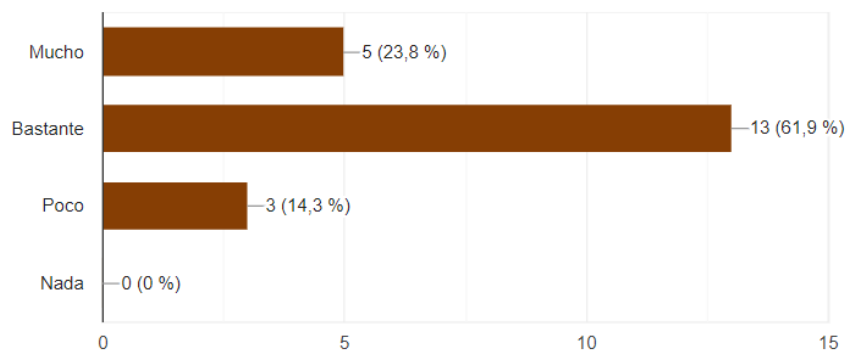


Al momento de analizar las respuestas sobre los ejercicios de restricciones presupuestaria del consumidor, el 85,7% afirma que permitieron comprender el tema mientras que el 14,3% afirma que poco.

En el TP nro 3, los ejercicios sobre Restricciones Presupuestarias del Consumidor, lograron ayudar a una mejor comprensión del tema



21 respuestas

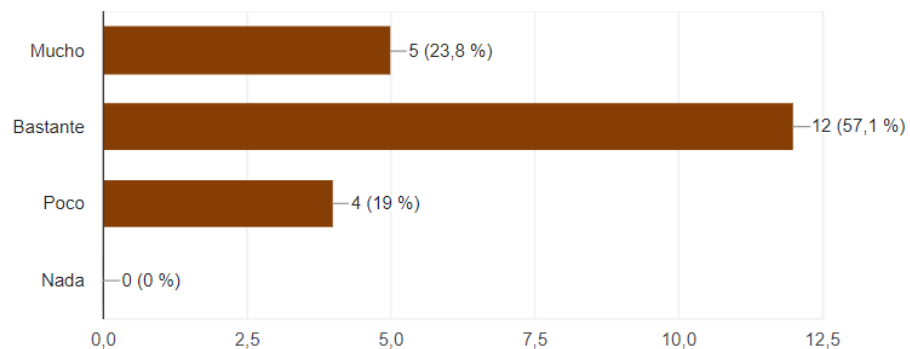


Cuando se analiza el resultado de las respuestas sobre elección del consumidor, se encuentra que el 80,9% afirma que los ejercicios permitieron bastante y mucho comprender el tema, mientras que el 19.1% poco.

En el TP nro 3, los ejercicios referidos a La Eleccion del Consumidor, permitieron entender el tema



21 respuestas



Así el 84,1% de los alumnos afirma que los ejercicios permitieron bastante y mucho comprender el tema de Teoría de la Demanda.

Para que fuera una mejor experiencia transitar el desarrollo de los Trabajos Prácticos 1,2 y 3, el 41.3% de los alumnos manifestó que videos explicativos sobre los conceptos abordados en las clases de teoría, un 24,1% consultas semanales con docentes y un 13,7% otro trabajo practico adicional de matemática. Luego, el 10,3% de los alumnos manifestó una guía de preguntas para la comprensión de textos y otro 10,3% afirmó que ninguna de las opciones planteadas. Dentro del detalle con respecto a otras opciones planteadas los alumnos manifestaron la posibilidad de incluir trabajos prácticos adicionales con resoluciones completas, detallando cada uno de los pasos, focalizando en conceptos y herramientas matemáticas dado que se dan por conocidos ciertas aplicaciones o pasos matemáticos que no está claros para una parte de los alumnos.

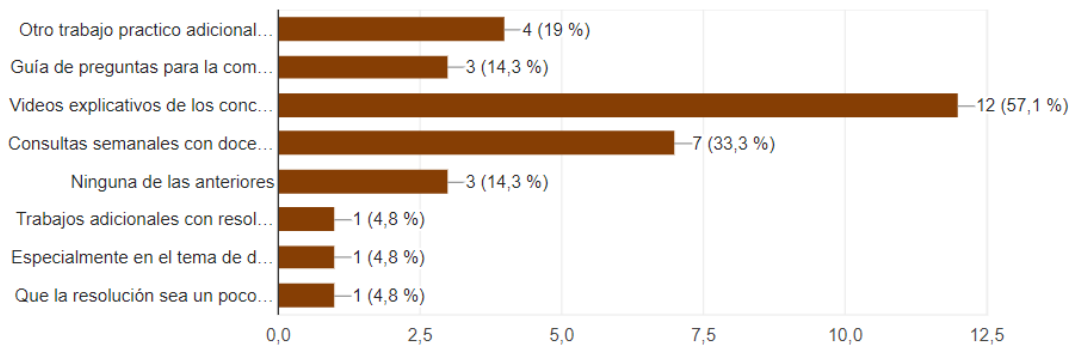
PUEDE MARCAR MAS DE UNA OPCION

Qué hubiera necesitado para que ese tramo (TP nro 1, 2 y 3) fuera una mejor experiencia.

Puede marcar más de una opción:



21 respuestas

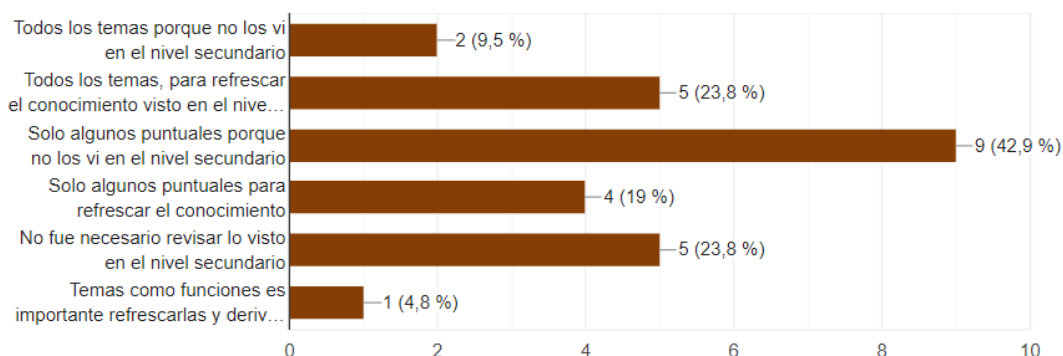


Cuando se consulta a los alumnos sobre el conocimiento matemático necesario revisar del nivel secundario para la materia, el 36% de los alumnos manifiesta que algunos conceptos no fueron vistos, el 20% expresa que es necesario refrescar todos los conocimientos matemáticos vistos en el nivel secundario mientras que el 16% manifiesta solo algunos conceptos matemáticos puntuales. Solo el 8% de los alumnos manifiesta que los temas no los vio en el nivel secundario y el 20% restante de los alumnos manifiesta que no es necesario refrescar el conocimiento.

¿Qué necesitó revisar de lo visto en el secundario de matemática para MICROECONOMIA?



21 respuestas

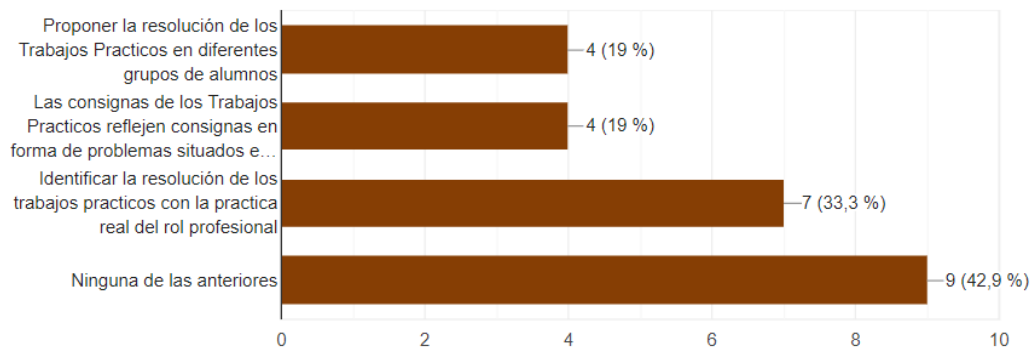


Al indagar a los alumnos sobre distintas alternativas que podrían haber ayudado a resolver mejor los trabajos prácticos nro. 1, 2 y 3, el 38% de los alumnos manifiesta que ninguna de las opciones propuestas colabora. El 30%, afirma que Identificar la resolución de los trabajos prácticos con la práctica real del rol profesional puede colaborar mientras que el 16% manifiesta que las consignas de los Trabajos Prácticos reflejan consignas en forma de problemas situados en la actividad del rol profesional del futuro graduado de ciencias económica y el resto del 16% expresa proponer la resolución de los Trabajos Prácticos en diferentes grupos de alumnos

Cual de las siguientes temas cree que lo podría haber ayudado a resolver mejor los Trabajos Practicos nro 1, 2 y 3. Puede marcar más de una opcion.



21 respuestas



Encuesta a Docentes

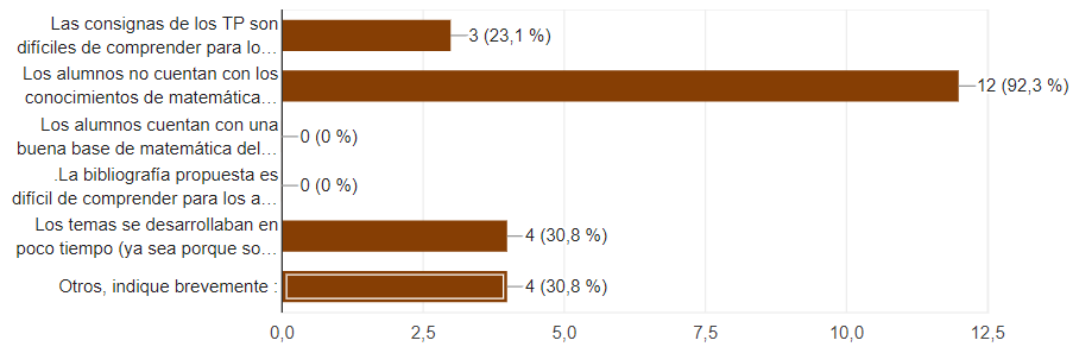
Con respecto al análisis de la ENCUESTA a los docentes de la cátedra, correspondiente en el ANEXO II, obtuvimos las respuestas de 13 miembros de la cátedra.

Dado que los docentes podrán seleccionar más de una opción disponible en sus respuestas, los resultados nos darán una aproximación más acabada y amplia sobre los temas consultados.

El 52,3% de los encuestados afirma que los alumnos no cuentan con el conocimiento matemático suficiente para resolver los trabajos prácticos propuestos y el 92,3% afirman que los alumnos cuentan con poco conocimiento para encarar los temas de la cursada de la materia.

De las siguientes situaciones cuál o cuáles considera usted que los estudiantes atraviesan al resolver los primeros trabajos prácticos. Puede marcar más de una opción

13 respuestas

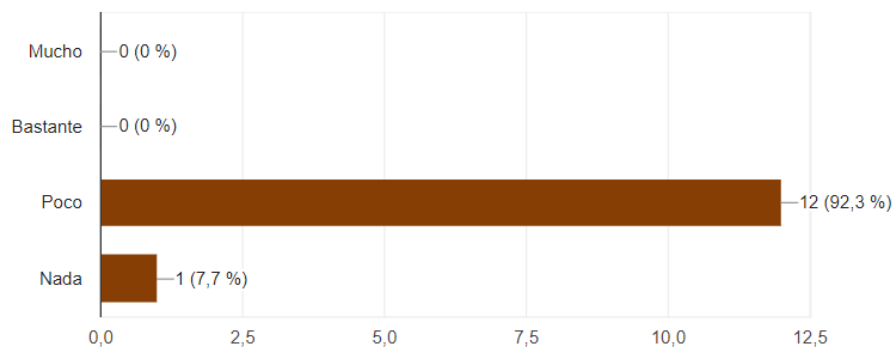


Marque en qué medida se siente más identificado con estas afirmaciones:

Cuando comienza la cursada de Microeconomía sentí que los alumnos cuentan con el conocimiento matemático para encarar los temas de la cursada



13 respuestas

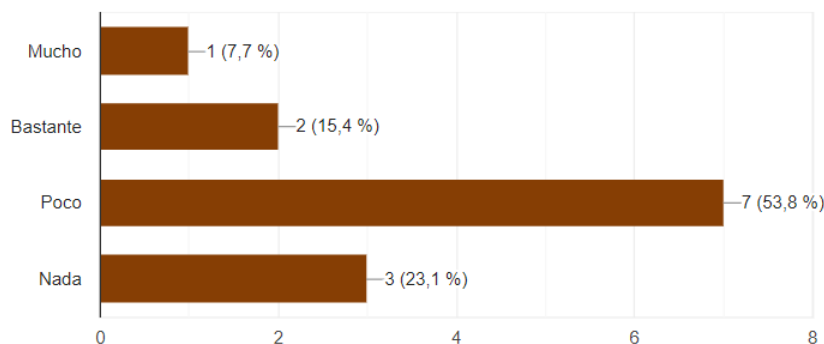


Además, el 76,9% de los docentes afirma que las situaciones planteadas en los ejercicios de los trabajos prácticos serán poco o nada encontradas en la vida real de un profesional de ciencias económicas.

Los primeros TP s (nro1, 2 y 3) presentan situaciones similares a las que se encontraría un profesional en la vida real.



13 respuestas



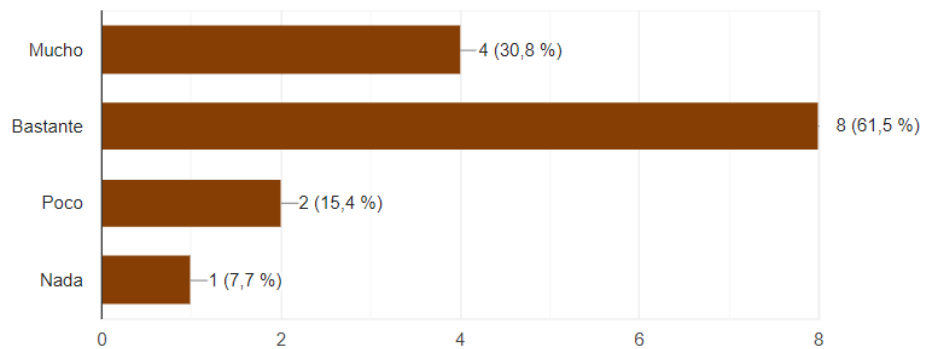
También, de manera, contundente, el 92% afirma que poco o nada de "sentido común" deben tener los alumnos para resolver los primeros trabajos prácticos. Mientras el 80% de los encuestados afirma que los alumnos deben tener una buena base de conocimientos de matemática para resolver los primeros trabajos prácticos y siguiendo en esta línea, el 85% considera que es fundamental la participación en las clases de

teoría para resolver los trabajos prácticos nro. 1, 2 y 3 como también el 85 % concuerda sobre la colaboración que aportan los primeros trabajos prácticos para que los alumnos comprendan los temas vistos en clase de teoría.

Para resolver los primeros TP s los alumnos necesitan tener una muy buena base de conocimientos de matemática



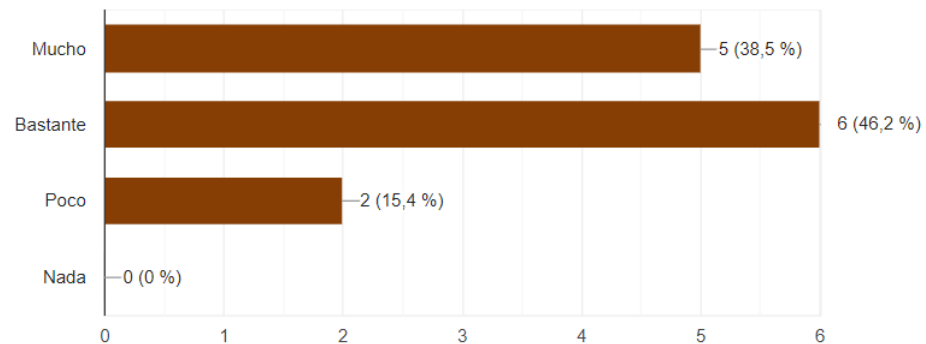
13 respuestas



Participar en clases de teoría es fundamental para poder resolver los primeros TP s de la materia.



13 respuestas



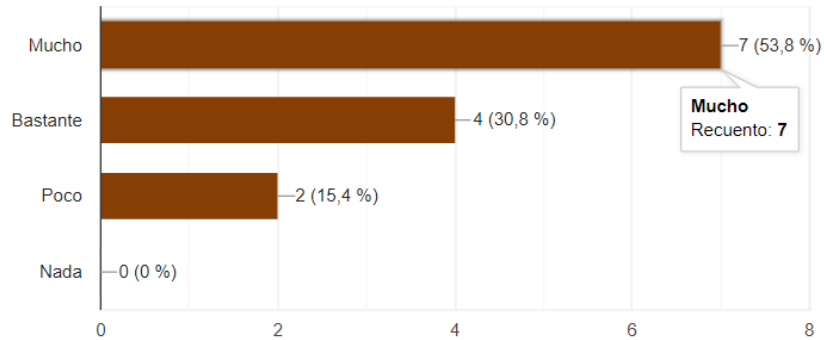
Con respecto al Trabajo Práctico nro. 1, el 85% de los consultados concuerdan que los ejercicios propuestos sobre conceptos matemáticos, fórmulas matemáticas y gráficos permiten comprender mejor el tema para los alumnos, mientras que el 15% opina lo contrario.

Marque en qué medida se siente más identificado con esta afirmación

En el TP nro. 1, los ejercicios sobre conceptos matemáticos, formulas matemáticas y gráficos, permite comprender mejor el tema a los alumnos?



13 respuestas

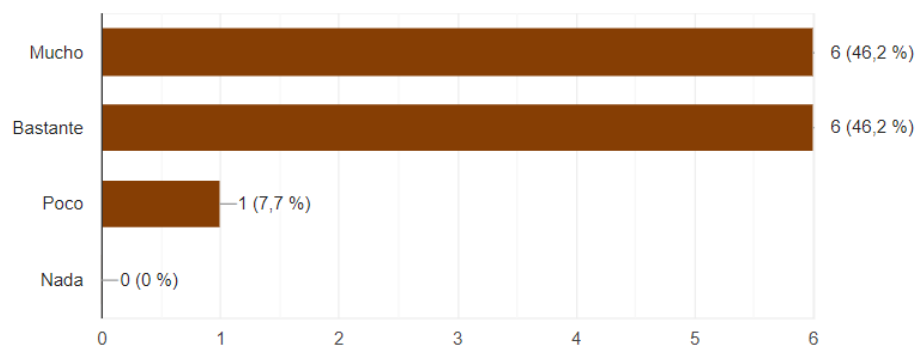


El Trabajo Práctico nro. 2 desarrolla ejercicios sobre Demanda, Oferta y Equilibrio de Mercado. Con respecto a los ejercicios de demanda, el 92% afirma que permiten bastante y mucho comprender el tema, mientras que el 8% responde lo contrario.

En el TP nro. 2, los ejercicios sobre la Demanda del mercado, permite comprender mejor el tema a los alumnos



13 respuestas



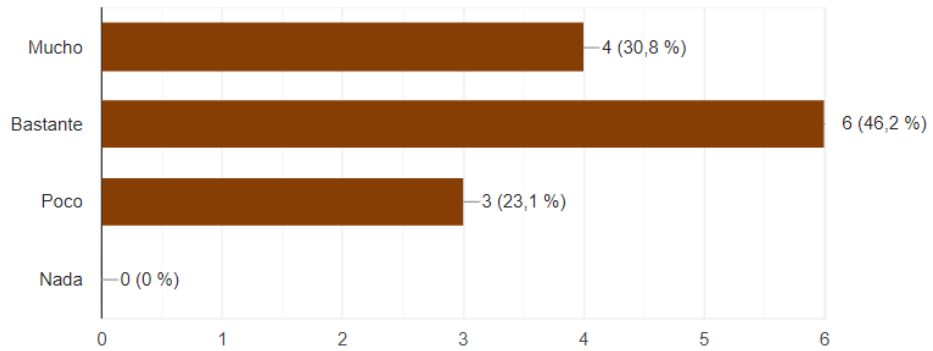
Cuando se consulta con respecto a los ejercicios de oferta, el resultado se modifica levemente, dado que el 76% afirma que permiten bastante y mucho comprender el

tema, mientras que 24% opina lo hace poco.

En el TP nro. 2, el ejercicio sobre la Oferta del mercado, permite comprender mejor el tema



13 respuestas

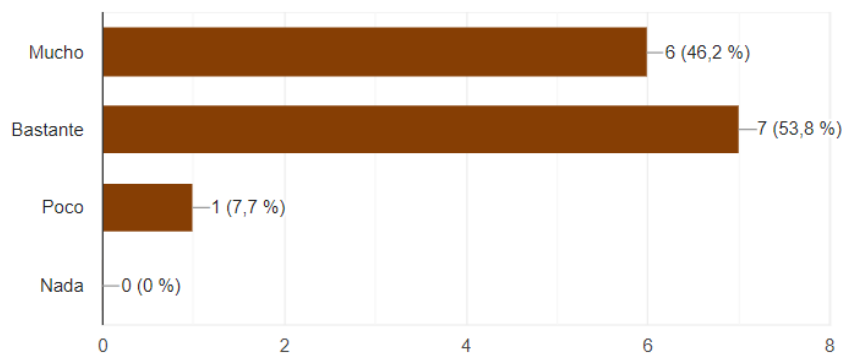


Y, por último, en el ejercicio de Equilibrio de Mercado, el 92% de los docentes afirma que mucho y bastante permiten comprender el tema los ejercicios planteados. Es decir, en promedio, el 86% de los docentes afirma que los ejercicios planteados permiten bastante y mucho comprender el tema.

En el TP nro. 2, el ejercicio sobre Equilibrio de mercado, permite comprender mejor el tema



13 respuestas



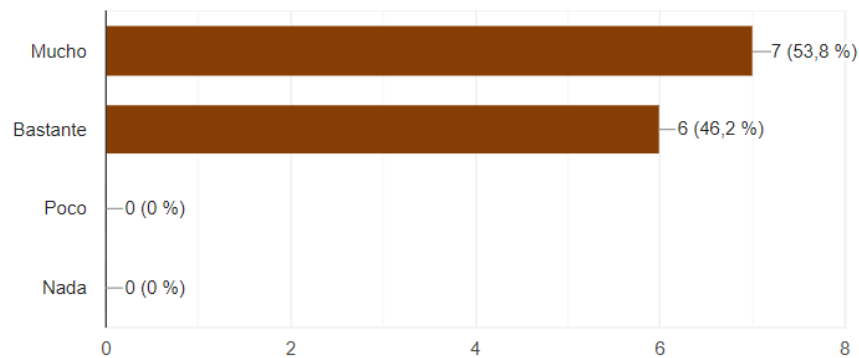
El trabajo práctico nro. 3 presenta ejercicios sobre Teoría de la Demanda, donde se desarrollan los conceptos de preferencias del consumidor, restricciones presupuestarias del consumidor y elección del consumidor.

Con respecto a los ejercicios de preferencias del consumidor el 100% de los encuestados afirma que bastante y mucho permiten comprender el tema.

En el TP nro. 3, los ejercicios relacionados a Preferencias del Consumidor, permitieron comprender mejor el tema



13 respuestas

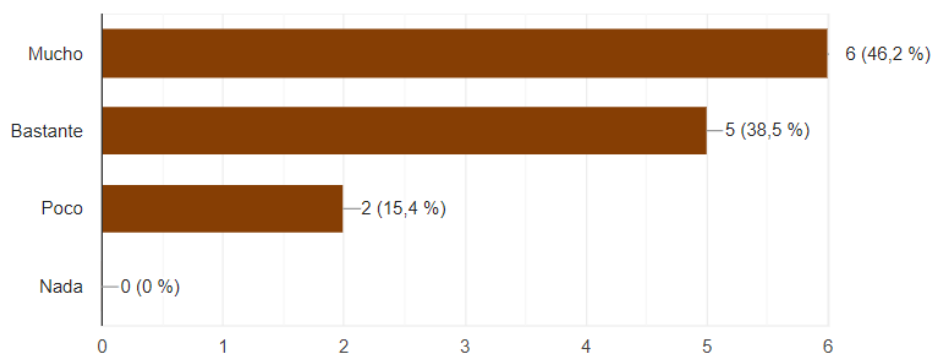


Cuando se analizan las respuestas sobre los ejercicios de restricciones presupuestarias del consumidor se modifican los resultados anteriores, aunque continúan en la misma tendencia: el 84% afirma que permiten bastante y mucho comprender el tema, mientras que el 16% opina que permite poco comprender el tema.

En el TP nro. 3, los ejercicios sobre Restricciones Presupuestarias del Consumidor, lograron ayudar a una mejor comprensión del tema



13 respuestas

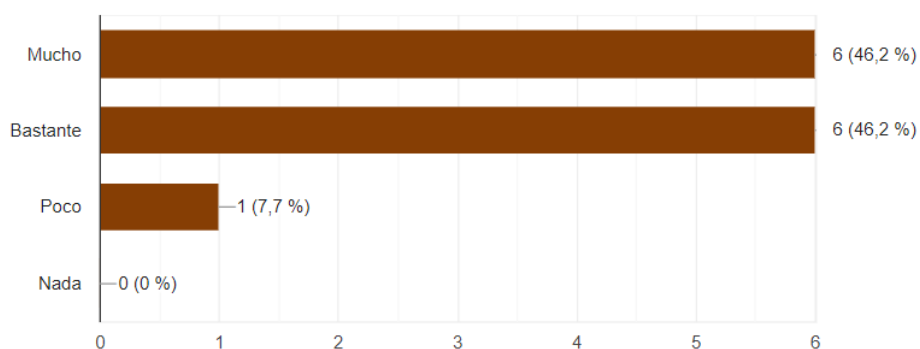


Por último, sobre los ejercicios referidos a la elección del consumidor, el 92% de los docentes afirma que bastante y mucho permiten comprender el tema, mientras que el 8% opina que permite comprender poco el tema.

En el TP nro. 3, los ejercicios referidos a La Elección del Consumidor, permitieron entender el tema



13 respuestas

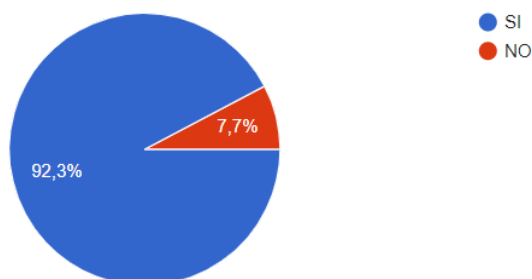


Es decir, en promedio, el 92% de los encuestados afirma que los ejercicios propuestos permiten comprender entre bastante y mucho el tema planteado.

Para el 92% de los docentes encuestados se presenta la necesidad de revisar los conceptos sobre matemática vistos en el nivel secundario para iniciar la materia, mientras que el 8% restante opina que no es necesario.

¿Cree usted que es necesario revisar los conceptos sobre matemática vistos en el nivel secundario para MICROECONOMIA?

13 respuestas



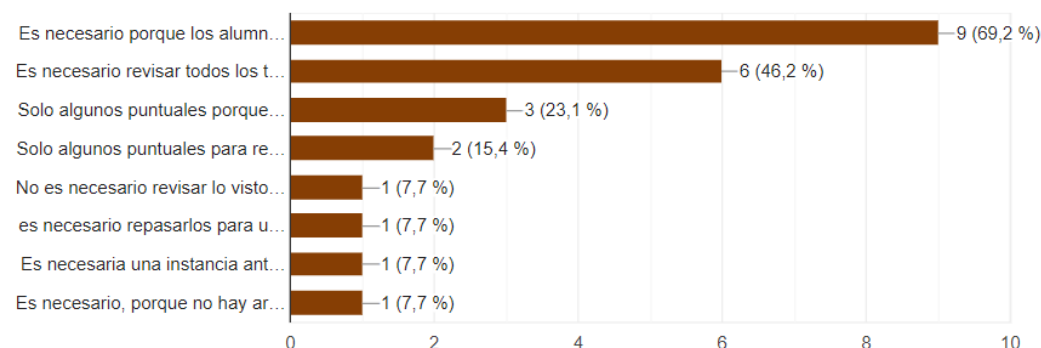
Cuando se indaga con respecto al tema, el 37,5% de los encuestados afirma que es necesario porque los alumnos no vieron lo suficiente en el nivel secundario, el 25% expresa que es necesario revisar todos los temas, para refrescar el conocimiento visto en el nivel secundario y el 12,5% solo algunos conceptos sobre matemática puntuales porque los alumnos no vieron en el nivel secundario. El resto de los encuestados brindan comentarios sobre establecer instancias anteriores al inicio del curso para tratar estos temas sobre conceptos matemáticas, sobre articulaciones pedagógicas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP con colegios secundarios y otros sobre generar uniformidad en los conocimientos de los alumnos dado que se encuentra mucha disparidad entre alumnos con conocimientos matemáticos previos.

EN CASO AFIRMATIVO MARQUE LA / LAS OPCIONES MAS ADECUADAS

PUEDE MARCAR MAS DE UNA OPCION



13 respuestas



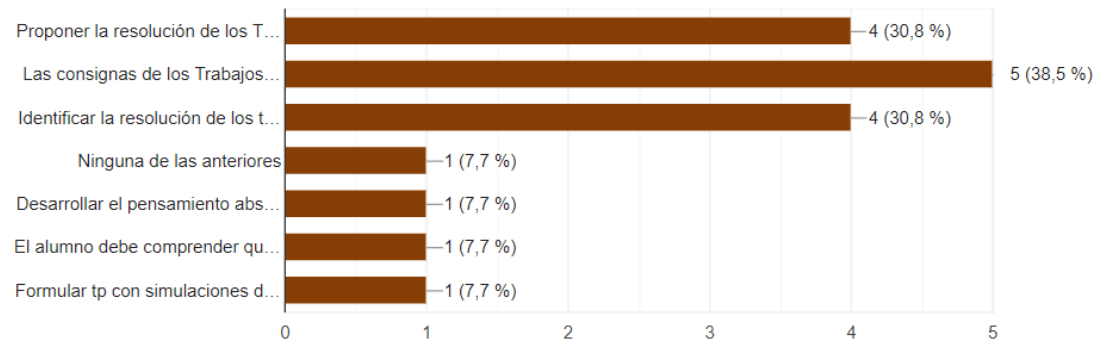
Cuando se indaga a los encuestados sobre qué temas podrían haber ayudado a resolver mejor los Trabajos Prácticos nro. 1, 2 y 3 a los alumnos, el 30% de los encuestados afirma que las consignas de los Trabajos Prácticos reflejan consignas en forma de problemas situados en la actividad del rol profesional del futuro graduado de ciencias económicas, mientras que el 28% opina que Identificar la resolución de los trabajos prácticos con la práctica real del rol profesional y otro 28% Proponer la resolución de los Trabajos Prácticos en diferentes grupos de alumnos. El 14% restante de encuestados, realiza comentarios sobre alternativas sobre formular trabajos prácticos con simulación de problemas de la vida profesional y sobre el rol del trabajo práctico como un modelo teórico de solución paramétrica que permita abstraer, razonar y generar sentido crítico

Cual de las siguientes temas cree que lo podría haber ayudado a resolver mejor los Trabajos Prácticos nro. 1, 2 y 3

Puede marcar más de una opción.



13 respuestas



Al consultar a los docentes sobre opciones alternativas que hubieran necesitado los alumnos para que sea una mejor experiencia transitar los trabajos prácticos bajo análisis, el 26% afirma que una Guía de preguntas para la comprensión de textos, el 21% Consultas semanales con docentes, el 17% Otro trabajo practico adicional de matemática, y el 13% Videos explicativos de los conceptos que se abordaron en la clase de teoría. El 23% restante de los docentes, sugieren alternativas como curso de matemática inicial y aplicado al ingreso en la unidad académica, ordenar el programa de la materia de otra manera. Otros plantean sobre la oferta alternativa no garantiza que el alumno aprenda y comprenda mejor las temáticas sino que es necesario contar con mayor información por parte del alumno para conocer las restricciones que se plantean al momento de comprender mejor el problema y por último se hace hincapié sobre el tiempo de dedicación a la materia por parte de los alumnos dado que ofrecer oferta ilimitada de recursos no garantiza un mejor resultado si no se percibe lo que ocurre con los potenciales usuarios de los instrumentos planteados.

En el momento de realizar comentarios o sugerencias no incluidas en el cuestionario planteado, los docentes compartieron observaciones con respecto a realizar una prueba de diagnóstico con respecto conocimientos indispensables para comenzar la cursada de la materia y otros docentes, con respecto a que la materia MICROECONOMIA I es

introdutoria, se podría plantear ejercitaciones en los trabajos prácticos sin la necesidad de complejizar mediante la implementación de herramientas matemáticas y utilizar otros recursos para abordar los temas. Desde otro punto de vista, también los docentes, plantean sobre la carga horaria de la materia no es acorde al programa contemplado ni a la estructuración curricular, dado que se insume gran parte del tiempo en cuestiones de atención y comprensión de los temas por parte de los alumnos y los docentes, dando como resultado que el tiempo real de clase se reduce sustancialmente. y por último se presentan dificultades estructurales y realidades heterogéneas en cuanto a conocimientos y restricciones por parte de los alumnos, donde la dispersión con respecto al promedio es relativamente alta

A modo de ejemplo, transcribo algunas observaciones realizadas por los docentes encuestados:

“Realizar una prueba diagnóstica mediante AU24 por parte del alumno con autocorrección mediante aula virtual. De este modo el alumno y el cuerpo docente a la vez tendrían un diagnóstico real al inicio de la cursada”

“Al tratarse de una materia introductoria, los primeros TP apuntan a lo básico, por lo que la complejización es baja. En todo caso, lo matemático es una herramienta, pero cada ejercicio debería ofrecer la posibilidad de plantearlo sin necesidad de complejizar en lo matemático. La posibilidad de contar con el Aula Virtual, abre un abanico de recursos que podrían utilizarse (podcast, sliders, videos, notas de clase, etc.)”

Propuesta de Innovación para la enseñanza de Microeconomía I

Modelo de MATRIZ FODA aplicada sobre a los Trabajos Prácticos nro. 1, 2 y 3, donde se obtiene el siguiente resultado y análisis:

	ASPECTOS	Interno	Externo	Interno	Externo
TP	Título	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1	Funciones. Rol de las variables. Representación gráfica del comportamiento de las variables.	permite revisar el conocimiento mínimo sobre herramientas matemáticas para aplicar al desarrollo de los temas de Microeconomía I	momento apropiado para realizar diagnósticos sobre el conocimiento de herramientas matemáticas para iniciar el curso de Microeconomía I	Conceptos y herramientas matemáticas no fueron desarrollados en el nivel secundario	falta de comprensión de herramientas matemáticas condicionan el desarrollo de temas de Microeconomía I
2	Elementos básicos del funcionamiento de los mercados	espacio para revisar y repasar conocimientos de Introducción a la Economía	Proponer ejercicios adecuados al rol del ejercicio profesional	Ejercicios propuestos irreales en la práctica profesional	Bajo nivel de comprensión de conceptos de funcionamiento básicos de Mercados, Demanda y Oferta limitan el desarrollo de temas de Microeconomía I
3	Teoría de la Demanda	Permite incorporar temas nuevos y específicos de Microeconomía I	Proponer ejercicios adecuados al rol del ejercicio profesional	Ejercicios propuestos irreales en la práctica profesional	Bagaje de conocimientos sobre herramienta matemática y funcionamiento del Mercado, Demanda y Oferta limitan el desarrollo de temas de Microeconomía I

Luego, de aplicada la MATRIZ FODA a la dimensión del análisis sobre el proceso de enseñanzas y aprendizaje en el aula/ambiente, se obtendrá el resultado del análisis:

	ASPECTOS	Interno	Externo	Interno	Externo
	Título	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
DIMENSION	Proceso enseñanza aprendizaje en el aula/ambiente	evaluación y adecuación permanente			
			incorporar nuevas herramientas pedagógicas - capacitar a los ayudantes en nuevo sistema híbrido entre virtualidad y presencialidad	se toman métricas sobre los alumnos regulares que continúan y terminan el curso obteniendo respuestas sesgadas	desgranamiento de alumnos críticos que dejan la materia
					alumnos auto didactas y formación extra curricular no registrada en el proceso de enseñanza aprendizaje - Aprobación como consecuencia de la formación extra curricular
				los alumnos asisten a la clase de práctica sin revisar la bibliografía del tema ni el trabajo práctico	se destina tiempo de clase a revisar el trabajo práctico y no al desarrollo de su resolución y evacuación de dudas

Rediseño de los trabajos prácticos de Microeconomía I

Los puntos sobre los cuales vamos a trabajar y considerar relevantes para focalizar la propuesta de innovación se concentrarán en las debilidades y amenazas resultantes de la aplicación de la Matriz FODA a los Trabajos Prácticos nro. 1, 2 y 3 y a la dimensión del análisis sobre el proceso de enseñanzas y aprendizaje en el aula/ambiente.

Cuando retomamos las encuestas realizadas a docentes y alumnos, podemos encontrar conceptos comunes e identificados en ambos grupos y que nos permitirán elaborar la propuesta de innovación.

Tomamos el análisis con respecto al Trabajo Práctico nro. 1 "Funciones. Rol de las variables. Representación gráfica del comportamiento de las variables." identificamos como debilidad que los "Conceptos y herramientas matemáticas no fueron desarrollados en el nivel secundario" y como amenaza la "falta de comprensión de herramientas matemáticas condicionan el desarrollo de temas de Microeconomía I".

Cuando se indaga con respecto al conocimiento matemático necesario para iniciar la cursada, los alumnos han mostrado una respuesta pareja, dado que casi el 50%, más precisamente el 47% afirma que cuenta con poco conocimiento matemático y el resto de alumnos afirma lo contrario. Cuando se indaga a los docentes, las afirmaciones van en línea con los alumnos dado que el 52% expresa que los alumnos cuentan con poco conocimiento matemático para iniciar la materia.

Al momento de profundizar sobre los aspectos del conocimiento matemático, se encuentra que el 36% de los alumnos manifiesta que algunos conceptos no fueron vistos en el nivel secundario, el 20% expresa que es necesario refrescar todos los conocimientos matemáticos vistos en el nivel secundario mientras que el 16% manifiesta solo algunos conceptos matemáticos puntuales. Solo el 8% de los alumnos manifiesta que los temas no los vio en el nivel secundario y el 20% restante de los alumnos manifiesta que no es necesario refrescar el conocimiento. Es decir, un 80% de los alumnos expresa que es necesario revisar el conocimiento matemático.

Mientras que el 92% de los docentes encuestados manifiestan la necesidad de revisar conceptos sobre matemática vistos en el nivel secundario y cuando se indaga con

respecto al tema, el 37,5% de los encuestados afirma que es necesario porque los alumnos no vieron lo suficiente en el nivel secundario, el 25% expresa que es necesario revisar todos los temas, para refrescar el conocimiento visto en el nivel secundario y el 12,5% solo algunos conceptos sobre matemática puntuales porque los alumnos no vieron en el nivel secundario. El resto de los encuestados, 25%, brindan comentarios sobre establecer instancias anteriores al inicio del curso para tratar estos temas sobre conceptos matemáticas, sobre articulaciones pedagógicas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP con colegios secundarios y otros sobre generar uniformidad en los conocimientos de los alumnos dado que se encuentra mucha disparidad entre alumnos con conocimientos matemáticos previos.

Así, coinciden alumnos y docentes, en un 80% y 92% respectivamente, en el diagnóstico en cuanto repasan conceptos matemáticos para iniciar la materia.

Cuando se revisan las respuestas obtenidas de las encuestas con respecto al Trabajo Práctico nro. 1, 85% de los alumnos afirma que la explicación a través de fórmulas matemáticas y gráficos colaboró mucho y bastante para comprender el tema sobre ejercicios matemáticos propuestos. En el caso de docentes, el 85% afirma y coincide con los alumnos con respecto a que los ejercicios propuestos permiten comprender mejor el tema.

A pesar, de coincidir, alumnos y docentes encuestados en que los ejercicios propuestos del trabajo práctico nro. 1 permiten comprender mejor los temas planteados, se genera un espacio para innovar con respeto al repaso de conceptos matemáticos para iniciar la materia.

Propuesta para Trabajo Practico nro. 1

“Funciones. Rol de las variables. Representación gráfica del comportamiento de las variables.”

Contenidos:

Funciones

Relación entre variables

Representación gráfica de funciones

Ecuación de la recta y su representación gráfica

Funciones implícitas y explícitas

Inversión de funciones y suma de funciones resultantes

Sistema de ecuaciones lineales

Identificar valores totales, medios, marginales de las funciones

Objetivos

Revisar los conocimientos matemáticos del nivel secundario necesarios para iniciar el curso de la materia

Relacionar los conocimientos matemáticos y su aplicación a conceptos económicos

Propuesta de trabajo

-Creación de banco de ejercicios con sus resoluciones paso a paso, mediante soporte digital y/o video explicativo en el entorno virtual utilizado por la cátedra.

A partir de estos materiales audiovisuales la intención es recuperar saberes trabajados en el nivel secundario como punto de partida para el abordaje y resolución de problemas que pongan en juego la articulación de los contenidos matemáticos y la microeconomía

Las matemáticas para la vida real



https://www.youtube.com/watch?v=V33U1OsFVnQ&ab_channel=AprendemosJuntos

Esta pieza audiovisual permitirá problematizar sobre la aplicación de la matemática en la vida cotidiana donde se plantea a partir de una situación de la vida real un problema para analizar aplicando conceptos matemáticos



https://www.youtube.com/watch?v=li-Z7-1UeZU&ab_channel=ElEconomistaCamuflado

Este material audiovisual permite abordar las herramientas matemáticas para su aplicación a la microeconomía

Repaso Matemático

REPASO MATEMÁTICO

<https://www.au24-2021.econo.unlp.edu.ar/mod/folder/view.php?id=23317>

Este material audiovisual elaborado por la cátedra MICROECONOMIA I desarrolla parcialmente algunos ejercicios del Trabajo Práctico nro. 1. Se sugiere profundizar el desarrollo de este tipo de propuestas para los alumnos

-Creación de glosario para conceptos principales

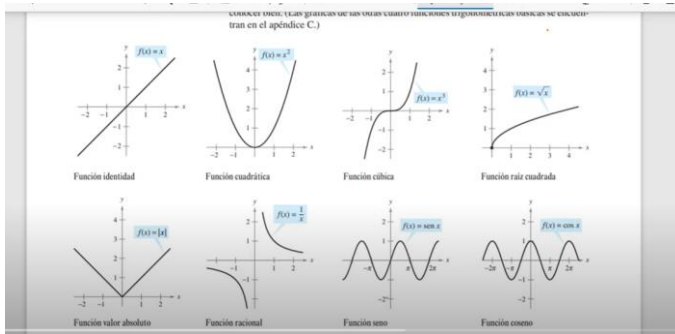
A partir del glosario la intención es lograr poner a disposición conceptos matemáticos para permitir un mejor proceso de aprendizaje durante el transcurso del trabajo práctico

Ejemplos modelo de conceptos matemáticos a incluir en el glosario:

1) *¿Que es una función?*

Una función afín es una función que, para cualquier número x , asocia el número $ax + b$ (siendo a y b dos números conocidos). Una función es un conjunto de valores que resuelven la ecuación $y = ax + b$, en un intervalo dado, y cuya representación gráfica tomará la forma de una recta oblicua, creciente o decreciente.

2) Tipos de funciones



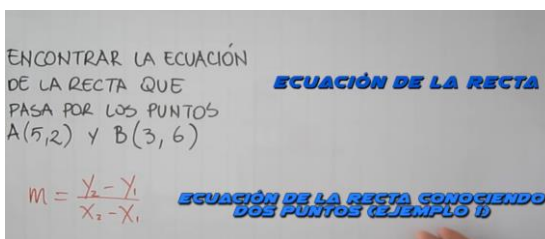
https://www.youtube.com/watch?v=f2nCdfPdqlE&ab_channel=FernandoElMatem%C3%A1tico

3) Las funciones de una variable



https://www.youtube.com/watch?v=ojiMGOqwwCE&ab_channel=ElTraductordeIngenier%C3%ADa

4) Ecuación de la recta y su representación gráfica



https://www.youtube.com/watch?v=bo3JsAc9CbE&ab_channel=Matem%C3%A1ticasp rofeAlex

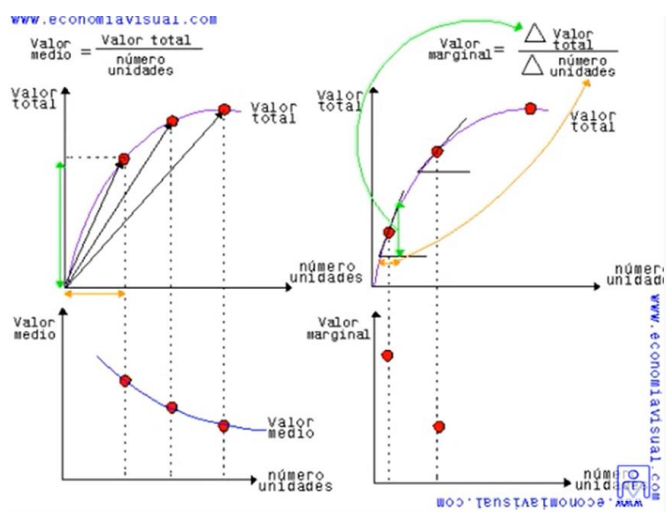
5) Sistema de ecuaciones lineales

**SISTEMAS DE ECUACIONES
LINEALES DE 2 X 2**

INTRODUCCIÓN

[https://www.youtube.com/watch?v=oQQfG1zIPMc&ab_channel=Matem%C3%A1ticas profeAlex](https://www.youtube.com/watch?v=oQQfG1zIPMc&ab_channel=Matem%C3%A1ticas%20profeAlex)

6) Representación gráfica de valores medios y marginales



https://www.youtube.com/watch?v=_vN08m0hBb4&ab_channel=ECONOMIAVISUAL.COM

-Espacio de autoevaluación sobre los conocimientos adquiridos

El instrumento de autoevaluación permitirá un seguimiento de los conocimientos desarrollados y permitirá evaluar la adquisición de los contenidos, tanto para los alumnos como para los docentes.

Ejemplos modelo de preguntas a incluir en el espacio de autoevaluación:

- ¿Qué tipo de funciones matemáticas conoce?
- ¿Qué características presenta cada una de ellas? Ejemplifica aplicando conceptos económicos

c) Analice a partir del siguiente enunciado, muestre la relación entre las variables e identifique el rol de cada una de ellas y luego grafique.

El club de su barrio ha decidido cobrar una cuota mensual de \$100 por asociado y recibirá \$5.000 mensuales fijos por parte de la Comuna. ¿De qué dependerá entonces su recaudación?

Ahora, si el club tiene 40 socios que pagan la cuota. ¿Qué porcentaje representa el aporte de la comuna en la recaudación total?

Continuamos con el análisis del Trabajo Práctico nro. 2 "Elementos básicos del funcionamiento de los mercados", de la MATRIZ FODA, donde identificamos como debilidad "Ejercicios propuestos irreales en la práctica profesional" y como amenaza "Bajo nivel de comprensión de conceptos de funcionamiento básicos de Mercados, Demanda y Oferta limitan el desarrollo de temas de Microeconomía I".

Al momento de indagar sobre los trabajos prácticos, 71,4% de los alumnos afirma que los primeros trabajos prácticos que se asemejan mucho y bastante a situaciones similares a las que enfrenta un profesional en ciencias económicas en la vida real, mientras que el 28,6% afirma que poco o nada. Mientras que el 76,9% de los docentes expresa que las situaciones planteadas en los ejercicios de los trabajos prácticos son poco o nada encontradas en la vida real de un profesional de ciencias económicas.

Cuando se analiza las respuestas sobre el Trabajo Práctico nro. 2 "Mercados, Demanda y Oferta" tanto alumnos como docentes coinciden, para los primeros el 93,6% afirma que los ejercicios propuestos permitieron comprender el tema, mientras que, para los segundos, el 86% comparte la misma opinión

Además, el 72% de los alumnos afirma que comprende las consignas, pero le resulta difícil reconocer la resolución mientras que el 92,3% de los docentes expresa que los alumnos cuentan con poco conocimiento para encarar los temas de la cursada.

A pesar de encontrar una discrepancia, con respecto a la percepción parte de los alumnos con respecto a los ejercicios planteados con respecto a situaciones en la vida

real profesional de un profesional de ciencias económicas encontramos un espacio para proponer una innovación dando ante la dificultad de reconocer resoluciones por un lado y, por otro lado, el poco conocimiento sobre los temas de la cursada.

Propuesta para Trabajo Práctico nro. 2

“Elementos básicos del funcionamiento de los mercados”

Contenidos:

Función de demanda

Ingreso total, medio y marginal

Elasticidad cruzada de la demanda

Elasticidad ingreso de la demanda

Función de oferta

Equilibrio de mercado: precios y cantidades de equilibrio

Control de precios: precios máximos y precios mínimos

Objetivos

Revisar conocimientos de Introducción a la Economía

Repasar conceptos económicos mediante la aplicación de herramientas matemáticas

Plantear situaciones del rol profesional identificando aspectos principales de la microeconomía

Propuesta de trabajo

-Ejercicios modelos que permiten plantear situaciones del rol profesional e identificar los aspectos centrales de la microeconomía

A partir de estos ejercicios se podrán retomar conceptos desarrollados de microeconomía y permitirá articular con la práctica profesional del profesional de ciencias económicas

Ejemplo modelo de ejercicio

Un artista brindará un único recital en una ciudad. Los productores han alquilado el único local que presenta las condiciones mínimas para efectuar el recital.

La función de demanda que enfrentan es la siguiente:

$$Q_{dl} = 12.000 - 1.000 P_l$$

donde Q_{dl} = cantidad demandada de localidades; P_l = precio de la localidad

La capacidad del local es de 10.000 personas.

Los empresarios pretenden maximizar la recaudación, para lo cual algunos sostienen que debería fijarse un precio de \$8 y el resto se inclina por cobrar 5\$ por localidad. Por su parte, el artista desea que se fije un precio tal que permita agotar las localidades. Y usted, cuyo objetivo es aprender Microeconomía, deberá resolver los siguientes puntos:

a) Calcular Ingreso total, medio y marginal para la función de demanda dada y la Elasticidad precio de la demanda en cada punto. Graficar

b) ¿Cuál sería el precio que deberían fijar los empresarios para cumplir con su objetivo y cuál el que aceptaría el artista? Fundamente gráficamente, utilizando la relación entre ingresos y E_{pd} , e indique cuánto dejarían de percibir los empresarios por no aplicar la política correcta de precios.

c) ¿Cuál sería el ahorro de los consumidores resultante de cumplirse con la pretensión del artista y no con la fijación de precio que maximice el ingreso de los empresarios?

-Ejercicio modelo que permiten plantear consignas para que los alumnos indaguen y propongan situaciones del rol profesional

Mediante estos ejercicios se intenta desarrollar un rol activo por parte del alumno y cambiar la perspectiva desde un rol profesional articulando conceptos de microeconomía y sus aplicaciones

Ejemplo modelo de ejercicio

¿Qué es el control de precios? Explique que es un precio máximo que es un precio mínimo

Brinde un ejemplo para cada caso y su efecto en el mercado, en la demanda y en la oferta

-Ejercicio modelo que buscan proponer a los alumnos plantear situaciones y ejemplos del rol profesional

A partir de estos ejercicios el alumno toma un rol protagónico donde a partir de la articulación entre los conceptos vistos en clase problematiza sobre el rol profesional

Ejemplo modelo de ejercicio

Ante una situación hipotética donde usted es el gerente de una empresa de alimentos y, además, tiene una expectativa que su negocio va a crecer.

Qué decisiones con respecto al precio y cantidad va a tomar de sus productos cuando:

- *su producto tiene demanda elástica*
- *el precio del bien sustituto baja*
- *el precio de su principal insumo crece*

Desarrolle una explicación y grafique

-Ejercicio modelo que procura indagar a partir de notas periodísticas o imágenes sobre conocimientos previos

A partir de información específica seleccionada, notas periodísticas o imágenes, para los temas desarrollados en el trabajo práctico, se genera un espacio para aplicar conocimientos de microeconomía y articular con el rol profesional.

Ejemplo nota periodística:

A partir de la siguiente nota periodística, ¿cuál cree que es el efecto en el mercado interno? ¿Qué sucederá con el precio de la carne? y con la oferta de carne?

<https://www.infobae.com/economia/campo/2021/11/07/por-las-restricciones-a-la-exportacion-de-carne-vacuna-se-consolida-la-baja-de-la-participacion-de-china-en-los->

[envios-de-la-argentina/](#)

- Video explicativos sobre temas conceptuales

Este espacio permite disponer de piezas audiovisuales relacionadas a conceptos del tema desarrollado

Ejemplo video

Los mercados: oferta y demanda



https://www.youtube.com/watch?v=4a4gmtR-8yw&ab_channel=universidadurjc

Elasticidades



https://www.youtube.com/watch?v=JAyzScgY4No&ab_channel=MaximilianoLopez

Control de precios



https://www.youtube.com/watch?v=ktDZtaASH8U&ab_channel=Libertelia

-Espacio de autoevaluación sobre los conocimientos adquiridos

El instrumento de autoevaluación permitirá un seguimiento de los conocimientos

desarrollados y permitirá evaluar la adquisición de los contenidos, tanto para los alumnos como para los docentes.

Ejemplos modelo de preguntas a incluir en el espacio de autoevaluación:

a) ¿Qué tipo de relación tiene la curva de demanda entre el precio y la cantidad?

b) ¿Qué sucede con la elasticidad cuando el ingreso marginal es decreciente? y cuando el ingreso marginal es creciente?

c) Cuál es el efecto que genera un control de precios? Analice la situación para el caso que se presente un precio máximo y para el caso donde se presente un precio mínimo

Continuando con el análisis del Trabajo Práctico nro. 3 "Teoría de la Demanda", de la MATRIZ FODA, identificamos como debilidad "Ejercicios propuestos irreales en la práctica profesional y como amenaza "Bagaje de conocimientos sobre herramental matemática y funcionamiento del Mercado, Demanda y Oferta limitan el desarrollo de temas de Microeconomía I"

En el apartado anterior mencionamos las respuestas por parte de alumnos y docentes con respecto a las situaciones planteadas en los ejercicios de los trabajos prácticos, donde el 71,4% afirma que se asemejan y el 76,9% de los docentes, expresa lo contrario.

Anteriormente mencionamos sobre la coincidencia de alumnos y docentes, en un 80% y 92% respectivamente, sobre la necesidad de repasar conceptos matemáticos para iniciar la materia. A esto se le agrega la afirmación de un 72% de los alumnos sobre la dificultad para reconocer resoluciones a los ejercicios planteados y del 92,3% de los docentes donde expresan que los alumnos cuentan con poco conocimiento para encarar los temas de la cursada.

Cuando se analizan las respuestas de los alumnos sobre el Trabajo Práctico nro. 3 "Teoría del Consumidor", el 84,1% afirma que los ejercicios permitieron bastante y mucho comprender el tema de Teoría del Consumidor y el 92% de los docentes, coincide en la misma opinión.

Como en la propuesta para el TP anterior, y a pesar de presentarse una discrepancia entre los alumnos y los docentes en cuanto a la percepción de los ejercicios sobre la práctica profesional, se esboza un espacio para la innovación.

Propuesta para Trabajo Práctico nro. 3

“Teoría de la Demanda”

Contenido

Preferencias del consumidor

Restricción presupuestaria

Elección del consumidor

Objetivos

Revisar conocimientos de Introducción a la Economía

Aplicar conocimientos específicos sobre la conducta del consumidor

Plantear situaciones del rol profesional identificando aspectos principales de la microeconomía

Propuesta de Trabajo

-Ejercicio modelo Proponer guía de resolución de ejercicios que se inicien a partir de situaciones profesionales

A partir de los ejercicios propuestos en la guía de resolución se intenta recuperar los saberes trabajados en los trabajos prácticos anteriores para abordar y resolver situaciones profesionales mediante la articulación de contenidos matemáticos y la microeconomía

Ejercicio modelo propuesto para la Guía propuesta

Usted es gerente de un supermercado y debe incrementar las ventas del sector textil y del sector de alimentos. Analice la situación en la cual un cliente debe decidir sobre el consumo entre blusas y carne. El cliente cuenta con un presupuesto de \$3200 mensuales

para gastar en carne y blusas. La carne cuesta \$100 el kilo y las blusas \$800 cada una.

a) Proponga cinco canastas de consumo factibles para el cliente.

b) Represente gráficamente esas canastas.

c) Si Q_c es la cantidad de carne y Q_b es la cantidad de blusas que demanda, escriba una ecuación que describa las canastas de consumo que el cliente puede comprar.

d) Si el cliente decide comprar dos blusas adicionales, ¿cuál es su costo de oportunidad, medido en términos de lo que deja de comprar?

e) ¿Cómo variaría su restricción presupuestaria si el precio de la carne bajará a \$80 por kilo y su presupuesto a \$1600?

f) ¿Qué ocurre si en cambio los precios de ambos bienes suben 10% y su presupuesto aumenta a \$3520?

- Video explicativo sobre temas relevantes

Este espacio permite disponer de piezas audiovisuales relacionadas a conceptos del tema desarrollado

Ejemplo videos temas relevantes

Utilidad del consumidor

UTILIDAD DEL CONSUMIDOR

https://www.youtube.com/watch?v=z44RNDYY1AE&ab_channel=EconomiayDesarroll

[o](#)

La restricción presupuestaria

LA RESTRICCIÓN PRESUPUESTARIA

https://www.youtube.com/watch?v=zitKYkEci0&ab_channel=EconomiayDesarrollo

Las curvas de indiferencia y sus propiedades

CURVAS DE INDIFERENCIA Y SUS PROPIEDADES

https://www.youtube.com/watch?v=mF4kePC8vSg&ab_channel=EconomiayDesarrollo

La elección del consumidor

LA ELECCIÓN DEL CONSUMIDOR

https://www.youtube.com/watch?v=rNg6F5XTru8&ab_channel=EconomiayDesarrollo

-Espacio de autoevaluación sobre los conocimientos adquiridos

El instrumento de autoevaluación permitirá un seguimiento de los conocimientos desarrollados y permitirá evaluar la adquisición de los contenidos, tanto para los alumnos como para los docentes.

Ejemplos modelo de preguntas a incluir en el espacio de autoevaluación:

- a) *Cuáles son las principales características de las curvas de indiferencia*
- b) *¿Qué características tienen los bienes complementarios? y los bienes sustitutos?*
- c) *¿Qué características tienen los bienes cuando sube el ingreso? y cuando baja el ingreso?*

Otra dimensión que se analiza, aplicando la Matriz FODA es sobre el Proceso enseñanza aprendizaje en el aula/ambiente donde en lugar de centralizar en alguno de los trabajos prácticos, entendemos que aplica a todos los trabajos prácticos en su conjunto.

Se identifica como oportunidad la posibilidad de incorporar nuevas herramientas pedagógicas y capacitar a los ayudantes/ docentes en nuevo sistema híbrido entre virtualidad y presencialidad donde las causas y consecuencias generados por el efecto de la pandemia COVID-19 hay puesto a re pensar actividades docentes y a los docentes para generar espacios de convivencia híbridos entre la presencialidad y la virtualidad y sobre todo la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas, en este caso al caso particular de MICROECONOMÍA I. Se ha llevado a cabo a lo largo del año 2020 una fuerte interacción entre la cátedra para lograr operativizar el espacio virtual para el dictado del curso, donde aún hoy se continúan realizando mejoras y existe un consenso generalizado de la permanencia y complementariedad de la virtualidad y la presencialidad.

En cuanto a la amenaza "desgranamiento de alumnos críticos que dejan la materia" y a la debilidad identificada "se toman métricas sobre los alumnos regulares que continúan y terminan el curso obteniendo respuestas sesgadas" son temas identificados, pero no abarcados sobre la propuesta de innovación para los trabajos prácticos bajo análisis.

Con respecto a la amenaza analizada, "alumnos autodidactas y formación extracurricular no registrada en el proceso de enseñanza aprendizaje", se genera un espacio para poder aplicar ejercicios de autoevaluación individual como propuesta de innovación para evaluar esta amenaza

En las encuestas realizadas el 80,9% de los alumnos afirma que requieren conocimientos previos para resolver los trabajos prácticos bajo análisis y el 95,2% afirma, también, que la participación en clases de teoría para resolver los primeros trabajos prácticos. Mientras, que el 95% de los docentes, afirma que es fundamental la participación en las clases de teoría para resolver los Trabajos Prácticos nro. 1, 2y 3

Retomando el análisis de la Matriz FODA en el aspecto sobre proceso enseñanza

aprendizaje en el aula/ambiente, la debilidad encontrada "los alumnos asisten a la clase de práctica sin revisar la bibliografía del tema ni el trabajo práctico" y la amenaza "se destina tiempo de clase a revisar el trabajo práctico y no al desarrollo de su resolución y evacuación de dudas"

En esta instancia se genera un espacio la innovación, en cuanto a la propuesta transversal para los trabajos prácticos bajo análisis

Propuesta transversal para los trabajos prácticos bajo análisis

Contenido

Dado que la propuesta es transversal para los trabajos prácticos bajo análisis, el contenido se aplica para cada caso en particular

Objetivos

Revisar conocimientos y saberes previos de matemática y de economía

Articular contenidos

Propuesta de Trabajo

- Análisis de los ejercicios de manera grupal

Una vez realizada la presentación del tema a desarrollar en la clase, se convoca a un alumno para que participe en la lectura del ejercicio con el cual se va a comenzar. Una vez finalizado, se abre el espacio donde se analizará el texto, el contexto y los puntos relevantes desde la visión económica y matemática, donde se plantea el ejercicio a desarrollar

Ejemplo modelo de ejercicio:

Las funciones de demanda y oferta de un mercado son:

$$QdA = 100 - 2 PA ; Qo = 3 PA$$

a) Hallar los valores de equilibrio.

b) Si el gobierno establece un precio máximo de \$15, ¿qué efectos producirá? Explique y grafique.

- Resolución de los ejercicios de manera grupal

Después, se plantea llevar a cabo la resolución en grupo de alumnos, un mínimo de 3 alumnos. Se generará un espacio de intercambio entre los miembros del grupo y el docente rotará entre los diferentes grupos para orientar el proceso. Luego del tiempo establecido para la resolución del ejercicio de manera grupal, se abre un espacio para compartir las experiencias llevadas a cabo por cada grupo en el proceso del desarrollo del ejercicio propuesto.

- Evaluación de los ejercicios realizados de manera grupal

Luego se plantea un momento para compartir entre los distintos grupos los resultados obtenidos. Aquí se genera un espacio de intercambio entre los alumnos y el docente que van guiando una síntesis del proceso hacia la correcta resolución del ejercicio y su aplicación en el rol profesional.

- Espacio de auto evaluación

El instrumento de autoevaluación permitirá un seguimiento de los conocimientos desarrollados y permitirá evaluar la adquisición de los contenidos, tanto para los alumnos como para los docentes.

Ejemplos modelo de preguntas a incluir en el espacio de autoevaluación:

a) ¿Cuál es un precio máximo?

b) ¿Qué sucede con la cantidad ofrecida cuando hay un precio máximo?

c) ¿Qué sucede con la cantidad demanda cuando hay un precio máximo?

Conclusiones

Como Ayudante Diplomado de la materia MICROECONOMIA I de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, considero relevante incorporar para el próximo ciclo académico, Año 2022, los resultados obtenidos al plan de trabajo de la cátedra como un proyecto cuya finalidad consista en revisar los trabajos prácticos nro. 1, 2 y 3 planteando situaciones que problematicen el aprendizaje de los alumnos de MICROECONOMÍA I

La propuesta integra los resultados de las opiniones de alumnos y docentes de la cátedra y está pensada para instrumentarse en tres etapas: revisión, diseño e implementación. El resultado esperado consiste en generar una guía de estudios y/o repaso previo al inicio del curso y como complemento a los trabajos prácticos bajo análisis vigentes.

Los Trabajos Prácticos propuestos, dejan de lado el modelo tradicional de organización lineal y adoptan características que se adecuan mejor a las necesidades relevadas según alumnos y docentes para complementar el proceso de enseñanza de la materia. Así, los trabajos prácticos analizados, dejan de ser instrumento formal para convertirse en un instrumento pedagógico.

La caracterización de la problemática analizada mediante una MATRIZ FODA permitió aportar nuevos puntos de vista donde a partir de retomar una herramienta propia de las Ciencias Económicas se logra integrar e implementar esta metodología en base pedagógica.

Bibliografía

Davini, María Cristina. Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. Programación de la Enseñanza. Capítulo 8. Editorial Santillana. Año 2008.

Díaz Barriga, F. 2005. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. Mc Graw Hill. Capítulo 3. El aprendizaje basado en problemas

Edelstein Gloria. Un capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo. En: Camilion, Alicia y otros (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Bs. As.

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata. Plan de Estudios Licenciatura en Economía. 2015

Lucarelli, Elisa. Las innovaciones en la enseñanza; ¿Caminos posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad?. 3ras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria - junio 2004. Universidad Nacional del Sur.

Morandi, Glenda. 2º Jornadas de Actualización en Odontología - Organizado por la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. La Plata. 1997

Morandi, Glenda y Úngaro, Ana. La experiencia interpelada. Prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria. Universidad Nacional de La Plata, La Plata. 2014.

Restrepo Gómez, Bernardo. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Pedagogía Universitaria. Educación y Educadores Vol.8. Página 9-19. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación.

Roget, Angels Domingo. Descripción de las tres fases del pensamiento práctico. 2013

Servicio de Innovación Educativa. UPM. 2008. Aprendizaje basado en problemas

ANEXO I - Encuesta Docente - Enunciado

La presente encuesta tiene como fin conocer la opinión de los docentes sobre cuestiones relacionadas a los primeros trabajos prácticos (TP nro. 1, 2 y 3) y el acompañamiento en el inicio de la cursada de MICROECONOMÍA I.

Este relevamiento se realiza en el marco de un Trabajo Final Integrador de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata, con fines exclusivamente pedagógicos.

Se agradecerá la colaboración para poder identificar temáticas sobre las cuales se realizarán propuestas de innovación a través de la metodología de enseñanza en la cátedra de MICROECONOMÍA I.

ENCUESTA DOCENTE PARA TFI

- 1. De las siguientes situaciones cuál o cuáles considera usted que los estudiantes atraviesan al resolver los primeros trabajos prácticos.**

Puede marcar más de una opción

- Las consignas de los TP son difíciles de comprender para los alumnos
- Los alumnos no cuentan con los conocimientos de matemática suficientes como para poder resolver los TP.
- Los alumnos cuentan con una buena base de matemática del secundario, pero les resulta difícil relacionar con los temas de microeconomía.
- La bibliografía propuesta es difícil de comprender para los alumnos

- Los temas se desarrollaban en poco tiempo (ya sea porque son muchos temas o resultan complejos)
- Otros, indique brevemente l.....

2. Marque en la siguiente tabla en qué medida se siente más identificado con estas afirmaciones:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Cuando comienza la cursada de Microeconomía sentí que los alumnos cuentan con el conocimiento matemático para encarar los temas de la cursada				
Los primeros TPs (nro. 1, 2 y 3) presentan situaciones similares a las que se encontraría un profesional en la vida real.				
Para resolver los primeros TPs alcanza con tener "sentido común", no se requieren conocimientos previos				
Para resolver los primeros TPs los alumnos necesitan tener una muy buena base de conocimientos de matemática.				
Participar en clases de teoría es fundamental para poder resolver los primeros TPs de la materia.				
Los primeros TPs colaboran a que los alumnos puedan comprender los temas vistos en las clases de teoría				

3. Marque en qué medida se siente más identificado con esta afirmación:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
--	-------	----------	------	------

En el TP nro. 1, para resolver los ejercicios, me ayudó la explicación a través de las fórmulas matemáticas y los gráficos				
En el TP nro. 2, los ejercicios sobre la Demanda del mercado, me permitieron comprender mejor el tema				
En el TP nro. 2, el ejercicio sobre la Oferta del mercado, permitió comprender mejor el tema				
En el TP nro. 2, el ejercicio sobre Equilibrio de mercado, permitió comprender mejor el tema				
En el TP nro. 3, los ejercicios relacionados a Preferencias del Consumidor, permitieron comprender mejor el tema				
En el TP nro. 3, los ejercicios sobre Restricciones Presupuestarias del Consumidor, lograron ayudar a una mejor comprensión del tema				
En el TP nro. 3, los ejercicios referidos a La Elección del Consumidor, permitieron entender el tema				

4. ¿Cree usted que es necesario revisar los conceptos sobre matemática vistos en el nivel secundario para MICROECONOMIA?

- Si
- No

En caso afirmativo marque la/las opciones más adecuadas

- Es necesario porque los alumnos no vieron lo suficiente en el nivel secundario
- Es necesario revisar todos los temas, para refrescar el conocimiento visto en el nivel secundario
- Solo algunos puntuales porque los alumnos no vieron en el nivel secundario
- Solo algunos puntuales para refrescar el conocimiento
- No es necesario revisar lo visto en el nivel secundario

5. Cuál de los siguientes temas cree que lo podría haber ayudado a resolver mejor los Trabajos Prácticos nro. 1, 2 y 3. Puede marcar más de una opción.

- Proponer la resolución de los Trabajos Prácticos en diferentes grupos de alumnos
- Las consignas de los Trabajos Prácticos reflejan consignas en forma de problemas situados en la actividad del rol profesional del futuro graduado de ciencias económicas
- Identificar la resolución de los trabajos prácticos con la práctica real del rol profesional
- Ninguna de las anteriores
- Otros:

6. Cuál de las siguientes opciones, usted cree que el alumno hubiera necesitado para que ese tramo (TP nro. 1, 2 y 3) fuera una mejor experiencia. Puede marcar más de una opción:

- Otro trabajo practico adicional de matemática
- Guía de preguntas para la comprensión de textos
- Videos explicativos de los conceptos que se abordaron en la teoría
- Consultas semanales con docentes
- Ninguna de las anteriores
- Otros

ANEXO I - ENCUESTA DOCENTE - comentarios

Mencione algún comentario que desee ampliar o tema no incluido en el cuestionario

Mencione algún comentario que desee ampliar o comentar no incluido en el cuestionario

4 respuestas

Hay problemáticas estructurales y realidades diferenciales en las restricciones que presentan los alumnos que conlleva a tener una muy fuerte dispersión respecto del promedio. Creo que se puede interpretar las posibles opciones de los alumnos a través de la mediana y tal vez ello permita inferir una mejor alternativa. Su restricción horaria compite con Matemáticas y alguna otra materia (u otras) que cursan o tienen que rendir finales. La carga horaria para el desarrollo de la materia es limitada y tres horas de teoría y tres de práctica seguidas no rinden el tiempo real adjudicado, con lo cual el tiempo de clase estimo que se debe reducir en al menos un 10%.

Creo que la carga horaria de la materia no es acorde a las temáticas que contempla el programa y por como están estructuradas las clases (tres y tres horas) se pierde tiempo real de clase por cuestiones esenciales de atención y comprensión por parte del alumno y del profesor. Consecuentemente el tiempo real se disminuye sustancialmente.

Realizar una prueba diagnostica mediante AU24 por parte del alumno con autocorrección mediante aula virtual. De este modo el alumno y el cuerpo docente a la vez tendrían un diagnóstico real al inicio de la cursada

Al tratarse de una materia introductoria, los primeros TP apuntan a lo básico, por lo que la complejización es baja. En todo caso, lo matemático es una herramienta, pero cada ejercicio debería ofrecer la posibilidad de plantearlo sin necesidad de complejizar en lo matemático. La posibilidad de contar con el Aula Virtual, abre un abanico de recursos que podrían utilizarse (podcast, sliders, videos, notas de clase, etc.)

ANEXO I - Encuesta alumnos - enunciado

La presente encuesta tiene como fin indagar a los alumnos sobre cuestiones relacionadas a los primeros trabajos prácticos (TP nro. 1, 2 y 3) y el acompañamiento en el inicio de la cursada de MICROECONOMÍA I. Esta encuesta se realiza en el marco de un Trabajo Final Integrador de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata, con fines exclusivamente pedagógicos.

La participación es totalmente anónima y voluntaria. Se agradecerá la colaboración para poder identificar temáticas sobre las cuales se realizarán propuestas de innovación a través de la metodología de enseñanza en la cátedra de MICROECONOMÍA I.

ENCUESTA ALUMNOS PARA TFI

1. ¿Enfrentó alguna/s de las siguientes cuestiones al resolver los primeros Trabajos Prácticos de la materia (nro. 1, 2 y 3)? Puede marcar más de una opción

- Las consignas de los TP era difíciles de comprender
- Comprendía las consignas de los TP, pero no era fácil darse cuenta cómo las tenía que responder.
- Sentía que no tenía los conocimientos de matemática suficientes como para poder resolver los TP.
- Tenía una buena base de matemática del secundario, pero era difícil relacionar lo que ya había visto con los temas de microeconomía.
- El libro era difícil de comprender.

- Sentía que los temas se desarrollaban en poco tiempo (ya sea porque eran muchos temas o eran complejos)
- Los primeros TPs no me resultaron difíciles
- Otros:

2. Marque en qué medida se siente más identificado con esta afirmación:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Cuando empecé la cursada de Microeconomía sentí que contaba que con el conocimiento matemático para encarar los temas de la cursada				
Los primeros TPs presentan situaciones similares a las que se encontraría un profesional en la vida real.				
Para resolver los primeros TPs alcanza con tener "sentido común", no requieren conocimientos previos				
Para resolver los primeros TPs necesitas tener una muy buena base de conocimientos de matemática.				
Participar en clases de teoría es fundamental para poder resolver los primeros TPs de la materia.				
Los primeros TPs me ayudaron a comprender los temas vistos en las clases de teoría				

En el TP nro 1, para resolver los ejercicios, me ayudó la explicación a través de las fórmulas matemáticas y los gráficos				
En el TP nro. 2, los ejercicios sobre la Demanda del mercado, me permitieron comprender mejor el tema				
En el TP nro. 2, el ejercicio sobre la Oferta del mercado, permitió comprender mejor el tema				
En el TP nro. 2, el ejercicio sobre Equilibrio de mercado, permitió comprender mejor el tema				
En el TP nro. 3, los ejercicios relacionados a Preferencias del Consumidor, permitieron comprender mejor el tema				
En el TP nro. 3, los ejercicios sobre Restricciones Presupuestarias del Consumidor, lograron ayudar a una mejor comprensión del tema				
En el TP nro. 3, los ejercicios referidos a La Elección del Consumidor, permitieron entender el tema				

5. Qué hubiera necesitado para que ese tramo (TP nro. 1, 2 y 3) fuera una mejor experiencia. Puede marcar más de una opción:

- ✓ Otro trabajo practico adicional de matemática
- ✓ Guía de preguntas para la comprensión de textos
- ✓ Videos explicativos de los conceptos que se abordaron en la teoría
- ✓ Consultas semanales con docentes

✓ Ninguna de las anteriores

✓ Otros:

6. ¿Qué necesitó revisar de lo visto en el secundario de matemática para MICROECONOMIA?

- Todos los temas porque no los vi en el nivel secundario
- Todos los temas, para refrescar el conocimiento visto en el nivel secundario
- Solo algunos puntuales porque no los vi en el nivel secundario
- Solo algunos puntuales para refrescar el conocimiento
- No fue necesario revisar lo visto en el nivel secundario

7.Cuál de los siguientes temas cree que lo podría haber ayudado a resolver mejor los Trabajos Prácticos nro. 1, 2 y 3. Puede marcar más de una opción.

- Proponer la resolución de los Trabajos Prácticos en diferentes grupos de alumnos
- Las consignas de los Trabajos Prácticos reflejan consignas en forma de problemas situados en la actividad del rol profesional del futuro graduado de ciencias económicas
- Identificar la resolución de los trabajos prácticos con la práctica real del rol profesional
- Ninguna de las anteriores

ANEXO I - ENCUESTA ALUMNOS - comentarios

Mencione algún comentario que desee ampliar o tema no incluido en el cuestionario

Mencione algún comentario que desee ampliar o comentar no incluido en el cuestionario

4 respuestas

Algunas resoluciones de los trabajos prácticos no están completos los pasos y a la hora de realizarlos y ver que tengo un error se hace un poco difícil encontrar mi error. Las clases son más entretenidas cuando se hacen preguntas a los alumnos.

Con el cambio a la presencialidad pueden cambiar algunas afirmaciones anteriores.

Me gustaría que las resoluciones estén más desarrolladas, como ya dije, hay muchas cuentas o cálculos que se dan por sentado y son bastante importantes para poder continuar con el desarrollo de otros problemas. Además, no todo lo que se da en los trabajos prácticos, termina siendo lo que se toma. Y también, estaría bueno una vez a la semana por lo menos tener la posibilidad de asistir a una tutoría/clase de consulta

deberían publicar videos de teoría