
Preparación de recursos humanos en Bioética y Odontología Legal

Zemel M., Miguel R.

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

La Odontología se ha convertido en heredera de una serie de acontecimientos bioéticos que se han producido en los últimos tiempos. En este sentido, la transformación de los programas académicos de ética profesional en las facultades de medicina y odontología a los de ética clínica y bioética, fue creciendo progresivamente a pesar de no contar con una metodología de enseñanza unificada. Las teorías y propuestas pedagógicas teóricas de cómo se aprendían los conocimientos y habilidades éticas fueron fluctuando según diferentes autores en la temática y generaron una fuerte discusión en el ámbito bioético durante las últimas dos décadas. En estas formas educativas se visualizó claramente el reflejo de las distintas teorías y métodos que se debatían en el seno de la disciplina, aunque tuvo un enorme impacto en los programas la propuesta del modelo norteamericano comunmente llamado "principalista" a partir del cual se debía enseñar el contenido de estos principios con lo que el profesional estaría en condiciones de aplicarlos a casos y situaciones éticamente conflictivas. No obstante, la teoría de Beauchamp y Childress fue duramente cuestionada por no contemplar determinados aspectos de la realidad humana y social. Entre los autores han debatido al respecto se encuentran: Engelhardt que se posicionó desde el principalismo; Jonsen y Thomasna que propusieron el casuismo; Pellegrino con su revisión de la deontología profesional y la ética personalista; Drane con su planteo de la ética de la virtud. Así, los distintos métodos de la bioética se vieron reflejados en sendas propuestas de modelos educativos. De este modo, desde diversas escuelas se propusieron objetivos educativos así como metodologías para lograrlos completamente diferentes, siendo el diseño de los programas una buena muestra de ello. Un importante desafío en la educación bioética sería el cambio de actitudes por parte de los profesionales odontólogos. La mayor parte de los autores ha contestado a esta cuestión negativamente, y no sólo debido al peligro de intentar "adoctrinar" o manipular a las personas, sino también porque las actitudes fundamentales, o el carácter moral de los estudiantes y graduados universitarios, ya está formado cuando entra en la universidad. Así lo destaca, entre otros, un trabajo ya clásico sobre la enseñanza de la bioética, firmado por nueve de los más representativos bioeticistas estadounidenses. No obstante, otros autores han señalado con firmeza que al enseñar conocimientos y desarrollar habilidades el proceso formativo en bioética transformará gradualmente las actitudes de los profesionales participantes. El sólo hecho de ser capaz de identificar los conflictos éticos

de la práctica clínica, y de poder dar respuestas racionales y prudentes, conduce a que el alumno interiorice un procedimiento, una forma de actuación y una sensibilización ante los valores implicados en la relación clínica. Con todo, pareciera conveniente estudiar los procesos que debieran llevarse a cabo en la enseñanza de aspectos éticos de los futuros profesionales. Por tanto, en el presente trabajo de investigación se propuso evaluar la influencia de una formación en bioética en el postgrado de odontología. Se realizó así un estudio observacional descriptivo de corte transversal tomando como variable conocimiento de los estudiantes y habilidades ético-clínicas. La muestra comprendió 20 profesores de asignaturas clínicas de los Programas de Postgrado de la FOUNLP. Se tomó una entrevista estructurada. De la evaluación se obtuvo que el 70% no halló dificultades entre los estudiantes y pacientes, las cuales estuvieron comprendidas en: 26% dificultades ético-clínicas, 63% dificultades vinculadas con el aprendizaje de cuestiones éticas y legales y 13% dificultades ético-legales. Si bien es altamente razonable que la formación académica incluya conocimientos y desarrollo de habilidades clínicas; sin embargo, será necesario analizar los intereses y valores que serán la característica fundamental del desempeño profesional del odontólogo. Estos rasgos marcarán la diferencia entre los egresados pues, aunque todos obtienen conocimientos actualizados y destrezas clínicas en odontología, tanto en el pre como en el postgrado, lo que caracterizará a un profesional formado integralmente será su proceder y la correcta toma de decisiones, esto es, la reflexión crítica sobre aspectos morales involucrados en las decisiones profesionales. Por tanto, es relevante incluir la formación de valores en los programas académicos de odontología, particularmente en aquellos de postgrado, aunque esto no debe limitarse a un proceso abstracto de transmisión de información, en el cual el estudiante sea un ente pasivo en la recepción del mensaje, sino que éste debe asumir una posición activa en la apropiación de la información para la construcción de sus propios valores. **Por tanto, se exige de quienes asuman el desafío de su enseñanza puedan hacerlo desde una perspectiva clínica y jurídica, desde la fundamentación filosófica de la ética y con la metodología y ámbito propio de la bioética. Al implementar el curso no se deberá perder el objetivo práctico de la Bioética así como la necesidad de los profesionales para la actuación en el ámbito clínico y en los comités de ética.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Couceiro Vidal A. Enseñanza de la bioética y planes de estudios basados en competencias. *Educ médica*. 2008; 11(2):69-76
2. Culver CH, Clouser K, Gert B, Brody H, Fletcher J, Jonsen A, Kopelman L, Lynn J, Siegler M, Wikler D. Basic Curricular Goals in Medical Ethics. Special Report. *New Eng J of Med* 1985; 312 (4): 253- 257 .