

---

## **Incidencia de la cadena de Correlatividades en el Rendimiento Académico.**

*Iriquin SM, Milat E, Rancich L, Rimoldi M, Mendes C, Oviedo Arévalo J, Iriquin MS.*

Asignatura Odontología Integral Niños. Facultad de odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Una preocupación constante de los educadores es mejorar el rendimiento académico de los alumnos.<sup>1</sup>

La Universidad como institución académica es la generadora de conocimientos, y como institución formadora de recursos humanos está obligada a replantearse los hábitos de enseñanza con los requerimientos sociales, científicos y tecnológicos, y permitir la actualización y capacitación de los alumnos para elevar su competencia y desempeño profesional.<sup>2</sup>

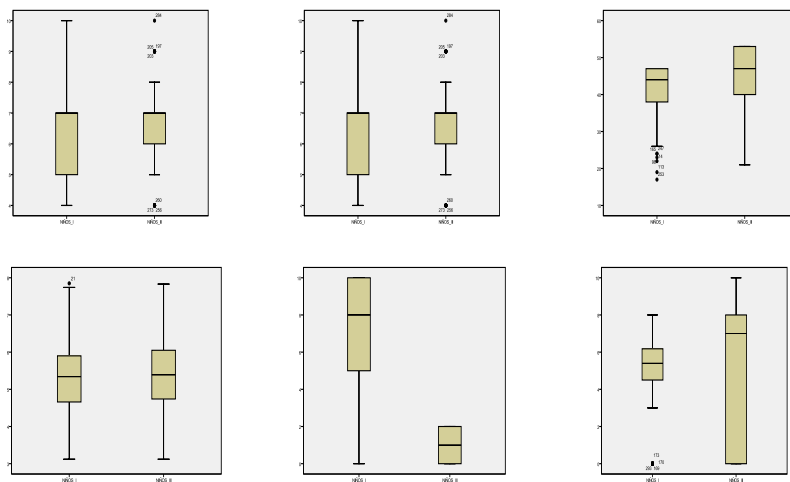
El Plan de Estudios vigente en la facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata rige su sistema de correlatividades basado en la regularidad de las asignaturas previas.

Dentro del proyecto de investigación para el cual se hace este estudio, se plantea la hipótesis de investigación "el promedio de cursada de Niños III puede ser explicado por el promedio de cursada de Niños I"

Las variables estudiadas tanto para el curso I como para el III fueron: Promedio de Cursada; Cantidad de Materias Previas con Final Aprobado; Promedio General de Materias Previas con Final Aprobado; Cantidad de Correlativas Directas con Final Aprobado; Promedio de Correlativas Directas. Se utilizaron como indicadores de Rendimiento Académico para obtener la calificación final de los Cursos I y III de Odontología Integral Niños, el promedio de notas a partir de las evaluaciones de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para cada alumno de las listas de los docentes por comisión. El promedio general con aplazos, promedio de correlativas directas aprobadas con examen final, número de materias previas aprobadas con examen final y número de correlativas directas aprobadas con examen final, se tomaron de los Certificados Analíticos de los alumnos.

Se espera de los resultados obtenidos que los alumnos con finales aprobados de todas las materias cursadas previamente tengan mejor rendimiento académico. La Asignatura Odontología Integral Niños se encuentra en el quinto ciclo del Plan de Estudios vigente en la Carrera de Odontología, pertenece a dos Departamentos: Odontología Rehabilitadora y Odontología Preventiva y Social. La Asignatura consta de tres Cursos: los Cursos I y II para el primer cuatrimestre y el Curso III en el segundo cuatrimestre. La cantidad de materias correlativas directas es  $N = 10$  para el Curso I, y para el Curso III,  $N = 2$ . La cantidad de cursos del Plan de Estudios vigente es de  $N = 60$ ; el total de Cursos del Plan vigente hasta el

cuarto ciclo completo es  $N = 47$ , y el total de Cursos hasta el primer cuatrimestre del quinto ciclo completo es  $N = 53$ . El método consistió en el procesamiento de 291 datos almacenados en planillas de cálculo Microsoft Office Excel 2007 y su procesamiento estadístico con el programa SPSS Startistics 17.0. Después de realizar un análisis exploratorio e interpretar estadísticamente los datos, se aplicó un modelo de Regresión lineal y se obtuvo un análisis descriptivo de los mismos utilizando gráficos de cajas y bigotes. Teniendo en cuenta los dos cursos y la mediana los resultados obtenidos ofrecen un promedio de cursada con valor 7 en ambos cursos, cantidad de materias previas con final aprobado 44 y 47 respectivamente, promedio general de materias previas con final aprobado 5.34 y 5.39, cantidad de correlativas directas con final aprobado 8 y 1 y promedio de correlativas directas 5.4 y 7 respectivamente.



Llegamos a la conclusión que la cadena de materias correlativas con final aprobado no tiene incidencia significativa con el rendimiento académico de los alumnos de esta Asignatura.

## Bibliografía

1. Bernard, J. *Análisis de estrategias de aprendizaje en la Universidad de Zaragoza*. ICE Universidad de Zaragoza. 37-39. 1992.
2. Ponz Piedrahita, F. Espíritu universitario. En García Hoz, V. (compilador): *Tratado de educación personalizada*. Universidad Rialp, Madrid. 86. 1996.