
Influencia del Promedio de Cursada Previo en Odontología Integral Niños.

Rancich, L.; Iriquin, S. M.; Milat, E.; Mendes, C.; Rimoldi, M.; Oviedo Arévalo, J.; Iriquin, M. S.

Asignatura Odontología Integral Niños. Facultad de Odontología.
Universidad Nacional de La Plata.

En la Universidad de Zaragoza se encontró que el mejor predictor del rendimiento en el primer año de la Universidad es el rendimiento previo, medido a través de notas o pruebas objetivas¹.

La consecución de las metas educativas pasa por el desarrollo de las capacidades de aquellos a los que se dirige la oferta formativa e implica un tratamiento individual de los procesos educativos. La metodología adquiere un protagonismo especial en el desempeño de las tareas propias de la función docente.²

De un lado, la metodología de enseñanza y, de otro, la metodología del aprendizaje aconseja la consideración individual de los alumnos en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, la educación cumplirá la función de desarrollo individual que debe caracterizarla y estará contribuyendo a la proyección social de cada sujeto.³

En el marco del proyecto de investigación "Estudio del rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. Propuesta para el aseguramiento de la calidad educativa", se plantea la hipótesis de investigación "el promedio de cursada de Niños III puede ser explicado por el promedio de cursada de Niños I".

Se espera de los resultados obtenidos que el promedio de cursada de Niños I tenga influencia significativa en el promedio obtenido en Niños III.

La variable estudiada en este caso fue el promedio de cursada, y el objetivo del estudio de esta variable fue comparar el promedio obtenido en Niños I con el de Niños III, en los alumnos que cursan Odontología Integral Niños de la Carrera de Odontología para observar su incidencia en el Rendimiento Académico.

Se utilizaron como indicadores de Rendimiento Académico para obtener la calificación final de los Cursos I y III de Odontología Integral Niños, el promedio de notas que obtuvieron los alumnos en el año 2008, a partir de las evaluaciones de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para cada alumno de las 5 comisiones de cada curso de las listas de los docentes por comisión.

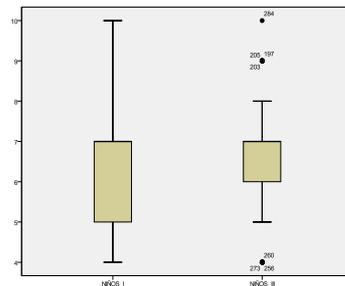
La Asignatura Odontología Integral Niños se encuentra en el quinto ciclo del Plan de Estudios vigente en la Carrera de Odontología, pertenece a dos Departamentos: Odontología Rehabilitadora y Odontología Preventiva y Social. La Asignatura consta de tres Cursos: los Cursos I y II para el primer cuatrimestre y el Curso III en el segundo cuatrimestre. La cantidad de

materias correlativas directas es $N = 10$ para el Curso I, y para el Curso III, $N = 2$. La cantidad de cursos del Plan de Estudios vigente es de $N = 60$; el total de Cursos del Plan vigente hasta el cuarto ciclo completo es $N = 47$, y el total de Cursos hasta el primer cuatrimestre del quinto ciclo completo es $N = 53$.

El método consistió en el procesamiento de 291 datos almacenados en planillas de cálculo Microsoft Office Excel 2007 y su procesamiento estadístico con el programa SPSS Startistics 17.0.

Después de realizar un análisis exploratorio e interpretar estadísticamente los datos, se aplicó un modelo de Regresión lineal y se obtuvo un análisis descriptivo de los mismos utilizando gráficos de cajas y bigotes.

Los resultados obtenidos fueron: Para el Curso I: La Media es de 6.59, un Mínimo de 4 y un Máximo de 10, con un rango de 6, y, para el Curso III: La Media fue de 6.69, un Mínimo de 4 y un Máximo de 10, con un Rango de 6.



Se plantea la hipótesis de investigación “el promedio de cursada de Niños III puede ser explicado por el promedio de cursada de Niños I”, luego de aplicar un modelo de Regresión Lineal, podemos concluir que la hipótesis planteada es válida en éste modelo.

Bibliografía

1. Haddad, Q. *Educación permanente del personal de salud*. Washington. 12-13. 2002. ¹
2. Gil, P; Hierrezuelo, J; Moreno, L. Los procesos educativos. Madrid. 48-50. 1996. ²
3. Latiesa, M. Demanda de educación superior y rendimiento académico. Madrid. 15-17. 1999. ³