

MÉTODOS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO TEMPRANO

Study methods of early communicative and linguistic development

Ana Laguens

analaguens@gmail.com

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN),

Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires

Argentina

Eje: Evaluación psicológica y Técnicas y fundamentos de exploración psicológica

Resumen

El propósito de este trabajo es describir y caracterizar las metodologías que suelen utilizarse para el estudio del desarrollo de la comunicación y el lenguaje tempranos. El mismo se enmarca en el proyecto de doctorado “Desarrollo comunicativo temprano: Análisis de las interacciones tempranas entre padres/madres e hijos/as”ⁱ, el cual se centra en la observación y análisis del desarrollo comunicativo de niños/as de 6 a 18 meses en relación con los formatos de interacción cotidianos con su cuidador principal según procedencia socioeconómica.

El desarrollo comunicativo ha sido estudiado desde diferentes marcos teóricos, que han propuesto diversos abordajes metodológicos. Las perspectivas teóricas que abordan el estudio de la adquisición y desarrollo del lenguaje (Bruner, 1999; Bloom, 1994; Chomsky, 1965; Fodor, 2000; Pinker, 1994; Slobin, 1996) acuerdan que el lenguaje se desarrolla y se adquiere en la medida en que es usado en situaciones sociales a través de determinadas funciones comunicativas (Galván Bovaira, 2008). En este sentido, se entiende al desarrollo comunicativo como el proceso de diferenciación y especialización de las competencias comunicativas

previas a la adquisición del lenguaje. Dichas conductas constituyen actos compartidos que funcionan en virtud de los significados que le son otorgados por parte de los adultos (Rodríguez, 2006).

La revisión bibliográfica de las principales líneas teóricas, permitió identificar los siguientes métodos para el estudio de la adquisición del lenguaje y la comunicación: 1) Observación en contextos naturales; 2) Evaluación usando instrumentos de evaluación o medición de conductas referidas al desarrollo de la comunicación, como informes parentales y cuestionarios; y por último, 3) Situaciones experimentales.

En cuanto a la primera de las metodologías, se considera a la observación como procedimiento científico que permite estudiar la concurrencia de comportamientos perceptibles capaces de ser registrados (Anguera, 2010). Responde a una metodología flexible y adaptable a diferentes contextos. La observación es el procedimiento empírico básico y suele caracterizarse por la no intervención del investigador en el fenómeno de estudio, para la no restricción de las respuestas de los individuos, privilegiando comportamientos espontáneos con toda su complejidad y diversidad (Bunge, 2000). Dentro de esta metodología se pueden encontrar diferentes técnicas tales como: la observación naturalista, las escalas de estimación y los formatos de campo (Galvan & del Río, 2009).

En relación a los inventarios y cuestionarios que evalúan el desarrollo de la comunicación en los primeros años de vida, se encuentran los informes parentales. Los mismos constituyen instrumentos estandarizados que se sirven de la información aportada por los padres o cuidadores sobre las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos. Surgen como una alternativa válida y fiable, y de gran uso debido a su aplicación rápida y sencilla (Mariscal, Nieva & Lopez Ornat, 2010).

Entre los estudios experimentales realizados en laboratorios infantiles, se destaca el hecho de permitir el acceso a la comprensión lingüística de bebés y niños en edades tempranas (Mariscal *et al*, 2012). Entre estos, las técnicas que se han utilizado para estudiar la comprensión lingüística temprana, son los experimentos del

paradigma de preferencia visual intermodal (Golinkoff, Hirsh-Pasek, Cauley & Gordon, 1987), basados en el registro de la mirada del bebé para expresar o significar diferentes respuestas.

Los diferentes abordajes que aquí se presentan son utilizados en la actualidad y responden a paradigmas diferentes. En lo que refiere al estudio del lenguaje y la comunicación en relación a las interacciones tempranas, se desprende la necesidad de hacer hincapié en el uso de metodologías que privilegien los contextos naturales donde estas se dan. A través de las interacciones tempranas dadas en el vínculo entre los padres y sus hijos antes de la adquisición del lenguaje, es posible observar cómo la interacción social apoya y facilita el desarrollo de las competencias comunicativas. La comunicación como tal, solo es posible en un contexto interactivo llevada a cabo en un campo intersubjetivo (Valdez, 2012). Es de gran importancia considerar la naturaleza social del niño y el valor funcional de algunos de los comportamientos que manifiestan desde el nacimiento (Garton, 1994). El acceso temprano a las relaciones sociales resulta beneficioso a corto y largo plazo gracias al aprendizaje que resulta de ellas mismas.

En este sentido, el marco teórico desde el cual se aborda el estudio presentado responde a una perspectiva psicolingüística que atiende a los aspectos socioculturales y sociopragmáticos de los contextos de interacción que afectan el desarrollo lingüístico y cognitivo infantil.

Palabras clave: métodos de estudio; desarrollo comunicativo temprano; interacciones tempranas.

Abstract

The purpose of this work is to describe and characterize the methodologies that are often used for the study of early communication and language development. It is part of the doctorate project "Early communicative development: Analysis of early

interactions between parents and children”, which focuses on the observation and analysis of the communicative development of children from 6 to 18 months in relation to the daily interaction formats with their main caregiver according to socioeconomic origin.

The communicative development has been studied from different theoretical frameworks, which have proposed various methodological approaches. The theoretical perspectives that address the study of language acquisition and development (Bruner, 1999; Bloom, 1994; Chomsky, 1965; Fodor, 2000; Pinker, 1994; Slobin, 1996) agree that language is developed and acquired in the extent to which it is used in social situations through certain communicative functions (Galván Bovaira, 2008). Communicative development is understood as the process of differentiation and specialization of communication skills prior to language acquisition. These behaviors constitute shared acts that work by virtue of the meanings granted to them by adults (Rodríguez, 2006).

The literature review of the main theoretical lines, allowed to identify the following methods for the study of language acquisition and communication: 1) Observation in natural contexts; 2) Evaluation using instruments for evaluation or measurement of behaviors related to the development of communication, such as parental reports and questionnaires; and finally, 3) Experimental situations.

Observation is considered as a scientific procedure that allows studying the concurrence of perceptible behaviors capable of being registered (Anguera, 2010). It responds to a flexible methodology and adaptable to different contexts. Observation is the basic empirical procedure and is usually characterized by the non-intervention of the researcher in the study phenomenon, for the non-restriction of the responses of individuals, privileging spontaneous behavior with all its complexity and diversity (Bunge, 2000). Within this methodology you can find different techniques such as naturalistic observation, estimation scales and field formats (Galvan & del Río, 2009).

The inventories and questionnaires that evaluate the development of communication in the first years of life are the parental reports. They constitute standardized instruments that use the information provided by parents or caregivers

about the communication and language skills of their children. They arise as a valid and reliable and widely used alternative due to their quick and simple application (Mariscal, Nieva & Lopez Ornat, 2010).

Among the experimental studies carried out in children's laboratories, the fact of allowing access to the linguistic understanding of babies and children at an early age stands out (Mariscal *et al*, 2012). Among these, the techniques that have been used to study early linguistic comprehension are the experiments of the intermodal visual preference paradigm (Golinkoff, Hirsh-Pasek, Cauley, & Gordon, 1987), based on the baby's look register for Express or mean different answers.

The different approaches presented here are used today and respond to different paradigms. With regard to the study of language and communication in relation to early interactions, the need to emphasize the use of methodologies that privilege the natural contexts where they occur. Through the early interactions given in the bond between parents and their children before language acquisition, it is possible to observe how social interaction supports and facilitates the development of communication skills. Communication as such is only possible in an interactive context carried out in an intersubjective field (Valdez, 2012). It is of great importance to consider the social nature of the child and the functional value of some of the behaviors that they manifest from birth (Garton, 1994). Early access to social relationships is beneficial in the short and long term thanks to the learning that results from them.

In this sense, the theoretical framework from which the presented study is approached responds to a psycholinguistic perspective that addresses the social-cultural and social-pragmatic aspects of the interaction contexts that affect children's linguistic and cognitive development.

Keywords: study methods; early communicative development; early interactions.

Referencias bibliográficas

- Anguera, M.T. (2010). "Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología". *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), pp. 122-130.
- Bruner, J. (1977). "Early social interaction and language acquisition". En H.R. Schaffer (Ed.), *Studies in mother infant interaction*. London: Academic Press.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. México: Siglo Veintiuno.
- Bloom, L. (1994). "Recent controversias in the study of language acquisition". En M. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- Chomsky, N. (1965). *Knowledge of language*. New Delhi: Oxford University Press.
- Fodor, J. (2000). *The mind doesn't work that way: The scope and limits of computational psychology*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (Ed. Cast. *La mente no funciona así*. Madrid: Siglo XXI, 2003).
- Galván-Boivara M.J. (2008). *Observació sistemàtica de la L'interacció primerenca: Els intercanvis comunicatius i lingüístiques en díades mare-bebé* (Tesis). Recuperado de <<http://hdl.handle.net/10803/2654>>
- Galván-Boivara, M.J. & del Rio, M. (2009). "La evaluación de la interacción comunicativa y lingüística en relación a la adquisición del lenguaje infantil. Revisión de estudios observacionales y escalas de estimación". *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (4), pp. 225-236.
- Garton, A.F. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Golinkoff, R.; Hirsh-Pasek, K.; Cauley, K. & Gordon, L. (1987). "The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm". *Journal of Child Language*, 14 (1), pp. 23-45.
- Mariscal, S.; Nieva, S. & López Ornat, S. (2010). "Observar y medir el desarrollo gramatical temprano en español". *Psicothema*, 22 (1), pp. 51-56.
- Pinker, S. (1994). *The Language Instinct: the new science of language and mind*. London: Allen Lane.

- Rodriguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo: los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Cuadernos de educación.
- Slobin, D.I. (1996). "From thought and language to thinking for speaking". En A. J. Gumpres & I.S. Levinson (eds.), *Rethinking linguistic relativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Valdez, D. (2012). "Desarrollo comunicativo". En A. Castorina & M. Carretero, *Desarrollo cognitivo y educación*, pp. 197-221. Buenos Aires: Paidós.

¹Proyecto de Doctorado de la Lic. Ana Laguens dirigido por la Dra. Maira Querejeta y codirigido por la Dra. Mariela Resches. Beca Doctoral CIC provincia de Buenos Aires.