

5. UN ABORDAJE INSTITUCIONAL AL DESARROLLO DE ESTUDIOS COREANOS EN AMÉRICA LATINA: LOS CASOS DE MÉXICO, CHILE Y ARGENTINA

Ezequiel Ramoneda y Sebastián Do Rosario

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el desarrollo de los estudios coreanos en la región de América Latina entre las décadas de 1960 y 2010, tomando como países representativos a México en América del Norte, y Chile y Argentina en América del Sur. Se entenderá por estudios coreanos a aquellas actividades académicas de las distintas disciplinas de las ciencias sociales y humanidades (historia, política, economía, antropológica, sociología, religión, etc.) dentro de los estudios del Este Asiático que tienen por objeto de estudio la península coreana, como también la República de Corea (Corea del Sur) y la República Popular Democrática de Corea (Corea del Norte), abarcando no sólo aspectos internos y externos, sino también las relaciones entre ambos países. Ahora bien, en los hechos hay una marcada concentración de los mismos en Corea del Sur, por diversas razones que van desde el apoyo económico que este país brinda al impulso de los estudios coreanos hasta la presencia importante de comunidades de surcoreanos en América Latina, de ahí la atención específica que se prestará a este país en relación a los estudios coreanos.

El análisis propuesto se realizará desde una perspectiva institucional. Se fundamenta esto en que la labor individual de los académicos tiene un

marco institucional, convirtiéndose la universidad de esta manera en el principal anclaje institucional donde se desarrollan los estudios coreanos. Entre otras variables, se prestará atención a la conformación y desarrollo de espacios universitarios destinados a los estudios coreanos, la pertenencia de los mismos o de sus autoridades a redes que impulsan la cooperación académica en estudios coreanos, el financiamiento de estos espacios por el gobierno surcoreano a través de agencias que promueven los estudios coreanos en el exterior, como la Fundación Corea (en inglés Korean Foundation - KF), la Academia de Estudios Coreanos (en inglés Academy of Korean Studies - AKS) y el Instituto Rey Sejong, y la participación de las universidades en mecanismos paradiplomáticos para promover las relaciones de gobiernos de los países latinoamericanos mencionados con Corea del Sur. De esta manera se atenderá cómo las universidades latinoamericanas no solo mejoran el conocimiento académico sobre Corea del Sur en la región, sino también asisten a fortalecer los vínculos con Corea del Sur, por medio de la adecuación de la cooperación académica internacional como aspecto de la inserción internacional llevada adelante por los respectivos gobiernos.

El análisis se basará en un método comparativo. En primer lugar, se buscará identificar las diversas iniciativas académicas sobre estudios coreanos en cada uno de los países latinoamericanos mencionados, lo cual será hecho a partir de la revisión de bibliográfica especializada y el relevamiento de los sitios web oficiales respectivos, utilizando palabras claves como centro de estudio, departamento de idioma, programa latinoamericano o coreano, entre otras, en idioma español e inglés. Esto será complementado con el envío de un cuestionario por correo electrónico a sus autoridades de las iniciativas académicas para consultar en mayor profundidad su desarrollo. Una vez obtenidos los datos, se procederá a la comparación de los mismos. A partir de este análisis, se considera es posible dar cuenta del estado institucional de los estudios coreanos en los países latinoamericanos estudiados.

El trabajo estará compuesto por una primera sección donde se planteará el marco teórico desde el cual se realizará el análisis, seguido de otra sección donde se atenderá la situación sobre trabajos académicos que aborden la historia de los estudios coreanos en América Latina en general y en los países mencionados en particular. A continuación, se desarrollará el estado institucional de los estudios coreanos en México, Chile y Argentina, planteando en otra sección los desafíos que estos enfrentan y algunas sugerencias para superarlos para seguir profundizando en el desarrollo de esta área de estudio en América Latina.

MARCO TEÓRICO: LOS ESTUDIOS COREANOS COMO INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA

El análisis propuesto sobre el estado institucional de los estudios coreanos se realizará desde las formulaciones renovadas de la teoría de las relaciones internacionales de la autonomía. Al respecto, se considerará especialmente los aportes realizados por Myriam Colacrai sobre paradiplomacia como un aspecto de su concepto de autonomía regional, complementados con los de Oregioni sobre internacionalización universitaria intra-regional. Estos serán reinterpretados de acuerdo a la perspectiva de Dosch sobre inter-regionalismo.

De acuerdo con Colacrai, los estados ya no disponen del ejercicio exclusivo de la soberanía en la conducción centralizada de las relaciones internacionales. (Colacrai, 2015, p. 116) Esto es una manifestación más de la disgregación del poder unívoco del Estado y es otro signo destacable de la extrema complejidad de actores, fuerzas, lealtades y valores que caracteriza al momento presente. (Colacrai, 2000, p. 61) Así, en las últimas décadas, diferentes actores, como agencias estatales de cooperación internacional, legislaturas nacionales, gobiernos subnacionales o no centrales, entre otros, con capacidad de actuación internacional cobraron mayor protagonismo, al establecer relaciones sociales, económicas, culturales, técnicas con otros actores “pares” extranjeros. Estas relaciones se configuran como canales necesarios en el entrecruzamiento de relaciones entre países y son una expresión más de la porosidad característica de la interdependencia. Colacrai plantea así la consolidación de esta dimensión de las relaciones internacionales, una especie de “diplomacia paralela” no tradicional, que dio cuenta de las acciones exteriores llevadas adelante por estos actores, que contribuyen y complementan a las iniciativas de diplomacia tradicional desarrolladas por los órganos estatales a cargo del gobierno central en su relación con sus contrapartes extranjeras, lo que denominó “paradiplomacia”. (Colacrai, 2015, pp. 116-121)

Entre estos actores se incluyen las universidades. Estas establecen vinculaciones con sus contrapartes extranjeras por medio de la cooperación académica internacional producto de “comunidades epistémicas (de conocimiento)” (Colacrai, 2006, p. 384) y de “redes de producción y difusión de conocimientos” (Oregioni, 2015, p. 9) entre académicos. Oregioni entiende a estas redes como una estructura flexible que posibilita el intercambio de flujos de conocimiento entre estudiantes, profesores e investigadores, por medio

de programas de movilidad física y virtual internacional. (Oregioni, 2015, p. 9) Estas constituyen un instrumento de la internacionalización universitaria. (Oregioni, 2017, p. 2) El gobierno puede apoyar y orientar en el proceso de internacionalización de las universidades del país, fijando políticas públicas educativas y la instrumentalización de mecanismos de promoción directos o indirectos a través de diferentes dependencias estatales, entre estos programas que fomenten la creación de redes internacionales entre las universidades. (Oregioni, 2015, p. 11; Oregioni, 2018, p. 26) Otro mecanismo puede ser espacios donde cuestiones específicas de política exterior o de coordinación de políticas sean discutidas incluyendo la participación académica. La estrategia de Internacionalización de la Educación Superior no puede ser diferente de la estrategia de la inserción internacional que lleva adelante un país. Consecuentemente, se busca afianzar los vínculos de las universidades con las de otros países que resultan prioritarios o estratégicos para la política exterior de ese país. Así el Estado es considerado como el agente de la internacionalización universitaria, mientras que las universidades son los actores de la internacionalización. (Oregioni, 2015, p. 12)

Oregioni identifica dos procesos de internacionalización universitaria en América Latina. Define el primero como internacionalización hegemónica, basado en un relacionamiento norte-sur, caracterizado por el aspecto mercantil y dinámica competitiva de las actividades educativas-académicas del modelo neoliberal, considerando a la Educación Superior como un servicio, mientras que define el segundo como internacionalización contra-hegemónica, basada en una cooperación sur-sur, caracterizado por un sentido de solidaridad y cooperación asignado a las actividades educativas-académicas del modelo post-liberal, que entiende a la Educación Superior como derecho. En relación a esta última, busca generar conocimiento relevante en interacción con otros actores para satisfacer necesidades de las sociedades. (Oregioni, 2015, pp. 4-6, Oregioni, 2018, p. 19) Cuando el Estado opta políticamente por promocionar la internacionalización no hegemónica, estará trabajando en función de un proyecto nacional que favorezca la autodeterminación y la autonomía relativa. (Oregioni, 2018, p. 34)

Tomando lo dicho por Colacrai y Oregioni, se resaltarán la importancia de la vinculación entre el Estado y las universidades, pero aplicado no al proceso de integración intra-regional, sino al de vinculación inter-regional de acuerdo a Dosch, el cual consideramos también puede funcionar para generar mayor autonomía, en este caso entre el Este Asiático y América Latina. El inter-regionalismo emerge como una respuesta a la creciente complejidad

del sistema internacional. Por lo tanto, a la luz del proceso de erosión percibido de los mecanismos de conducción de los estado-nación en la era de la globalización, el inter-regionalismo tanto como el regionalismo aparecen ofrecer a los actores estatales nuevos corredores de acción y una herramienta para explorar y recuperar las competencias de conducción política perdidas. El inter-regionalismo sirve como vehículo político para la profundización de la interdependencia, el aumento mutuo de recursos materiales y no materiales, y la resolución de conflictos mediante el uso de medidas de acompañamiento y cooperación adicional entre actores gubernamentales y no gubernamentales. Contribuye a la construcción de instituciones e identidades multilaterales en las relaciones internacionales. (Dosch, 2012, pp. 135-136) Concerniente a las relaciones inter-regionales entre el Este Asiático y América Latina, el principal foro de diálogo y conocimiento mutuo es el Foro de Cooperación América Latina-Asia del Este (FOCALAE). Parafraseando lo dicho por Gibson en relación a ASEM, dentro de FOCALAE dos entidades coherentes y externamente diferenciadas se posicionan una enfrente a la otra. Paradójicamente, este dialogo inter-regional puede servir más efectivamente para aumentar la cooperación intra-regional, porque puede articular más explícitamente la presencia del Este Asiático frente a la de América Latina. Como resultado, este mecanismo puede incluso inducir a la creación de una identidad regional del Este Asiático y de América Latina respectivamente. (Gilson, 1999, p. 749, en Altemani de Oliveita, 2002, p. 123)

Utilizando este marco teórico, se buscará analizar el rol de los estudios coreanos no sólo como profundización del conocimiento académico sobre Corea del Sur en particular y, por sus vínculos, el Este Asiático en general, sino también como aspecto de la internacionalización de las universidades de México, Chile y Argentina hacia Corea del Sur y su aprovechamiento por los gobiernos de los respectivos países para estrechar los vínculos bilaterales dentro de las relaciones inter-regionales del Este Asiático y América Latina, teniendo presente el marco de FOCALAE.

TRABAJOS ACADÉMICOS SOBRE LOS ESTUDIOS COREANOS EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

Son escasos los trabajos que tratan sobre el desarrollo de los estudios coreanos en América Latina de una manera holística. En primer lugar, se debe mencionar el artículo de Samuel Velarde “Los Estudios Coreanos en América

Latina”, publicado en 2015. Aquí se aproximó al estado académico de los estudios coreanos en América Latina, aunque sin prestar una atención más profunda en la cuestión institucional. Ese mismo año, se publicó el artículo “A Short History of the Ups and Downs of Korean Studies in Latin America: Newcomers Meeting the Challenges” de Wonjung Min. En este planteó una aproximación más profunda a los estudios coreanos en la región latinoamericana, con mayor atención a la cuestión institucional, pero con ciertos desbalances en el tratamiento, resaltando su estado en Chile por sobre el de otros países en la región. Un tercer artículo a mencionar es el escrito por Oscar Mora Garduño, Yun Sang Cheol, y María del Carmen Hernández Cueto “Análisis de las investigaciones sobre estudios coreanos en América Latina”, publicado en 2018, en el cual se aborda la cuestión desde la perspectiva de los investigadores, donde solo se mencionaron algunos problemas institucionales de manera genérica.

Luego se encuentran trabajos que abordan los desarrollos de los estudios coreanos en países específicos. Entre estos los más importantes son el artículo de Wonjung Min “Outlook for Korean Studies in Chile” publicado en 2006, el artículo de Won-ho Kim “Korean Studies in México: A Survey and Recommendations” publicado en 2009, y el artículo de Alfredo Romero Castilla “Los Estudios Coreanos en México” publicado en 2018. Finalmente, tiempo después es posible encontrar el texto de Bárbara Bavoleo y Luciano Bolinaga “Los estudios coreanos en la República Argentina. Trayectoria y perspectivas” publicado en 2017. Estos trabajos plantean principalmente un análisis histórico del desarrollo académico de los estudios coreanos en los países latinoamericanos mencionados, destacando el rol fundante de algunos académicos y la importancia significativa de varios textos, pero solo mencionan problemas institucionales sin mucha especificación.

En líneas generales se puede afirmar que, aunque se tratan de importantes aportes tomados en conjunto para entender en general el desarrollo de los estudios coreanos en América Latina, y en algunos países latinoamericanos en particular, su foco de atención está puesto en destacar hitos académicos en una descripción histórica más o menos coherente dependiendo de los casos, pero sin llegar a ser un análisis articulado del todo, pero donde la perspectiva institucional queda relegada. De ahí que el presente trabajo busca cambiar el foco de atención para abordar el desarrollo de los estudios coreanos considerando el rol de las instituciones académicas, específicamente universidades, dedicadas a los mismos.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIOS COREANOS EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS: LOS CASOS DE MÉXICO, CHILE Y ARGENTINA

Se puede identificar un primer estímulo a los estudios coreanos en América Latina en la década de 1960, a partir del Proyecto Mayor para el Entendimiento Mutuo de las Culturas de Oriente y Occidente emprendido por la UNESCO en 1957, mejor conocido como el Proyecto Mayor Oriente Occidente, cuyo objetivo principal fue impulsar el diálogo inter-cultural para una generar mejor comprensión de los rasgos principales de la vida de los diferentes pueblos de Oriente y Occidente. Esto fomentó el establecimiento de los primeros centros académicos dedicados a los estudios de los pueblos asiáticos en universidades latinoamericanas. Fue durante esta década que también se establecieron relaciones diplomáticas entre Corea del Sur y varios países latinoamericanos. De esta manera, mientras había un nuevo interés de los estados latinoamericanos de establecer relaciones diplomáticas con los nuevos estados independientes del Asia y el África, resultado del proceso de descolonización y la búsqueda de su lugar en el escenario internacional, lo cual se vería reflejado en el surgimiento de Movimiento de Países No Alineados y el más genérico Tercer Mundial en el orden de la Guerra Fría, también hubo un interés académico de expandir las fronteras tradicionales del conocimiento hacia estos nuevos pueblos y países.

Entre las causas que motivaron los estudios coreanos en América Latina en las décadas siguientes se encuentra que los académicos latinoamericanos se interesaron por los procesos de desarrollo político y económico del Corea del Sur, vinculando su investigación sobre Corea del Sur de manera comparativa con la situación de sus respectivos países. Varios procesos similares estaban aconteciendo contemporáneamente tanto en Corea del Sur como varios países latinoamericanos durante la década del 1970 y 1980, como la industrialización, el autoritarismo militar y la transición democrática, las relaciones cívico-militares, entre otros. Al respecto varias universidades latinoamericanas incorporaron cuestiones coreanas en los programas de las asignaturas dedicadas a los estudios del Este Asiático, como licenciaturas de Historia o de otras ciencias sociales. También es importante agregar el tema de la migración y las comunidades coreanas en Latinoamérica, lo que conlleva estudios socio-culturales. (Garduño, Cheol y Hernández Cueto,

2018; Min, 2015; Velarde, 2015) Entre las décadas de 1960 y 1970 más de 100 mil coreanos llegaron a América Latina. (Chacon Morales, 2009)

Iniciada la década de 1990, tuvo lugar un nuevo impulso de los estudios coreanos, con la consolidación de foros multilaterales para la cooperación trans-regional de la cuenca del océano Pacífico, como el Consejo de Cooperación Económica del Pacífico (PECC) y, especialmente, el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC), donde Corea del Sur profundizó su vinculación no sólo con los gobiernos sino también con otros actores de los países del Asia-Pacífico, incluidos algunos países latinoamericanos, permitiendo contactos políticos, diplomáticos, comerciales más frecuentes, además de los académicos y culturales. En 1993 se empezaron a establecerse centros de estudio en universidades de los países miembros de APEC, seguido por la creación de consorcios universitarios de APEC. A finales de esta década, en 1999 se creó el Foro de Cooperación América Latina-Asia del Este (FOCALAE), un foro bi-regional para impulsar las relaciones intergubernamentales entre los países del Este Asiático y de América Latina, pero carece de un mecanismo institucional para incorporar a universidades, de ahí que la participación universitaria es muy esporádica. En Corea del Sur se estableció en la década de 1990 la Oficina de Asuntos Latinoamericanos y del Caribe del Ministerio de Relaciones Exteriores y Comercio. (Kim, 1998, p. 18; Uk Heo y Roehrig, 2014, p. 151) También se creó en 1996 el Consejo Coreano para América Latina y el Caribe (KCLAC), el cual reunió a empresarios y académicos. (Kim, 1998, p. 17) Fue a partir de esta década que se establecieron nuevos centros académicos y se profundizaron las redes académicas, lo cual fortaleció los estudios coreanos desde la perspectiva de las ciencias políticas y económicas, especialmente las relaciones internacionales.

En la década de 2000 se generó un mayor interés en las cuestiones internacionales geo-políticas-estratégicas, basadas en el desarrollo nuclear de Corea de Norte y la búsqueda de Corea del Sur como potencia media en el escenario internacional. Pero, en el caso de América Latina, fueron las cuestiones geo-económicas-comerciales las que se convirtieron básicamente en el eje principal sobre las cuales se sustentarían y desarrollarían las relaciones entre Corea del Sur y los países de la región, al no haber cuestiones militares o estratégicas que afecten las relaciones. Se firmaron varios acuerdos comerciales con países latinoamericanos. El interés académico cambió en la misma orientación. En julio de 2007, tras la firma de un acuerdo de cooperación, el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas autorizó la incorporación

de Corea del Sur como estado miembro de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). En agosto de 2015, Corea del Sur fue seleccionada como uno de los cinco socios estratégicos extra regionales de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Esto demostró que la vinculación entre Corea del Sur y América Latina se ha intensificado en la última década, asumiendo todavía una mayor importancia. En la última década, se incorporaron estudios sobre el proceso de modernización tecnológica en distintos sectores de la sociedad coreana y la internacionalización de su cultura popular en América Latina. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; Garduño, Cheol and Hernández Cueto, 2018; Kim, 2009; Velarde, 2015)

Además de los estímulos a los estudios del Este Asiático proporcionado por la UNESCO y a los estudios de Asia-Pacífico proporcionado por PECC y, especialmente, APEC, Corea del Sur generó su propio estímulo para promover los estudios coreanos en el exterior, con la creación del KF en 1991 y el Instituto Rey Sejong en 2007, complementando de esta manera los programas de la AKS, establecida en 1978. Debido a ello, a principios de la década de 2000 los estudios coreanos adquirieron mayor relevancia académica en América Latina. Durante la década de 2010 es posible apreciar que está teniendo lugar un cambio en el eje de la asistencia económica de actividades académicas desde la KF a la AKS. Esto motivó la formación de redes de académicos dedicados específicamente a los estudios coreanos en varios países latinoamericanos. También, con el apoyo económico de la KF, se organizó el primer Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina (EECAL) en 2003 en Argentina. (Bavoleo and Bolinaga, 2017; Min, 2015; Velarde, 2015)

Teniendo en cuenta este desarrollo, dentro del conjunto de universidades latinoamericanas que cuentan con centros de investigación y asignaturas de grado y posgrado sobre cuestiones del Este Asiático y la cuenca del Océano Pacífico, hay algunas que cuentan con espacios y asignaturas dedicados específicamente a los estudios coreanos. Al respecto, se aclara que un relevamiento siguiente no pretende ser exhaustivo de todas las universidades con relaciones con contrapartes asiáticas o dedicadas a los estudios del Este Asiático, sino aquellas dentro de estas que se dediquen con mayor especificidad a los estudios coreanos. Para identificarlas, se tuvo en consideración no que hayan realizado una actividad aislada o esporádica, sino haber mantenido un conjunto de elementos a lo largo del tiempo, como contar con un centro de investigación especializado, un programa académico de grado o posgrado dedicado a los estudios coreanos, un curso de enseñanza de idioma coreano,

convenios firmados con universidades coreanas, haber sido sede de congresos nacionales o internacionales sobre la temática, haber recibido asistencia económica por parte de la KF y/o la AKS, entre otras. Los perfiles inter-regionales o trans-regionales se definirán considerando la orientación académica de centro de estudio de la universidad, su participación en mecanismos de cooperación académico-público, o en redes universitarias regionales, entre otros factores. Específicamente, se prestará atención al estado institucional de los estudios coreanos en universidades de México, Chile y Argentina. Al comienzo de la sección de cada país, se incluye una breve presentación de las relaciones intergubernamentales bilaterales y multilaterales entre Corea del Sur y cada uno de los países latinoamericanos mencionados, con foco en cuestiones culturales-académicas. Al final del trabajo se encuentra un anexo donde se encuentra el listado de las universidades de México, Chile y Argentina dedicadas a los estudios coreanos.

ESTUDIOS COREANOS EN UNIVERSIDADES MEXICANAS

México y Corea del Sur establecieron relaciones diplomáticas en 1962, abriendo el gobierno surcoreano su embajada en el país latinoamericano ese mismo año, mientras que el gobierno mexicano designó a su embajada en Japón como concurrente en Corea del Sur en 1967, para abrir su embajada en el país asiático en 1978. (Romero Castilla, 2012) Ambos países firmaron un acuerdo comercial en 1966, y uno de cooperación económica en 1989. Actualmente hay negociaciones entre ambos gobiernos para celebrar un tratado de libre comercio. También en 1966 México y Corea del Sur firmaron un convenio de cooperación cultural, el cual incluye cooperación académica. (Licón Michel y Rangel Delgado, 2012) En 2012 la Embajada de Corea del Sur estableció el Centro Cultural Coreano, el segundo en América Latina, donde se organizaron no solo eventos culturales, sino también actividades académicas y de cursos de idioma coreano. (Centro Cultural Coreano en México) Todavía más, México se convirtió en miembro de PECC en 1991, para lo cual creó el Comité Nacional para el Asia-Pacífico Mexicano (MXCPEC), y de APEC en 1993, para lo cual estableció en 2004 el Consorcio Mexicano de Centros de Estudios APEC (CONMEX-CEAPEC). (CONMEX-CEAPEC, Mackintosh Ramírez, 2005; Ramírez Bonilla, 2016) En 1999 se incorporó a FOCALAE como miembro fundador. En este contexto se desarrollaron los estudios coreanos en México, convirtiéndose en uno de los epicentros académicos de los estudios coreanos en Latinoamérica.

En principio, es importante destacar la creación de dos instituciones, que pudo ser motivada por el Proyecto Mayor Oriente-Occidente de la UNESCO. Por un lado, el Centro de Estudios de Asia y África (CEAA) del Colegio de México (COLMEX), creado en 1964. En 1964 creó la Maestría en Estudios de Asia y África, y en 1997 estableció el Doctorado en Estudios de Asia y África, el cual estuvo activo por algunos años. Entre 1996 y 2006 tuvo un Centro de Estudios APEC. En 1994 creó un Departamento de Estudios Coreanos con apoyo de la KF, siendo la primera institución en América Latina en su tipo, teniendo durante fines de la década de 1990 y la década de 2000 una especialización sobre estudios coreanos en la maestría mencionada. En 2005 organizó la segunda edición del Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina. En 2017 se inauguró el Seminario Permanente de Estudios sobre Corea. (Baños Martínez y Barreto Canales, 2017; CEAA; Kim, 2009; Min, 2015; Ramírez Bonilla, 2016; Romero, 2018) Por otro lado, el Centro de Estudios Orientales (CEO) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), creado en 1966. En 1967 creó la Licenciatura y la Maestría en Estudios Orientales. En 1974 el CEO fue cerrado y sus asignaturas fueron canceladas, siendo reabierta a principios de la década de 2010. Paralelamente en 1969 se estableció la asignatura sobre Cuestiones de Asia y Extremo Oriente en la Licenciatura de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. En 2013 se estableció el Programa Universitario de Estudios de Asia y África, propuesta académica multi e interdisciplinaria, en el cual participan participan las Facultades de Filosofía y Letras, de Economía, de Ciencias Políticas y Sociales, además de varios Institutos de Investigaciones. En 2015 se lanzó el Diplomado de Estudios sobre Asia, el cual cuenta con un grupo de clases sobre Corea, además de organizar en 2019 un curso sobre los Retos de la Globalización de Corea del Sur. En 2016 organizó lo que sería la primera de las Jornadas de Cultura Coreana. Participa junto con universidades surcoreanas en la Asociación de Universidades de la Cuenca del Océano Pacífico (APRU), establecida en 1997. Además, brinda cursos de idioma coreano en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. (Kim, 2009; PUJEA; Ramírez Bonilla, 2016; Romero, 2018)

Además de las anteriores instituciones, es importante mencionar otras, cuyo establecimiento estuvo relacionado con la participación de México en los foros multilaterales del Asia-Pacífico. Primero, el Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico (CUEICP) de la Facultad de Economía de la Universidad de Colima (UCOL), creado en 1989. Cuenta con un Centro de Estudios APEC. En 1994 estableció la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales con especialización en Estudios de la Cuenca

del Pacífico, convirtiéndose luego en la base sobre el cual en 1999 empezó a ofrecer el Doctorado en Relaciones Transpacíficas. En 2005 estableció el Programa de Estudios Coreanos, con apoyo de la KF. Hay además dos seminarios obligatorios sobre la región del Asia-Pacífico dentro de las asignaturas de la licenciatura en relaciones internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. (CUEICP; Kim, 2009; Ramírez Bonilla, 2016) Segundo, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (UDG), el cual cuenta con el Departamento de Estudios del Pacífico (DEP), establecido en 1990. Desde 1994 ha tenido a su cargo la orientación en Estudios Internacionales y del Pacífico de la Maestría en Ciencias Sociales, y en 2020 lanzó la Maestría en Políticas Globales y Estudios Transpacíficos, donde se estudian cuestiones sobre la península coreana. Cuenta con un Centro de Estudios APEC. (DEP; Falck, 2010; González, 2015; Kim, 2009; Ramírez Bonilla, 2016)

Más recientemente, con mayor enfoque, es necesario destacar al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), en el cual, debido a un Programa de Estudio e Investigación sobre el Pacífico y el establecimiento por primera vez en México, también en América Latina, del Instituto Rey Sejong gracias a un acuerdo firmado en 2012 con la embajada del República de Corea, se creó en 2013 la Licenciatura en Estudios Coreanos, única en América Latina, con apoyo de la KF. La misma tiene asignaturas sobre la historia, la cultura, la religión, el pensamiento y la literatura coreana, junto con economía, política, relaciones internacionales de Corea del Sur, como también idioma coreano. Es posible para sus estudiantes realizar estancias en universidades surcoreanas, como también hacer prácticas profesionales en empresas surcoreanas. Actualmente se encuentra en un proceso de reestructuración. (CUCSH; Centro Cultural Coreano, 2016; Embajada de la República de Corea, 2014; Kim, 2009; UAN, 2012-a, UAN, 2012-b) Además, es importante considerar al Centro de Estudios Asiáticos (CEA) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) fue constituido en 2006. En 2014 se convirtió en la sede del Programa E-school para América Latina de la Fundación Corea, luego de estar en la Universidad de California de Estados Unidos, asumiendo la coordinación de este programa online de estudios coreanos para salvar dificultades temporales, lingüísticas, y administrativas. Desde un aula virtual, se ofrecen cursos sobre distintos aspectos de Corea del Sur, abarcando cuestiones de historia, cultura, religión y sociedad, además de otras como desarrollo económico y empresas de Corea del Sur, política doméstica y relaciones internacionales,

los cuales son posibles de articular dentro de los planes de estudios de asignaturas brindados por las universidades participantes. Es miembro fundador de la una red de universidades latinoamericanas participantes del programa, entre las cuales se encuentran 19 de México, incluyendo todas las universidades mencionadas previamente, 3 de Chile, 3 de Argentina, entre otras latinoamericanas. Dentro de estas universidades, hay un grupo que estableció un consorcio. Desde 2015 organiza el Taller Internacional del Programa E-School, con apoyo de becas, y desde 2016 organiza el Concurso de Ensayos del Programa E-School. A su vez, desde 2014 cuenta con el único Instituto Rey Sejong en México. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; CEA, 2015; KFAL; Min, 2015)

En lo que concierne a redes, es importante mencionar en primer lugar que el CEEA-COLMEX promovió, con apoyo de UNESCO, la constitución en 1976 de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA), principal asociación de académicos latinoamericanos dedicados a los estudios de los pueblos y países africanos y asiáticos, en la cual los estudios coreanos han estado presente en varios de sus congresos internacionales. (ALADAA) También que la UNAM, la UCOL, la UDG, junto con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Veracruzana, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y la Universidad Autónoma de Baja California Sur, son miembros del CONMEX-CEAPEC. En lo que hace a estudios coreanos, en 2009 se estableció la Academia Mexicana de Estudios Coreanos, (Garduño, Cheol y Hernández Cueto, 2018; Min, 2015; Vellarde, 2015) iniciativa de red de especialistas mexicanos interesados en Corea, con el apoyo de la Embajada de la República de Corea en México y de la KF. Tuvo la primera conferencia sobre Estudios Coreanos en el COLMEX en 2008, la segunda en la Universidad de Colima en 2009 (Kim, 2009). Fue reasumida en 2015 por el Círculo Mexicano de Estudios Coreanos (CMEC) surgido en el marco de la séptima edición del EECAL organizada en la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. (Chakana, 2018) Esta organización académica ha organizado en 2016, junto con el apoyo de diversas universidades, el primer Foro Corea, siendo organizado el segundo en 2017 con la Universidad Iberoamericana, el tercero en 2018 con el Colegio de México, y el cuarto en 2019 con el Museo Nacional de las Culturas del Mundo. También se organizó en 2017 el segundo Taller Internacional de Estudios sobre Corea, coordinado por el CEEA-COLMEX. (Baños Martínez y Barreto Canales, 2017) Hay varias universidades mexicanas dedicadas a los estudios coreanos que participan junto con universidades surcoreanas en el Consorcio para la

Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), establecido en 1991, y en el Programa de Movilidad Universitarias del Asia y el Pacífico (UMAP), establecido en 1993.

ESTUDIOS COREANOS EN UNIVERSIDADES CHILENAS

Chile y Corea del Sur establecieron relaciones diplomáticas en 1962, abriendo el gobierno surcoreano su embajada en el país latinoamericano al poco tiempo, mientras que el gobierno chileno abrió su embajada en el país asiático en 1969. (Ortega, 2012) Ambos gobiernos firmaron un acuerdo comercial en 1977, y de cooperación económica en 1968. (BCN, 2012) En 2003 firmaron un tratado de libre comercio, el primero entre un país latinoamericano y un país asiático, entrando en vigor en 2004. En 1984 Chile y Corea del Sur firmaron un convenio de cooperación cultural, el cual considera la cooperación académica. Todavía más, Chile se convirtió en miembro de PECC en 1991, para lo cual creó el Comité Nacional para el Asia-Pacífico de Chile (CHILPEC), y de APEC en 1994. Ahora bien, mientras que México optó por un consorcio universitario, Chile avanzó con el establecimiento de una fundación público-privada, la Fundación Chilena del Pacífico, creada en 1994 que tiene un Centro de Estudios APEC, como también es la sede del CHILPEC. Fue uno de los países fundadores de FOCALAE en 1999, al impulsar el establecimiento del foro junto con Singapur. (Fundación Chilena del Pacífico; Ramírez Bonilla, 2016) En este contexto se desarrollaron los estudios coreanos en Chile.

En primer lugar, es importante destacar que el establecimiento de varios centros de estudio estuvo relacionado con la participación de Chile en los foros multilaterales del Asia-Pacífico. El Centro de Asia Pacífico (CAP) se estableció en 2002 en el Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile (UCHILE), universidad que contaba con una especialización en Asia y el Pacífico en la Maestría en Estudios Internacionales en la década de 1970. Este cuenta con el Programa de Estudios Coreanos establecido en 2006, con apoyo de la KF, que otorga becas para financiar tesis de pre y posgrado. Además, ha realizado proyectos de investigación con financiamiento de la AKS. En 2009 organizó la cuarta edición del Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina. UCHILE es otra universidad que participa junto con universidades coreanas en APRU. (BCN, 2013; BCN, 2017; IEI, 2006; IEI, 2010; Rodríguez Guarachi, 2006; Sparks, 1999) El Centro de Estudios Asiáti-

cos (CEA) de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), establecido en 2002. En 2008 estableció el Diplomado de Estudios Asiáticos, donde se estudian cuestiones sobre la península coreana, el cual se complementó en 2019 con el Diplomado en Pensamiento y Culturas Asiáticas por el Instituto de Estética. Organiza anualmente el Concurso de Ensayos Corea desde 2007, con apoyo de la KF. Y el Seminario Internacionales de Estudios Coreanos desde 2008, con apoyo de la KF en los primeros años y de la AKS recientemente. Además, ha realizado varios proyectos de investigación, uno de estos en 2011 con financiamiento de la AKS. Además está la sección de estudios coreanos del Departamento de Historia. (BCN, 2008; BCN, 2009; BCN, 2010; BCN, 2011; BCN, 2012; BCN, 2013; BCN, 2013; BCN, 2016; CEA; Garduño, Cheol and Hernández Cueto, 2018; Min, 2012; Min, 2013; Min, 2015) Además de las dos instituciones previas, es necesario incluir al Centro Asia Pacífico (CEAP) de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad Diego Portales (UDP), establecido en 2007, el cual tuvo por primera vez el Instituto Rey Sejong en Chile debido a la firma de un acuerdo con la embajada de la República de Corea en 2012, (Asia Pacific Center; BCN, 2012; BCN, 2013; BCN, 2017) el Instituto de Estudios del Pacífico y del Índico (IEPI) de la Universidad Gabriela Mistral (UGM) establecido en 1982, actualmente desactivado pero que tuvo la cátedra Cuenca del Pacífico y del Índico, donde se estudiaron cuestiones sobre la península coreana y recibió asistencia de la KF, (BCN, 2013; IEPI, 2011; Min, 2015) y el Programa Asia Pacífico de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), establecido en 2008, el cual tuvo un diplomado en Estudios de Asia-Pacífico, donde se debatían cuestiones sobre la península coreana. (BCN, 2013; BCN, 2018; Min, 2015; PAP, 2016; PAP, 2016; PAP, 2018)

Más recientemente, con mayor detalle, es importante destacar al Instituto de Estudios Avanzados (IDEA) de la Universidad de Santiago de Chile (USaCh), que cuenta con el Centro de Estudios Chileno-Coreano (CHKSCP) desde 2014, con apoyo del programa Semilla de la AKS, que ha organizado varios seminarios sobre Corea. También ofrece un concurso de ensayos para promocionar investigaciones con financiamiento de la AKS. Contó durante algún tiempo con un Diplomado en Estudios Regionales, con orientación en Asia-Pacífico. Participa junto con universidades surcoreanas en el CONAHEC. (BCN, 2014; BCN, 2013; CHKSCP; Fernández y Fuentes, 2019; VIDI, 2018) También, la iniciativa de la Universidad Central de Chile (UCENTRAL) que en 2014 creó el Programa de Estudios Coreanos, y en 2018 estableció la Maestría en Estudios Coreanos, única en América Latina, con apoyo del programa

Semilla de la AKS. La misma tiene asignaturas sobre la historia, la cultura, la religión, y el pensamiento coreano, junto con economía, política, relaciones internacionales de Corea del Sur, como también idioma coreano. Es posible para sus estudiantes hacer prácticas profesionales en empresas surcoreanas. Participa en el Programa E-School de la Fundación Corea. En 2019 firmó un acuerdo con la embajada de la República de Corea, relocalizando el Instituto Rey Sejong. Ese mismo año también se creó el Centro de Estudios Comparados de Corea, y se organizó la primera edición del Ciclo Latinoamericano de Estudios Coreanos. (Chakana, 2018; BCN, 2019; BCN, 2019; UCENTRAL; UCENTRAL, 2019)

En lo que concierne a redes, es importante mencionar que la sección chilena de ALADAA se estableció a mediados de la década de 2010, celebrándose el primer Congreso Internacional de la Asociación en este país en 2016, mientras que en 2019 se organizó el Primer Congreso Nacional. (ALADAA) Por otro lado, la UCHILE y la UC participan en la Fundación Chilena del Pacífico. En lo que hace a estudios coreanos, en 2012 se estableció la Red de Estudios Coreanos. (Red de Estudios Coreanos en Chile)

ESTUDIOS COREANOS EN UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Finalmente, la situación en Argentina debe ser tenida en cuenta. Argentina y Corea del Sur establecieron relaciones diplomáticas en 1962, abriendo el gobierno surcoreano su embajada en el país latinoamericano en 1963, mientras que el gobierno argentino abrió su embajada en ese país asiático en 1966. Ambos gobiernos firmaron un acuerdo de cooperación económica y comercial en 2004. También en 1968 Argentina y Corea del Sur firmaron un convenio de cooperación cultural, el cual considera la cooperación académica. (Paz Iriberry, 2001) En 2004 firmaron un acuerdo de cooperación cultural y educativa. (Oviedo, 2016) En 2006 la Embajada de Corea del Sur inauguró el Centro Cultural Coreano, el primero en América Latina, donde se organizaron no solo eventos culturales, sino también actividades académicas y de cursos de idioma coreano, y donde está el único Instituto Rey Sejong. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; Rubio, 2015) Argentina busco participar en PECC, para lo cual creó el Comité Nacional para el Asia-Pacífico de Argentina (CONAPAC) en 1992. Pero para 2002 la CONAPAC fue desactivada, siendo reactivada en 2016, bajo una nueva modalidad, que prioriza el rol gubernamental frente a la participación tripartita de diplomáticos, el empresariado y los académicos. En 1999 se incorporó a FOCALAE como miembro fundador. De ahí

que, a diferencia del México y Chile, los estudios del Este Asiático en Argentina no se articularon apropiadamente con la participación del gobierno en los foros multilaterales regionales, como PECC, APEC y FOCALAE. En este contexto se desarrollaron los estudios coreanos en Argentina, que, junto con Chile, se convirtió en otro epicentro académico de los estudios coreanos en Latinoamérica.

Es posible identificar la creación de una institución, la cual pudo ser motivada por el Proyecto Mayor Oriente-Occidente de la UNESCO. La Escuela de Estudios Orientales “Rev. Ismael Quiles S.J.” (EEO) de la Facultad de Filosofía, Letras y Estudios Orientales de la Universidad del Salvador (USAL) fue establecida en 1967. Ese mismo año estableció la Licenciatura en Estudios Orientales que actualmente cuenta con las asignaturas Historia de la Cultura Coreana e Historia Contemporánea del Asia-Pacífico. Además, en el Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales (IDICSO) de la Facultad de Ciencias Sociales, se está llevando adelante desde 2016 el proyecto de una Diplomatura online en Estudios Coreanos, con apoyo del programa Semilla de la AKS. También está el Seminario Procesos de Integración del Asia-Pacífico. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; Min, 2015; USAL, 2019) Otra institución significativa es la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la cual ofrece la asignatura Historia Contemporánea de Asia y África desde 1987, y el Programa de Estudios Contemporáneos Coreanos y del Noreste Asiático desde 1993. Además, cuenta con el Centro de Estudios Avanzados (CEA) de la Facultad de Filosofía y Humanidades que estableció en 2003 el Programa de Estudios del Asia Oriental, seguido en 2005 por la Especialización en Estudios de Asia Oriental. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; Buffa, 2008; UNC, 2010; Molina y Silbert, 2007) Es necesario mencionar además a las siguientes instituciones que cuentan con clases y otras actividades académicas sobre la península coreana: el Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), que cuenta con la Licenciatura en Geografía que tiene las asignaturas Geografía de los Espacios Mundiales y Geografía Política y de las Relaciones Internacionales, como también el Centro de Estudios de Asia y África (CEAA), establecido en 1992, (Araoz 2017, Naessens 2010), el Instituto de Investigaciones “Dr. Carlos S. Nino” de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), del cual se desprende el Centro de Estudios de Corea y China (CECCHI) establecido en 1998, (CECCHI), y el Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue (UNCOMA), la cual cuenta con la asignatura Mundo

Actual Afroasiático. (Buffa, 2008; Trinchero, 2007; Trinchero, 2011; UNCOMA).

Debido al interés del gobierno argentino de participar en los foros multilaterales del Asia-Pacífico, se alentó la creación de otras instituciones, entre las cuales es posible distinguir una. En 1991 se creó el Departamento de Asia y el Pacífico “Jorge Rafael Di Masi” (DAYP) del Instituto de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP). Cuenta con una Maestría en Relaciones Internacionales, que por unos años en la década de 1990 tuvo una especialización en Asia-Pacífico, la cual fue seguida por el Programa de Capacitación en Negocios con el Asia-Pacífico. En 1995, se creó el Centro de Estudios Coreanos (CECOR) dentro del DAYP, siendo el primer centro de estudio dedicado específicamente a los estudios coreanos en Argentina. Sus miembros han realizado varias investigaciones, algunas con el apoyo de la KF y la AKS. Participa en el Programa E-School de la Fundación Corea. Además, está la asignatura Historia de Asia y África de la Licenciatura en Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, establecida en la década de 1980, donde se estudia cuestiones sobre la península coreana. Organiza las Jornadas de Historia de Asia y África desde 2015, con una mesa especial para estudios coreanos. (Buffa, 2008; IRI) En 2013 organizó la sexta edición del Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina.

Además de las anteriores instituciones, es necesario incluir al Grupo de Estudios del Este Asiático (GEEA) del Instituto de Investigaciones “Gino Germani” de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA), creado en 2001. En 2004 se estableció la asignatura China, Corea y Japón, una mirada histórica, política, económica y cultural del Este Asiático. Sus miembros han realizado varias investigaciones, algunas con el apoyo de la KF. Además, en 2005 estableció el Centro de Estudios Corea Argentina (CECA), con apoyo de la KF, actualmente desactivo. Junto con el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas brindó clases de idioma coreano desde 2005, también en el Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras, y en el Centro Universitario de Idiomas. En 2003 organizó la primera edición del Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; CECA; CUI; Garduño, Cheol y Hernández Cueto, 2018; GEEA; Velarde, 2015) Ambos centros de estudio han colaborado con el Programa de Cooperación Académica Sur-Sur del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), establecido en 1967, también promovido por UNESCO, organizando actividades académicas sobre Corea del Sur en la década del 2000.

(Bayle, 2015; CECA; CLACSO; GEEA) En la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) también se han realizado actividades sobre estudios coreanos dentro de la asignatura Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas.

Más recientemente, se creó en 2012 el Centro de Estudios sobre Asia-Pacífico e India (CEAPI) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), la cual estableció la Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India en 2009, y la Maestría en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India en 2019. (UNTREF, 2015) Y el Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales de la Universidad Abierta Interamericana (UAI), la cual creó en 2015 el Grupo de Estudios del Asia y el Pacífico (GEAP). En 2017 organizó el Primer Seminario del Programa e-School para América Latina de la Fundación Corea de estudiantes argentinos, mismo año que obtuvo financiamiento para un proyecto de investigación de la KF. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; UAI, 2016; UAI, 2017)

En lo que concierne a redes, es importante mencionar que la sección argentina de ALADAA se estableció a mediados de la década de 1980, celebrándose el primer Congreso Internacional de la Asociación en este país en 1987, mientras que en 2004 se celebró el Primer Congreso Nacional, el cual se siguió organizando regularmente cada dos años desde entonces. (ALADAA) Por otro lado, como resultado de la Primer Edición del Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina en 2003, algunas de las universidades previamente mencionadas establecieron en 2004 la Asociación Argentina de Estudios Coreanos, e impulsaron la organización del Congreso Nacional de Estudios Coreanos, con apoyo de la KF. La primera edición fue en la Universidad Nacional de Rosario en 2005, seguido por la segunda edición en Universidad Nacional de la Plata en 2006, la tercera edición en la Universidad Nacional de Tucumán en 2007, la cuarta edición en la Universidad del Salvador en 2008, la quinta edición en la Universidad Nacional de Córdoba en 2009, la sexta edición en la Universidad Nacional del Comahue en 2010, la séptima edición en la Universidad de Buenos Aires en 2011, la octava edición en la Universidad Nacional de Mar del Plata en 2012, la novena edición en el Centro Cultural de la Cooperación "Floreal Gorini" por la UBA, la UNLP y la USAL en 2014, la décima edición en la Universidad Nacional de Córdoba en 2016 y la onceava edición en la Universidad Abierta Interamericana en 2018. (Bavoleo y Bolinaga, 2017; Garduño, Cheol y Hernández Cueto, 2018; Rubio, 2015; Min, 2015; Velarde, 2015)

SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EN UNIVERSIDADES SURCOREANAS

Para tener una visión completa, el estado de los Estudios Latinoamericanos e Idioma Español en universidades surcoreanas debe ser considerado también. Se puede apreciar que el mayor interés por los estudios latinoamericanos en las universidades surcoreanas surgió a partir del estímulo inicial de los estudios hispánicos, de la misma manera que en las universidades latinoamericanas se iniciaron los estudios coreanos a partir del estímulo inicial de los estudios asiáticos. Los inicios de los estudios latinoamericanos en Corea del Sur se remontan a mediados de la década de 1950, cuando la Universidad Coreana de Estudios Extranjeros (KUFS), una de las principales universidades surcoreanas dedicadas al estudio y la enseñanza de los idiomas extranjeros, fue fundada en 1954. En 1955 se creó el Departamento de Idioma Español, cuna de formación de profesores de idioma español en Corea del Sur. Sus estudiantes, después de graduarse, se fueron a España u otros países de habla hispana para adquirir una mejor experiencia en el idioma. Una vez que regresaron a Corea del Sur, se incorporaron en otras universidades donde abrieron nuevos departamentos de lengua española, lo que se puede apreciar en la década de 1980. Es posible identificar más de diez universidades surcoreanas dedicadas al estudio y la enseñanza del idioma español, entre las cuales vale la pena mencionar a la Universidad de Estudios Extranjeros de Hankuk, la Universidad de Estudios Extranjeros de Busan, la Universidad de Corea, la Universidad Nacional de Seoul, la Universidad Kyung Hee, la Universidad Católica de Daegu, la Universidad Chosun, la Universidad Dankook, la Universidad Nacional de Ulsan, la Universidad de Paichai, y la Universidad Sunmoon. (Kim, 2009; Park, 1999; SRE, 2005) Estas universidades surcoreanas tienen varios convenios de intercambio, movilidad y cooperación académica firmados con diversas universidades en México, menos con universidades en Chile y Argentina, debido principalmente a su participación conjunta en CONAHEC y UMAP.

En lo que concierne a redes, la Asociación Coreana de Hispanistas se creó en 1981, cuyos miembros son investigadores y profesores surcoreanos sobre la cultura hispánica, como también docentes de la lengua y la literatura española de las distintas universidades del país. En 1985 se organizó en Seoul el primer Congreso de Hispanistas de Asia, el cual se siguió organizando regularmente cada tres años desde entonces. En esa misma reunión, promo-

vido por Corea del Sur, se creó la Asociación Asiática de Hispanistas para profundizar las redes entre los académicos asiáticos dedicados a los estudios de la cultura hispánica, y la lengua y la literatura española. (Park, 1999) Finalmente, en 1986 se creó la Asociación Coreana de Estudios Latinoamericanos. (LASAK)

ALGUNOS DESAFÍOS INSTITUCIONALES DE LOS ESTUDIOS COREANOS EN AMÉRICA LATINA

A partir del análisis de la situación institucional de los estudios coreanos en América Latina, tomando los casos de México, en el norte latinoamericano, y Chile y Argentina, en el sur, se pudo identificar algunos desafíos en estos tres países, a partir de lo cual se proponen recomendaciones para superarlos y seguir mejorando el campo de estudio.

En primer lugar, es posible afirmar que las iniciativas académicas recientes dedicadas de manera exclusiva a los estudios coreanos parecen ser más vulnerables en el marco institucional actual, debido a que tienden a aislarlos de las iniciativas académicas más amplias de los estudios del Este Asiático. Un desarrollo exclusivo sirvió para las instituciones precursoras, cuando no había competencia, pero consideramos es contraproducente en el contexto actual, donde existen otras instituciones universitarias que compiten por recursos. Un desarrollo exclusivo de los estudios coreanos sin considerar el marco de los estudios del Este Asiático asiáticos de la institución conlleva el riesgo potencial de no apoyarse en una base institucional previa, incrementando la dependencia de fondos externos, y por lo tanto atentando contra la viabilidad de la propuesta, de ahí su vulnerabilidad. Esto releja el hecho de que existen iniciativas académicas sobre estudios coreanos que son lanzadas con el apoyo financiero de las agencias del gobierno surcoreano, tales como la KF o la AKS, pero tienden a desactivarse una vez que el mencionado apoyo termina y carecen de recursos humanos y económicos propios para continuar. Un ejemplo de esto es la situación reciente de los estudios coreanos en la Universidad Autónoma de Nayarit. La situación en la Universidad Autónoma de Nuevo León sería el caso contrario, del cual se hará mención próximamente. Atención especial debe ser prestada a la situación actual de los estudios coreanos en la Universidad Central de Chile y en la Universidad del Salvador, y como están tratando esta cuestión. Los estudios del Este Asiático en las universidades latinoamericanas se iniciaron formalmente hace poco

más de sesenta años, si se toma en cuenta el establecimiento de las primeras instituciones en la década de 1960 debido al estímulo del Proyecto Mayor Oriente Occidente de la UNESCO. No obstante, fue hace poco menos de treinta años que recién se profundizó el interés, dado los procesos de integración de la cuenca del océano Pacífico y la mayor interdependencia económica entre los países, apareciendo nuevos centros en universidades latinoamericanas dedicados a los estudios del Asia-Pacífico. El incentivo del gobierno coreano llegó prácticamente al mismo tiempo. Esto significa que, más allá del interés individual de académicos, el compromiso institucional de los estudios coreanos es relativamente joven, por lo que es importante que tenga en consideración y aproveche el trasfondo institucional.

Ahora bien, el riesgo de perder exclusividad no debe ser entendido como pérdida de centralidad. Los estudios coreanos pueden y deberían asumir centralidad en el diseño de un curso o el establecimiento de un centro de estudio dentro de una iniciativa académica dedicada a los estudios del Este Asiático, articulando unos con otros. En otras palabras, desarrollar los estudios del Este Asiático desde la perspectiva central de los estudios coreanos, evitando por lo tanto que los primeros queden subsumidos o desdibujados dentro de los estudios últimos. Además, se deberían considerar los estudios coreanos dentro de los estudios del Este Asiático para asegurar una base institucional de recursos humanos y económicos, los cuales les permitan perdurar y ser sustentables más allá de los aportes externos, reduciendo la dependencia respecto a los mismos. Esto permitiría que los estudios coreanos sirvieran de puente académico entre los académicos latinoamericanos interesados en estudios del Este Asiático. Algo similar acontece en Corea del Sur donde los estudios latinoamericanos se enmarcan dentro de los estudios hispánicos.

En segundo lugar, la centralidad de los estudios coreanos debería incorporar trabajo en red entre los académicos como también entre los centros de estudio a las que pertenecen, para profundizar la consciencia de la comunidad dedicadas a los estudios coreanos y consolidar el ecosistema de las instituciones en América Latina. Los Encuentros Latinoamericanos de Estudios Coreanos deberían ser instancias de coordinación general, para luego implementar directivas por medio de los Congresos Nacionales en Estudios Coreanos de los distintos países latinoamericanos, como también para mantener relaciones con la Asociación Coreana de Estudios Latinoamericanos. A su vez, puede establecer cooperación con los Congresos Internacionales y Naciona-

les de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África, organizando mesas específicas sobre estudios coreanos con reconocimiento mutuo de estas organizaciones y coordinando el calendario de actividades. No obstante mayor institucionalización es necesaria en estas organizaciones, algunas de las cuales todavía informales. Es por esto que las universidades con trayectoria en estudios coreanos deben dedicarse no solo a la formación y a la investigación académica, sino también a la cooperación académica. Aquí el principal desafío es la movilidad de académicos, profesores y estudiantes y los altos costos asociados al traslado. Al respecto, el uso de Internet y las nuevas tecnologías de información y comunicación proveen una solución innovadora a la concepción tradicional de movilidad, más si se considera la experiencia de Corea de Sur en estos sectores. De ahí que al tradicional uso de recursos para la movilidad de académicos obtenidos del apoyo financiero de las agencias del gobierno surcoreano, debería ser complementado con inversiones en infraestructura de las comunicaciones y plataformas digitales para educación online. Las universidades latinoamericanas deberían promover más activamente esto para impulsar la cooperación académica en estudios coreanos de manera intra-regional a la vez que inter-regional con sus contrapartes surcoreanas. Además, el uso de plataformas digitales para educación online permitirá, en un contexto competitivo, optimizar los recursos humanos y económicos de las respectivas instituciones universitarias. Esto puede mejorar las currículas de las asignaturas y coordinar el área de estudio, a la vez que permitir a más estudiantes interesados acceder a los estudios coreanos. Esto permitiría fortalecer el intercambio de conocimientos sobre temáticas diversas de los estudios coreanos y estudios latinoamericanos, y profundizar el entendimiento mutuo entre los países. El Programa E-school para América Latina de la Fundación Corea coordinado por la Universidad Autónoma de Nuevo León es un gran logro en el uso de plataformas digitales para educación online de los estudios coreanos. Todavía más, se destaca la articulación de sus seminarios dentro de la currícula de las asignaturas de grado y posgrado de las universidades participantes. Ahora bien, presenta un desbalance geográfico, habiendo una clara participación de universidades de países latinoamericanos litorales del océano Pacífico, especialmente México, Chile y Colombia, en contraste marcado con los del océano Atlántico. La incorporación de universidades de estos últimos países, como Argentina, Uruguay, y, especialmente, Brasil, conllevando superar el desafío de la barrera idiomática, debería ser promovida más para lograr una distribución geográfica más balanceada. También en esta área vale la pena destacar la propuesta de la diplomatura sobre estudios coreanos de la Facultad de Ciencias Sociales

de la Universidad del Salvador, aunque queda pendiente evaluar su articulación con otras áreas de estudios del Este Asiático en la universidad, o en otras universidades argentinas.

En tercer lugar, la centralidad de los estudios coreanos dentro de los estudios del Este Asiático y la cooperación académica debería adaptada a la estrategia de internacionalización de las universidades hacia los países de aquella región. El apoyo financiero otorgado por las agencias del gobierno surcoreano, como la KF y la AKS, debería considerar alentar la articulación de las iniciativas de estudios coreanos dentro de la estrategia de internacionalización de la universidad, promoviendo las relaciones no solo con otras universidades en América Latina dedicadas a los estudios coreanos, sino también con universidades surcoreanas. Aquí se da una gran diferencia entre México, Chile, y Argentina. En principio, se considera que las universidades en México tienen una política de internacionalización con respecto al Este Asiático balanceada entre inter-regionalismo y trans-regionalismo, donde iniciativas académicas con un aspecto mercantil y dinámica competitiva coexisten con otras caracterizadas por un sentido de solidaridad y cooperación, y la participación en redes de movilidad esta diversificada. A partir de este caso, Chile y Argentina pueden ser considerados como dos extremos opuestos considerando el Este Asiático, donde en Chile la internacionalización de la Educación Superior está orientada por el mercado y la participación en redes de movilidad está muy individualizada, con un perfil trans-regional, en un contexto de trans-regionalismo, mientras que la Argentina está pensada para atender a las necesidades sociales, en un contexto de inter-regionalismo.

A esto se suma el aprovechamiento por parte de los gobiernos latinoamericanos de la estrategia de internacionalización de las universidades respecto al Este Asiático como parte de la orientación de sus respectivas políticas exteriores hacia esta región, lo cual es fundamental. Se puede afirmar que los gobiernos de México y Chile han mantenido una consideración regular de la participación del sector académico en sus relaciones con los países de esa región, incluyendo Corea del Sur. En México los principales mecanismos de participación entre el sector público y el sector académico en cuestiones asiáticas son el Consorcio Mexicano de Centros de Estudios APEC, donde participan varias universidades con experiencia en estudios coreanos, y el Comité Nacional para el Asia-Pacífico Mexicano de PECC, y la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África. Varios integrantes de la Academia Mexicana de Estudios Coreanos / Círculo Mexicano de Estudios Coreanos

nos participan en estos mecanismos, como también de la red de universidades mexicanas participando del Programa E-school para América Latina de la Fundación Corea. Esto muestra una diversificación de las relaciones entre el gobierno y los académicos dedicados a los estudios del Este Asiático, incluyendo los estudios coreanos, en México. En Chile, por el contrario, el principal mecanismo es la Fundación Chilena del Pacífico como Centro de Estudio APEC, el cual incluye el Comité Nacional para el Asia-Pacífico de Chile de PECC, y donde solo dos universidades participan, y hay hasta ahora una mínima, aunque creciente, consideración de asociaciones académicas de estudios del Este Asiático, como la sección chilena de ALADAA y la Red de Estudios Coreanos establecidas ambas a mediados de la década de 2010. Es posible observar una concentración de las relaciones entre el gobierno y los académicos dedicados a los estudios del Este Asiático, incluyendo los estudios coreanos, en Chile.

Mientras tanto, en Argentina, la internacionalización de la Educación Superior hacia los países del Este Asiático está destinada a satisfacer las necesidades del vínculo social entre los actores. Hay una diversidad de universidades dedicadas a los estudios del Este Asiático, incluyendo aquellas con experiencia en estudios coreanos, pero son consideradas de manera irregular por el gobierno en sus relaciones con los países asiáticos. De ahí que no hay coordinación fluida entre el sector público y el sector académico al respecto. Argentina participo en PECC en la década del 1990 para lo cual creo a la CONAPAC, pero quedo desactivada a principios de la década de 2000 para ser reactivada recientemente a mediados de la década de 2010. Sin embargo, en ese hiato el país dejo de participar en PECC para hacerlo en FOCALAE, lo que tiene sus inconvenientes ya que la CONAPAC es un mecanismo diseñado para una participación tripartita, incorporando al sector académico, pero FOCALAE es un foro intergubernamental, sin un role claro para la participación de los académicos. La sección argentina de ALADAA ha tratado de cooperar con la CONAPAC en ambos periodos, con resultados inconclusos. Esto muestra que las relaciones entre el gobierno y los académicos dedicados a los estudios del Este Asiático, incluyendo los estudios coreanos, en Argentina, son fragmentadas y dispersas.

De ahí que es necesario fortalecer y profundizar la cooperación entre el sector académico y el sector público en cuestiones asiáticas en general. Corea del Sur y los estudios coreanos podrían asistir a los gobiernos latinoamericanos, especialmente Argentina, para reconocer el rol de las universidades como otro actor en un contexto de creciente interdependencia. Es necesario

que la cooperación académica internacional entre universidades surcoreanas y latinoamericanas sea no sólo considerada sino también usada por los gobiernos como una herramienta para mejorar la vinculación bilateral entre los países. Por ejemplo, la Embajada de la República de Corea en los países mencionados puede favorecer la realización de actividades académicas conjuntas por las universidades que participan en los mecanismos de cooperación académico-públicos concernientes a cuestiones sobre Asia para presentar sus resultados al gobierno, o considerar invitar a un representante oficial de estos mecanismos a participar de las actividades conjuntas propuestas, alentando así a la consolidación de la red. Además, ha habido diversas propuestas de vinculación universitaria en FOCALAE, pero con poco éxito debido a que se trata de un foro intergubernamental, sin participación formal de universidades, y donde una parte importante de los diplomáticos latinoamericanos tienen poco conocimiento sobre el estado real de los estudios del Este Asiático en general y de los estudios coreanos en particular en sus respectivos países. Debido el interés de Corea del Sur en FOCALAE, tomando la idea del Consorcio de Centros de Estudios APEC, se puede plantear una propuesta de crear centros de estudios FOCALAE en las universidades donde haya estudios coreanos, como parte de la propuesta de la Red Académica de FOCALAE, todavía no implementada. De esta manera las universidades que centren sus programas y centros de estudios del Este Asiático alrededor de los estudios coreanos podrán también ser actores en el estrechamiento de las relaciones entre los países, como también del acercamiento de las dos regiones.

CONCLUSIÓN

Corea del Sur puede ser un puente entre el Este Asiático y América Latina al promover la cooperación entre los países de las dos regiones. La cooperación académica es uno de los diferentes tipos de cooperación que puede utilizar el gobierno de Corea del Sur. Esto hace que los estudios coreanos en América Latina, así como los estudios latinoamericanos en Corea del Sur, sean un factor importante, y las respectivas universidades dedicadas a estos actores clave en las relaciones entre los países.

Según el breve análisis histórico del desarrollo institucional de los estudios coreanos en tres países latinoamericanos, México, Chile y Argentina, es posible decir que los estudios coreanos surgen dentro de los estudios de Este Asiático a principios de los años sesenta, debido al apoyo del Proyecto

principal sobre la apreciación mutua de los valores culturales orientales y occidentales de la UNESCO. Las primeras universidades latinoamericanas en establecer programas y centros de estudios del Este Asiático fueron el Centro de Estudios Asiáticos y Africanos de COLMEX, con su Maestría en Estudios Asiáticos y Africanos, y el Centro de Estudios Orientales de la UNAM, con su licenciatura y maestría en Estudios Orientales, en México, y la Escuela de Estudios Orientales de USAL, con su licenciatura en Estudios Orientales, en Argentina. Durante los años ochenta, otras universidades siguieron estableciendo cursos de Historia del Este Asiático u otros temas relacionados, como los de UNLP, UNC, UNCOMA en Argentina. Fue en la década de los noventa cuando el nuevo impulso proveniente de los Estudios de Relaciones Internacionales, en el contexto de los Estudios de Asia y el Pacífico, impulsó la creación de nuevos centros académicos, donde se dio mayor atención a los estudios coreanos. El caso de la Maestría en Estudios Internacionales con especialización en Asia y el Pacífico de la UCHILE en la década del 1970 es más bien una excepción. Durante esta década y principios de la década de 2000, es posible mencionar el establecimiento del Centro Universitario de Estudios e Investigación en la Cuenca del Pacífico de UCOL y el Departamento de Estudios del Pacífico de la UDG, además del Departamento de Estudios Coreanos del Centro de Estudios asiáticos y africanos de COLMEX en México, el Centro de Asia-Pacífico, con su Programa de Estudios Coreanos, de UCHILE y el Programa Asia-Pacífico de PUCV en Chile, y el Departamento de Asia y el Pacífico, con su Centro para Estudios Coreanos, de la UNLP en Argentina. Más tarde, otras universidades siguieron esta tendencia. Fue durante la década de 2000 que los estudios coreanos obtuvieron una identidad más clara, ya que aparecieron nuevas iniciativas para mejorar la creación de redes entre académicos e investigadores en estudios coreanos. Además el gobierno surcoreano comenzó a tener un rol mayor en la promoción de los estudios coreanos en América Latina por medio de la KF, primero, y la AKS, después. El primer Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina se celebró en 2003 en Argentina, seguida de la organización del Primer Congreso Nacional de Estudios Coreanos de Argentina en 2005, organizado por la Asociación Argentina de Estudios Coreanos establecida un año antes. Es importante mencionar el establecimiento del Centro de Estudios Argentino-Coreanos de la UBA en 2005 y su cooperación con CLACSO en Argentina. En México, la Primera Conferencia de Estudios Coreanos de México se organizó en 2008 organizados por la Academia Mexicana de Estudios de Corea, establecida un año después. En Chile, la UC organiza el Seminario Internacional de Estudios Coreanos desde

2008 y la Red de Estudios Coreanos se estableció en 2012. Todas estas iniciativas contaron con el apoyo de la KF. Finalmente, en la década de 2010 se crearon nuevos programas académicos sobre estudios coreanos, como la Licenciatura en Estudios Coreanos de la UAN, el Programa E-School para América Latina de la UANL y el Seminario Permanente de Estudios Coreanos del COLMEX en México, el Programa de Estudios Coreanos y el Máster de Estudios Coreanos de la UCENTRAL en Chile, y el Diploma de Estudios Coreanos de la USAL en Argentina. Varias de estas iniciativas académicas, principalmente las de Chile y Argentina, contaron con el apoyo de la AKS, mientras que las de México contaron con la importante ayuda de la KF.

Analizando el desarrollo institucional de los estudios coreanos en América Latina fue posible identificar algunos desafíos. Un enfoque exclusivista de los estudios coreanos de algunas universidades, sin considerar el contexto institucional de los estudios del Este Asiático o Asia-Pacífico, corre el riesgo de socavar la sustentabilidad de la iniciativa. Si bien el apoyo económico externo de la KF y la AKS es estratégico a corto plazo, no contar con otras fuentes de recursos económicos como también humanos de los estudios más amplios del Este Asiático o Asia-Pacífico afectará la continuidad de la iniciativa de los estudios coreanos a largo plazo, una vez que termine el apoyo antes mencionado. Segundo, si bien hay cooperación entre académicos dedicados a los estudios coreanos está creciendo, el trabajo en red entre instituciones con programas y centros de estudio coreanos en América Latina le falta desarrollo. También deberían institucionalizarse más las asociaciones nacionales de estudios coreanos en México, Chile y Argentina, así como el Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina. También desarrollar la cooperación entre las diferentes asociaciones nacionales de estudios coreanos en América Latina y la Asociación de Estudios Latinoamericanos de Corea para fortalecer el intercambio de conocimientos sobre diversas materias, como también facilitar la articulación y orientación del área de estudio.

Sin embargo, el enfoque no exclusivista no debe entenderse como una pérdida de centralidad. Los estudios coreanos podrían asumir un papel central en el diseño de programas académicos dedicados a los estudios del Este Asiático o el Asia-Pacífico, es decir, desarrollar los estudios del Este Asiático o el Asia-Pacífico desde la perspectiva central de los estudios coreanos. Desde un punto de vista académico, esto podría proporcionar no solo una perspectiva nacional del desarrollo de Corea del Sur, sino también una visión internacional del rol de Corea del Sur en los asuntos regionales y más allá. Además, un enfoque centralista de los estudios coreanos se convertiría en un puente

académico para los académicos latinoamericanos interesados en los estudios del Este Asiático. Desde un punto de vista económico, esto podría asegurar la sostenibilidad de la iniciativa.

Debido a la distancia que separa a Corea del Sur de América Latina, el uso de Internet y plataformas digitales es una alternativa innovadora a la tradicional movilidad académica. Corea del Sur debe seguir promoviendo su uso, como parte de su política exterior en materia de las TIC, para desarrollar la interconectividad académica. El Programa E-School para América Latina de la KF es un buen ejemplo, y una vez que supere el sesgo geográfico del estado actual de su red universitaria, incorporando más universidades de países latinoamericanos litorales del océano Atlántico, su plataforma digital se convertiría plenamente en la estructura de los estudios coreanos en América Latina. Esto consolidaría el ecosistema académico de las universidades dedicadas a los estudios coreanos en América Latina.

Además de los desafíos anteriores, probablemente el más importante sea la articulación de las diferentes políticas de internacionalización hacia el este asiático de las universidades mexicana, chilena y argentina. Por supuesto, es importante que las universidades incluyan sus iniciativas de estudios del Este Asiático como parte de sus políticas de internacionalización hacia aquella región. Una red académica y la vinculación universitaria articulada pueden incrementar las interacciones entre países en un contexto de creciente interdependencia. Por eso es importante también generar una base común para que las universidades de los países latinoamericanos mencionados avancen en algunas iniciativas académicas conjuntas con sus contrapartes del Este Asiático, incluida Corea del Sur. Esta base común intra-regional puede promover la cooperación académica inter-regional que eventualmente podría reducir las asimetrías en la interdependencia entre los países de ambas regiones. Y para ello, es necesario que los gobiernos consideren las políticas de internacionalización de las universidades como parte de sus relaciones internacionales con los países de Asia Oriental. En este tema, ahora hay una gran diferencia entre México y Chile, por un lado, y Argentina, por el otro. Mientras que en los dos primeros países existe una cooperación regular y fuerte entre funcionarios diplomáticos y académicos, ya que sí participan juntos en PECC y APEC, además de FOCALAE, en el último país la cooperación mencionada es débil e irregular, participando únicamente en FOCALAE. Debido al interés de Corea del Sur en FOCALAE, una propuesta podría ser la creación de Centros de Estudios FOCALAE en universidades donde hay estudios coreanos, como parte de la propuesta de la Red Académica FOCALAE, no

implementada hasta ahora. Además, articular la organización de congresos nacionales y regionales de estudios coreanos cerca de las fechas de los foros APEC y FOCALAE en países latinoamericanos. Esto podría incrementar la cooperación académica inter-regional. Además, la Embajada de la República de Corea en los países mencionados puede favorecer la realización de actividades académicas conjuntas por las universidades que participan en los mecanismos de cooperación académico-públicos concernientes a cuestiones sobre el Este Asiático para presentar sus resultados al gobierno, o considerar invitar a un representante oficial de estos mecanismos a participar de las actividades conjuntas propuestas, o en los congresos nacionales de estudios coreanos. De esta manera, Corea del Sur podría promover aún más las interacciones las interacciones entre el sector académico y el sector público en cuestiones del Este Asiático en general, y cuestiones de Corea del Sur en particular.

Considerando estas sugerencias, entre otras, las universidades que han desarrollado sus estudios del Este Asiático en torno a los estudios coreanos, incorporando estos en su política de internacionalización hacia la región del Este Asiático, y considerando el rol de estas instituciones en el mecanismo público-académico, podría ser posible no solo mejorar el entendimiento mutuo entre los pueblos de ambas regiones, sino también acercar a los países de las dos regiones más, con Corea del Sur y los estudios coreanos como puente.

ANEXOS

Universidad - México	Facultad y División	Perfil	Mec. Coop. Gobierno-Academia	Grupo, Centro o Programa de Estudios Asiáticos (Año de creación)	Asignatura Grado o Posgrado de Estudios Asiáticos (Año de establecimiento)	Centro, Programa o Asignatura de Estudios Coreanos (Año de establecimiento)	Curso de Idioma Coreano	Apoyo Gobierno Corea del Sur	Acuerdos con Universidades Surcoreanas	Encuentros Nacionales o Internacionales Estudios Coreanos
Colegio de México - COLMEX		Inter-regional (UNESCO)	No	Centro de Estudios de Asia y África (1964)	Maestría en Estudios de Asia y África (1964), Doctorado en Estudios de Asia y África (1997)	Departamento de Estudios Coreanos (1994), Seminario Permanente de Estudios sobre Corea (2017)	Si	KF (1994)	Si	Si (2008), Si (2018), EECAL (2005)
Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM	Facultad de Filosofía y Letras	Inter-regional	No	Centro de Estudios Orientales (1966)	Licenciatura y Maestría en Estudios Orientales (1967), Programa Universitario de Estudios de Asia y África (2013), Diplomado de Estudios sobre Asia (2015)	Actividades académicas varias	Si		Si	(CONAHEC)

	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Inter-regional			Asignatura Grado Asia y Extremo Oriente (1969)	Actividades académicas varias				
Universidad de Colima - UCOL	Facultad de Economía	Trans-regional AP	Si	Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico (1989)	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales, con Especialidad en Estudios de la Cuenca del Pacífico (1994), Doctorado en Relaciones Transpacíficas (1999)	Actividades académicas varias	Si		Si	Si (2009)
		(Consortio CE-APEC)	(CONAHEC, UMAP)							
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Trans-regional AP			Seminarios sobre la región del Asia-Pacífico	Actividades académicas varias	Si			
Universidad de Guadalajara - UDG	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	Trans-regional AP		Departamento de Estudios del Pacífico (1990)	Maestría en Ciencias Sociales, con orientación en Estudios Internacionales y del Pacífico (1994), Maestría en Políticas Globales y Estudios Transpacíficos (2020)	Actividades académicas varias			Si	
			(CONAHEC, UMAP)							
Universidad Autónoma de Nayarit -	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	Inter-regional	No			Licenciatura en Estudios Coreanos (2013)	Si	KF		
				(2013)						

Universidad Autónoma de Nuevo León -UANL	Trans-regional AP	Si	Centro de Estudios Asiáticos (2006)		Programa E-School para América Latina de la Fundación Corea (2014), Taller Internacional del Programa E-School (2015)	Si	KF	Si	Si
		(Consorcio CE-APEC)				(Instituto Rey Sejong)	(2014, 2015, 2016, 2017, 2018,	(CONAHEC, UMAP)	(2015, 2016, 2017, 2018, 2019)

Universidad - Chile	Facultad y División	Perfil	Mec. Coop. Gobierno-Academia	Grupo, Centro o Programa de Estudios Asiáticos (Año de creación)	Asignatura Grado o Posgrado de Estudios Asiáticos (Año de establecimiento)	Centro, Programa o Asignatura de Estudios Coreanos (Año de establecimiento)	Curso de Idioma Coreano	Apoyo Gobierno Corea del Sur	Acuerdos con Universidades Surcoreanas	Encuentros Nacionales o Internacionales Estudios Coreanos
Universidad de Chile - UCHILE	Instituto de Estudios Internacionales	Trans-regional AP	Si	Centro de Asia Pacífico (2002)	Maestría en Estudios Internacionales, con orientación en Asia-Pacífico (1977)	Programa de Estudios Coreanos (2006)	No	KF (2006), AKS (2010)	Si (APRU)	EECAL (2009)
			(Fundación Pacífico)							
Pontificia Universidad Católica de Chile - UC	Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política	Inter-regional	Si	Centro de Estudios Asiáticos (2002)	Diplomado de Estudios Asiáticos (2008)	Concurso de Ensayos Corea (2007), Seminario Internacionales de Estudios Coreanos (2008)	Si	AKS (2011, 2018), KF (2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018)	Si	Si (2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018)
			(Fundación Pacífico)							

		Inter-regional				Sección de Estudios Coreanos	Si			
Universidad Diego Portales - UDP	Facultad de Economía y Empresa	Trans-regional AP	No	Centro Asia Pacífico (2007)		Actividades académicas varias	Si		Si	
Universidad Gabriela Mistral - UGM		Trans-regional AP	No	Instituto de Estudios del Pacífico y del Índico (1982)	Asignatura Grado Cuenca del Pacífico y del Índico	Actividades académicas varias	No	KF	Si	
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Trans-regional AP	No	Programa Asia Pacífico (2008)	Diplomado en Estudios de Asia Pacífico	Actividades académicas varias	Si		Si (UMAP)	
Universidad de Santiago de Chile - USACH	Instituto de Estudios Avanzados	Trans-regional AP	No		Diplomado en Estudios Regionales, mención Asia-Pacífico	Centro de Estudios Chileno-Coreano (2014)	No	AKS (2014, 2018)	Si (CONAHEC, UMAP)	

Universidad Central de Chile - UCENTRAL	Inter-regional	No			Programa de Estudios Coreanos (2014), Maestría en Estudios Coreanos (2018), Centro de Estudios Comparados de Corea (2019), Ciclo Latinoamericano de Estudios Coreanos (2019)	Si	AKS (2017)	Si	
						(Instituto Rey Sejong)			

	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	Inter-regional			Asignatura Grado Historia de Asia y África (1980s), Jornadas de Historia de Asia y África (2015)	Actividades académicas varias	SI			
Universidad de Buenos Aires - UBA	Instituto de Investigaciones "Gino Germani", Facultad de Ciencias Sociales	Inter-regional	No	Grupo de Estudios del Este Asiático (2001)	Asignatura Grado China, Corea y Japón, una mirada histórica, política, económica y cultural del Este Asiático (2004)	Centro de Estudios Corea Argentina (2005)	Si	KF (2004, 2005, 2006)	Si	Si (2011, 2014), EECAL (2003)
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO	Programa de Cooperación Académica Sur-Sur	Inter-regional (UNESCO)	No			Actividades académicas varias	No		Si	
Universidad Nacional de Córdoba - UNC	Escuela de Historia, Facultad de Filosofía y Humanidades	Inter-regional	Si (CONA-PAC)		Asignatura Grado Historia Contemporánea de Asia y África (1987)	Programa de Estudios Contemporáneos Coreanos y del Noreste Asiático (1993)			Si	Si (2009, 2016)
	Centro de Estudios Avanzados, Facultad de Filosofía y Humanidades	Inter-regional		Programa de Estudios del Asia Oriental (2003)	Especialización en Estudios del Asia Oriental (2006)	Actividades académicas varias				

Universidad Nacional de Tucumán - UNT	Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras	Inter-regional	Si	Centro de Estudios de Asia y África (1992)	Asignaturas Grado Geografía de los Espacios Mundiales y Geografía Política y de las Relaciones Internacionales	Actividades académicas varias	Si		No	Si (2007)
Universidad Nacional de Mar del Plata - UNMDP	Instituto "Dr. Carlos S. Nino", Facultad de Derecho	Inter-regional	No	Centro de Estudios de Corea y China (1998)		Actividades académicas varias	No		No	Si (2012)
Universidad Nacional del Comahue - UNCOMAHUE	Departamento de Historia, Facultad de Humanidades	Inter-regional	No		Asignatura Grado Mundo Actual Afroasiático (1980s)	Actividades académicas varias	No		Si	Si (2010)
Universidad Nacional de Rosario - UNR	Centro de Estudios de Relaciones Internacionales de Rosario, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Inter-regional	Si		Asignatura Grado Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas	Actividades académicas varias	No		No	Si (2005)
			(CONAPAC)							

Universidad Nacional de Tres de Febrero - UNTREF		Trans-regional AP	Si	Instituto de Relaciones Internacionales de Asia Pacífico (1993), Centro de Estudios sobre Asia del Pacífico e India (2012)	Especialización en Economía y Negocios con Asia Pacífico e India (2009), Maestría en Economía y Negocios con Asia Pacífico e India (2019)	Actividades académicas varias	No		Si	
			(CONAPAC)							
Universidad Abierta Interamericana - UAI	Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales	Trans-regional AP	No	Grupo de Estudios del Asia y el Pacífico (2015)		Seminario de Estudiantes Argentinos del Programa E-School para América Latina de la Fundación Corea (2017)	No	KF (2017, 2018)	No	Si (2018)

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS Y ARTÍCULOS:

- ---. (2018). Circulo Mexicano de Estudios Coreanos. *Chakana, Revista Internacional de Estudios Coreanos*, (2), pp. 226. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.catedrasinternacionales.ucr.ac.cr/chakana/wp-content/uploads/2019/01/Info-3.pdf>
- Altemani de Oliveita, H. (2002). Os blocos asiáticos e o relacionamento Brasil-Ásia. *Revista São Paulo em Perspectiva da Fundação Seade*, 16(1), pp. 114-124. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.seade.gov.br/wp-content/uploads/spp/v16n1.pdf>
- Aupetit, S. D. (2019). La internacionalización de las universidades mexicanas hacia Asia del Este. ¿Una modalidad de cooperación Sur-Sur?. *Revista Perfiles Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 41(163), pp. 159-175. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-159.pdf>
- Bavoleo, B. y Bolinaga, L. D. (2017). Los estudios coreanos en la República Argentina. Trayectoria y perspectivas, en B. Bavoleo y L. D. Bolinaga (comp.), *E-Corea: procesos políticos, económicos y sociales en la península coreana* (pp. 33-49). Editorial Teseo - Universidad Abierta Interamericana. Recuperado el 15 de noviembre de <https://www.uai.edu.ar/media/109693/e-corea.pdf>
- Bayle, P. A. (2015). Conectando sures. La construcción de redes académicas entre América Latina y África. *Íconos Revista de Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, (53), pp. 153-170. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/download/1445/1337/>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (2012). *Dos Voluntades para el Desarrollo. 50 años de Relaciones entre Chile y Corea*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/29264/1/LibroCoreaBCN.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (2013). *Nuestras Relaciones con el Asia Pacífico. Documento Base para las Mesas de Análisis Programa Asia Pacífico*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de

- <https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/6171/17/Nuestras-relaciones-con-el-AsiaPacífico-Oct2014.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (2017). *El Estado de las Relaciones de Chile con Asia Pacífico: Obstáculos y Desafíos para una Estrategia a Futuro*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/67263/6/Estado_relacionesChile_AsiaPacífico-julio2017-1.pdf
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (2018). *Desafíos de Chile en el Asia Pacífico 2018-2022*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25626/1/Desafios_ChileAsiaPacífico_2018-2022.pdf
 - Buffa, D. (2008). Pasado y Presente en los Estudios e Investigaciones sobre África en Argentina, en D. Buffa y M. J. Becerra (eds.), *Los Estudios Afroamericanos y Africanos en América Latina: Herencia, Presencia y Visiones del Otro* (pp. 341-355). Centro de Estudios Avanzados del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado el 15 de noviembre de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100823035418/19buffa.pdf>
 - Choi Jinok y Jiménez, C. (2019). El Magíster en Estudios Coreanos de la Universidad Central de Chile: Presente y Desafíos. *Chakana, Revista Internacional de Estudios Coreanos*, (2), pp. 219-223. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.catedrasinternacionales.ucr.ac.cr/chakana/wp-content/uploads/2019/01/Info1-Universidad-Central-de-Chile.pdf>
 - Colacrai, M. (2000). Coexistencia y Diversidad de Enfoques Teóricos: Apuntes para Abordar la Complejidad Actual de las Relaciones Internacionales. *Revista Agenda Internacional de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 7(149), pp. 57-66. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/agendainternacional/article/download/7250/7456>
 - Colacrai, M. (2006). Pensar la Política Exterior desde una Lectura Renovada de la Autonomía, en A. B. Bologna (dir.) *La Política Exterior del Gobierno de Kirchner* (Tomo IV, Vol. I, pp. 13-30). Centro de Estudios en Relaciones Internacionales de Rosario de la Universidad Nacional de Rosario. Re-

cuperado el 15 de noviembre de [http://www.publicacionesce-
rir.com/pdf/Libros/TomoIV_Vol1_GobiernoKirchner.pdf](http://www.publicacionesce-
rir.com/pdf/Libros/TomoIV_Vol1_GobiernoKirchner.pdf)

- Colacrai, M. (2009). Los Aportes de la Teoría de la Autonomía, Genuina Contribución Sudamericana. ¿La Autonomía es Hoy una Categoría en Desuso o se Enfrenta al Desafío de una Renovación en un Contexto Interdependiente y más Complejo?, en G. Lechini, V. Klagsbrunn, y W. Goncalves (comps.), *Argentina e Brasil. Vencendo os Preconceitos. As varias Arestas de uma Concepcao Estratégica* (pp. 33-49). Editora REVAN. Recuperado el 15 de noviembre de http://moodle.stoa.usp.br/file.php/1217/artigo_merke.pdf
- Colacrai, M. (2015). Las “Nuevas Diplomacias” en las Relaciones Argentino-Chilenas. Transgubernamentalismo y Acción Subnacional. *Revista Encrucijada Americana de la Universidad Alberto Hurtado*, 7(2), pp. 115-130. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://www.encrucijadaamericana.cl/articulos/a7_n2/a6_las_nuevas_diplomacias_en_las_relaciones_argentino_chilenas_transgubernamentalismo_y_accion_subnacional.pdf
- Dosch, J. (2012). Regional Answer to the Global Crisis? Asia-Pacific Multilateral Organizations and the Economic Downturn, en C. M. Dent y J. Dosch (eds.), *The Asia-Pacific Regionalism and the Global System* (pp. 132-148). Edward Elgar Publishing. Recuperado el 15 de noviembre de <https://books.google.com.ar/books?id=DSRtpIoVF34C>
- Falck, M. E. (2010). Departamento de Estudios del Pacífico: dos décadas contribuyendo y difundiendo el conocimiento sobre Asia-Pacífico. *Revista México y la Cuenca del Pacífico de Universidad de Guadalajara*, 13(39), pp. 7-12. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.re-dalyc.org/pdf/4337/433747497001.pdf>
- Fundación del Instituto del Rey Sejong. (2018). *Unamos al Mundo con la Lengua y la Cultura Coreanas*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.fcsh.espol.edu.ec/sites/fcsh.espol.edu.ec/files/Documentos/sjspain2018.pdf
- Garduño, O. M., Cheol, Yun Sang, Hernández Cueto, M. C. (2018). Análisis de las investigaciones sobre estudios coreanos en América Latina. *Portes, Revista Mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico de la Universidad de Colima*, 12(24), pp. 27-48. Recuperado el 15 de noviembre de 2019

de <http://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/portes/article/download/1565/1968>

- Iadevito, P. y Lanare, L. (2015). Introducción, en P. Iadevito y L. Lanare (comp.), *Estudios Coreanos en el escenario Sur-Sur. Análisis desde América Latina* (pp. XIII-XVIII). Ediciones Imago Mundi.
- Kim, W. (1998). Korean-Latin American Relations: Trends and Prospects. *Asian Journal of Latin American Studies*, (11), pp. 21-43. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.ajlas.org/AJLASArticles/1998Vol11SpecialIssue/Won-Ho%20Kim%20Korean-Latin%20American%20Relations%20Trends%20and%20Prospects.pdf>
- Kim, W. (2009). Korean Studies in México: A Survey and Recommendations. *Portes, Revista Mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico de la Universidad de Colima*, 3(6), pp. 27-48. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.portesasiapacifico.com.mx/revistas/epocaiii/numero6/2.pdf>
- Mackintosh Ramírez, A. (2005). ¿Participa México como integrante de apec en la cooperación científica y tecnológica de Asia Pacífico?. *Revista México y la Cuenca del Pacífico de la Universidad de Guadalajara*, 8(26), pp. 98-116. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.re-dalyc.org/pdf/4337/433747639008.pdf>
- Min, W. (ed). (2012). *Corea, un Acercamiento Multidisciplinario*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 15 de noviembre de <https://books.google.com.ar/books?id=PfGmAgAAQBAJ>
- Min, W. (2013). *Estudios Coreanos en la UC 2006-2012*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 15 de noviembre de <https://issuu.com/wonjungmin/docs/estudioscoreanosuc2006-2012>
- Min, W. (ed). (2015). *Germinar, Florecer, Sembrar: Jóvenes Chilenos Mirando a Corea*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 15 de noviembre de <https://books.google.com.ar/books?id=dYWoDgAAQBAJ>
- Min, W. (2015). A Short History of the Ups and Downs of Korean Studies in Latin America: Newcomers Meeting the Challenges. *Journal of Contemporary Korean Studies*, 2(1), pp. 181-197. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/13028/A%20Short%20History%20of%20the%20Ups%20and%20Downs%20of%20Korean%20S>

tudies%20in%20Latin%20America.pdf?sequence=1

- Molina, R. H. y Silbert, J. (2007). Introducción. *Revista Estudios de la Universidad Nacional de Córdoba*, (20), pp. 9-11. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/download/13359/13544>
- Oregioni, M. S. y Piñero, F. J. (2015). Redes de producción y difusión de conocimiento: ¿Un instrumento para orientar la internacionalización de la Universidad Argentina hacia Latinoamérica?, en J. M. J. Araya (comp.), *Aportes para los Estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América del Sur* (pp. 1-19). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado el 15 de noviembre de <https://pdfs.semanticscholar.org/80c5/c87c1e3394dcedb4bc869fe0885f1304c0c1.pdf>
- Oregioni, M. S. (2017). Dinámica de las Redes de producción y difusión de conocimiento. Una mirada no-hegemónica sobre la internacionalización universitaria, en Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (ed.), *Jornadas de Investigación en Educación Superior* (pp. 545-552). Recuperado el 15 de noviembre de <https://www.cse.udear.edu.uy/wp-content/uploads/2018/07/ebook-JIES.pdf>
- Oregioni, M. S. (2018). Redes de Producción de Conocimiento mediante Dinámicas de cooperación Sur-Sur ¿Una alternativa a la internacionalización universitaria hegemónica?, en M. S. Oregioni y A. M. Taborga (comp.), *Dinámicas de Internacionalización Universitaria en América Latina* (pp. 18-38). Grafikart. Recuperado el 15 de noviembre de http://nemerco-sur.siu.edu.ar/webnucleo/publicaciones/Libro_Riesal_Dinamicas_de_la_Internacionalizacion_Universitaria_en_America_Latina.pdf
- Ortega, R. (2012). La Política de Chile hacia Corea del Sur 1990-2009, en M. Artaza y C. Ross (eds.), *La Política Exterior de Chile 1990-2009. Del Aislamiento a la Integración Global* (pp. 751-770). RIL Editores. Recuperado el 15 de noviembre de <https://books.google.com.ar/books?id=zDu77q-vbogC>
- Park, C. (1999). La Enseñanza del Español en Corea, en Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) (ed.), *Actas del X Congreso Internacional* (pp. 505-517). Recuperado el 15 de noviembre de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0503.pdf
- Paz Iriberry, G. (2001). Las Relaciones entre Argentina y Corea del Sur: Evolución y

- Perspectivas. *Revista Estudios Internacionales de la Universidad de Chile*, 34(134), pp. 29-56. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.revistaei.uchile.cl/index.php/REI/article/viewFile/14763/22733>
- Ramírez Bonilla, J. J. (2016). Iniciativas Institucionales Latinoamericanas para Generar Conocimiento sobre Asia. *Revista Universidades*, (69), pp. 9-21. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37348528003.pdf>
 - Rodríguez Guarachi, E. (2006). *Chile, país puente*. RIL Editores. Recuperado el 15 de noviembre de <https://books.google.com.ar/books?id=FX1HrYCi0vcC>
 - Romero Castilla, A. (2012). México y la República de Corea: Reflexiones en torno a sus 50 Años de Historia. *Revista México y la Cuenca del Pacífico de la Universidad de Guadalajara*, 1(2), pp. 21-42. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.mexicoylacuencadelpacifico.cu-csh.udg.mx/index.php/mc/article/view/390/385>
 - Romero Castilla, A. (2018). Estudios coreanos en México, en H. Choe (ed.), *Temas de los Estudios de Corea en América Central, el Caribe y México* (pp. 33-46). Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático (CECEA) de la Universidad de Costa Rica. Recuperado el 15 de noviembre de <http://www.catedrasinternacionales.ucr.ac.cr/chakana/wp-content/uploads/2018/12/Hyondok-Choe-ed.-Estudios-Coreanos.pdf>
 - Rubio, C. E. (2015). Breve historia de las relaciones entre Argentina y Corea del Sur, en E. D. Oviedo y D. Navarro-Drazich (eds), *Argentina y sus relaciones con países del Este Asiático* (pp. 513-543). Editorial de la Universidad del Aconcagua. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://www.researchgate.net/publication/318445462_Argentina_y_sus_relaciones_con_los_paises_del_Este_Asiatico
 - Secretaría de Relaciones Exteriores de los Estados Unidos Mexicanos (SRE). (2005). *La construcción de una Asociación estratégica entre México y Corea para el siglo XXI. Visión y Agenda para la Cooperación*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://dusselpeters.com/informe_comision-coorea-mexico_es.pdf
 - Sparks, J. S. (1999). *Chile y la Comunidad del Pacífico*. Editorial Universitaria Santiago de Chile. Recuperado el 15 de noviembre de <https://books.google.com.ar/books?id=jaNOtETu9jUC>
 - Velarde, S. F. (2015). Los Estudios Coreanos en América Latina. *Asiadémica, Revista*

Universitaria de Estudios sobre Asia Oriental, (5), pp. 39-48. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.raco.cat/index.php/asiademica/article/view/287737>

CONGRESOS Y CONFERENCIAS:

- Licona Michel, Á. y Rangel Delgado, J. E. (25-26 de octubre de 2012). *México y Corea del Sur, Cincuenta Años de Relaciones Diplomáticas, dos Décadas con Déficit Comercial*. XII Seminario Internacional de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico, Colima, Estados Unidos Mexicanos. Recuperado el 15 de noviembre de http://www.portesasiapacifico.com.mx/CUEICP/memorias/Sem12/memorias/44/Ponencia_SEM12_Licona-Rangel.pdf
- Trincheri, A. (23-25 de marzo de 2011). *La inmigración coreana en la Argentina. Una migración de redes*. XIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África, Bogotá, República de Colombia. Recuperado el 15 de noviembre de https://ceaa.colmex.mx/aladaa/memoria_xiii_congreso_internacional/images/trincheri.pdf
- Trincheri, A. (19-22 de septiembre de 2007). *Los Intersticios de la Primera Inmigración Coreana en Argentina*. XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia, San Miguel de Tucumán, Republica Argentina. Recuperado el 15 de noviembre de <http://cdsa.academica.org/000-108/846.pdf>

SITIOS WEB:

MÉXICO

- Consorcio Mexicano de Centros de Estudios APEC (CONMEX-CEAPEC). (s.f.). *Inicio*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://conmex-ceapec.org>
- Centro Cultural Coreano en México. (s.f.). *El Centro*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://mexico.korean-culture.org/es/6/contents/268>
- Centro de Asia y África (CEAA). (s.f.-a). *Historia*. Colegio de México. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://ceaa.colmex.mx/ceaa/historia>
- Centro de Asia y África (CEAA). (s.f.-b). *Maestría*. Colegio de México. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://ceaa.colmex.mx/maestria/maestria-ceaa>
- Centro de Asia y África (CEAA). (s.f.-c). *Convenios de Intercambio*. Colegio de México.

Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://ceaa.col-mex.mx/2014-08-19-21-35-35>

- Programa Universitario de Estudios de Asia y África (PUEAA). (s.f.-a). *Diplomado en Estudios sobre Asia*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://pueaa.unam.mx/>
- Programa Universitario de Estudios de Asia y África (PUEAA). (s.f.-b). *Corea – Retos de la Globalización*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://pueaa.unam.mx/educacion-continua/curso-mexico-y-corea-retos-de-la-globalizacion>
- Dirección General de Cooperación e Internacionalización. (s.f.). *Convenios Vigentes*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.unaminternacional.unam.mx/es/administrativo/convenios/convenios-vigentes>
- Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico (CUEICP). (s.f.). *Historia*. Universidad de Colima (UCOL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://portal.ucol.mx/cueicp2/historia.htm#historia>
- Doctorado en Relaciones Transpacíficas (DRT). (s.f.). *Historia*. Universidad de Colima (UCOL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://portal.ucol.mx/drt/historia.htm>
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. (s.f.). *Licenciatura en Relaciones Internacionales*. Universidad de Colima (UCOL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://portal.ucol.mx/cpolitica/c-187.htm>
- Boletines Informativos de la Universidad de Colima. (22 de mayo de 2006). *Se Realizó Feria Internacional en la U de C; asistió el Embajador Coreano*. Universidad de Colima (UCOL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.ucol.mx/boletines/index.php?idn=4483&mes=5&dia=22&year=2006>
- Departamento de Estudios del Pacífico. (s.f.-a). *Presentación*. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (UDG). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.cush.udg.mx/presentaciondeptos/departamento_estudios_pacifico

- Departamento de Estudios del Pacífico. (s.f.-b). *Maestría en Políticas Globales y Estudios Transpacíficos*. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (UDG). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.cucsh.udg.mx/maestrias/maestria_global_politics_transpacific_studies
- Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI). (s.f.). *Convenios Vigentes*. Universidad de Guadalajara (UDG). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.cgci.udg.mx/es/convenios>
- González, M. (14 de septiembre de 2015). *Festejarán 25 años de estudios de Asia Pacífico en la UdeG*. Universidad de Guadalajara (UDG). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.udg.mx/es/noticia/festejaran-25-anos-de-estudios-de-asia-pacifico-en-la-udeg
- Centro Cultural Coreano en México. (s.f.-b). *Licenciatura en Estudios Coreanos en la Universidad de Autónoma de Nayarit*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://mexico.korean-culture.org/es/407/board/158/read/70691>
- Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). (s.f.). *Licenciatura en estudios coreanos*. Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uan.edu.mx/es/licenciatura-en-estudios-coreanos>
- Dirección de Prensa de la UAN (UAN). (30 de marzo de 2012). *Estudiantes de la UAN podrán realizar estancia en Corea*. Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uan.edu.mx/es/comunicados/estudiantes-de-la-uan-podran-realizar-estancia-en-corea>
- Dirección de Prensa de la UAN (UAN). (24 de agosto de 2012). *La UAN reconocida como sede del Instituto Rey Sejong*. Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uan.edu.mx/es/comunicados/la-uan-reconocida-como-sede-del-instituto-rey-sejong>
- Fundación Corea para América Latina (KFAL). (s.f.). *Programa E-School para América Latina*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.kf-latinamerica.org/e-school-program>
- Centro de Estudios Asiáticos (CEA). (s.f.). *Centro de Estudios Asiáticos*. Universidad

Autónoma de Nuevo León (UANL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://cea.uanl.mx/centro-de-estudios-asiaticos/>

- Centro de Estudios Asiáticos. (7 de enero de 2015). *Korea Foundation E-School program for Latin América*. Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://es.slideshare.net/Davidp0722/korea-foundation-eschool-program-for-latin-america>
- Centro de Estudios Asiáticos. (2017). *Segundo Taller Internacional de Estudios sobre Corea*. Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://cea.uanl.mx/portfolio/ii-taller-internacional-de-estudios-sobre-corea/>
- Embajada de la República de Corea en México. (21 de mayo de 2014). Firma de convenio entre Universidad de Autónoma de Nuevo León y Embajada de Corea del Sur para el Establecimiento del Instituto Sejong de la UANL. Ministerio de Asuntos Exteriores de la República de Corea (MOFA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://overseas.mofa.go.kr/mx-es/brd/m_5839/view.do?seq=716619&srchFr=&srchTo=&srchWord=&srchTp=&multi_itm_seq=0&itm_seq_1=0&itm_seq_2=0&company_cd=&company_nm=&page=8
- Baños Martínez, A. M. y Barreto Canales, I. G. (octubre de 2017). *Segundo Taller Internacional de Estudios sobre Corea. Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas*. La Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.rimac.mx/segundo-taller-internacional-de-estudios-sobre-corea/>

CHILE

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (10 de diciembre de 2007). *Chile se acerca a Corea*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/chile-se-acerca-a-corea>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (12 de septiembre de 2008). *Universidad Católica invita al 1er Seminario Internacional de Estudios Coreanos*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de

- <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/primer-seminario-internacional-estudios-coreanos>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (21 de diciembre de 2009). *Los desafíos para las relaciones entre Chile y Corea, según el senador electo Andrés Zaldívar*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/senador-andres-zaldivar-chile-corea>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (27 de marzo de 2009). *Abren segunda versión del Diplomado en Estudios Asiáticos en la UC*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/abre-diplomado-estudios-asiaticos-uc>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (31 de enero de 2010). *Diplomado de Estudios Asiáticos PUC: Abren postulaciones 2010*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/postulacion-diplomado-estudios-asiaticos>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (14 de agosto de 2011). *Invitan a exponer en el IV Seminario Internacional de Estudios Coreanos*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/cuarto-seminario-estudios-coreanos-puc>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (30 de marzo de 2012). *Lanzan nuevo diplomado del Centro de Estudios Asiáticos de la UC*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/diplomado-estudios-asiaticos-uc>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (22 de julio de 2012). *Invitan a exponer en V Seminario Internacional de Estudios Coreanos PUC*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/convocatoria-exponer-v-seminario-estudios-coreanos-puc>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (9 de agosto de 2012). *Abren Instituto Rey Sejong para enseñanza del coreano en la UDP*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/instituto-rey-sejong-chile-udp>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (9 de agosto de 2012). *Inauguran Instituto Rey Sejong para la enseñanza del coreano en la UDP*. Recupe-

- rado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/instituto-reysejong-udp>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (18 de mayo de 2012). *Senador Andrés Zaldívar analiza la relación entre Chile y Corea*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/senador-andres-zaldivar-analiza-relacion-chile-corea-parte-1>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (4 de agosto de 2013). *Invitan a exponer en VI Seminario Internacional de Estudios Coreanos PUC*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/convocatoria-exponer-vi-seminario-estudios-coreanos-puc>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (11 de diciembre de 2014). *Usach inaugura su centro de estudios con apoyo del Ministerio de Educación de Corea*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/usach-inaugura-instituto-estudios-coreanos>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (28 de abril de 2016). *Wonjung Min: "Estudios Coreanos para Hispanohablantes es un libro accesible para todo público"*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/wonjung-min-estudios-coreanos-hispanohablantes>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (16 de septiembre de 2019). *Jinok Choi: "Hay más personas que quieren ir más allá de solo aprender coreano"*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/jinok-choi-estudios-coreanos-rey-sejong>
 - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (15 de agosto de 2019). *Soonbae Kim: "Todavía falta por profundizar la relación comercial entre Chile y Corea"*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/soonbae-kim-magister-estudios-coreanos>
 - Fundación Chilena del Pacífico. (s.f.). *Memorias*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://funpacifico.cl/memorias/>

- Korea Consilience. (1 de agosto de 2018). *X Seminario Internacional de Estudios Coreanos*. Korea Consilience. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://koreaconsilience.blogspot.com/2018/08/x-seminario-internacional-de-estudios.html>
- Min, W. (2006). Outlook for Korean Studies in Chile. *Boletín Fundación Corea*, 15(2). newsletter.kf.or.kr/english/contents.asp?vol=63&lang=English&no=685
- Red de Estudios Coreanos en Chile. (s.f.). *About*. Facebook. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.facebook.com/Red-de-Estudios-Coreanos-en-Chile-Korean-Studies-Network-in-Chile-144345552346352/>
- Centro de Asia-Pacífico. (s.f.). *Inicio*. Universidad de Chile (UCHILE). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centros-y-programas/centros-de-estudio/6916/centro-de-asia-pacifico>
- Instituto de Estudios Internacionales (IEI). (9 de marzo de 2006). *IEI crea programa de estudios coreanos*. Universidad de Chile (UCHILE). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.iei.uchile.cl/noticias/iei-crea-programa-de-estudios-coreanos.html
- Instituto de Estudios Internacionales (IEI). (1 de septiembre de 2006). *Beca de la Fundación Corea y del Programa de Estudios Coreanos para Tesis de pregrado y postgrado*. Universidad de Chile (UCHILE). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.iei.uchile.cl/convocatorias/beca-de-fundacion-corea-y-programa-de-estudios-coreanos-postgrado0>
- Instituto de Estudios Internacionales (IEI). (6 de mayo de 2010). *Nuevo Proyecto de Investigación: Unificación Coreana*. Universidad de Chile (UCHILE). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.iei.uchile.cl/noticias/archivo-de-noticias-del-centro-de-estudios-asia-pacifico>
- Relaciones Internacionales. (s.f.). *Convenios con Instituciones Extranjeras de Asia-Pacífico*. Universidad de Chile (UCHILE). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/relaciones-internacionales/convenios-internacionales/8041/asia-pacifico>
- Centro de Estudios Asiáticos (CEA). (s.f.-a). *Presentación*. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de

<http://estudiosasiaticos.uc.cl/index.php/acerca-del-centro/presentacion>

- Centro de Estudios Asiáticos (CEA). (s.f.-b). *Seminario Internacional de Estudios Coreanos*. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://estudiosasiaticos.uc.cl/index.php/extension-vinculos-con-la-sociedad/seminario-de-estudios-coreanos>
- Facultad de Derecho. (s.f.). *Inauguración Centro de Estudios Asiáticos UC – CEA UC*. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://derecho.uc.cl/es/eventos/8601-inauguracion-centro-de-estudios-asiaticos-uc-cea-uc>
- Educación Continua. (2019). *Nuevo - Diplomado en Pensamiento y Culturas Asiáticas*. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://educacioncontinua.uc.cl/31589-ficha-diplomado-en-pensamiento-y-culturas-asiaticas>
- Instituto de Estética. (2019). *Diplomado en Pensamiento y Culturas Asiáticas*. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://estetica.uc.cl/diplomados/diplomado-en-pensamiento-y-culturas-asiaticas>
- Internacional. (s.f.). *Convenios*. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://relacionesinternacionales.uc.cl/academicos/convenios>
- Centro Asia Pacífico. (s.f.-a). *Quines Somos*. Universidad Diego Portales (UDP). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.asia.udp.cl/somos.htm>
- Centro Asia Pacífico. (s.f.-b). *Instituto Rey Sejong*. Universidad Diego Portales (UDP). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.asia.udp.cl/sejong/>
- Dirección de Relaciones Internacionales. (s.f.). *Convenios Internacionales*. Universidad Diego Portales (UDP). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://internacional.udp.cl/la-udp/convenios-internacionales/>
- Instituto de Estudios del Pacífico y del Índico (IEPI). (2011). *Boletín*. 20 (106). Universidad Gabriela Mistral (UGM). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://www.ugm.cl/ugm/wp-content/uploads/2008/12/Boletin_OCTUBRE_2011_V.Final_.pdf

- Programa Asia Pacífico (PAP). (14 de julio de 2016). *La necesidad de un Programa Asia Pacífico en la PUCV*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.pucv.cl/uuaa/asia-pacifico/la-necesidad-de-un-programa-asia-pacifico-en-la-pucv/2016-07-14/092003.html
- Programa Asia Pacífico (PAP). (20 de junio de 2016). *Quiénes Somos*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.pucv.cl/uuaa/asia-pacifico/quienes-somos/2016-06-20/143522.html>
- Programa Asia Pacífico (PAP). (2 de mayo de 2018). *El Diplomado en Estudios de Asia Pacífico*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.pucv.cl/uuaa/asia-pacifico/diplomado-en-estudios-de-asia-pacifico-santiago/2018-05-02/111201.html
- Dirección de Relaciones Internacionales. (s.f.). *Convenios Vigentes*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de www.dri.pucv.cl/es_CL/cooperacion-internacional/convenios/convenios-vigentes/
- Vicerrectoría Investigación, Desarrollo e Innovación (VIDI). (2018). *Centro de Estudios Coreanos de la Universidad de Santiago de Chile es líder en Latinoamérica*. Universidad de Santiago de Chile (USACH). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://vrdei.usach.cl/centro-de-estudios-coreanos-de-la-universidad-de-santiago-de-chile-es-l%C3%ADder-en-latinoam%C3%A9rica>
- Universidad de Santiago de Chile (USACH). (16 de marzo de 2017). *Universidad se adjudica fondo internacional para crear Centro de Estudios Coreanos en Chile*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.usach.cl/news/universidad-se-adjudica-fondo-internacional-para-crear-centro-estudios-coreanos-chile-1>
- Fernández, Javier y Fuentes, Soledad. (2019). *Centro de Estudios Coreanos de nuestro Plantel se posiciona como líder a nivel latinoamericano* (USACH). Universidad de Santiago de Chile. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.ideausach.cl/noticia/centro-de-estudios-coreanos-de-nuestro-plantel-se-posiciona-como-l%C3%ADder-nivel-latinoamericano>
- Departamento de Relaciones Internacionales e Interuniversitarias. (s.f.). *Convenios y Redes*. Universidad de Santiago de Chile (USACH). Recuperado el 15

de noviembre de 2019 de

<https://www.drii.usach.cl/es/pa%C3%ADses-en-convenio>

- Centro de Estudios Chileno Coreano. (s.f.). *Objetivos*. Universidad de Santiago de Chile (USACH). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.chkscp.cl/index.php/about/goals>
- Dirección de Admisión. (s.f.). *Magíster en Estudios Coreanos*. Universidad Central de Chile (UCENTRAL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.ucentral.cl/magister-en-estudios-coreanos/postgrado/2016-11-21/093003.html>
- Programa de Estudios Coreanos. (s.f.-a). *Magíster en Estudios Coreanos abre segunda convocatoria para Beca de Arancel*. Universidad Central de Chile (UCENTRAL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.ucentral.cl/magister-en-estudios-coreanos-abre-segunda-convocatoria-para-beca-de/postgrado/2018-12-03/180356.html>
- Programa de Estudios Coreanos. (s.f.-b). *Tercera Convocatoria de beca Magíster en Estudios Coreanos*. Universidad Central de Chile (UCENTRAL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.ucentral.cl/3-convocatoria-de-beca-magister-en-estudios-coreanos/postgrado/2018-03-05/150909.html>
- Universidad Central de Chile (UCENTRAL). (21 de enero de 2019). *U.Central inauguró Instituto Rey Sejong Santiago*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://www.ucentral.cl/u-central-inauguro-instituto-rey-sejong-santiago/prontus_ucentral2012/2019-01-21/102532.html
- Relaciones Internacionales. (s.f.). *Convenio*. Universidad Central de Chile (UCENTRAL). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://www.ucentral.cl/universidades-con-convenio-de-movilidad-estudiantil/prontus_ucentral2012/2018-08-30/132546.html

ARGENTINA

- Chacón Morales, A. (2009). Percepciones de la política exterior de Corea del Sur hacia Argentina, Brasil y Chile. *Boletín del Centro de Estudios Corea Argentina de la Universidad de Buenos Aires*. Recuperado el 15 de noviembre de www.uba.ar/ceca/newsletters/agosto_09/nl-nota1.php
- Chacón Morales, A. (s.f.). Panorama General de las Relaciones Bilaterales: Percep-

- ciones desde Corea del Sur [Diapositiva de PowerPoint]. Studylib. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://studylib.es/doc/5226953/-panorama-general-de-las-relaciones-bilaterales--percepci...>
- Asociación Argentina de Estudios Coreanos. (s.f.). *Autoridades*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.estudioscoreanosenargentina.org/autoridades>
 - Universidad del Salvador (USAL). (27 de septiembre de 2019). *Misión Académica a Corea*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://noticias.usal.edu.ar/es/mision-academica-corea>
 - Universidad Nacional de Córdoba (UNC). (5 de septiembre de 2010). *Falleció el profesor Jaime Silbert*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://ffyh.unc.edu.ar/noticias/09/2010/fallecio-el-profesor-jaime-silbert/>
 - Centro de Estudios Avanzados. (s.f.). *Especialización en Estudios de Asia Oriental*. Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://secretarias.unc.edu.ar/cea/carreras/especializaciones/especializacion-en-estudios-de-asia-oriental>
 - Cátedra de Historia de Asia y África. (2017). *I Workshop de Estudiantes y Jóvenes Investigadores en Estudios Coreanos*. Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://www.academia.edu/33721696/1o_Circular_-_I_Workshop_de_Estudiantes_y_Jóvenes_Investigadores_en_Estudios_Coreanos.pdf
 - Araoz, M. (16 de diciembre de 2017). *El Centro de Estudios de Asia y África cumplió 25 años*. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://unifilo.unt.edu.ar/noticias/2017/12/16/el-centro-de-estudios-de-asia-y-africa-cumplio-25-anos/>
 - Naessens, S. F. (2010). A treinta años de la llegada de los inmigrantes coreanos a Tucumán. Su abordaje desde el Centro de Estudios de Asia y África (U.N.T.). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.hechohistorico.com.ar/Trabajos/CEC-2010/Archivos/Ponencias/Originales/Naessens,%20Sergio%20Francisco.doc>
 - Centro de Estudios de Corea y China. (s.f.). *Sobre el CECCHI*. Wordpress. Recuperado

el 15 de noviembre de 2019 de <https://cecchiorg.wordpress.com/about/>

- Universidad Nacional del Comahue (UNCOMA). (s.f.). *Listado de Convenios*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://internacionales.uncoma.edu.ar/listadoconvenios>
- Instituto de Relaciones Internacionales (IRI). (s.f.). *Centro de Estudios Coreanos*. Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.iri.edu.ar/index.php/2015/11/04/estudios-coreanos/>
- Instituto de Relaciones Internacionales (IRI). (2008). *Anuario - Centro de Estudios Coreanos*. Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://www.iri.edu.ar/publicaciones_iri/anuario/CD%20Anuario%202008/Asia/presenta%20cecor.pdf
- Centro de Estudios Coreanos. (s.f.-a). *About*. Facebook. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://www.facebook.com/pg/CECORIRIUNLP/about/?ref=page_internal
- Centro de Estudios Coreanos. (s.f.-b). *Sobre el CECOR*. CECORIRI. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://cecoriri.blogspot.com/p/sobre-el-cecor.html>
- Grupo de Estudios del Este Asiático. (s.f.-a). *Quiénes somos*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://webiigg.sociales.uba.ar/geea/qsomos1.htm>
- Grupo de Estudios del Este Asiático. (s.f.-b). *Docencia*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://webiigg.sociales.uba.ar/geea/qsomos1.htm>
- Grupo de Estudios del Este Asiático. (s.f.-c). *Investigación*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://webiigg.sociales.uba.ar/geea/investigacion1.htm>
- Grupo de Estudios del Este Asiático. (s.f.-d). *Eventos*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://webiigg.sociales.uba.ar/geea/eventos1.htm>

- Grupo de Estudios del Este Asiático. (s.f.-e). *Historia del Centro de Estudios Corea - Argentina de la UBA*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uba.ar/ceca/el-centro.php>
- Centro de Estudios Corea Argentina. (s.f.-a). *Curso de Idioma Coreano del Centro de Corea Argentina de la UBA y el Centro Cultural Ricardo Rojas*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uba.ar/ceca/actividades-cursos-CentroCultural.php>
- Centro de Estudios Corea Argentina. (s.f.-b). *Actividades - Conferencias*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uba.ar/ceca/actividades-conferencias.php>
- Centro de Estudios Corea Argentina. (s.f.-c). *Encuentros de Estudios Coreanos en América Latina*. Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.uba.ar/ceca/actividades-congresos-encuentros.php>
- Universidad de Buenos Aires (UBA). (2004). *La UBA tendrá un centro de estudios coreano-argentino*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://noticias.universia.com.ar/en-portada/noticia/2004/12/01/373400/uba-tendra-centro-estudios-coreano-argentino.html>
- Centro Universitario de Idiomas. (s.f.). *Idioma Coreano*. Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://cui.edu.ar/idioma_coreano.php
- Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras. (s.f.). *Idioma Coreano*. Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.idiomas.filo.uba.ar/es/coreano>
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). (s.f.-a). *Institucional*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.clacso.org/institucional/>
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). (s.f.-b). *Programa Sur-Sur*.

Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de
<https://www.clacso.org/sur-sur/>

- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). (s.f.-c). *Centros Asociados - Corea del Sur*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://www.clacso.org.ar/institucional/cm_por_pais.php?id_pais=53&s=2&idioma=esp
- Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). (s.f.-a). *Centro de Estudios sobre Asia del Pacífico e India (CEAPI)*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.untref.edu.ar/instituto/ceapi-centro-de-estudios-sobre-asia-del-pacifico-e-india>
- Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). (s.f.-b). *Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.untref.edu.ar/posgrado/especializacion-en-economia-y-negocios-con-asia-del-pacifico-e-india>
- Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). (s.f.-c). *Maestría en Economía y Negocios con Asia Pacífico e India*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.untref.edu.ar/posgrado/maestria-en-economia-y-negocios-con-asia-pacifico-e-india>
- Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). (s.f.-d). *Convenios*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.untref.edu.ar/cooperacion-internacional>
- Universidad Abierta Interamericana (UAI). (15 de junio de 2016). *Pensar Asia y el Pacífico desde la UAI*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://noticias.uai.edu.ar/bienestar/cooperación-internacional/pensar-asia-y-el-pacífico-desde-la-uai/>
- Universidad Abierta Interamericana (UAI). (2017). *Korea Foundation Research Project 2018/2019*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.caecs.uai.edu.ar/caecs-rosario-Korea-Foundation-Proyect-18-19.asp>

GENERAL

- Servicio de Promoción de Estudios Coreanos. (s.f.). *Programa Semilla para Estudios Coreanos*. Academia de Estudios Coreanos (AKS). Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://ksps.aks.ac.kr/hpjsp/hmpeng/bizguide/bizsbjlist.jsp?bizCd=INC>

- Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA). (s.f.-a). *Congresos Nacionales*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://aladaa.com.ar/asiayafrica/?page_id=1158
- Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA). (s.f.-b). *Congresos Internacionales*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://aladaa.com.ar/asiayafrica/?page_id=1159
- Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA). (s.f.-c). *Enlaces*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://aladaainternacional.com/enlaces/>
- Asian Journal of Latin American Studies. (s.f.). *Editores*. Asociación Coreana de Estudios Latinoamericanos. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <http://www.ajlas.org/v2006/html/editors.html>
- Asociación Coreana de Estudios Latinoamericanos (LASAK). (s.f.). *Sobre Nosotros*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de http://www.lasak.or.kr/modules/doc/index.php?doc=greet&__M_ID=22
- Casa Asia. (s.f.). *Estudios de Asia Pacífico en Iberoamérica*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de https://www.casaasia.es/iberoasia/estudios1.html?reload_coolmenus
- Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC). (s.f.). *Instituciones Miembros de CONAHEC*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://www.conahec.org/es/instituciones-miembros-conahec>
- Programa de Movilidad Universitaria del Asia y el Pacífico (UMAP). (s.f.). *Membresía*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de umap.org/about/#membership
- Asociación de Universidades de la Cuenca del Océano Pacífico (APRU). (s.f.). *Miembros*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de <https://apru.org/members/>