

Autores: Rimoldi, M.; Iriquín, S.M.; Rancich, L.; Mendes, C.; Oviedo, J.; Iriquín, S.

Facultad de Odontología de la U.N.L.P.

La Universidad como institución académica es generadora de conocimientos y permite la actualización y capacitación de los recursos humanos para elevar su competencia y desempeño profesional. Una preocupación constante de los educadores es mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La evaluación se realiza a través de distintos factores: socioeconómicos; la amplitud de los programas de estudio; las metodologías de enseñanza; los conceptos previos que tiene el alumno. Diversos autores estudiaron una serie de variables, como posibles predictores del rendimiento académico, entre ellas, el rendimiento previo. El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia que tiene en el rendimiento académico de los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños I, el nivel de aprendizaje acreditado previamente a través de la cantidad de materias correlativas directas con examen final aprobado. El estudio se realizó sobre 176 alumnos que cursaron el primer curso de la Asignatura durante el año 2006. Se utilizó como indicador de rendimiento académico, el promedio con aplazos de las notas obtenidas por cada uno de ellos en este curso: PROM, y como indicador de los aprendizajes acreditados, el número de materias correlativas con examen final aprobado: NCORR. Se procedió a procesar e interpretar los datos estadísticamente por medio del coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente R cuadrado. Resultados: Pearson: 0,066927632, R: 0,00447930 Conclusión: los resultados obtenidos muestran una correlación muy baja entre ambas variables.

Autores: Abal, Adrian*; Pazos, Fernando, Sapienza, Maria Elena; Golberg, Diana.

Facultad de Odontología de La UNLP

El presente trabajo está dirigido a una de las problemáticas más marcadas de la profesión odontológica como lo es la atención de personas con capacidades especiales. Se tomará como parámetro la triada paciente-odontólogo-familia logrando así la necesaria integración. La tarea se desarrolló en el marco del programa ADEI, en la escuela nº 514 Psor Francisco Morzone, que cuenta con una matrícula de 324 alumnos que cuentan con patología de base discapacidad mental leve moderada y grave. La misma desarrolla actividades en doble turno (mañana y tarde) los alumnos almuerzan y meriendan en el establecimiento. Por la mañana se cumplen tareas curriculares y por la tarde talleres de capacitación. Se realizó el diagnóstico de salud y se realizó el abordaje correspondiente observándose resultados por demás satisfactorios. Como conclusión del presente trabajo podemos decir que cualquier profesional está capacitado para realizar este tipo de prácticas y que fundamentalmente debemos afrontar la problemática y no olvidarnos la consigna integración, y no exclusión