

ARTÍCULO

TALLERES OPTATIVOS

DE INGRESO

EN NUESTRA FACULTAD

¿POR QUÉ LOS TALLERES OPTATIVOS DE INGRESO?

POR LIC. DANIELA BLANCO

Las problemáticas asociadas al ingreso, junto con la lentificación de los estudios y las bajas tasas de egreso constituyen algunos de los principales problemas que enfrentan hoy las Instituciones de Educación Superior (IES). Los invaluable esfuerzos de los diferentes gobiernos por garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a los estudios superiores ponen de manifiesto que las condiciones iniciales de quienes acceden al sistema universitario no son las mismas. En este sentido, parecería ser que, si bien el reconocimiento de la educación superior como derecho garantiza la igualdad de oportunidades a partir del acceso irrestricto, la cuestión de la equidad educativa, entendiéndose como un concepto superior al de igualdad de oportunidades, aún no se alcanza.

El primer año universitario representa una instancia crítica en la vida de quienes deciden continuar con sus estudios superiores, constituyendo un momento de transición entre la

escuela secundaria y la vida universitaria. Así, quien ingresa a la universidad, no solo se enfrenta a nuevas y diversas formas de relacionarse con el conocimiento, sino que se incorpora a una institución con lógicas propias, con nuevos actores y aparece la necesidad de desarrollar estrategias que les permitan habitar el nuevo espacio y convertirse en estudiantes universitarios. Esta primera etapa de transición requiere el desarrollo de políticas y estrategias de orientación y acompañamiento por parte de la comunidad universitaria. En este sentido, desde el año 2009, la FCE-UNLP viene desarrollando los Talleres Optativos de Ingreso (TOI), en el marco de una serie de estrategias tendientes a favorecer la inclusión y permanencia de sus ingresantes y romper con la idea de “inclusión excluyente”. Los TOI tienen como principal objetivo facilitar la adaptación de los ingresantes a su nueva instancia de formación, fortaleciendo algunos saberes de la escuela secundaria y brindándoles herramientas, información y entrenamiento que los ayuden a insertarse adecuadamente a su nueva realidad. Son optativos, se puede hacer uno, algunos o todos, y se dictan durante el mes de febrero de cada año. Los mismos, están encuadrados dentro de las estrategias que Ana María Ezcurra (2011)¹ define como aquellas que se orientan a contrarrestar el déficit de conocimientos que traen consigo los ingresantes y que son producto de los diversos recorridos académicos que han experimentado a lo largo de sus trayectos formativos.

¹ Ezcurra, A. (2011). Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC – CONADU. ISBN 978-987-630-109-1

El año 2020 nos sorprendió con una realidad desconocida, producto de la pandemia por el COVID-19. Esta situación inesperada que nos invadió y generó alteraciones de diversa índole, también tuvo su impacto en la FCE-UNLP. En este sentido, y con el convencimiento de la importancia que tienen los TOI, nos vimos en la obligación de repensar el modo en que, frente a este nuevo contexto, podríamos continuar con su dictado. Así fue como, con el propósito claro de sostener su implementación, los virtualizamos al 100% para el ingreso 2021 y se creó, para cada uno de los talleres, un aula virtual dentro de la plataforma de AU24 ingresantes, en la que cada responsable de taller junto a su equipo, dispuso y organizó sus contenidos específicos. Paralelamente se utilizaron las licencias de Zoom con las que ya contaba la Facultad, y se consolidaron encuentros sincrónicos con los estudiantes.

Para el ingreso 2022, frente al mejoramiento de las condiciones del contexto y valiéndonos de la posibilidad de volver presencialmente a las aulas, la propuesta para el dictado de los talleres fue bimodal. Es decir, se ofrecieron comisiones virtuales y presenciales para todos los talleres, quedando en el estudiante la decisión del formato en que deseaba tomar el taller. Es importante destacar que pudimos sostener el dictado de los talleres gracias al acompañamiento y compromiso de docentes, nodocentes y fundamentalmente a la amplia aceptación del estudiantado.

A continuación, se presenta una breve reseña de cada uno de los Talleres que se ofrecen durante los meses de febrero de cada año. ■



TALLER LEER, ESTUDIAR Y APRENDER

**POR MG. MARÍA FERNANDA
BARRANQUERO**

Los objetivos del Taller Leer, Estudiar y Aprender (LEA) se vinculan con la posibilidad de ofrecer instancias de reflexión sobre las propias estrategias de estudio, en función de fortalecerlas, ajustarlas y re-orientarlas para el trabajo intelectual en el ámbito académico universitario. Aborda cuestiones que apuntan a la mejora de la organización del tiempo de estudio; la comprensión de textos académicos del campo disciplinar de las ciencias económicas; el uso de estrategias para la organización de la información; la escritura académica; la expresión oral para diversas actividades de clase; la comprensión de consignas; y la preparación de exámenes, además del trabajo colaborativo. El Taller es dictado por docentes de asignaturas del primer año que han participado de instancias de formación en los temas mencionados y en la metodología particular que propone este Taller. Estas instancias de formación y los materiales que se les ofrecen, buscan promover el diálogo

entre el saber pedagógico tácito construido a través de la experiencia docente, el saber disciplinar y los marcos conceptuales propios de la alfabetización académica. Para ello se diseñó una metodología de enseñanza basada en ejes conceptuales que atraviesan el armado de cada uno de los encuentros del taller, ofreciendo una dinámica común desde la que docentes y estudiantes pueden construir espacios de encuentro. Se propone que cada clase intercale distintos momentos: de reflexión sobre las propias estrategias de estudio, de exposición, de actividad de los estudiantes y de devolución sobre sus producciones escritas/orales.

Las razones que justifican esta propuesta residen en la posibilidad de dinamizar la clase universitaria (haciendo eje en la actividad del estudiante sobre el contenido a tratar); promover aprendizajes de nivel superior; favorecer el intercambio entre docentes, estudiantes y estudiantes entre sí; y facilitar la participación del docente en el aprendizaje que los estudiantes llevan adelante al promover instancias de andamiaje progresivo.

En relación a los resultados, encontramos que los ingresantes concurren masivamente a los encuentros de las dos primeras semanas, decayendo la asistencia pasado ese período de tiempo. Preguntados sobre las razones, cerca del 75% abandona por “cuestiones personales” o “trabajo”. En relación a la calidad del Taller el 90% considera que es “muy bueno” (60%) o “bueno” (30%). Más del 90% de los ingresantes recomendarían el taller por los contenidos, actividades y los docentes. El Taller además es una invitación a acercarse a la Unidad Pedagógica más allá del ingreso, para continuar trabajando sus estrategias de estudio. ■



TALLER DE AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA

POR ESP. DIANA FONSECA

El Taller de Ambientación Universitaria (TAU), nace en el año 2009 con el propósito de facilitar la adaptación e integración del ingresante a su nueva instancia de formación, brindándole herramientas, información y entrenamiento para que pueda insertarse en su nueva realidad y fortalecer así su confianza y seguridad individual.

En el Taller se abordan cuestiones vinculadas a los usos, costumbres y reglamentaciones que rigen en la Facultad, para que cada ingresante conozca y se adapte a su rol de estudiante universitario.

La metodología utilizada consiste en encuentros con modalidad taller, donde se realizan trabajos individuales, grupales y plenarios al cierre de cada encuentro, con el objetivo de lograr la participación activa de los alumnos y facilitar el descubrimiento y desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, que les permitan un adecuado desempeño en el ámbito universitario. Además se realizan encuentros con charlas informativas sobre:

ubicación espacial y logística del alumno, conocimiento de las normas de la institución, información de los diferentes currículos de las carreras, presentación de las tres primeras materias que se deben cursar en el primer semestre (primer acercamiento del alumno con su nueva realidad educativa) y finalmente, se trabaja en la interacción con sus pares mediante una charla informal que ofrecen alumnos del año anterior en la cual cuentan su experiencia y responden las inquietudes de los ingresantes.

Desde mi óptica de docente de primer año, es muy notoria la diferencia que hay entre los alumnos que asistieron a los talleres de ingreso respecto de aquellos que entran al aula por primera vez. Es evidente la diferencia respecto a la información que manejan, la interacción con sus compañeros, el conocimiento de los espacios físicos de la Facultad, entre otros.

Los resultados que hemos obtenido del Taller desde su primera edición para el ingreso 2009 hasta nuestros días, han sido satisfactorios. La matrícula ha aumentado año a año y las encuestas hechas a los alumnos luego de finalizado cada Taller, han arrojado muy buenos resultados, siendo que el 80% ha respondido que el Taller les resultó de mucha utilidad y que cubrió sus expectativas, destacando estar muy conformes con los docentes que tuvieron a cargo y con los contenidos del mismo. ■



TALLER DE MATEMÁTICA

POR ING. NORA TILBE

Muchos de los alumnos que cursan el primer año de las carreras tradicionales de la FCE, no han trabajado en su trayecto académico anterior temas sustanciales sobre los que se apoyará la currícula de Introducción a la Economía; materia que se cursa en el primer cuatrimestre y es imprescindible para dar base a los contenidos de Matemática I, en el segundo cuatrimestre.

Los objetivos del Taller Optativo de Matemática son: que los alumnos conozcan y puedan utilizar el lenguaje matemático, su notación, su simbología, que recurran a sus propiedades y operen con números reales; que puedan trabajar con intervalos y desigualdades; que manejen el plano cartesiano y sus elementos; que logren la modelización de fenómenos reales a través de funciones lineales y cuadráticas; y que puedan resolver sistemas de ecuaciones lineales y abordar situaciones problemáticas que involucren perímetros y áreas de figuras planas.

La propuesta para el ingreso 2022 se organizó con diez comisiones presenciales y tres virtuales, a cargo docentes que brindaron siete clases los martes y jueves de febrero. Las mismas se estructuraron alrededor del material

diseñado para el curso, que contiene una breve introducción a cada tema, ejercicios representativos a desarrollar en clase y situaciones para el trabajo individual o grupal de los alumnos en función a sus respuestas, con el objetivo de poner en común de las conclusiones y resultados.

En el aula virtual del Taller se pusieron a disposición de los ingresantes notas ampliatorias de cada una de las unidades y videos seleccionados sobre algún tema particular de los contenidos. Los docentes manifestaron opiniones dispares sobre el desempeño de los alumnos: la mayoría destacó la falta de conocimientos previos de los temas y la dificultad en la interpretación de los enunciados; otros manifestaron que los alumnos participaron y trabajaron en clase, e incluso pudieron expresar sus resoluciones y dudas; y en otros casos, los docentes notaron que hubo poco interés e iniciativa por parte de los ingresantes para participar activamente.

Si bien los participantes del Taller han ido en aumento desde sus primeras ediciones y las encuestas hechas a los alumnos que cursaron el Taller, han arrojado resultados alentadores, el número de inscriptos es bajo en relación al de ingresantes a la FCE. En 2022 se inscribieron en el taller unos 1700 alumnos, 1300 comenzaron las clases y menos de 500 las finalizaron.

Es un desafío para las próximas ediciones incentivar tanto la inscripción como la permanencia de los ingresantes en el TOM. ■



TALLER DE GEOGRAFÍA

POR MG. FABRICIO GLIEMMO

En el marco de la oferta de los talleres de ingreso a la carrera de Licenciatura en Turismo, la propuesta realizada desde el denominado “Taller de nivelación de Geografía Turística Argentina y Latinoamericana” se postularon como objetivos principales: reflexionar desde nuestros saberes y conocimientos previos adquiridos sobre la enseñanza de la Geografía en el nivel medio y su articulación con la universidad; localizar, describir, diferenciar y caracterizar los diferentes elementos del medio físico; comprender las relaciones entre el contexto económico, político y ambiental local y regional; problematizar la realidad desde una mirada geográfica a partir de casos de estudio y aplicar los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.

A modo de breves comentarios sobre la enseñanza de la Geografía, conviene explicitar desde qué concepción de nuestra disciplina partimos. En el presente caso, se trata de un taller destinado a ingresantes a la carrera de Licenciatura en Turismo de la FCE-UNLP. En particular, el abordaje desde la Geografía Turística implica una reflexión continua de nuestras prácticas: ¿para qué enseñar y aprender geografía?; ¿por qué?; ¿a quiénes?; ¿qué se enseña?; ¿cómo se enseña?.

El conocimiento del territorio argentino y latinoamericano comprende la observación y análisis de distintas variables

sociales, económicas, políticas y ambientales que contribuyen a la configuración y organización de su territorio entendida como proceso.

El estudio del espacio geográfico conlleva al análisis del estado de situación del territorio como un producto de múltiples acciones a escala local que responden a un contexto global donde están insertas. Por ello el entendimiento de nuestra sociedad, el análisis de nuestras problemáticas y la evaluación de las potencialidades y vulnerabilidades territoriales responden a una mirada crítica y multidisciplinaria.

Los principales contenidos abordados se organizaron en tres ejes temáticos: organización del territorio; condiciones naturales; territorio y población; y casos de estudios aplicados desde estudios turísticos.

Los encuentros presenciales y virtuales se desarrollaron bajo una modalidad de carácter teórico-práctica. En un primer momento se propuso recuperar los saberes previos y reconocer “los puntos de partida” sobre lo que conocen, “saben” y recuerdan de la secundaria o de otras instancias formativas. Paralelamente, se sondearon las expectativas de los alumnos, haciendo hincapié en que la modalidad de taller supone una actitud activa y participativa. Se propuso una mirada crítica y reflexiva sobre los estudios de casos trabajados.

La evaluación final del Taller resultó ser positiva. Entendemos que, en general, resultó ser un espacio significativo para los alumnos, en el cual se mostraron expectantes en cada clase en relación con los nuevos temas y contenidos desarrollados. Así mismo, se constituyó como una oportunidad de crecimiento en la formación de recursos humanos de la cátedra.

Algunos de los comentarios recabados fueron: “Muy Bueno, aprendí mucho”; “Me encantó el Taller y me dio otra mirada sobre la carrera”; “Me sirvió para recordar cosas de la escuela”; “Me di cuenta de que hay muchas cosas que no sé y me motivó a arrancar la carrera”; “Vine sin expectativas y me sorprendí. Tengo muchas ganas de empezar a cursar”; “Temas complicados pero el lenguaje muy entendible”.

Algunas de las sugerencias recabadas fueron: “Más trabajo en grupo para conocer a mis compañeros” y “Más tiempo de recreo, muchas horas de clase”. ■



Juan Cruz Almada

Alumno de la Licenciatura en Economía, TOM

Los talleres optativos de verano fueron los que me dieron la bienvenida a la facu. Ingresar por primera vez a la universidad me generaba bastante ansiedad e inquietud, pero el hecho de ir en verano a un taller optativo y con menos gente facilitó mucho las cosas.

Pude presenciar mis primeras clases de matemáticas en una facultad e ir acostumbrándome de a poco a cursar. En ese sentido los talleres fueron una ventaja, porque me brindaron todo el tiempo necesario para reflexionar y analizar el impacto de esta nueva etapa.

Micaela Meloni

Alumna de la Licenciatura en Administración, LEA

El taller LEA no solo me permitió repasar mis conocimientos sobre técnicas de estudio y ajustarme a la estructura de los textos universitarios, sino que, después de dos años de pandemia y clases virtuales, me dio la posibilidad de adaptarme de una forma más lenta y amigable a la cursada presencial; teniendo el taller únicamente 2 veces por semana con la profesora Picotto, quien se encargó de que las clases sean divertidas y dinámicas con diferentes juegos y actividades grupales. Además, durante el transcurso del taller tuve la oportunidad de hacer amistades que me acompañaron durante este primer cuatrimestre, y de familiarizarme tanto con la facultad como con la ciudad, lo que me ayudó a sentirme más preparada y menos nerviosa al iniciar la cursada.

Personalmente disfruté mucho del taller y se lo recomiendo a todos los ingresantes, principalmente a los que vienen de otras ciudades o no saben qué esperar de la facultad.

Mauricio Rial

Alumno de Contador Público, TAU

El Taller de Ambientación Universitaria de febrero fue un gran recurso brindado por la facultad para que los ingresantes conozcamos cómo funciona esta nueva realidad universitaria y empecemos a conocer a nuestros compañeros. Yo lo hice en 2021, plena pandemia, por lo que fue todo virtual. Fue una gran ayuda para entender la organización de la facultad, las materias y sus correlativas, las formas que se toman los exámenes incorporar esas palabras que desconocía como profesor adjunto, JTP, la forma en que se organizan las materias en cátedras, entre otras cosas del día a día de la universidad. Esto fue clave para que el cambio entre la secundaria y la facultad fuera más llevadero. Por último, en el taller conocí a varios compañeros con los que después terminé cursando y nos hicimos muy amigos a pesar de vernos siempre por Zoom, a la distancia, hasta que nos mudamos todos a La Plata este año.

Micaela Castelluccio

Alumna de la Licenciatura en Turismo, Taller Geografía

Realicé el taller optativo de Geografía con Aaron Conosciuto y Agustina Fernández Guzman. Realmente me sirvió para poder integrarme al ámbito facultativo y establecer relación con mis compañeros, generó un mayor interés en la carrera y en los temas trabajados en ella.

Agustín Argañaraz

Alumno de Contador Público, TOM

Es un taller que favoreció darle un cierre a los conocimientos que uno trae desde la secundaria, refrescar y adquirir conceptos. Además me permitió transitar Introducción a la Economía con una mayor facilidad y comprensión, y me ayudó a incorporar un lenguaje universitario desde el trabajo en grupo con quienes hoy en día son mis compañeros.

Genaro Bronzi

Alumno de la Licenciatura en Economía, TAU

Considero que la creación del taller fue una muy buena decisión, crear un espacio y tiempo para recibirnos a nosotros, los nuevos ingresantes de la facultad, es algo que creo totalmente necesario. En el taller he aprendido cuestiones básicas e indispensables para comenzar la carrera universitaria: cómo funciona el sistema de inscripción, las evaluaciones, a conocer más sobre el ciclo propedéutico, etc. Pero la ambientación que brinda el taller en cuestiones de información se adquieren con el paso del tiempo, lo que de verdad tiene valor para mí es que te sirve como una puerta de entrada al mundo universitario, las diferencias que hay con una escuela secundaria y conocer el establecimiento, al igual que a nuevas personas; en mi caso, dos de mis amigas las he conocido ahí.

Laureano Santoni

Alumno - Alumno de la Licenciatura en Administración, LEA

Decidí inscribirme en el Taller Optativo "LEA" para interiorizarme en el ámbito universitario y fortalecer mi comprensión lectora. Además de cumplir ese objetivo, en el taller me enseñaron a administrar mis tiempos de estudio, así como mis tiempos libres y laborales; además de enseñarme a estudiar, resumir y trabajar en grupo de manera eficiente. Aunque realmente para lo que más me sirvió, fue para conocer compañeros nuevos dentro de la facultad.

En mi opinión, recomiendo mucho la asistencia a este taller. Es muy dinámico y entretenido.

Melany Olivares

Alumna de Contador Público, LEA

Mi experiencia en el taller de LEA fue muy agradable ya que no solo me ayudó a adaptarme a la facultad después de haber estado 2 años en pandemia, sino que me facilitó técnicas de estudio.

La profesora desde el comienzo nos hizo entrar en la dinámica con juegos, etc, lo que hizo que nuestro paso por el taller sea más fácil y nos dio consejos súper útiles para los parciales y los trabajos en grupo.

Me ayudó mucho a comunicarme con la gente, ya que soy muy tímida, e hice amigos, con los cuales compartí el primer cuatrimestre de la carrera.

La verdad que recomiendo el taller a los nuevos ingresantes, porque es de gran ayuda tanto para adaptarse como para entender el lenguaje académico de la facultad, también ayuda a expresarnos mejor en el día a día en el aula, te hace ver que el paso por la facultad es algo súper amigable y que te contiene.