

---

## Arabia Saudita: Visión 2030 y cooperación con OCDE en materia de educación

Natasha Ibarra<sup>65</sup>

Visión 2030 es un plan impulsado por el Reino de Arabia Saudita, cuyo objetivo es promover reformas transversales en el sistema social, educativo y económico de dicho país. Según el documento oficial (disponible en internet), este plan se basa en tres pilares: el estatus de Arabia Saudita como corazón del mundo árabe e islámico; su determinación por convertirse en una potencia de inversión global; y su ubicación estratégica conectando tres continentes, Asia, Europa y África.

Asimismo, el plan se estructura en tres ejes temáticos: una sociedad vibrante, una economía próspera y una nación ambiciosa, con la misión de construir un país próspero en el que todos los ciudadanos puedan cumplir sus sueños, deseos y ambiciones. Para ello, se considera necesario proveer oportunidades para todos y todas a través del sistema educativo, iniciativas de empleo, salud, vivienda y entretenimiento. En este artículo vamos a analizar qué propone este plan de reforma respecto a la educación y qué rol desempeña la cooperación internacional.

### Vinculación Familia - Escuela

Según Visión 2030, los saudíes deben vivir de acuerdo con el principio islámico de la Moderación, estar orgullosos de su identidad nacional y su patrimonio cultural, disfrutar de una buena vida, estar protegidos por familias solidarias y un fuerte sistema de cuidado social y sanitario.

La familia es la unidad clave para la conformación de la sociedad y el cuidado y educación de las nuevas generaciones. El gobierno se plantea como meta proveer a las familias el soporte necesario para el cuidado de los niños y el desarrollo de sus talentos y habilidades. Tanto las escuelas como las familias deben promover valores como compasión, motivación para aprender, resiliencia, autonomía, perseverancia y liderazgo; así como habilidades sociales, conocimiento cultural y autoestima.

Para 2020 se espera que el 80% de los padres estén involucrados en actividades escolares y en el proceso de aprendizaje de los niños. A través del Programa IRTIQAA, se medirá la efectividad de las escuelas para involucrar a los padres. Se crearán juntas y foros de discusión; y los maestros serán capacitados para promover el vínculo con las familias.

### Logro académico

El logro educativo está aumentando intergeneracionalmente: el 69% de las personas de 55 a 64 años no cuenta con educación secundaria superior, mientras que el porcentaje de jóvenes de entre 25 y 34 años sin este nivel educativo es del 31%. No obstante, esta cifra aún es muy superior al promedio de la OCDE (15%).

Respecto a la educación universitaria, el 26% de las personas de entre 25 y 34 años ha logrado obtener estudios de este nivel (promedio OCDE 44%), contra el 15% de las personas de 55 a 64 años. La tasa de ingreso por primera vez a programas de licenciatura es del 66% (promedio OCDE 59%), aunque aún son bajas las tasas de ingreso en posgrado: 2% en maestría (promedio de la OCDE: 24%) y 0,3% en doctorado (promedio de la OCDE: 2,4%).

### Acceso al Empleo

En la mayoría de los países de la OCDE y sus socios, el acceso al empleo mejora con un mayor nivel educativo. Sin embargo, en Arabia Saudita esta relación se invierte: mientras que la tasa de desempleo de jóvenes de 25 a 34 años con educación universitaria fue del 20%, la tasa de desempleo de jóvenes sin educación secundaria superior fue del 2%. Los adultos jóvenes no están cosechando los beneficios de un mayor logro educativo en el mercado laboral.

---

<sup>65</sup> Licenciada en Relaciones Internacionales, Universidad Siglo XXI.

Por ello, el plan Visión 2030 pretende que el sistema educativo se alinee con las necesidades del mercado para contribuir al desarrollo económico y promover el desarrollo de competencias necesarias. Se espera de esta forma poder reducir la brecha entre la educación superior y el mundo laboral. Asimismo, contempla la creación de oportunidades para los emprendedores, contemplando todos sus tamaños (desde el micro emprendedor hasta las grandes corporaciones).

Se lanzó el National Labor Gateway (TAQAT) y se prevé establecer consejos que determinarán con precisión las habilidades y conocimientos necesarios para cada sector socioeconómico. Se expandirá la formación profesional y se espera poder orientar a los estudiantes a tomar decisiones profesionales cuidadosas, para lo cual se espera construir una base de datos de estudiantes centralizada, que les dará seguimiento desde la infancia temprana para mejorar la planificación, el monitoreo, la evaluación y el rendimiento de la educación.

## Género, Educación y Empleo

Las instituciones educativas están segregadas por género, inclusive en el nivel terciario. La primera escuela para niñas se formó en 1956, hasta entonces eran educadas en sus hogares con tutores privados.

Arabia Saudita es uno de los países de OCDE+socios donde las mujeres más se han beneficiado de la expansión de la educación terciaria. Actualmente, más de la mitad del estudiantado universitario son mujeres. Sin embargo, no tienen permitido compartir clases con hombres, por lo que utilizan televisión para escuchar conferencias, y asisten a campus universitarios exclusivos. La tasa de educación terciaria entre los hombres en 2014 fue del 22%, tanto para 25-34 años y 55-64 años, mientras que entre las mujeres pasó del 5% (55 a 64 años) al 31% (25 a 34 años). Sin embargo, las mujeres graduadas en educación terciaria todavía representan una proporción baja de la población joven (25-34 años) en comparación con los promedios de la OCDE y G20 (50% y 39%, respectivamente).

Respecto al acceso de la mujer al mundo laboral, solo el 35% de las mujeres jóvenes con educación terciaria están empleadas, mucho menos que la tasa de empleo para sus pares varones (92%); esta brecha de género de 57% está muy por encima del promedio de OCDE (9%). La disparidad de género en las tasas de empleo es aún mayor en los niveles más bajos de nivel educativo, alcanzando casi 80% entre aquellos que han alcanzado la educación secundaria superior (promedio OCDE 16%), y 70% para las personas con educación secundaria inferior (promedio OCDE 26%).

De todos los países de la OCDE y socios con datos disponibles, Arabia Saudita tiene las mayores brechas de género en las tasas de inactividad entre las personas de 25 a 64 años con un secundaria inferior y superior (ambos 76% en 2014). La brecha de género en las tasas de inactividad entre adultos con educación terciaria fue de 39% en Arabia Saudita en 2014 (promedio OCDE 8%).

Uno de los objetivos del plan 2030 es incrementar la participación femenina en la fuerza de trabajo del 22% al 30%.

## Estándares Internacionales

Arabia Saudita está tomando como guía para reformar su sistema educativo las pruebas internacionales que miden el logro académico. Prevé reformar su plan de estudios, para centrarse en los estándares globales de alfabetización, cálculo y habilidades académicas y socioemocionales. A fin de conocer su progreso, medirá periódicamente estos indicadores y publicarán los resultados y los balances interanuales.

Para el año 2030 se espera que al menos cinco universidades saudíes figuren en el ranking de las 200 mejores universidades del mundo. Además, se brindarán becas para formarse en universidades internacionales prestigiosas, en los campos que contribuyan a las prioridades nacionales. Actualmente, el 6% de los estudiantes nacionales de educación terciaria se inscribieron en el extranjero, especialmente en países de habla inglesa. De hecho, Arabia Saudita ha experimentado el segundo mayor incremento (en un 36%) en el número de estudiantes nacionales matriculados en el extranjero entre 2013 y 2016, en todos los países asociados y de la OCDE con datos disponibles.

## Cooperación entre sectores y a nivel internacional

El gobierno espera fortalecer la colaboración con el sector privado y ONG para ofrecer programas educativos innovadores, que garanticen a los niños y niñas saudíes, sin importar su lugar de origen, una

educación multifacética y de alta calidad. Se establecerán asociaciones estratégicas con proveedores de aprendizaje, consejos de nuevas habilidades de la industria y grandes empresas privadas.

A nivel internacional, OCDE es un aliado fundamental para el progreso de su plan de reforma. Los indicadores anteriormente brindados forman parte de informes periódicos publicados por dicha organización, considerados una fuente autorizada de información sobre el estado de la educación alrededor del mundo.

En el mes de agosto de 2018 el Ministerio de Educación de Arabia Saudita, en colaboración con OCDE, organizó un foro internacional de profesores, Khebrah International Teachers Forum. Este evento reunió 800 docentes de nivel medio de Arabia Saudita, junto a aproximadamente 100 docentes de 30 países, miembros de la red Teach For All.

Además, contó con la presencia de referentes internacionales en la materia: el Director de Educación de la OCDE, Andreas Schleicher; la ex ministra de educación de Nueva Zelanda Patricia Hekia Parata; y la especialista en Neurociencias Susan Greenfield.

El objetivo del foro fue plantear temas que conciernen a todos los sistemas educativos para beneficiarse de las experiencias internacionales y fortalecer las capacidades de los docentes saudíes. Los ejes de trabajo fueron: educación en habilidades del siglo XXI, uso de tecnología y redes sociales en el aula, promoción de la creatividad, involucramiento de los padres en la escuela, búsqueda del logro académico de todos los estudiantes, aprendizaje en STEAM, educación temprana, evaluación y feedback, trabajo colaborativo, entre otros. Todas estas temáticas están enmarcadas en los intereses del gobierno saudí, acorde a la Visión 2030.

Teach For All es una red compuesta por 48 organizaciones asociadas independientes, entre ellas Enseña por Argentina (EXA), y una organización global que trabaja para acelerar el progreso de la red, a través de la cual los socios, profesores y alumni pueden compartir ideas e innovaciones, adaptándolas en sus contextos.

## Referencias bibliográficas

<https://www.eyefriyadh.com/news/details/saudi-arabia-s-education-minister-inaugurates-international-forum-for-teachers>

[www.teachforall.org](http://www.teachforall.org)

OCDE (2016) Education at a Glance. Saudi Arabia

[www.gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2016\\_CN\\_SAU.pdf](http://www.gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2016_CN_SAU.pdf)

Kingdom of Saudi Arabia Visión 2030 <http://vision2030.gov.sa/download/file/fid/417>