

CAPÍTULO 9

Panza llena...

Anabella Sauer Rosas y Mayra Agustina Suárez

Este capítulo se cierne sobre la dolorosa disonancia entre el desperdicio de alimentos en regiones euro-usa-céfalas y la pobreza –y el hambre- de los pueblos invisibilizados del Sur Global; entre la producción corporativa de pobreza y la resistencia y lucha comunal de los movimientos populares por la producción de recursos genuinos y de justicia social.

A continuación, incluimos la Macroproforma que abarca la unidad didáctica completa.

Macroproforma	
Institución	Colegio Nacional Rafael Hernández (UNLP)
Año	4° 5°
Libro de texto en uso (si lo hubiera)	Impact
Nivel de proficiencia	Intermedio
Propósitos de enseñanza	Proveer a lxs estudiantes de materiales que generen conciencia sobre la problemática del desperdicio de comida desde una perspectiva global y local. Promover el pensamiento crítico acerca de este tema y guiar a lxs estudiantes en la resolución de tareas. Alentar la participación activa en clase.
Expectativas de logro	Se espera que durante el desarrollo y al final de la unidad lxs estudiantes puedan: Recuperar conocimientos previos Tomar conciencia y adoptar una postura crítica respecto de la problemática Expresar sus opiniones personales
Contenido conceptual	La disonancia entre el desperdicio de alimentos en regiones euro-usa-céfalas y la pobreza –y el hambre- de los pueblos invisibilizados del Sur; tensiones entre la producción corporativa de pobreza y la resistencia y lucha de los movimientos populares por la producción de recursos genuinos y de justicia social.

Contenido lingüístico	Adverbios de frecuencia <i>Going to</i> para planes <i>Will</i> para decisiones instantáneas <i>Will I</i> para predicciones
Contenido estratégico	Análisis y descripción de imágenes, Estrategias de comparación y contraste, Estrategias de comprensión lectora
Contenido educacional	Reflexión sobre hábitos de consumo relacionados a la comida y su desperdicio, discusiones y propuestas para abordar esta problemática, teniendo en cuenta el contexto local (La Plata, Buenos Aires, Argentina). Empatía y reflexión acerca del impacto de la problemática para las nuevas generaciones, desarrollo de una postura crítica respecto de las políticas del mercado. Género discursivo folleto como forma de acción política y de intervención social sobre la realidad que se desea transformar.
<p>Hoja de ruta</p> <p>A partir del tema propuesto en la unidad 6 “<i>Are you going to eat that?</i>” del libro de texto <i>Impact 2</i> de National Geographic les proponemos a lxs estudiantes observar y formar parte de un grupo local de activismo que trabaja interdisciplinariamente para resolver la problemática del desperdicio de alimentos a nivel local, entendiéndolo como un problema que afecta a todas las poblaciones y sectores sociales de diferentes maneras y que, por lo tanto, todas las personas pueden aportar para la toma de conciencia y desarrollo de una vida sustentable. A lo largo del desarrollo de la unidad, conocerán de qué manera se puede colaborar en organizaciones no gubernamentales, comedores, en sus propios hogares y escuela, en redes sociales con el objetivo final de realizar folletos de manera colaborativa e intervenir en sus entornos para sumarse a esta práctica.</p>	

A continuación, incluimos la Microproforma para las Hojas de Trabajo 1 y 2.

Microproforma [Libro <i>Impact 2</i> , p. 94 y 95]	
Propósitos de enseñanza específicos	Promover la discusión y la toma de una postura crítica respecto de la lectura de un texto propuesto en el libro utilizado por el curso. Generar herramientas para el análisis de y toma de conciencia sobre las propias prácticas respecto de los hábitos de consumo alimenticios.
Expectativas de logro específicas	Leer un texto informativo y extraer información específica; Comparar y contrastar la información leída con aquello que observan en sus realidades cotidianas. Reponer vocabulario utilizado para describir imágenes y hábitos de consumo.

	Usar los tiempos del presente con fines descriptivos (lo visible) y narrativos (conductas).
Contenido conceptual específico	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia sobre los hábitos de consumo en países europeos y latinoamericanos. • Análisis de las realidades propias y ajenas respecto del consumo y desperdicio de alimentos. • Puesta en común y formulación de hipótesis y generalizaciones a partir de dichos análisis.
Contenido lingüístico (campo léxico)	Vocabulario relacionado con campañas sociales, consumo de alimentos, (re)utilización de desperdicios, modos de expresar opiniones, expresiones para realizar encuestas y reportar los resultados obtenidos.
Contenido educacional específico	Emergencia y desarrollo de un espíritu crítico respecto de los circuitos de producción y consumo de alimentos.
<p>Hoja de ruta</p> <p>Como primera tarea, (funciona como Hoja de Trabajo 1) lxs estudiantes realizarán un análisis de los paratextos del artículo presentado en el libro de texto, enfocándose en la imagen y estableciendo conexiones entre el tema de la unidad, lo trabajado en la clase anterior y las ideas que dispara la foto.</p> <p>Como tarea central, guiamos la lectura del texto. En una primera lectura general, lxs estudiantes contrastan las ideas compartidas en la tarea anterior con la información encontrada en el texto. En una segunda lectura, les proponemos enfocarse en las diferentes propuestas mencionadas a lo largo del texto para evitar el desperdicio de alimentos. En este punto, les ofrecemos a lxs estudiantes una oportunidad de comparación y reflexión sobre lo leído y la realidad local y regional. Mientras que en países europeos las motivaciones y campañas destinadas a desalentar el desperdicio de comida está fuertemente ligado a la organización de eventos en lugares de acceso para turistas y personas de clase media/alta, en nuestra región las campañas relacionadas a hábitos de consumo y organización de comidas populares tienen que ver con el acceso universal a un plato de comida, la creación de ollas populares y el trabajo en comedores para aquellas personas que no tengan garantizado un plato de comida en sus casas. Un análisis comparativo de las diferentes realidades genera rápidamente en lxs estudiantes una toma de conciencia de la realidad propia y pone de manifiesto que los hábitos de consumo en el primer mundo, narrados en el libro de texto, no guardan relación con las campañas, actores y realidades que percibimos diariamente.</p> <p>Realizamos otras tareas que apuntan a la comprensión en detalle del texto y al trabajo con el vocabulario específico presentado: <i>lumps, appearance, landfills, produce, edible, waste, etc.</i></p> <p>Como siguiente tarea, les proponemos la realización de pequeñas encuestas en el entorno familiar y social de lxs estudiantes, para poder reafirmar las discusiones respecto del desperdicio de alimentos y los hábitos de consumo en sus contextos.</p>	

<i>How much food does your family waste at home?</i>	<i>A lot</i>	<i>Some</i>	<i>Very little</i>	<i>I don't know</i>
<i>What kinds of foods do you waste the most?</i>	<i>Fruits and vegetables</i>	<i>Meat</i>	<i>Dairy products</i>	<i>Others</i>
<i>Has your family ever tried to reduce food waste?</i>	<i>Yes, and it worked.</i>	<i>Yes, but it didn't work.</i>	<i>No, we haven't tried.</i>	<i>We've started very recently.</i>
<i>Do you use leftovers to cook?</i>	<i>Never</i>	<i>Sometimes</i>	<i>Most of the times</i>	<i>Always</i>
<i>What do you do with leftovers?</i>	<i>Cook other meals</i>	<i>Donate them</i>	<i>Feed my pets</i>	<i>Throw them away</i>

Como tarea de cierre para esta secuencia, realizamos una puesta en común y sistematización de los datos relevados, primero en pequeños grupos y luego en conjunto con toda la clase. En el pizarrón, se disponen las siguientes oraciones para que lxs estudiantes puedan compartir los resultados de las encuestas y arribar a conclusiones respecto de los hábitos de consumo en sus familias y contextos:

In this class, most of the families waste _____ food.

_____ *are the most wasted.*

_____ *of the families have tried to reduce food waste.*

Most of the families _____ use leftovers to cook other meals.

Most of the families _____ leftovers.

A continuación, incluimos la Microproforma para la Hoja de Trabajo 2.

Microproforma	
Propósitos de enseñanza específicos	Involucrar a lxs estudiantes en un contexto de activismo en redes sociales. Promover el análisis de posteos en redes sociales como género discursivo mediante preguntas exploratorias. Promover el debate sobre posibles ideas/soluciones a la problemática del desperdicio de alimentos. Promover estrategias metacognitivas y de familiarización con metalenguaje mediante resolución de tareas de generación de conciencia lingüística.
Expectativas de logro específicas	Leer y analizar un posteo y comentarios en una red social. Producir comentarios escritos en respuesta al posteo haciendo uso de

	<p>tiempos verbales para planes en el futuro.</p> <p>Analizar y debatir sobre posibles hábitos que ayuden a disminuir el desperdicio de alimentos.</p>
Contenido conceptual específico	Activismo en redes sociales.
Contenido lingüístico (campo léxico)	<p>Tiempos verbales para planes en el futuro (<i>going to, will</i>).</p> <p>Presente simple para describir</p> <p>Pasado simple para obtener información sobre un hecho pasado.</p>
Contenido educativo específico	<p>Activismo en contra del desperdicio de alimentos.</p> <p>Hábitos que contribuyan a disminuir el desperdicio de alimentos.</p>

Hoja de ruta

Para el desarrollo de esta secuencia retomamos los conceptos y discusiones en torno al desperdicio de comida y las posibles soluciones a la problemática. En primer lugar, leemos con lxs estudiantes el texto de la hoja de trabajo, con un foco en el género textual -publicación en una red social- para identificar emisorx, destinatarixs y propósito (5'). A continuación, en pequeños grupos realizan una lectura en detalle para responder las preguntas de comprensión lectora que aparecen en la tarea 1 y compartir sus respuestas con el resto de la clase (10').

Luego de compartir sus ideas y de relacionar el texto con otros similares que conozcan, lxs introducimos a la narrativa que va a acompañar la secuencia, en la que un grupo de personas de su ciudad se reúne para compartir soluciones al desperdicio de comida y colaborar con una redistribución de alimentos a sectores populares.

Como tarea central les proponemos leer los comentarios de la publicación para obtener más detalles acerca de las reuniones de este grupo de activistas (*FoodwasteLP*). Para ello, lxs estudiantes leen en pequeños grupos los comentarios que lxs participantes dejaron antes de asistir al evento y sacan conclusiones respecto del éxito que pudo haber tenido la reunión a la vez que intentan pensar en ideas para evitar el desperdicio de comida. En este punto, lxs estudiantes no tienen mayor información sobre las actividades que hace el grupo de activistas por lo cual para sus respuestas se espera una discusión en grupos y una reflexión sobre sus propias prácticas cotidianas (20'). Luego, lxs estudiantes deben escribir un comentario en la publicación pidiendo detalles acerca de lo allí discutido. Para ello, reciclan el tiempo pasado simple que fue trabajado en detalle en la unidad anterior del material del curso (10').

En la siguiente tarea lxs estudiantes comparan sus ideas sobre las actividades desarrolladas por lxs activistas con una lista de actividades facilitada por unx de lxs participantes y valorarlas respecto de lo que ellxs consideran más útil o factible en su situación particular. A modo de cierre de la secuencia, se les propone a lxs estudiantes redacten un comentario en la red social en la que describan sus planes para colaborar con lxs activistas.

A continuación, incluimos la Hoja de Trabajo 2, tal como la reciben lxs estudiantes.

1. Following the hashtag #FoodWaste on social media you found a post by an activist group in La Plata. You share it with your activism mates but realize you learnt about it too late. So, you decide to organize your own event.

1. a.

You look in detail to the post to get ideas! These are the questions you need to answer:

- What can we see?
- Who created this post?
- Who is the target group?
- Who can participate?
- When and where is the meeting taking place?

1. b

You also read the comments people left on the post. These questions arise:

- What happened in the meeting?
- Was it popular? Why?
- You pay attention to the number of comments and likes.

1. c

You and your mates decide to participate in the next meetings by FoodwasteLP to learn from their experience. So, you write a comment and ask about their last meeting. Before writing you pay attention to the comments:

- Were they written before or after the meeting? How can you tell?
- Which tenses are used?
- Which tense do you need to use to ask about the meeting?
- Are you going to use the past, the present or the future? Why?



The screenshot shows a social media post from the account 'FoodWasteLP'. The post includes a graphic with a green recycling symbol, a bowl of soup, and the text: 'Food Waste La Plata MEETING Plaza Moreno 16-9 15h BRING YOUR IDEAS AND INVITE FRIENDS!'. Below the graphic are icons for likes, comments, and shares, followed by '120 likes', the post text: 'FoodWasteLP Come to our next meeting on Sunday! We're going to meet at Plaza Moreno at 3pm. We are going to talk about food waste in La Plata and in the region. Some activists are going to explain the problem and everyone can contribute with solutions!', and 'View All 20 Comments'.

Comments

- Pinchaaa_ Great idea! I'll invite some friends! 
- Magali_LP Yay! Are you going to invite activists from Buenos Aires or other cities? 
- Lobo_pasion I have ideas we use in my family. I'll share them with you on Sunday! 
- Toma_the_dog Oh no! I can't be there on Sunday! :(Count me in for the next meeting! 

1. d.

Next, you write your own comment.

.....

2. One of the attendants wrote some ideas and now they decide which are the most useful to deal with food waste.

2. a

FoodwasteLP hostess asks commentators to put the ideas in order according to real possibilities to help fight food waste. She shares this scale: **1**= Most probable **2** = quite probable; **3** = probable; **4** = not very probable; **5** = very little probable; **6** = least probable.

IDEAS:

- Cook new meals with leftovers
- Donate food that you are not going to eat to soup kitchens
- Organize parties such as “Disco Soup”
- Buy ugly food that is still edible
- Compost food waste at home
- Feed pets with leftovers

2. b

After you finish, you read about the ideas other participants want to implement.

Comments	
alonxoortegon	3m
I'm going to start my own vegetable garden at home. Thanks for the idea, people!	
_laerciolima	3m
I'm going to tell my family about food waste. I think we can reduce waste at home.	
louis_toby	3m
Great meeting! From now on, I'm going to make a supermarket list and buy only what I need.	
asempe	3m
I love cooking, so I'm going to look for more recipes to cook with leftovers. Then I can share it.	
franalarconp	1m
I looked for Tristram Stuart's Ted Talk. I can upload it to the Facebook page. I'm going to collect all your ideas and upload them, too.	

NOW, IN GROUPS

→ Look back at the comments above.

a. How are these people expressing their plans? Underline the plans they mention.

b. Copy the sentences or phrases where they tell their plans.

- I'm going to start my own vegetable garden at home.

- I'm going to _____

- I'm _____

- I _____

- _____

c. Where is the **subject** in the sentences? Mark it with a different color.

d. Now, pay attention to the **plans** that they have. **What are they going to do?** Mark the **plans** with **another color**.

e. All these sentences share something. The actions and **plans** are introduced by the same expression. Can you identify it? Underline the expression.

f. Pay attention to this and choose the best option:

PLANS are actions we want to do in the **present / future**

The main verb in "I'm going to start my own vegetable garden at home" is **going / start**

The main verb is in **simple past / infinitive / continuous form**

g. Express some of your future plans as a comment for FoodwasteLP: what you are going to do to help with the cause?

<p>I'm going to _____</p> <p>I'm _____</p>
--

A continuación, incluimos la Microproforma para la Hoja de Trabajo 3.

Microproforma	
Propósitos de enseñanza específicos	Involucrar a lxs estudiantes en un contexto de activismo en redes sociales. Promover el análisis de posteos en redes sociales como género discursivo mediante preguntas exploratorias. Promover el debate sobre posibles ideas/soluciones a la problemática del desperdicio de alimentos. Promover estrategias metacognitivas y de familiarización con metalenguaje mediante resolución de tareas de generación de conciencia lingüística.
Expectativas de logro específicas	Leer y analizar la sección “ <i>about us</i> ” de una página de internet. Tomar notas y resumir información. Enviar mensajes por mensajería instantánea respondiendo preguntas específicas sobre planes futuros.
Contenido conceptual específico	Diferentes formas de participación en un grupo de activismo.
Contenido lingüístico (campo léxico)	“ <i>Going to</i> ” como tiempo verbal para planes, modos indicativo e interrogativo.
Contenido educacional específico	Activismo en contra del desperdicio de alimentos. Trabajo en grupo.
<p>Hoja de ruta</p> <p>Comenzamos esta secuencia proponiéndoles a lxs estudiantes la lectura de la sección “<i>About Us</i>” de una página de internet. Como preparación para la lectura, les preguntamos si saben qué tipo de información contienen estas secciones en general (detalles sobre las personas que conforman una empresa, organización, o administran una página). Luego, para la lectura del texto, les pedimos que puedan completar una toma de notas que resume el contenido del texto trabajado.</p> <p>La tarea central de esta secuencia está orientada a que lxs estudiantes puedan leer y producir textos en plataformas de mensajería instantánea con amigxs o conocidxs, recuperando la información leída en la tarea anterior y haciendo uso de los contenidos lingüísticos que adquirieron a lo largo del desarrollo de esta unidad.</p>	

Para la tarea de generación de conciencia lingüística, trabajamos en profundidad con el modo interrogativo del “going to”. A modo de cierre, les proponemos un juego de memoria en el que puedan aplicar todos los temas trabajados en esta secuencia.

A continuación, incluimos la Hoja de Trabajo 3, tal como la reciben lxs estudiantes

1. You scroll down FoodwasteLP website and decide to read the “About Us” section to learn more about them.

ABOUT US	<p>COMPARTIMOS LA CENA</p> <p>Hello! We're Carolina and Ezequiel. We work as caterers in social events. We're going to tell the story of the “Compartimos la cena” project in Buenos Aires and other cities.</p>	<p>SOCIAL FRIDGE MOVEMENT</p> <p>We're Claudio and Gladis. We are going to explain the “social fridge movement” in Argentina. We put fridges in public places for people to leave what they have or take what they need.</p>
<p>PAULINA THE COOK</p> <p>I love cooking. I'm going to share my recipes to make delicious meals reusing and recycling leftovers from the food you have at home.</p>	<p>COMPOST-IT</p> <p>We are Anna and Diego teach people how to compost food. We're going to show you how to create your own vegetable garden at home!</p>	<p>CARMEN SOUP KITCHEN</p> <p>Hi! I'm Carmen, I'm going to talk about the role of soup kitchens to help those in need get some soup.</p>

1. a. You take down some notes about the members of the team.

Name:

Activity: cooking with leftovers

Name:

Activity: **not clear** (what is a social fridge?)

Name:

Activity: soup kitchens

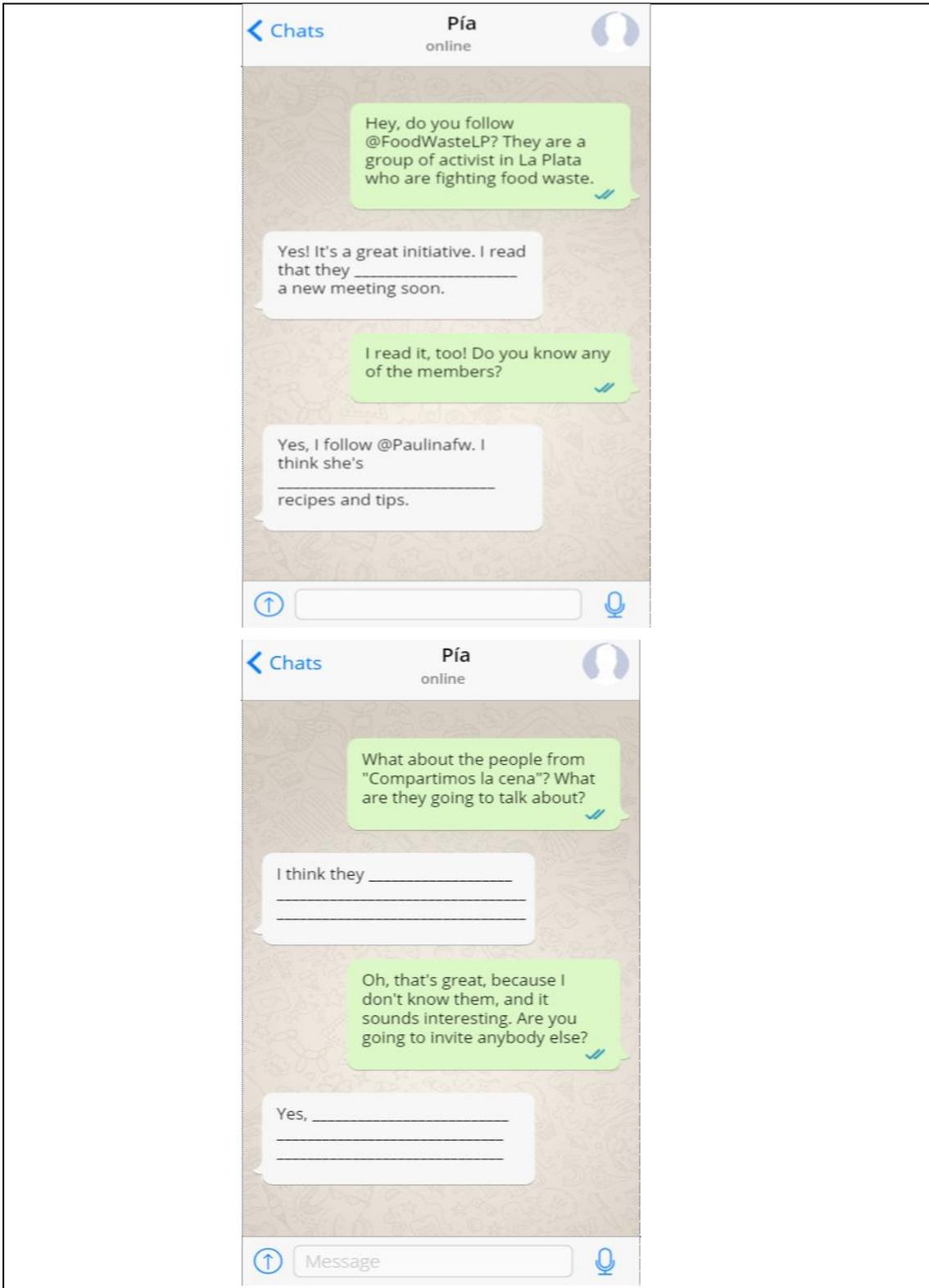
Name:

Activity: compost and vegetable gardens

Name:

Activity: redistribution of catering leftovers

1. b. You are talking with a friend about FoodwasteLP and their new meeting. Unfortunately, your internet connection is bad and some messages were sent incomplete. You try to recover the missing phrases.



The image shows two screenshots of a WhatsApp chat conversation with a contact named 'Pía' who is online. The chat background has a floral pattern.

Screenshot 1:

- Green bubble: "Hey, do you follow @FoodWasteLP? They are a group of activist in La Plata who are fighting food waste." (checked)
- White bubble: "Yes! It's a great initiative. I read that they _____ a new meeting soon." (underline)
- Green bubble: "I read it, too! Do you know any of the members?" (checked)
- White bubble: "Yes, I follow @Paulinafw. I think she's _____ recipes and tips." (underline)

Screenshot 2:

- Green bubble: "What about the people from 'Compartimos la cena'? What are they going to talk about?" (checked)
- White bubble: "I think they _____" (underline)
- Green bubble: "Oh, that's great, because I don't know them, and it sounds interesting. Are you going to invite anybody else?" (checked)
- White bubble: "Yes, _____" (underline)

At the bottom of each screenshot is a text input field with a microphone icon on the right. The second screenshot shows the text "Message" in the input field.

NOW, IN GROUPS

Focus on the following points:

- a. Read the conversation again and focus on the questions. How do we build questions with 'going to' to ask about future plans?

b. Extract the questions and copy them here:

- _____
- _____

c. Ask the members of FoodwasteLP about their future plans. Follow the example below:

Paulina, what are you going to talk about?

→

→

→

→

A continuación, incluimos la Microproforma para la Hoja de Trabajo 4.

Microproforma	
Propósitos de enseñanza específicos	Involucrar a lxs estudiantes en un contexto de activismo en redes sociales. Promover el análisis, mediante preguntas exploratorias, de posteos/en-trevistas en internet como género discursivo. Promover la lectura y análisis de una entrevista online y de notas/testimonios. Promover la escritura de un correo electrónico. Promover estrategias metacognitivas y de familiarización con metalenguaje mediante resolución de tareas de generación de conciencia lingüística.
Expectativas de logro específicas	Leer y analizar una entrevista online y notas/testimonios. Leer e interpretar preguntas para reordenarlas en el texto. Producir preguntas orales para pedir más información. Leer y analizar distintas partes de notas/testimonios para ordenarlas uniéndolas entre sí. Escribir un correo electrónico.
Contenido conceptual específico	Diferentes formas de participación en un grupo de activismo.
Contenido lingüístico (campo léxico)	“ <i>Going to</i> ” como tiempo verbal para planes, “ <i>Will</i> ” para decisiones instantáneas y predicciones.
Contenido educacional específico	Activismo en contra del desperdicio de alimentos. Trabajo en grupo.
Hoja de ruta	
Para comenzar a trabajar con esta secuencia, les proponemos a lxs estudiantes la lectura de una entrevista realizada a los integrantes del proyecto “Compartimos la cena”. A modo de	

preparación para la lectura hacemos un análisis de los paratextos mediante preguntas orales que les permitan identificar el género discursivo (entrevista *online*). Para continuar con la lectura lxs pedimos que ordenen las preguntas y las copien sobre los párrafos correspondientes. Para ello, lxs estudiantes realizan una lectura individual de la entrevista y de dichas preguntas. Al finalizar con la lectura de la entrevista, invitamos a lxs estudiantes a corregir la tarea en conjunto. A modo de cierre de esta tarea, lxs proponemos escribir otras preguntas que les gustaría hacerles a Carolina y Ezequiel, integrantes de “Compartimos la cena”.

Para comenzar a trabajar con la tarea 2, revisitamos contenido previo en relación a lxs miembros de FoodWasteLP mediante preguntas orales. Como tarea central les proponemos a lxs estudiantes la lectura de notas realizadas por una de las integrantes de FoodWasteLP sobre distintos testimonios de personas que luchan contra el desperdicio de alimentos. Para realizar esta tarea lxs estudiantes se dividen en pares. Por cada par, le proporcionamos a unx estudiante el conjunto de notas 1-5 (comienzos) y a lx otrx estudiante el conjunto de notas A-E (finales). De esta manera, invitamxs a lxs estudiantes a realizar la lectura de manera conjunta y colaborativa para poder unir cada comienzo de testimonio con su final correspondiente. Una vez que lxs estudiantes finalizan con la lectura y resuelven la tarea, proponemos realizar una corrección oral con todo el grupo.

Para realizar la tarea 3, lxs proponemos a lxs estudiantes profundizar la lectura de los testimonios anteriores al leer predicciones que esas mismas personas realizaron. En esta tarea lxs estudiantes cuentan con el nombre de cada persona y su respectiva predicción. Invitamos a lxs estudiantes a leer e interpretar esas predicciones para así poder asociarlas y unirlas con los testimonios trabajados previamente.

En la tarea 4, les proponemos a lxs estudiantes escribirle un correo electrónico a Carmen, dueña de un comedor comunitario e integrante de *FoodwasteLP*, para contarle sobre el trabajo que están realizando en la clase de inglés, sus puntos de vista y sus predicciones sobre la problemática del desperdicio de alimentos. Una vez que lxs estudiantes finalizan la escritura del correo electrónico y a modo de cierre de esta tarea, comparten sus producciones escritas con el resto de sus compañerxs por medio de una lectura grupal.

A continuación proponemos trabajar con tareas de generación de conciencia lingüística (tareas 5 y 6) para diferenciar los planes de las decisiones instantáneas en un primer momento, y para analizar en detalle de qué manera se construyen lingüísticamente las predicciones.

A continuación, incluimos la Hoja de Trabajo 4, tal como la reciben lxs estudiantes

1. You are getting more and more interested in the topic, so now you are doing some online research about Food Waste.
2. a. You found this online interview to Ezequiel and Carolina. You want to share it with your class, but when you copied it to a Word document, some parts went missing. You try to put the questions in order?

What is “Compartimos la cena”? (1)	
What is your motto?	How can people collaborate with you?
How many volunteers are there in your group?	How much food is wasted in large events?

[Home](#) / [Activism](#) / [Interview](#)

Food Rescuers

By Ángela Bok
September 4, 2018

What is “Compartimos la cena”?

It’s an Argentine non-profit initiative. If there is an event where the catering service prepares more food than what guests eat, we go there and take the leftovers. We usually go to large events such as weddings and birthday parties, we take the food that nobody eats after dinner, we put it into plastic trays, and then deliver them at soup kitchens.

②) _____ ?

Our motto is #LaComidaNoSeTira (Food is not something to be thrown out). If there are leftovers, we will find a way to avoid throwing it away.

③) _____ ?

In the world of catering, it’s calculated that for every event close to 5% of the food will be wasted. For weddings and banquets, around one kilo of food per person is prepared. This means that at an event with 1000 guests, 50 kilos of freshly prepared food will go directly into a trash bin.

④) _____ ?

“Compartimos la cena” created a network of around 200 volunteers. We communicate and organize the work teams via instant message platforms.

⑤) _____ ?

If you want to collaborate, there are three ways to get involved: as a volunteer for a food save; as an “economic volunteer” (donating money for the purchase of plastic trays, cling wrap, masks, and gloves); or contributing knowledge.

1. b. Carmen collected testimonies from different people involved in food waste prevention. She uploaded some notes but now they are all disorganized. You try to match the two parts of each testimony. The first parts are 1 - 5. The last parts are A - E.

<p>1</p> <p>One year ago, 40 children regularly came to the soup kitchen where I work in La Matanza.</p> <p>This number grows and grows every day, so one day, Renata, who volunteers here, asked me: “What are we going to do now? We don’t have enough food.”</p>	<p>2</p> <p>Food insecurity isn’t anything new in Argentina. The country declared a food emergency in 2002, and it’s been continually extended since then. But people aren’t hungry because there’s not enough food.</p>
--	---

<p>3</p> <p>We receive food that is still edible, but that won't be sold because the expiration date is close, or because there's some mistake on the packaging or it belongs to a discontinued promotion, among other reasons.</p>	<p>4</p> <p>In the world of catering, it's calculated that for every event close to 5% of the food will be wasted.</p>
<p>5</p> <p>Despite the big numbers around food waste, I see a lot of people and organizations trying to find solutions.</p>	<p>A</p> <p>It is very sad to think that all this food would be wasted without the help of activist groups.</p>
<p>B</p> <p>This is very important because, in countries like Argentina, we have to pay attention to both the economical/ecological aspect of food waste, and to the social problem of undernourishment and poverty.</p>	<p>C</p> <p>I had to think fast of a solution, so I said "We will have to serve smaller portions, we must feed everybody." Today, we feed around 200 people. In the meantime, we are asking the government for more money to support soup kitchens in our country.</p>
<p>D</p> <p>For weddings and banquets, around one kilo of food per person is prepared. This means that at an event with 1000 guests, 50 kilos of freshly prepared food will go directly into a trash bin.</p>	<p>E</p> <p>The problem is that the country poorly manages the food it has. On average, the nation loses or wastes about a kilogram of food per person per day.</p>

1. c. The testimonies are also about the future: predictions. You try to match the name of the persons (Lucila, Virginia, Paola, etc.) below with their testimonies

What are your predictions for food waste in Argentina?

Lucila (journalist): I think that we **will** be able to tackle the problems of food waste and undernourishment as a united society. Solidarity and empathy are two very important values that we always need to keep in mind, especially in hard times.

Virginia (volunteer at a food rescue organization): I hope that more people **will** join an activist group and more supermarket and food chains **will** donate edible food that they **won't** sell, that's why we need everybody in Argentina to know about these organizations.

Paola (volunteer at a soup kitchen): I think we **will** continue to receive more

and more people at our soup kitchens, because sadly the economic situation for many families gets more and more complicated.

Alexis (volunteer at “Compartimos la cena”): It is very hard to prevent food waste in the world of catering, that’s why I strongly believe in our project. We will be able to save more food and help those in need if we continue working as hard as we do now. Luckily, we are expanding to more cities and people are now more conscious about the problem of food waste.

Mercedes Nimo (politician): I estimate that the amount of food waste in Argentina will decrease, as I see that the situation is now better than in other countries in Latin America.

1. d. You write an email to Carmen telling her about the work you are doing in the English classes and giving her your point of view. You want to start taking part in the activities of the group and you share with her some of your plans and predictions.

New Message
— ↗ ✕

Recipient: carmen@foodwaste.org

Subject:

Dear Carmen,

My name is ¹ _____. I’m from ² _____.

We are working with the topic of ³ _____ at my English class.

One thing that for me was very interesting to read was _____

_____.

I want to join the #FoodWaste movement, so I thought about some plans to reduce food waste in my community. For example, I ⁴ _____

_____. My friends are also going to collaborate:

⁵ _____

and ⁶ _____

_____.

My prediction about the future is that _____

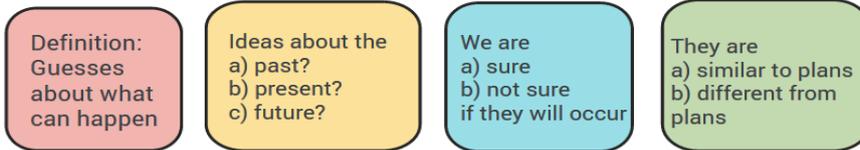
will _____.

NOW IN GROUPS

→ Take a look. What do you know about making predictions?

a. Choose the correct option in each of the boxes below.

PREDICTIONS



b. Transcribe some of the predictions from the testimonies below:

- We will be able to tackle
- I hope that more people will join
- I think we
- We
- The amount of food waste in Argentina

So, to make predictions we use + a principal

c. Now, let's focus

1. PLANS vs. SNAP DECISIONS

a. Read the following quotes:

*Paola: "The number of children who eat at our soup kitchen grows every day. One day, Renata asked me: "What are we going to do now? We don't have enough food." I had to think fast of a solution, so I said "We **will** have to serve smaller portions."*

*Paulina: "I am planning my contribution for the next meeting of Food Waste La Plata. I **am going to** share recipes to cook with leftovers for all the attendants. See you there!"*

b. Write down the two fragments which express ideas about the future:

- 1.....
- 2.....

c. Fragments 1 and 2 express two different ideas about the future. Write the number next to the corresponding idea:

- ✓ SENTENCE EXPRESSES A FUTURE PLAN, AN ACTION DECIDED BEFORE THE MOMENT OF SPEAKING.
- ✓ SENTENCE EXPRESSES A SNAP DECISION, A FUTURE ACTION DECIDED AT THE MOMENT OF SPEAKING.

d. Read the following sentences. Which of them expresses a future plan and which one expresses a prediction? Write FP (future plan) or P (prediction) next to them:

- I'm going to start my own vegetable garden.
- I will save the leftovers for dinner when I finish lunch.

2. PREDICTIONS

a. Read these two comments users left on Instagram. What is the difference in the two uses of "will" in the first quote? Underline the correct option.

"I'll tell my family about food waste. They will be interested in the campaign." "My brother probably won't eat this because it looks strange."

1. "I'll tell my family about food waste" is a *prediction / snap decision / plan*.
2. "They will be interested in the campaign" is a *prediction / snap decision / plan*.

b. Underline the correct option in the sentences below:

1. We use *going to / will* to talk about predictions.
2. *Predictions / Plans / Snap decisions* are future actions that we imagine can happen.
3. We are *certain / uncertain* about what will happen in the future when we make predictions.

c. Read these sentences carefully and pay special attention to the expressions that introduce predictions. Can you identify their meaning?

1. *Lucila: I think that we will be able to tackle the problems of food waste and undernourishment as a united society.*

2. *Virginia: I hope that more people will join Banco de Comida and more supermarkets and food chains will donate edible food.*

3. *Mercedes: I estimate that the amount of food waste in Argentina will decrease, as I see that the situation is now better than in other countries in Latin America.*

4. *@Tincho_LP: My brother probably won't eat ugly food.*

A continuación, incluimos la Microproforma que incluye la Hoja de Trabajo 5.

Microproforma	
Propósitos de enseñanza específicos	Promover la discusión y toma de posición activa respecto de la problemática del desperdicio de alimentos. Compartir experiencias y generar lazos con otros estudiantes del colegio a través de la realización y distribución de folletos.
Expectativas de logro específicas	Que los estudiantes puedan: Realizar una síntesis de los temas trabajados a lo largo de las secuencias anteriores Redactar y realizar folletos explicativos de acciones para reducir el desperdicio de comidas
Contenido conceptual específico	Diferentes formas de participación y activismo para colaborar con la resolución de la problemática del desperdicio de alimentos.
Contenido lingüístico (campo léxico)	Vocabulario relacionado con el desperdicio de comida, integración de los contenidos lingüísticos abordados en las secuencias anteriores.
Contenido educativo específico	Activismo en contra del desperdicio de alimentos. Generación de conciencia sobre la importancia del compromiso social para problemáticas como el desperdicio de alimentos. Trabajo en grupo.
<p>Hoja de ruta</p> <p>En esta secuencia los estudiantes realizarán el proyecto final de la unidad (Hoja de Trabajo 5), que consiste en una campaña de concientización sobre el problema del desperdicio de alimentos y la distribución de folletos con propuestas que otros estudiantes pueden realizar en sus hogares para colaborar.</p> <p>La tarea de preparación consiste en una lluvia de ideas en las que, en pequeños grupos, piensan cuáles son los conceptos, ideas, propuestas que más les llamaron la atención para poner en práctica, qué vocabulario específico aprendieron y trabajaron y qué les gustaría que quede reflejado en los folletos que realicen. Para eso, por grupos eligen palabras claves que luego comparten en un poster con los otros grupos. El resultado final será similar a la imagen que mostramos a continuación:</p>	



The image shows 20 colorful sticky notes arranged on a dotted background. The terms on the notes are: cook, recycle, compost, activism, soup kitchen, donate, campaign, food waste, reuse, reduce, group work, grow food, leftovers, vegetable garden, save food, social fridge, volunteer, and recipes.

La tarea principal consiste entonces en la producción de dichos folletos, para lo cual por grupos deberán encargarse no solamente de la redacción del texto que contengan sino también de qué imágenes, colores, etc. utilizarán para captar la atención de quienes los reciban.

La tarea de cierre de la secuencia y del proyecto se realiza en los espacios comunes del colegio; lxs grupos se ubican en diferentes sectores para invitar a estudiantes de otros cursos a conocer la problemática, compartir ideas y llevarse un folleto con propuestas.

Referencias

Stannett, K. (2017). *Impact 2B – Student’s Book*. Boston: Cengage Learning.