

PRESCRIPCIÓN FARMACOLÓGICA EN PACIENTES HEMODIALIZADOS

AUTORES: Jotko C; Casariego Z
Facultad de odontología de la UNLP

El Riñón es el principal responsable de la excreción de los fármacos. Por ello cualquier enfermedad renal puede provocar toxicidad del medicamento y las drogas alterar este órgano. **El objetivo** de este trabajo es determinar pautas de prescripción para lesiones microbianas odontoestomatológicas en pacientes hemodializados. Este trabajo se realizó en el Servicio de Nefrodialisis del Hospital Español de La Plata. Se realizó: Examen bucal del paciente; Elaboración de Historia Clínica; Estudio de la Historia del paciente del Servicio; Medicación de las infecciones bucales ajustando dosis o ritmo posológico, utilizando fórmula de Cockcroft & Gault. Fueron examinados 72 pacientes, de los cuales 42 presentaron procesos infecciosos bucales. Los cuadros microbianos que sufrieron fueron infecciones periapicales, periodontales y herpéticas realizándoles a todos el tratamiento farmacológico. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los pacientes que sufrieron procesos infecciosos en el periápice y aquellos que presentaron en otras localizaciones. También se encontró diferencia estadísticamente significativa entre los tratamientos exitosos y los que necesitaron cambios en la terapéutica medicamentosa. **En conclusión**, con la fórmula de Cockcroft-Gault se logra normatizar la prescripción de fármacos en los pacientes dializados. **Palabras Claves:** hemodializados, prescripción.

RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ANSIEDAD EN ALUMNOS DE LA FOLP.

Autores: Sapienza, M; Goldberg, D; Abal, A; Pazos, F; Blotto B; Lamas, J; Bustichi, G; Cainzos, S; Erbicella, B; Galarza, E; Fortes, A.
Facultad de odontología de la UNLP

Introducción: Como docentes podemos explicar que la ansiedad de los alumnos deriva de tres factores el biológico, psicológico y social. Hemos observado que la misma aumenta al finalizar la cursada. Nuestro interés en la misma surge para poder acompañar al alumno y ayudarlo a aumentar su seguridad. Objetivo: Identificar los momentos de mayor ansiedad y trabajar en forma combinada con el alumno para rectificar pensamientos erróneos. Material y método: Se trabajó con los alumnos de 2ª año, a los que se evaluó con la ESCALA DE HAMILTON para valorar la ansiedad. Dicha prueba se tomó en cuatro oportunidades durante la cursada; las 2ª y 4ª tomas coincidieron con las acreditaciones. Una vez obtenidos los datos se sometieron a análisis estadístico. Y se identificaron aquellos alumnos con problemas de ansiedad. Resultados: De las evaluaciones surge que en las tomas de parciales la ansiedad llega al 84%; en las otras tomas la misma desciende al 51% es decir durante el resto del ciclo lectivo. Conclusión: Hemos observado que la ansiedad ha sido elevada en el alumnado, aumenta en los parciales y mucho más en el segundo que es donde se define la cursada. Como educadores debemos ayudar al alumno a superar este obstáculo y aumentar su seguridad.