



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

PRESENTACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE GESTIÓN 2022 – 2026 DE LA UNLP

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El presente trabajo fue producido por el Vicepresidente de la UNLP, Dr. Arq. Fernando Tauber, a partir de su disertación en el marco de la presentación del Plan Estratégico Participativo (PEP) de la Universidad Nacional de La Plata correspondiente a la gestión 2022 - 2026. En este trabajo, el Vicepresidente realiza un análisis del PEP como herramienta integral para la promoción del desarrollo soberano de la región además de ser una herramienta fundamental que organiza el accionar de la Alta Casa de estudios respecto de sus pilares fundamentales de Enseñanza, Investigación y Extensión. El autor revisa cómo la utilización de esta herramienta ha impactado desde su primera implementación en el 2004 en el accionar de la Universidad, en tanto internamente como en sus lazos con la comunidad; y cómo asumirla para convertirla en herramienta potente para la gestión de política.

PALABRAS CLAVE: Política Educativa; Universidad; Planificación; Proyecto Universitario; Plan Estratégico; Formación; Democracia.

El objetivo general propuesto es:

- *Realizar una puesta en valor del Plan Estratégico Participativo como herramienta fundamental para alcanzar los objetivos de la UNLP en pos del desarrollo soberano de la región.*

Los objetivos específicos son:

- Describir someramente la función del PEP desde su primera implementación en el año 2004.
- Indagar las respuestas concretas de la Universidad a las necesidades más postergadas de la región en la forma de Fábricas Universitarias Sociales.
- Describir la concepción del PEP como herramienta a ser conjugada con las políticas académicas y en consenso con actores locales claves para poder tener un efecto tangible en el desarrollo regional.

EL PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO

El Plan Estratégico Participativo (PEP) es una construcción colectiva. Tenemos que poder dimensionarlo para que no sea una carga burocrática más de la gestión sino una contribución al proyecto político de la Universidad. Esta es la sexta revisión del PEP que empezó en el año 2004, nosotros somos una universidad que gestionamos con una herramienta como el Plan. Nos hemos acostumbrado a gestionar de ese modo y cada vez que hay un cambio de gestión hay una revisión del PEP, hay cambio de funcionarios, hay movimientos, todos tenemos un objetivo compartido pero el Plan Estratégico Participativo es el instrumento que lo desarrolla, que sistematiza los contenidos. Hoy el PEP tiene más de 1200 programas y mantiene las seis estrategias centrales. Eso no es solamente la vocación de ponerle mucho plan, mucho programa, sino que esto es porque la Universidad tiene un proyecto político que cubre los distintos campos, que se ha ido complejizando al ritmo que lo fue haciendo la Universidad misma. Nuestra universidad ha tenido un crecimiento vocacional fortísimo, cuando se normalizó la Universidad éramos menos de 40 mil, hoy en día somos 220 mil. Nuestra vocación es ser 400 mil en el futuro. Con lo cual es muy difícil tener esas voluntades y esos objetivos que traducen la vocación inclusiva de la Universidad. Para nosotros tener un problema como ese es una buena noticia, tamaña contradicción, pero que aceptamos porque es lo que defendemos; que en la Argentina cada vez podamos ofrecer conocimientos superiores a más cantidad de gente, entender qué es lo que está necesitando nuestra comunidad.

UNA HERRAMIENTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO SOBERANO DE LA COMUNIDAD

No todos son títulos de grado o tecnicaturas, aunque éstos sean fundamentales y el eje de la formación gratuita de la Universidad, no todos son posgrados. Esto lo ha demostrado la Escuela Universitaria de Oficios (EUO), que depende de la Secretaría de Políticas Sociales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Su proyecto institucional se encuentra fundamentado en uno de los pilares que sostienen el dispositivo de formación y capacitación vinculado a los oficios que es la inclusión. La EUO el año pasado tuvo 42 mil aspirantes, tengan en cuenta la dimensión, el Colegio Nacional Rafael Hernández tiene 1800 alumnos. Esto nos da una señal de que la educación universitaria llega a pocos, aunque seamos muchos, que mucha comunidad queda afuera, que esa comunidad no toma el colectivo para venir al centro, tiene su propio centro, su barrio, tiene su círculo de seguridad de referencia. Entonces nosotros tenemos que pensar políticas para eso. Yendo a los barrios, llevando la Universidad al territorio y también articulando nuevas formas de enseñanza y de intercambio de conocimiento con esa comunidad que también es la nuestra. Para que esto les permita estar en el sistema, sumar habilidades y conocimientos para incluirse con más oportunidades y con tener a esta patria desde esa base de tener más habilidades y más conocimientos. Porque la nuestra es una región del conocimiento.

LA INDUSTRIA REGIONAL Y LAS FÁBRICAS SOCIALES UNIVERSITARIAS

La Planificación Estratégica Participativa es una disciplina nueva en el mundo, las instituciones empezaron a pensarse estratégicamente hace relativamente poco tiempo; pero lo que es interesante es la referencia de que el primer Plan Estratégico institucional fue hecho por la ciudad de San Francisco acompañada por las universidades de Stanford y Berkeley. De ahí surgió Silicon Valley. Cien kilómetros de diámetro de empresas de base tecnológica de

inteligencia que cambiaron el paradigma del desarrollo de un territorio. Es cierto que son norteamericanos, es diferente, pero estamos en el mismo mundo y la ciudad de La Plata no tiene otras oportunidades de crecer y mejorar su calidad de vida que no sea por el conocimiento. No somos como la Universidad Mar de Plata que además tiene el turismo y el puerto; o como Bariloche que tiene los centros de esquí.

LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS Y LA FÁBRICA DE BATERÍAS DE LITIO

Aquí en nuestra región, los que estamos somos los que tenemos la responsabilidad, no hay nadie más, tenemos la responsabilidad de aportar desde la gestión institucional y desde el trabajo de nuestra comunidad como parte inescindible de este territorio por nuestra vocación y por nuestro tamaño. Con lo cual el desarrollo de la Universidad también es el desarrollo de la ciudad y de la región. Es la que le da oportunidades, posibilitando que se desarrollen las industrias culturales, las industrias informáticas o las vinculadas a la producción primaria y se les incorpore el valor agregado desde ciencias como la agronomía o la veterinaria por nombrar algunas. Pensemos en ese aporte en forma de conocimiento, como el caso de los setenta y cinco oficios de la EUO, el capacitar a los operarios de las empresas de los incipientes desarrollos industriales de nuestra región, como es el polo petroquímico. La Universidad está desarrollando una fábrica tecnológica de celdas y baterías de ion de litio, en conjunto con el CONICET e Y-TEC. La nueva planta representa una apuesta estratégica a la protección del ambiente para el diseño de la transición energética del país, articulando la investigación científica, con el desarrollo de tecnologías de producción y almacenamiento de energías limpias. Hoy la Escuela Universitaria de Oficios está capacitando a los operarios de esa fábrica desde el segundo año, les paga para capacitarse y los capacita para que trabajen en la misma que comenzará a funcionar antes del 2023.

Este es un modelo complejo, que se ha ido interpretando porque en el 2004 no teníamos en el panorama los elementos que tenemos ahora. No teníamos los alcances actuales y teníamos otros problemas en otra escala. La Universidad avanzó y fue resolviendo. En el año 2004 reabrió el comedor universitario, con cuatro sedes fijas en las que se abastecen a más de 10 mil alumnos, gracias a la subvención de precios con la que se accede a los productos. El comedor fue una iniciativa de la Universidad en el año 1936 que fue desmantelada en el año 1977 por la Dictadura Militar. La UNLP pudo reabrir el comedor, fue fortaleciendo los servicios estudiantiles, fue creando y haciendo facultades, fue transformándose en otra Universidad. Eso significa otro modelo de Universidad. La nuestra es una universidad que, por tener plan, por pensarse permanentemente ha reinterpretado el modelo reformista de principios del siglo XX de Enseñanza, Investigación y Extensión; y ha sumado los pilares de la Producción, el Trabajo y la Interacción con la comunidad al darle más herramientas. No acomodando el problema a lo que nosotros sabemos resolver sino acomodarnos nosotros a la dimensión del problema.

Por eso hablo de la Escuela Universitaria de Oficios, por eso las nuevas tecnologías y por eso la defensa de la presencialidad, pero sobre la base de usar la tecnología como una herramienta que permita que esa presencialidad sea multiplicable. Venimos de una época donde incluir era construir más metros cuadrados en edificios, además de conseguir los cargos docentes y el presupuesto. Allí empezó el primer PEP, hoy ya no podemos pensar en esos términos. Sí vamos a poner 400 mil alumnos en la Universidad, teniendo en cuenta que hoy somos 220 mil, no podemos solamente hacer edificios por 200 mil alumnos más. Tenemos que resolverlo en una

condición de articulación tecnológica, no podemos dar respuestas viejas a problemas nuevos. Entonces ahí es donde hay que planificar y pensar estratégicamente. Las líneas estratégicas del PEP van en ese sentido. Cuando sumamos la Producción y el Trabajo esto se vuelve tangible.

LA FÁBRICA DE ALIMENTOS DESHIDRATADOS DE LA UNLP

Un ejemplo de esto es la fábrica de alimentos deshidratados. Con el nombre de PAIS (Planta de Alimentos para la Integración Social), la UNLP pone diariamente en la mesa de miles de familias argentinas alimentos deshidratados para preparar diferentes variedades de guisos de manera simple, sana y sabrosa. La Universidad Nacional de La Plata se convirtió así en la primera Universidad pública del país que cuenta con un proceso de deshidratado de vegetales y un laboratorio de control de calidad de materias primas, insumo final y efluentes. Las fábricas sociales de la universidad, que apuntan a distintas necesidades postergadas en nuestra comunidad están construidas o en construcción. Autoridades de otras universidades y funcionarios de distintas localidades vienen de lejos a mirar cómo se están construyendo porque es un modelo inédito, público, sin fines de lucro para orientar la industria nacional, para hacer un fuelle. Estamos en el modelo capitalista, con reglas que no escribimos nosotros. Pero en esa condición la Universidad no juega con esas reglas del mercado, juega como el amortiguador de esas condiciones del mercado que hacen que una ración de comida producida por un privado le cueste al Estado 450 pesos para ser llevado a un comedor y una ración de comida deshidratada con un altísimo valor agregado de conocimiento desarrollada por la fábrica de alimentos de la universidad cueste 80 pesos. Además, es de mucha más calidad que la bolsa de comida que compra el Estado, con fideos secos, arroz, muchos hidratos de carbono y con antiparasitarios y probióticos. Esto es conocimientos al servicio del pueblo y se la transferimos al Estado, porque no la vendemos, sin ningún costo de beneficio, ni siquiera de amortización.

Estas son concepciones del modelo, nosotros queremos dar una señal y se están sumando otras universidades. Hoy la Universidad Nacional de Mar del Plata se llevó todo lo necesario de la UNLP para hacer una fábrica igual, también la gente de la Universidad Nacional de Hurlingham. Empezamos a tener las visitas de intendentes y rectores, la semana pasada de Florencio Varela, también vendrán de Necochea. Tuvimos que crear una Secretaría de Producción para poder precisar las dimensiones de las fábricas sociales de la Universidad, producimos alimentos, producimos viviendas, producimos medicamentos y queremos producir más. Pero esos medicamentos son para ese segmento de población que no tiene obra social y que no tiene dinero para ir a una farmacia y pagar el precio de mercado. Para ellos son los medicamentos que se producen en la UNLP, los antibióticos, los analgésicos y también la comida deshidratada. Más allá de que hoy, por ejemplo, el Ministerio de Defensa compra en la fábrica y comen en la Base Marambio de la Antártida la comida deshidratada de la UNLP, pero esa no es la población objetivo. La población objetivo son nuestra gente con hambre acá, que además pueda volver a su casa a comer, que pueda llevar las raciones y que les enseñemos a hacer otros platos de comida con las mismas. Esa es otra Universidad que no borra a la anterior, sino que suma a la anterior.

EL PROGRAMA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EGRESO

Nuestras políticas de enseñanza están más vigorosas que nunca, en un momento muy difícil pero no perdemos de vista que la premisa básica en la Universidad es formar recursos humanos con conocimiento de calidad que ayuden al desarrollo de nuestro país. En ese esfuerzo mancomunado, transversal y colectivo sostenemos un programa como el PRAE (Programa de Rendimiento Académico y Egreso) de la Secretaría Académica para la formación de grado que no tiene techo presupuestario, gastamos lo que tengamos que gastar para que las facultades diseñen las estrategias necesarias para que los estudiantes se queden, rindan materias, las aprueben y se reciban. Hemos crecido mucho recientemente, el 2021 fue el año en que la Universidad produjo más egresados de toda su historia, con 7826 graduados, y ya vamos a llegar a los 10 mil, que era lo que teníamos planificado antes de que nos sorprenda la pandemia por Covid-19.

RESPUESTAS CONCRETAS EN MATERIA DE TRANSPORTE

Eso es el Plan, para eso planificamos, para ir cubriendo estos objetivos que contienen la razón por la cual estamos juntos. Pero no es solo el Plan y eso no tenemos que perderlo de vista, los planificadores solos no servimos para nada. La planificación tiene que estar al servicio de la política y tiene que tener una consecuencia de gestión que haga que las cosas pasen. El Plan Estratégico es un instrumento que construye el proyecto político, pero no lo hace solo. Necesita que la Universidad haga política universitaria, política educativa y haga política de desarrollo para la región. Por eso nos hemos involucrado en cosas también insospechadas para una universidad cómo es gestionar el tren universitario, que inauguramos en 2013, es un servicio ferroviario, perteneciente a la línea Roca, que conecta la estación principal de la ciudad de La Plata con varias facultades de la UNLP.

También nos comprometimos con la continuación de la autopista Buenos Aires – La Plata. Este es un proyecto impulsado por la UNLP que se fundamenta en que la continuación de la Autopista, es de significativa importancia desde el punto de vista regional, ya que permitiría un acceso franco a las ciudades de Ensenada, Berisso y al Puerto de La Plata, descomprimiendo la avenida 122. Hoy ese corredor absorbe todo el tránsito liviano y pesado, se encuentra totalmente desbordado y está afectando mucho a la región. Al mismo tiempo, las nuevas bajadas proyectadas en el camino Rivadavia y en la avenida 60 (Del Petróleo), además de facilitar el acceso a Ensenada y Berisso, permitirá descomprimir la única bajada hoy existente en diagonal 74 para distribuir más equilibradamente los puntos de acceso a la ciudad de La Plata. El proyecto de ampliación de la autopista está previsto en 2 etapas: la primera hasta la avenida 60 y la segunda desde allí hasta su conexión con ruta 11. En este proyecto cada uno hace su esfuerzo. Los intendentes hacen el suyo, pero la Universidad dejó de ser un actor que miraba esas cosas por los diarios o por la ventana. Nosotros también formamos parte y además somos los que tenemos el conocimiento. Ustedes saben que la obra de extensión de la autopista Buenos Aires - La Plata fue anunciada en el año 2022 casi por cadena nacional como la obra más importante en la que va a invertir el gobierno nacional en la Provincia de Buenos Aires, con una inversión de 18.700 millones de pesos, pero esta judicializada con dos amparos ambientales. ¿Quién está produciendo los argumentos para levantar esos amparos? la Universidad Nacional de La Plata. En vacaciones de invierno la Facultad de Ciencias Agrarias a través del Departamento de Forestales estuvo relevando la traza de la autopista que pasa por el Parque Martín Rodríguez, midiendo árbol por árbol la edad, el diámetro, el estado y la capacidad de absorber dióxido de carbono que tienen. Relevó 5.624 árboles de eucaliptos y fresnos y dimensionó que de acuerdo a la cantidad de absorción de dióxido de carbono que se

iba a perder por la traza de la autopista había que plantar 20 mil árboles. No cualquier árbol, no en cualquier lugar, tipos de árboles específicos en lugares estratégicos. Eso no lo sabe decir Dirección de Vialidad ni lo sabe decir el Estado a nivel nacional o provincial. Eso lo dice y lo firma la Universidad. Los especialistas forestales, como en el tema hidráulico y como en el tema urbano tienen responsabilidad de conocimiento al servicio del desarrollo. Con eso en la espalda establecemos las alianzas y las articulaciones del Estado para levantar los amparos, no sobre la base de una prepotencia de peso político institucional sino sobre la base de un fundamento, que tiene que tranquilizar a la gente legítimamente respecto de la obra porque no sabe el impacto ambiental que puede producir. Entonces tenemos que tener una respuesta para eso, tenemos que tener medidas de mitigación y compensación porque los procesos de Planificación Estratégica del desarrollo se basan en el consenso.

EL COMPROMISO CON EL PEP COMO HERRAMIENTA PARA CONSTRUIR EN CONSENSO

Ese es el sentido, el PEP no es un plan puesto en un tomo impreso o en un pendrive, es una construcción colectiva, viva y permanente que se construye en consenso; con el equilibrio de acuerdos entre los distintos intereses que conviven en nuestra comunidad. El consenso es más importante que el acierto. Si nos equivocamos juntos es más fácil rectificar el rumbo y encontrar el adecuado, pero tenemos que estar juntos. La Universidad está para generar esos consensos, para desarrollar el proceso con convicción y con obsesión. Yo lo que espero de las y los compañeros de este proyecto es obsesión, espero que cuando se vayan de acá les quede picando qué parte les faltó hacer de lo que les tocaba. Si somos obsesivos, si nos llevamos la universidad la casa y la pensamos de lunes a lunes, si nos llamamos el domingo a la noche tenemos una oportunidad de ser una herramienta efectiva para una sociedad que está desprotegida. Pero estamos en un campo popular o sea que es un campo fértil para pensar esas grandes dolencias de nuestra comunidad, entonces nosotros tenemos que saber sembrar en ese campo, ocuparlo, protagonizarlo. Esto quiere decir hacernos cargo. No somos los que hacemos el plan y nos desentendemos, no es así. Ya no se llueven más los techos, los servicios estudiantiles están a la orden del día, los derechos por los que luchamos dentro de la Universidad para la Universidad están a la orden del día aún en aquellos que están en proceso, a la altura de este tiempo en lo que estamos aprendiendo de él.

No mezclamos derechos con privilegios, no podemos ser una comunidad cómoda que mire de costado o se entere por las redes de lo que le está pasando a la gente. Nosotros tenemos que generar las condiciones para que nuestros amigos, nuestros vecinos tengan un piso de confort. No vamos a conseguir desde la Universidad que desaparezca la pobreza en la Argentina ni en nuestra región, pero sí tenemos herramientas para acortar las distancias. Una cosa es tener hambre y otra cosa es no tenerlo. Entonces una cosa es que la Universidad tenga una fábrica social de alimentos para esa gente con hambre y otra cosa que no la tenga. Una cosa es que tenga una fábrica social de medicamentos para los que no pueden comprar un antibiótico u otros medicamentos y otra cosa es que sí la tenga. Una cosa es que tengamos una fábrica de vacunas y otra es que esas vacunas del calendario de vacunación no estén disponibles para quien no pueden solventarlas. El desarrollo de la fábrica de baterías de ion de litio lo tomamos como un desafío de la Universidad que es abrumador para todos los que se involucran, pero la Argentina forma parte del mayor yacimiento de litio como riqueza natural del mundo y no hay ninguna fábrica, ni pública ni privada, que le agregue valor al litio. Esto no es explicable si queremos construir una patria soberana. En la época de Juan Manuel de Rosas la soberanía era poner cadenas a la Vuelta de Obligado y tirarle con todos los cañones que pudiéramos a los

buques de la armada francesa que quería remontar el Río de la Plata. Hoy nosotros no construimos soberanía de esa manera, pero sí la construimos sobre la base del conocimiento. Y si tenemos que poner las cadenas las pondremos también.

Pero en esta conversación lo que tenemos que hacer es en el terreno del conocimiento y hacer que los demás sepan. Tenemos además que hacer que ese conocimiento tome forma, desde donde sea. Hemos creado instrumentos como el Consejo Social, nos articulamos con las organizaciones de base, creamos la EUO que representa otro orgullo de la Universidad, recuperamos el Comedor Universitario y en el 2011 abrimos un Albergue Universitario en Berisso.

La Universidad Nacional de La Plata es la única casa de estudios del país que ofrece a sus estudiantes alojamiento, alimentación y transporte en forma gratuita. Muchas cosas caen del lado nuestro, esta es una época en donde las cosas tienen que caer del lado del pueblo y nosotros estamos para empujar para ese lado. Para eso sirve este Plan Estratégico Participativo, para eso sirvieron los planes anteriores y para eso servirán los que vendrán en el futuro. Eso es lo que tiene sentido. Cuando escriban el párrafo que les toca del PEP asegúrense de darle ese contenido, ese objetivo que da sentido a su propia acción. Así sea la Expo Universidad, así sea un seminario, así sea hacer funcionar y llegar con la radio o con el canal de la UNLP porque esa comunicación extendida a los bordes de la región es un mensaje nacional y popular de tinte latinoamericanista que custodia nuestro desarrollo. Pero en esa visión de desarrollo que nos sirve si está repartido, no nos sirve progresar en forma discriminada y concentrada, nos sirve que todos progreseemos. Eso lo podemos hacer desde la Universidad, lo pueden hacer ustedes, lo podemos hacer nosotros, lo venimos demostrando todo este tiempo. Tienen una mochila pesada, pero no se saquen esas piedras de la mochila porque son valiosas; caminen con dificultad, pero caminen.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Vicepresidente de la Universidad Nacional de La Plata

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022*.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F. (2018). El compromiso de los docentes de la UNLP y su rol en el desarrollo de la región.
- 28.- Tauber, F. (2018). El legado reformista en el centenario de la Reforma Universitaria.
- 29.- Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 30.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 31.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 32.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 33.- Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación*.
- 34.- Tauber, F. (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos.
- 35.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 36.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 37.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 38.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 39.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 40.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 41.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 42.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. *Maíz*
- 43.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
- 44.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
- 45.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.

- 46.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 47.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 48.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 49.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 50.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 51.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 52.- Tauber, F. (2021). Diálogos y reflexiones sobre el quehacer de la Universidad Pública Argentina.
- 53.- Tauber, F. (2021). Aportes concretos de la Universidad Nacional de La Plata para el desarrollo regional en materia de alimentación, vivienda, salud y energía.
- 54.- Tauber, F. (2021). Balance de las estrategias y acciones de la UNLP frente a la pandemia en su 116° aniversario.
- 55.- Tauber, F. (2021). Reflexiones y proyecciones de la UNLP hacia el año 2022.
- 56.- Tauber, F. (2021). Plan de Obras en los colegios de la UNLP: el valor académico y simbólico del edificio “Noche de los Lápices”.
- 57.- Tauber, F. (2021). La vocación inclusiva de la UNLP y el rol de las nuevas tecnologías para garantizar el derecho a la educación con nuevas posibilidades.
- 58.- Tauber, F. (2021). El rol de la UNLP en la promoción y establecimiento del Desarrollo Sostenible como camino para las futuras generaciones.
- 59.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
- 60.- Tauber, F. (2021). Las relaciones entre la educación y el proyecto emancipatorio desde la perspectiva de la Universidad Pública.
- 61.- Tauber, F. (2021). Política Universitaria.
- 62.- Tauber, F. (2021). Reflexiones sobre el futuro de la UNLP, posibilidades y desafíos desde la pandemia.
- 63.- Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
- 64.- Tauber, F. (2022). Una nueva configuración posible del sistema educativo formal.
- 65.- Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo “Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
- 66.- Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
- 67.- Tauber, F. (2022). La Asamblea Universitaria y el proyecto político: Estrategias y objetivos para el futuro de la UNLP.
- 68.- Tauber, F. (2022). Avances y desafíos de un modelo de universidad pública.
- 69.- Tauber, F. (2022). Un modelo de Universidad Pública argentina: el caso de la Universidad Nacional de La Plata.

- 70.- Tauber, F. (2022). El rol de UNLP en la soberanía nacional: Consideraciones desde el modelo reformista en estos tiempos.
- 71.- Tauber, F. (2022). La UNLP en el desarrollo regional: autopista Buenos Aires-La Plata.
- 72.- Tauber, F. (2022). Sobre el Doctorado en Gestión de Educación Superior.