

Book Review

De la educación a distancia a la educación virtual.

Lorenzo García Aretio (coord), Marta Ruiz Corbella, Daniel Domínguez Figaredo

Editorial Ariel – Barcelona – 2007

En los últimos años las tecnologías digitales e Internet permiten eliminar el componente de “localización física” y de “sincronización temporal” entre las fuentes de conocimiento y los aprendientes. Esto permite que las fuentes de conocimiento “lejanas” y de acceso restringido en tiempo, sean accesibles desde localizaciones tales como el hogar o el lugar de trabajo. La discusión sobre la relación entre presencialidad/distancia/virtualización y el aprendizaje real mediado por tecnología es un tema abierto y este texto contiene aportes significativos para clarificar el tema.

Lorenzo García Aretio es Decano de la facultad de Educación de la UNED, titular de la cátedra UNESCO de Educación a Distancia y autor de numerosos textos y artículos sobre Educación a Distancia. Tiene una muy importante trayectoria académica en el área de educación y tecnología. En este libro realiza un valioso trabajo de síntesis de los temas en discusión en Educación a Distancia y el camino hacia la Educación Virtual.

El libro está estructurado en 8 capítulos, que podemos analizar en 4 grandes bloques conceptuales:

- Los dos primeros capítulos *Sociedad de la Información y Educación a Distancia* y *Educación a Distancia-Educación Virtual: claves de un nuevo paradigma* presentan el impacto de las TICs en la transformación de la Sociedad actual y un detallado análisis de las definiciones y alcances de la Educación a Distancia, los Modelos de enseñanza y aprendizaje así como los nuevos entornos de trabajo de estudiantes y docentes.
- Los siguientes dos primeros capítulos *Sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje* y *Comunidades de aprendizaje en entornos virtuales* contienen una reseña de aspectos tecnológicos, en particular sobre “mobile learning” y “blended learning” así como el análisis de las comunidades virtuales que se crean alrededor de la tecnología y su impacto socioeducativo. El capítulo 4 concluye con una serie de reflexiones sobre los modos de *facilitar el conocimiento utilizando tecnología*, que son muy claras.
- El capítulo 5 *Contenidos y objetos de aprendizaje* se concentra en los nuevos objetivos didácticos, en el contexto de una sociedad que cambia a impulso de las nuevas tecnologías, y en el análisis del concepto de “objetos de aprendizaje” y la discusión sobre su re-usabilidad. El capítulo 6 *El profesor y el formador en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje* complementa el capítulo anterior, analizando el rol del docente en entornos virtuales y la transformación que dicho rol representa frente a los modos “tradicionales” del aula presencial. El capítulo cierra con reflexiones muy atendibles sobre la formación de docentes en educación a distancia.
- Los últimos dos capítulos *Planificación y diseño en educación a distancia* y *La calidad y la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje digitales* enfocan dos temas particularmente importantes dentro de la temática abarcada por el libro: las fases institucionales que requiere la complejidad de la educación a distancia y el modo de planificar e implementar la incorporación de estas tecnologías en una institución educativa, así como el modo de evaluar calidad en educación a distancia. En este último punto (presentado en el capítulo 8) hay una discusión sobre los requerimientos mínimos para la calidad en educación a distancia que resulta muy clara y valiosa.

En general el texto está escrito con claridad conceptual, con extensas referencias bibliográficas y demuestra un sólido conocimiento de los temas y una gran experiencia por parte de los autores.

María Cristina Madoz
Prof. Titular – Facultad de Informática – UNLP
cmadoz@lidi.info.unlp.edu.ar