

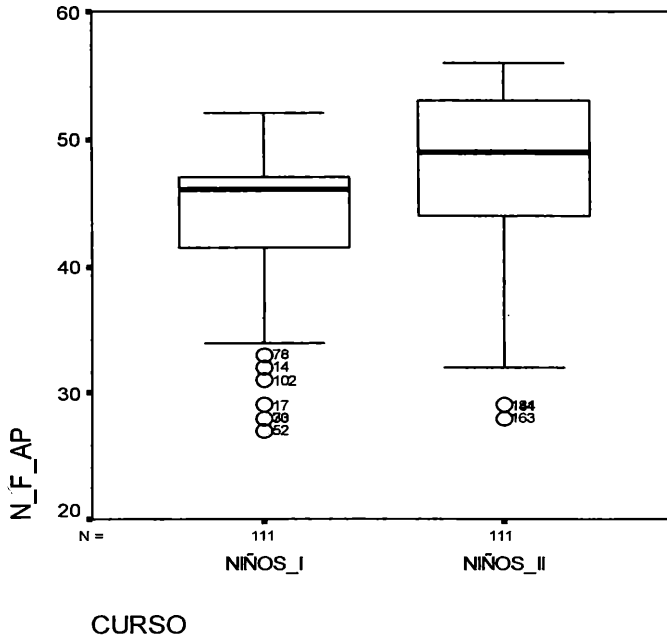
## **Promedio de notas en un curso y sistema de correlatividad.**

*Oviedo Arévalo, J ; Iriquin, S.M; Milat, E.; Rancich, L.E.; Rimoldi, M.;  
Mendes, C.; Iriquin, M.S.*

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

La validez mide la eficacia de un enfoque determinado. La fiabilidad es uno de los elementos esenciales de la validez. Esta representa no solo los resultados positivos derivados de una buena selección sino también su uniformidad. Para ser válido el proceso de selección debe también ser confiable. Esto significa que el proceso de evaluación mide no solo lo que se propone, sino que lo hace en forma constante. Para que un proceso de selección sea válido, tanto el puntaje del proceso de selección como los de la práctica deben rendir una medición confiable de los logros.(1). Las competencias tienen dos finalidades: 1) dan la posibilidad de diagnosticar la calidad de la actividad, la eficiencia, cómo ocurre el aprendizaje y las necesidades de este, y 2) certifican el nivel académico, profesional, tecnológico y científico del individuo. Es competente el profesional instruido, cuyos conocimientos han sido comprobados y ha sido capaz de demostrar la experiencia adquirida en su quehacer.(2). Cuando se afirma que una competencia es necesaria para el desarrollo de determinada actividad, se está declarando su validez de contenido, cuando se plantea que una competencia está asociada a una ejecución superior, se hace referencia a la validez concurrente y cuando se valora la efectividad de una competencia para una actividad futura, se alude a la validez de predicción .(3). El presente estudio tiene como objetivo analizar el Rendimiento Académico de los alumnos que cursan la asignatura Odontología Integral Niños cursos I y III, perteneciente al quinto ciclo del plan de estudios vigente en la Facultad de Odontología y a los Departamentos de Odontología Rehabilitadora y Odontología Preventiva y Social. Se emplearon como indicadores de rendimiento académico el promedio de notas que los alumnos obtuvieron en los cursos y la cantidad de materias previas con final aprobado al momento de cursar extraídas de los certificados analíticos de estudio de cada alumno, otorgado por el Área de Enseñanza de la Facultad. La muestra consta de un total de 111 alumnos con valores correspondientes a las variables en estudio. Se procesaron e interpretaron los datos obtenidos estadísticamente mediante un análisis de regresión lineal. Total de correlativas. Total de cursos. Utilización de variables como: presentación personal, disposición para el trabajo, relación alumno – docente; alumno – paciente, alumno compañero; cumplimiento de la bioseguridad y promedio de notas para obtener el promedio final de notas en los cursos respectivos. Para la variable cantidad de materias previas con final aprobado, hay alumnos que cursaron Niños I con un mínimo de 27 materias previas con final aprobado y un máximo de 52 materias previas con final aprobado con un rango de 25; para Niños III alumnos que cursaron con un mínimo de 28 materias previas

con final aprobado y con un máximo de 56 materias previas con final aprobado con un rango de 28. La mediana para el promedio de cursadas está en valor 6 en los cursos I y III y para la cantidad de materias previas con final aprobado en el curso I está en 46 y el curso III en 49. Se plantea la hipótesis de investigación "el promedio de cursada de NIÑOS III puede ser explicado por el promedio de cursada de NIÑOS I". Luego de aplicar un modelo de regresión lineal, se comprueba que esta hipótesis no es válida en este modelo ( $p > 0.05$ )



Se observa en este gráfico un rango muy amplio (25 materias para NIÑOS I y 28 para NIÑOS III) lo que hace que algunos alumnos cursaron NIÑOS I con 27 materias previas con final aprobado y otros alumnos cursaron NIÑOS I con 52 materias previas con final aprobado. Para NIÑOS III algunos alumnos la cursaron con 28 materias previas con final aprobado y otros con 56 materias previas con final aprobado. Conclusiones: La cantidad de materias previas con final aprobado no tiene incidencia significativa con relación al promedio de notas en los cursos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- 1- Argüelles A. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. Mexico; 1996.
- 2- Camilloni, A. La calidad de los programas universitarios-XIII Asamblea de la Unión de Universidades de América Latina.