



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Discurso de apertura en el marco del XIV Congreso Latinoamérica Educa

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El presente trabajo fue producido por el Vicepresidente Académico de la UNLP, Dr. Arq. Fernando Tauber, a partir de su disertación en el panel de apertura del Congreso Latinoamericano de Educación, Juventud y Trabajo, “Latinoamérica Educa”, que tuvo lugar en la Universidad Nacional Arturo Jauretche de Florencio Varela en septiembre del año 2022. El autor analiza las obligaciones y responsabilidades de las Universidades Públicas Latinoamericanas en el contexto actual, tomando como caso a la UNLP y repensando el rol de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Política Educativa; Universidad; Planificación; Proyecto Universitario; Formación; Democracia.

El objetivo general propuesto es:

- *Analizar las responsabilidades y obligaciones que asume la comunidad universitaria en general y el estudiantado en particular para que los próximos años sean mejores para nuestro pueblo y para nuestra patria*

Los objetivos específicos son:

- Describir el rol del estudiantado en los movimientos históricos que configuraron el actual modelo de Universidad Pública Latinoamericana.
- Indagar las responsabilidades y obligaciones de las comunidades universitarias en el contexto actual.
- Describir las acciones que la UNLP ha concretado respecto de sus responsabilidades, principalmente en la forma de Fábricas Universitarias Sociales, que abordan las necesidades más postergadas de la comunidad.

INTRODUCCIÓN

Les agradezco a todos y a todas por escucharnos y participar de la decimoquinta edición de Latinoamérica Educa, este espacio representa una reflexión muy necesaria en el debate. Si bien el temario de esta mesa versa sobre los desafíos de la Universidad para este y los próximos años, yo quisiera colgarle una mochila más que los desafíos, con esto me refiero a las responsabilidades y las obligaciones que vamos a asumir como parte de la comunidad universitaria para que los próximos años sean mejores para nuestro pueblo y para nuestra patria. Esto es más pesado que los desafíos.

LA REFORMA UNIVERSITARIA Y SU LEGADO

No es suficiente con hacer lo que podamos, hay que hacer lo que es necesario y eso desdibuja los bordes del modelo universitario, los repiensa, repiensa la Reforma Universitaria. La Reforma Universitaria de 1918 es una referencia nítida argentina popular para el mundo de esa rebeldía para lograr una educación inclusiva de un pueblo, para todos. Por eso las universidades argentinas de una manera o de otra son reformistas, por esa condición de principios. De rebelarse ante una condición que no nos conforma y volverla popular, volverla inclusiva, volverla para todos. Por eso ahí nació el concepto de gratuidad, el ingreso irrestricto, además de autonomía, cogobierno y libertad de cátedra. Estos son los postulados fundamentales de la universidad argentina, allí nació. Ese modelo de universidad era un deseo al se le dio forma en el año 1949 con un primer decreto en la presidencia de Juan D. Perón, luego en el año 2015 fue Cristina Fernández de Kirchner que transformó ese decreto en ley nacional. La Ley N° 27.204, de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en la Educación Superior, es la primera ley de América Latina que definió que la Universidad Pública tenía que ser gratuita y con ingreso irrestricto para todos los argentinos.

EL LUGAR DE LOS ESTUDIANTES EN LOS MOVIMIENTOS REFORMISTAS

Eso lo lograron ustedes, fue un trabajo de la militancia, estuvimos años debatiendo para que la ley llegara justo con la presidencia de Cristina Fernández que la promulgó veinte días antes de terminar su mandato en diciembre del año 2015. Yo andaba con la ley bajo el brazo, recuerdo que en ese momento fui a verlo a Axel Kicillof y le dije que esta es una ley del pueblo, es el último legado de Cristina y que había que promulgarla. Entonces él se hizo cargo y la motivó a Cristina Fernández a que terminara toda su tarea, la redactamos entre muchos en la cabeza de Adriana Puiggrós en aquel momento, pero eso es un logro de ustedes. Siempre los estudiantes, no surgió de los intelectuales, de los que militamos la universidad desde hace tanto tiempo, sino que surgió de ustedes. Toda la universidad es un producto estudiantil y esto genera una épica, pero también genera una responsabilidad. La universidad como institución tiene casi mil años y la crearon los estudiantes, no la creó el Estado, no la crearon los profesores, no la crearon los sindicatos. Todas esas son figuras fundamentales, pero la crearon los estudiantes. El primer rector de una Universidad en el mundo fue un estudiante.

La Reforma Universitaria de 1918 que fue la última gran revolución educativa que se produjo en el mundo, más precisamente en Córdoba y la generaron los estudiantes. Es verdad que fue en un buen momento, con viento a favor porque el gobierno popular de Hipólito Irigoyen acompañó la Reforma Universitaria, pero los que le pusieron el pecho, los que se pararon

arriba de los escritorios y los que redactaron el Manifiesto Liminar fueron los estudiantes. Los que transformaron el modelo universitario fueron ustedes, los estudiantes. Vayan pensando esto, no estén tan cómodos en las sillitas porque van a tener que proponer ustedes. Por esto me refiero a que más que desafíos esto representa obligaciones, son responsabilidades.

Cuando estamos hablando de reflexionar sobre qué vamos a aportar para los próximos años vemos que cada vez que hubo históricamente una reacción fuerte que fue transformadora estuvieron los estudiantes universitarios detrás de ella. Estuvieron en el Cordobazo, estuvieron en la Noche de los Lápices, que recordamos como un hecho tremendamente doloroso; pero también tenemos que acordarnos que gracias a esos estudiantes a 40 años de esa noche se logró el boleto estudiantil por ley provincial. Esa fue una pelea de los estudiantes que ganaron los estudiantes. Incluso en el marco de un gobierno que se resistía, considerando que no era una prioridad el boleto estudiantil. La semana pasada leemos en los diarios que también el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires extendió esto a todas las instituciones educativas públicas de la provincia. Consideren la magnitud de los cambios que han posibilitado las luchas de los estudiantes. Estuvimos nosotros ahí acompañándolos, ellos en la calle y nosotros en los pasillos porque eso es la comunidad universitaria. Todos detrás de un proyecto comprometido con su pueblo y al servicio de su pueblo.

Eso es lo que tienen que pensar para los próximos años, cuál es la universidad reformista del siglo XXI, la de ustedes que van a transitar como estudiantes y que después van a transitar como docentes. ¿Qué forma va a tener? ¿Va a ser la de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión que nos acompañó durante más de 100 años? ¿O tenemos que agregarle la producción y el trabajo, la agenda social, el protagonismo territorial, la transformación de la sociedad? ¿No tenemos que ir por más, siempre por más? ¿No tienen que ir por más? Acaban de nacer como Universidad, hace poco se cumplieron 10 años de la fundación de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Aquí también tenemos compañeros de universidades de las distintas provincias argentinas, nosotros venimos de una universidad, la Universidad Nacional de La Plata, que tiene más de 125 años. Siempre vamos por más. Y cuanto más duro sea el momento más tenemos que avanzar. Nosotros somos la esperanza de nuestra sociedad, la forma de construir soberanía en este momento histórico sobre todo es a partir del conocimiento. Los países que se desarrollan son los que producen conocimiento, no los que lo compran. Nosotros tenemos que dejar de ser un país comprador de conocimiento para ser un país productor de conocimiento y quiénes creen ustedes que van a producir ese conocimiento. Ustedes son los que lo van a producir.

¿Siguen cómodos en la silla o empiezan a pensar en dónde se metieron? Se metieron en el buen lugar, esta es la puerta que tenían que golpear. Ustedes van a ser los que van a transformar el país. Además, si miran a los costados van a ver que no hay nadie más. Son ustedes, los estudiantes universitarios, la comunidad universitaria, las Universidades Públicas. Nosotros estamos destinados a ser una fábrica de oportunidades, nosotros estamos obligados a ser una pieza fundamental para el desarrollo nacional, para la construcción de un desarrollo soberano, nos tenemos que animar, tenemos que aprender a hacer cosas que no pensamos como estudiantes universitarios y como miembros de esta comunidad. En la Universidad Nacional de La Plata hemos transitado estos procesos y nos seguimos animando y si nosotros que somos viejos nos animamos ustedes cómo no se van a animar. Hasta pusimos en marcha un Tren en la UNLP.

LA RESPUESTA DE LA UNLP A LAS NECESIDADES DE SU COMUNIDAD: LAS FÁBRICAS UNIVERSITARIAS SOCIALES

Cuando este gobierno convocó al Plan de Lucha contra el Hambre, la respuesta de nuestra Universidad fue crear la fábrica más moderna y más compleja de producción de alimentos deshidratados para llegar a esa población con hambre. Hoy está produciendo 150 mil raciones por día y nos estamos multiplicando porque lo venimos hablando con los compañeros rectores de las otras universidades públicas. Con 15 fábricas como esta que construyamos en el país resolvemos el hambre en Argentina y lo hacemos desde el conocimiento. Actualmente en la Base Marambio se alimentan con la producción de la Fábrica de Alimentos Deshidratados de la UNLP y también se alimentan con la misma comida nuestros vecinos pobres en la región. Les puedo asegurar que es una comida nutritiva y rica. Las universidades podemos hacer que eso esté disponible en toda la Argentina.

También podemos producir viviendas. Está bien que nosotros seamos el observatorio que dimensione que el déficit de vivienda en Argentina es de 6 millones de viviendas, pero ¿Ahí terminó nuestro rol? ¿eso es lo que vamos a decir? ¿toda nuestra militancia es para eso? Si faltan viviendas nosotros tenemos que producir viviendas. ¿Quién lo va a hacer sino?

Entonces somos nosotros los que tenemos que hacer esto, en la UNLP estamos produciendo viviendas y también medicamentos. Eso es para la gente que no puede entrar a la farmacia porque no tiene ni plata ni obra social. Entonces esos medicamentos quién los va a producir. Es difícil hacer un antibiótico, lo hace el conocimiento, entonces lo hacen las universidades. Y la universidad son ustedes, con lo cual ustedes tienen que producir esos medicamentos para esa gente que precisa un vademécum básico y ni siquiera puede aspirar a eso, entonces tienen dolencias desde parásitos hasta infecciones y los peores de los males sociales. Ellos son esa sociedad que nos entenece, que nos construye el discurso. Los universitarios tenemos que aprender a salir del discurso, no para perderlo sino para traducirlo en acciones concretas. Como en el caso de las vacunas, si bien salimos de la pandemia por Covid-19 qué va a suceder si vuelve a pasar algo así. ¿Acaso vamos a volver a salir otra vez por el mundo a hacer cola en los países centrales a ver si nos venden o no nos venden vacunas? ¿Cuándo nos venden? ¿Cuántas nos venden? y ¿Cuánto nos cobran? Esa es la traducción de la necesidad de ser un país soberano, el de no depender. ¿Cómo hacemos para no depender? Tenemos que saber más y tenemos que traducir ese conocimiento en políticas públicas concretas.

Cuando hablamos de un Estado presente estamos hablando de esto. Cuando analizamos la estadística con 50% de pobreza en el país, eso tiene que marcar nuestro objetivo. Nuestro objetivo tiene que ser resolverlo, no reclamarlo. Tenemos que resolverlo nosotros porque es a nosotros a quienes nos están reclamando. En cada paso del desarrollo, en Vaca Muerta en el trabajo con el litio para producir nuestras propias fuentes de energía, en cada uno de estos pasos, en cada Fábrica Universitaria Social, que son pilares que cimentan la expectativa de tener un país mucho más fuerte, mucho más soberano y mucho más justo al servicio del pueblo. Con una riqueza distribuida y oportunidades para todos. Si nosotros no podemos traducir esos artículos, esas promociones, esas cosas que se dicen, tanto que se anuncian ¿Si no las podemos traducir en políticas propias? en dónde las ponemos. Cómo vamos a ver transitar nuestra vida. Les puedo asegurar yo, que ya veo el agujerito al final del túnel, que aún ustedes los jóvenes no lo ven, pero yo sí y desde allí les digo lo siguiente, no quiero ser intrascendente. Y esto no lo digo por ser popular, por procerizarme, sino por dejar algo. Y ese algo es desde lo que la universidad nos da, desde lo que la educación superior nos da. Por eso nos peleamos, por eso nos quedamos sin dormir por conseguir dos pesos más para el

presupuesto. Yo digo que vale la pena pelearse por eso, porque eso tiene que traducirse en pueblo, tiene que traducirse en patria, tiene que traducirse en que los sueños se puedan alcanzar.

UN MENSAJE A LA MILITANCIA ESTUDIANTIL

Leo en sus remeras la palabra Utopía, las utopías están hechas para romperse, hay que transformarlas en realidad. La realidad es la sonrisa del otro, es la tranquilidad de entrar a la carnicería y que el otro pueda comprar la misma carne que compramos nosotros, no verlo llevar carne de menor calidad. Es incómodo tener vecinos tan desiguales y la responsabilidad y el problema no es del vecino, es nuestro. El progreso individual tiene que naturalmente generar progreso colectivo, para eso está. Para eso está la militancia, no es solamente para ganar el Centro de Estudiantes. Si ganamos el Centro de Estudiantes es para condicionar estas políticas, para llevarlas para ese lado. Ustedes son el motor, no esperen que nosotros establezcamos la línea, ustedes están para enseñarnos la línea y nosotros estamos para ejecutarla. Son el claustro más importante de la Universidad Pública, toda nuestra esperanza y nuestra fe está puesta en ustedes, esperamos que nos indiquen cuánto más tenemos que hacer para hacer feliz a nuestro pueblo.

IMÁGENES



Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la Universidad Nacional de La Plata,
en el XIV Congreso Latinoamérica Educa en la UNAJ

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022*.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F. (2018). El compromiso de los docentes de la UNLP y su rol en el desarrollo de la región.
- 28.- Tauber, F. (2018). El legado reformista en el centenario de la Reforma Universitaria.
- 29.- Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 30.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 31.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 32.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 33.- Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación*.
- 34.- Tauber, F. (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos.
- 35.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 36.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en " Enlace externo".
- 37.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 38.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 39.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 40.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 41.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 42.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. *Maíz*
- 43.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
- 44.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
- 45.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.

- 46.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 47.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 48.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 49.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 50.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 51.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 52.- Tauber, F. (2021). Diálogos y reflexiones sobre el quehacer de la Universidad Pública Argentina.
- 53.- Tauber, F. (2021). Aportes concretos de la Universidad Nacional de La Plata para el desarrollo regional en materia de alimentación, vivienda, salud y energía.
- 54.- Tauber, F. (2021). Balance de las estrategias y acciones de la UNLP frente a la pandemia en su 116° aniversario.
- 55.- Tauber, F. (2021). Reflexiones y proyecciones de la UNLP hacia el año 2022.
- 56.- Tauber, F. (2021). Plan de Obras en los colegios de la UNLP: el valor académico y simbólico del edificio “Noche de los Lápices”.
- 57.- Tauber, F. (2021). La vocación inclusiva de la UNLP y el rol de las nuevas tecnologías para garantizar el derecho a la educación con nuevas posibilidades.
- 58.- Tauber, F. (2021). El rol de la UNLP en la promoción y establecimiento del Desarrollo Sostenible como camino para las futuras generaciones.
- 59.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
- 60.- Tauber, F. (2021). Las relaciones entre la educación y el proyecto emancipatorio desde la perspectiva de la Universidad Pública.
- 61.- Tauber, F. (2021). Política Universitaria.
- 62.- Tauber, F. (2021). Reflexiones sobre el futuro de la UNLP, posibilidades y desafíos desde la pandemia.
- 63.- Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
- 64.- Tauber, F. (2022). Una nueva configuración posible del sistema educativo formal.
- 65.- Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo “Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
- 66.- Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
- 67.- Tauber, F. (2022). La Asamblea Universitaria y el proyecto político: Estrategias y objetivos para el futuro de la UNLP.
- 68.- Tauber, F. (2022). Avances y desafíos de un modelo de universidad pública.
- 69.- Tauber, F. (2022). Un modelo de Universidad Pública argentina: el caso de la Universidad Nacional de La Plata.

- 70.- Tauber, F. (2022). El rol de UNLP en la soberanía nacional: Consideraciones desde el modelo reformista en estos tiempos.
- 71.- Tauber, F. (2022). La UNLP en el desarrollo regional: autopista Buenos Aires-La Plata.
- 72.- Tauber, F. (2022). Sobre el Doctorado en Gestión de Educación Superior.
- 73.- Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.